1. **Общая характеристика программы**
	1. **Цель реализации программы:** формирование у слушателей пропедевтических знаний в области педагогики, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.
	2. **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

**Знать**: основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии; элементы педагогических технологий; основы методики проведения научного исследования; основы методики организации исследовательской и проектной деятельности; основные требования к реализации технологий совместнораспределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве.

**Уметь:** формировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов; организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива; ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебного исследовательского коллектива; организовывать взаимодействие членов ученического коллектива; формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки.

**Владеть**: приемами целеполагания; средствами оценки эффективности собственной деятельности; инструментами совместной работы над социальным проектом.

**1.3. Категория слушателей:**  учащиеся 10-11 классов

**1.4. Трудоемкость обучения:** 108 часов. Из них: лекций – 26 час., практических занятий – 26 час., самостоятельной работы - 56 час.

**1.5. Форма обучения:** очная, с частичным применением ДОТ (виртуальный педагогический класс).

**1.6 Режим занятий:** 8 час, в месяц аудиторных занятий.

1. **Содержание программы**
	1. **Учебный план**

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

**2.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модулей и разделов (тем) | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| лекции | практич. занятия | самост. работа |
| **1.** | **Модуль 1. Введение в педагогическую профессию** | **6** | **2** | **2** | **2** | **собеседование** |
| 1.1 | Тема 1. Современный идеал учителя. Миссия учителя. Перспективы развития педагогической профессии. | 2 | 2 | - | **-** |  |
| 1.2 | Тема 2. Основы проектно-исследовательской деятельности педагога | 4 | - | 2 | 2 |  |
| **2.** | **Модуль 2. Введение в педагогическую психологию** | **6** | **2** | **2** | **2** | **собеседование** |
| 2.1 | Тема 1. Педагогическая психология как наука. Методология психолого-педагогического исследования | 2 | 2 | - | **-** |  |
| 2.2 | Тема 2. Методы диагностики личностных особенностей обучающихся | 4 | - | 2 | 2 |  |
| **3.** | **Модуль 3. Навыки эффективной коммуникации** | **6** | **2** | **4** | **-** | **собеседование** |
| 3.1 | Тема 1. Педагогическое мастерство. Педагогические способности будущего педагога | 2 | 2 | - | **-** |  |
| 3.2 | Тема 2. Педагогическое общение. Решение педагогических ситуаций | 2 | - | 2 | **-** |  |
| 3.3 | Тема 3. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления. Совладение со стрессом. | 2 | - | 2 | **-** |  |
| **4.** | **Модуль 4. Саморазвитие личности** | **6** | **2** | **2** | **2** | **собеседование** |
| 4.1 | Тема 1. Проблема самопознания и самосовершенствования. Интеллектуальные возможности и личностный рос. | 2 | 2 | - | **-** |  |
| 4.2 | Тема 2. Карта интересов и мотивационный профиль личности. Формирование личного портфолио | 4 | - | 2 | 2 |  |
| **5.** | **Модуль 5. Социальное проектирование** | **26** | **2** | **4** | **18** | **собеседование** |
| 5.1 | Тема 1. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы | 4 | 2 | - | 2 |  |
| 5.2 | Тема 2. Разработка социального проекта на основе логико-структурного подхода | 10 | - | 2 | 8 |  |
| 5.3 | Тема 3. Составление и защита логико-структурной матрицы проекта. | 10 | - | 2 | 8 |  |
| **6.** | **Модуль 6. Основы вожатской деятельности** | **24** | **2** | **2** | **20** | **собеседование** |
| 6.1 | Тема 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им | 2 | 2 | - | **-** |  |
| 6.2 | Тема 2. Методики организации и проведения массовых мероприятий | 2 | - | 2 | - |  |
| 6.3 | Тема 3. Приобретение навыков вожатской деятельности в летнем оздоровительном лагере | 20 | - | - | 20 |  |
| **7.** | **Модуль 7. Организация деятельности педагогических работников**  | **20** | **12** | **8** |  | **собеседование** |
| 7.1 | Тема 1. Специфика профессиональной деятельности работника дошкольного образования | 2 | 2 |  |  |  |
| 7.2 | Тема 2. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов  | 2 | 2 |  |  |  |
| 7.3 | Тема 3. Особенности профессиональной деятельности учителя физики, математики и информатики | 2 | 2 |  |  |  |
| 7.4 | Тема 4. Особенности профессиональной деятельности педагога в области отечественной и зарубежной филологии | 2 | 2 |  |  |  |
| 7.5 | Тема 5. Особенности профессиональной деятельности учителя истории, обществознания и права | 2 | 2 |  |  |  |
| 7.6 | Тема 6. Особенности профессиональной деятельности педагога в области естественных наук | 2 |  | 2 |  |  |
| 7.7 | Тема 7. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры и педагога-организатора ОБЖ | 2 |  | 2 |  |  |
| 7.8 | Тема 8. Особенности профессиональной деятельности учителя художественно-эстетического направления | 2 |  | 2 |  |  |
| 7.9 | Тема 9. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и педагога-организатора | 2 |  | 2 |  |  |
| 7.10 | Тема 10. Особенности профессиональной деятельности специалистов сопровождающих образовательный процесс в школе | 2 | 2 |  |  |  |
| **8.** | **Модуль 8. Профессиональное самоопределение** | **14** | **2** | **2** | **10** | **собеседование** |
| 8.1 | Тема 1. Построение личной профессиональной перспективы. Пути получения педагогического образования в Республике Хакасия. | 2 | 2 |  |  |  |
| 8.2 | Тема 2. Разработка социального проекта на основе логико-структурного подхода | 12 |  | 2 | 10 |  |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  |  |  | **защита проекта** |
|  | Итого  | 108 | 26 | 26 | 56 |  |

**2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс» (26 час).**

**Модуль 1. Введение в педагогическую профессию (2 час.)**

Современный идеал учителя. Миссия учителя. Перспективы развития педагогической профессии. «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание» Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

**Модуль 2. Введение в педагогическую психологию (2 час.).**

Психология как наука. История возникновения психологии как науки. Этапы периодизации педагогической психологии. Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.

**Модуль 3. Навыки эффективной коммуникации (2 час.)**.

Педагогическое мастерство. Педагогические способности будущего педагога. Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления». Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения».

**Модуль 4. Саморазвитие личности (2 час.).**

Проблема самопознания и самосовершенствования. Интеллектуальные возможности и личностный рос. «Мой блог в Интернете». Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера. Дискуссия «Условия успешно карьеры». Упражнение «Я через 5 лет».

**Модуль 5. Социальное проектирование (2 час.).**

Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский или социальный проект. Ошибки, допускаемые при создании проекта.

**Модуль 6. Основы вожатской деятельности (2 час.).**

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива. Личность и коллектив. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

**Модуль 7. Организация деятельности педагогических работников (12 час.).**

Специфика профессиональной деятельности работника дошкольного образования. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности. Возрастные кризисы. Особенности взаимодействия.

Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.

Особенности профессиональной деятельности учителя физики, математики и информатики. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системнодеятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Особенности профессиональной деятельности педагога в области отечественной и зарубежной филологии. История возникновения отечественной и зарубежной филологии. Этапы развитии. Особенности преподавания.

Особенности профессиональной деятельности учителя истории, обществознания и права. Профессиональный стандарт учителя истории. Профессиональный стандарт педагога. Специфика учебного предмета «История» и методики его преподавания.

Особенности профессиональной деятельности специалистов, сопровождающих образовательный процесс в школе. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

**Модуль 8. Профессиональное самоопределение (2 час.)**

Построение личной профессиональной перспективы. Пути получения педагогического образования в Республике Хакасия.

**2.4. Содержание практических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс» (26 час).**

**Модуль 1. Введение в педагогическую профессию (2 час.)**

Тема 2. Основы проектно-исследовательской деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной и исследовательской деятельности.
2. Основные требования к исследованию.
3. Виды исследований в проектах.

Задание:

Определите тему проекта/исследования. Составьте план (этапы работы) проекта /исследования. Подберите методы исследования. Определите цели, задач проекта, методы. Выбор темы индивидуального проекта. Алгоритм работы с литературой и с интернет ресурсами Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки. Занятие с системами «Антиплагиат».

**Модуль 2. Введение в педагогическую психологию (2 час.).**

Тема 2. Методы диагностики личностных особенностей обучающихся

Вопросы для обсуждения**:**

1. Общее представление о психодиагностике.
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
5. Типология психологических ситуаций и задач.

Задание:

1. Выберите правильный ответ:

**Выбрать правильный ответ:**

**1. Понятие «психолого-педагогического диагноза» ввел…**

А) Лубовский В.И. Б) Выготский Л.С. В) Леонтьев А.Н. Г) Семаго М.М.

**2. Этапами психолого-педагогической диагностики являются…**

А) психолого-медико-педагогическая комиссия Б) скрининг

В) возрастно-психологическое консультирование Г) беседа

**3. Комплексный подход к изучению нарушений развития предполагает…**

А) анализ медицинской документации

Б) тестирование

В) обследование ребенка группой специалистов) применение методики, позволяющей с ее помощью получить всестороннюю оценку личности

**4. Положительной стороной стандартизированных методик является …**

А) опора на количественные показатели

Б) учет объективных показателей и возможность их перепроверки

В) гибкость и вариативность психодиагностического процесса

Г) высокая эффективность при изучении изменяющихся явлений

**5. Тесты, в которых деятельность испытуемого осуществляется в словесно-логической форме это тесты…**

А) вербальные Б) невербальные В) аппаратурные Г) предметные

**6. Показателями качественного анализа психолого-педагогической диагностики являются…**

А) балльная оценка Б) учет способа выполнения действий

В) психологический диагноз Г) построение психодиагностического профиля

**6. Результатом деятельности психодиагноста является…**

А) построение психологического заключения Б) уточнение гипотезы

В) окончание работы испытуемого над заданием Г) обработка полученных данных

2. **Практическое задание**: Провести диагностику личностных особенностей. Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз. Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова. Опросник стилей деятельности «СД» П.  Хони и А.  Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ). «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков.

**Модуль 3. Навыки эффективной коммуникации (4 час.)**.

Тема 2. Педагогическое общение. Решение педагогических ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1.Специфика, проблематика, содержание, формы и стили педагогического общения.

2.Психологическая характеристика учебного сотрудничества.

3. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка.

4. Проблема первого впечатления.

5. Одежда оратора и манера поведения. Харизма оратора.

Задание:

Ситуационная задача1. Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Ситуационная задача 2.

Прочитайте текст: В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. – Откуда тебе известно? – Все так говорят. – И ты веришь в это? – Верю… – Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься. Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Юры. – Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку? – Правда. Он стал лучше заниматься. – Екатерина Алексеевна, вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: «Четверка! Четверка!» Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: «Какая четверка?» – «Учительница мне поставила четверку по русскому языку» Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом Ответьте на вопросы: А. Что является залогом успеха Юры? Б. Дайте оценку педагогическим действиям учителя. В. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В.А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»? Г. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к обучению.

Тема 3. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления. Совладение со стрессом.

Вопросы для обсуждения:

1. Волевые качества личности. Волевая регуляция.
2. Стрессоустойчивость

Практическое задание: проведение тренинга «Белая ворона.

**Модуль 4. Саморазвитие личности (2 час.).**

Тема 2. Карта интересов и мотивационный профиль личности. Формирование личного портфолио.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие «портфолио».

2.Содержание, структура документа. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс.

3.Подготовка своего портфолио. Искусство самопрезентации.

Практическое задание: изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву.

**Модуль 5. Социальное проектирование (4 час.).**

Тема 1. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы

Практические задания:

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического/ экспериментального исследования. Сбор эмпирического материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение положительных моментов. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем.

Тема 2. Разработка социального проекта на основе логико-структурного подхода

Практические задания:

Оформление проектной/исследовательской работы. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Тема 3. Составление и защита логико-структурной матрицы проекта.

Практические задания:

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получит как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив

**Модуль 6. Основы вожатской деятельности (2 час.).**

Тема 2. Методики организации и проведения массовых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1.Классификация массовых мероприятий.

2. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

3.Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.

Практическое задание:

Разработать праздничную программу, посвященную Дню защиты детей в детском лагере.

**Модуль 7. Организация деятельности педагогических работников (8 час.).**

Вопросы для обсуждения:

1.Научные представления о самопознании.

2.Психологический подход к анализу самопознания. Психоанализ (З. Фрейд, А. Фрейд). Гештальттерапия (Ф. Перлз). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальная психология (А. Франкл). Психология человеческого бытия (Ф.Е. Василюк, В.В. Знаков, Д.А. Леонтьев).

**3.** Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной перспективы.

**Модуль 8. Профессиональное самоопределение (2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1.Анализ профессионального становления ведущих специалистов.

2. Мнемотехники и ментальные карты в самостоятельной работе.

3.Методы активации профессионального самоопределения.

4.Групповые профориентационные игры.

5.Игровые профориентационные упражнения.

**Содержание самостоятельной работы (56 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей и разделов**  | **Объем часов** | **Самостоятельная работа** |
|
| 1. | Модуль 1. Введение в педагогическую профессию | 2 | Составление плана проектно-исследовательской работы по педагогике |
| 2. | Модуль 2. Введение в педагогическую психологию | 2 | Поиск диагностик личностных особенностей обучающихся в рамках проектно-исследовательской работы по педагогике |
| 3. | Модуль 3. Навыки эффективной коммуникации | 0 | - |
| 4. | Модуль 4. Саморазвитие личности | 2 | Составление карты своих интересов и своего мотивационного профиля личности. Создание личного портфолио |
| 5. | Модуль 5. Социальное проектирование | 18 | Индивидуальная разработка социального проекта на основе логико-структурного подхода, подготовка его к защите. |
| 6. | Модуль 6. Основы вожатской деятельности | 20 | Составление плана отрядных дел.Составление плана отрядного мероприятия.Создание методической копилки вожатого:- подбор различных видов игр (спортивные, подвижные, логические и т.д.), приводится цель и технология их проведения;- подбор речевок и кричалок;- подбор отрядных песен.Разработка проекта отрядного уголка.Проведение отрядного мероприятия.Анализ проведенного отрядного мероприятия. |
| 7. | Модуль 7. Организация деятельности педагогических работников | 0 | - |
| 8. | Модуль 8. Профессиональное самоопределение | 12 | Подготовка проекта «Моя профессиональная перспектива» |
|  | Итого | 56 |  |

**3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| Аудитория с мультимедийным оборудованием | Теоретические занятия; практические занятия | Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, Microsoft Office, мультимедийное оборудование. |

**3.1.Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебный процесс по дополнительной общеразвивающей программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/> *).*

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / [Т. В. Азарова [и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 304 с. : ил. - (Практическая психология). (3), 2011 (10)
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://[www.biblio-online.ru/bcode/432891](http://www.biblio-online.ru/bcode/432891)
3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (05.09.2018).
4. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448347 (дата обращения: 16.02.2021).
5. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455463 (дата обращения: 16.02.2021).
6. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://[www.biblio-online.ru/bcode/438208](http://www.biblio-online.ru/bcode/438208)
7. **Оценка качества освоения программы**

В ходе освоения программы педагогические классы, осуществляется текущий и итоговый контроль.

**Текущий** контроль в форме собеседования осуществляется в рамках практических занятий (раздел 2.3)

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если слушатель демонстрирует хорошие знания материала по теме. При этом слушатель логично и последовательно излагает материал проекта, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется при условии, если слушатель владеет отрывочными знаниями, дает неполные ответы на вопросы.

**Итоговый контроль – защита социального проекта**

Критерии оценки итогового индивидуального проекта 10-11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки |
| Актуальность проекта (на Федеральном и региональном уровнях) | «Зачтено» обоснована актуальность проекта для страны и региона«Не зачтено» обучающийся не смог обосновать актуальность темы выбранного проекта  |
| Целевая аудитория |  «Зачтено» в проекте четко определена целевая аудитория с учетом критериев:демография (пол, возраст, семейный статус, образование); география (место проживания, климат, особенности региона); экономика (уровень дохода, социальный статус); психография (черты характера, образ жизни, основные ценности).«Не зачтено» обучающийся не смог обосновать не по каким критериям была выбрана целевая аудитория.  |
| Цель проекта | «Зачтено» цель проекта ориентирована на ожидаемые результаты«Не зачтено» цель проекта не соотносится с ожидаемыми результатами |
| Задачи и методы проекта | «Зачтено» задачи прямо вытекают из цели проекта, прослеживается конкретность и обозримость результата реализации. Каждая задача обеспечивает достижение цели. Обоснованы методы исследования.«Не зачтено» задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме. Слушатель не смог обосновать методы проекта.  |
| SWOT-анализ | «Зачтено» в представленном к публичной защите проекте должны быть результаты проведения основных этапов SWOT-анализа – первичного и поэлементного (взвешивание пар факторов). При этом должны быть рассмотрены парные комбинации элементов матрицы SWOT и сделаны выводы относительно стратегических альтернатив развития представленного социального проекта. Обоснованность предложенных стратегий развития изучаемого объекта. Грамотное использование статистического и фактологического материала.«Не зачтено» не соответствие текста и логики рассуждения алгоритму проведения SWOT-анализа, наличие аналитических ошибок. |
| Ожидаемые результаты (социально-значимые) |  «Зачтено» ожидаемые результаты измеримы, адекватны и конкретны, соответствуют поставленной цели.«Не зачтено» ожидаемые результаты проекта неизмеримы и неконкретны, не соответствуют поставленной цели. |
| Умение анализировать источники |  «Зачтено» текст проекта содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику«Не зачтено» в работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту |
| Оформление проектной/исследовательской работы | «Зачтено» работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского языка. Индивидуальные проекты обучающихся должны быть оформлены в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации, принятыми в ХГУ им. Н.Ф. Катанова.«Не зачтено» работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена |
| Качество выступления (защиты проекта) | «Зачтено» доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; отмечается композиция, полнота представления идеи, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.Демонстрационный материал, используемый в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; слушатель демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно). Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 7 минут.«Не зачтено» доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль. Демонстрационный материал не используется в докладе или не соответствует цели проекта. Обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов. Регламент не выдержан. |

Каждый критерий оценивается по зачетной шкале: «зачтено» - показатель проявляется полностью (1 балл); «не зачтено» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 10.

6 – 10 б - «зачёт», 5 б и ниже - «незачёт»

1. **Используемые образовательные технологии обучения**

При проведении учебных занятий использовались технические средства, позволяющие наглядно демонстрировать и иллюстрировать учебный материал (мультимедийное оборудование).

Обучение по предпрофессиональная программа проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/> .

1. **Составители программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Ученая степень, звание | Номер разработанного раздела | Подпись |
| Кочина Е.А.Голубничая Е.В. | Канд социол. наук, доцентКанд пед наук |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Начальник УНО О.В. Кокова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  | Директор ИНПОМ.В. Хортова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  | Зав. кафедрой ПиПОЕ.А. Кочина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.  |