Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Одобрено на *заседании методического совета КПОИиП ИНПО:*

протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Утверждено Приказом ректора ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

приказ № 116 от 17.04.2025 г.

_____ /Краснова Т.Г./
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ «Д/с «Машенька»

_____ / Кокова Н.И./
подпись

2025 год

Лист согласования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Детский сад «Машенька»

Заведующий МБДОУ «Д/с «Машенька» _____ Кокова Н.И.

подпись

МП

Лист согласования

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению:

Методическим советом
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Протокол № 10 от 16.04.2025 г.

Председатель МС ХГУ

_____ Пропой Н.А.
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Ученым советом Института непрерывного педагогического образования

Протокол № 12 от 15.04.2025 г.

Директор ИНПО

_____ М.В. Хортова
подпись

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *4*
1.2. Нормативные документы *4*
1.3. Перечень сокращений *5*
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *8*
3.2. Профессиональные стандарты *8*
3.3. Осваиваемые виды деятельности *10*
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **11**
4.1. Общие компетенции *11*
4.2. Профессиональные компетенции *14*
4.3. Матрица компетенций выпускника *44*
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **63**
5.1. Учебный план *63*
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *67*
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *70*
5.4. Календарный учебный график *86*
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *87*
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *87*
5.7. Практическая подготовка *87*
5.8. Государственная итоговая аттестация *88*
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **88**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *88*
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *88*
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *89*
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *90*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.09.2023г. №687. (далее – ФГОС СПО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)***;***

Приказ ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова от 04.09.2025 №721/1 «О подготовке образовательных программ ФП «Профессионалитет», планируемых к реализации в 2025-2026 учебном году;

Устав ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Методические и иные документы, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса размещены на официальном сайте университета http://khsu.ru в разделе Главная » Сведения об образовательной организации » Документы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 №687	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностямиздоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательный цикл	1476	916
Обязательная часть образовательной программы	**4464**	**2594**
Общеобразовательный цикл	1476	284
социально-гуманитарный цикл	494	158
общепрофессиональный цикл	912	388
профессиональный цикл	2842	1764
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	900 -288 - 468 - 144	900 -288 - 468 - 144
Вариативная часть образовательной программы	**1242**	**450**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	892	450
МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	18
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах	36	6

разной направленности		
ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	328	164
ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	266	132
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	60	24
ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	78	38
ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	18	4
ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	70	64
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	**216**	216
Всего	**5940**	**3510**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 ПС Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими

				работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
Виды деятельности по выбору	
Проектирование и организация парциальнойобразовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию	ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель	ПМ 07 Выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной

		организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание,

		питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:**
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную	**Навыки:**
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной

	среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	**Навыки:**
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с

	информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к

		условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования,

		специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого

		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую	**Навыки:**

	предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой

		психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального

		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и

		комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:

		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических

		технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

		здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития

		коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	**Навыки:**
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей

		дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	**Навыки:**
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,

разной направленности	возможностями здоровья и/или инвалидностью	независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
		методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	**Навыки:**
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного

		процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью	**Навыки:**
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

		возможностями здоровья, детей-инвалидов
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	**Навыки:**
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей

		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по

		вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	**Навыки:**
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми

	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	**Навыки:**
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

развитию (по выбору)		**Умения:**
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	**Навыки:**
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**Навыки:**
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической

		направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической

		направленности
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста
Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПК 7.1 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки:**
		Планирование содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО
		Умения:
		Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО
		Знания:
		Содержание ФГОС ДОО как основы планирования повседневной жизнедеятельности детей
	ПК 7.2 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретических основ режима дня

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.2 Применять	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06

		коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		ОТФ В	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.		ОТФ В	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.5.Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		общение детей раннего и дошкольного возраста			
		ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.4 Осуществлять	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06

		педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		ОТФ В	Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

					реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 03 педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	группах разной направленности	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			
		ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		ОТФ В	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001	ОТФ А ОТВ В	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001	ОТФ А ОТВ В	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	01.001	ОТФ А ОТВ В	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди	01.001	ОТФ А ОТВ В	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

		инвалидностью			реализации программ дошкольного образования
	ВД 05 взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1 Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 5.3Организовывать	01.001	ОТФ А	ТФ А/03.06

		взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В	Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

		художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения			реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПК 7.1 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 7.2 ПК 7.2 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																							
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
Обязательная часть образовательной программы																																								
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***																																							
ОУД.01	*Русский язык*	о	о	о	о	о																																		
ОУД.02	*Литература*	о	о	о	о	о																																		
ОУД.03	*История*	о	о	о	о	о	о	о	о																															
ОУД.04	*Обществознание*	о	о	о	о	о	о	о	о																															
ОУД.05	*География*	о	о	о	о	о	о	о	о																															
ОУД.06	*Иностранный язык*	о	о		о					о																														
ОУД.07	*Математика*	о	о	о	о	о	о	о	о																															
ОУД.08	*Информатика*	о	о	о	о	о	о	о	о																															
ОУД.10	*Физическая культура*	о	о	о	о	о	о	о	о	о																														
ОУД.09	*Основы безопасности и защиты Родины*	о	о	о	о	о	о	о	о	о																														
ОУД.11	*физика*		о		о		о		о																															
ОУД.12	*химия*	о	о	о	о	о	о	о	о																															
ОУД.13	*биология*	о	о	о	о	о	о	о	о																															
ОУД .14	*Индивидуальный проект*	о	о	о	о																																			
СГЦ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																							
СГЦ.01	История России	о	о	о	о	о	о			о																														
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									о																														
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности							о																																
СГЦ.04	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура								о																															
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			о				о																															
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																							
ОПЦ.01	Основы педагогики	о	о							о																														
ОПЦ.02	Основы психологии	о	о							о																														

ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																														
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																														
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																															
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																																			
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О																														

ОПЦ.08	Основы возрастной психологии	О	О	О	О	О				О																														
ОПЦ.9	Основы логопедии	0	0			О				О																														
ОПЦ.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	О	О		О																																			
ОПЦ.11	Основы специальной психологии	О	О			О				О																														
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																									
П.00	**Профессиональный цикл**																																							
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**		О	О	О					О	О	О	О	О	О																									
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		О							О			О	О																										
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		О		О					О	О	О			О																									
УП.01.01	Учебная практика		О	О									О	О																										
ПП.01.01	Производственная практика		О		О					О	О	О	О	О	О																									

ПП.01.02	Производственная практика		о		о					о	о	о	о	о	о																										
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**	о	о		о	о	о			о						о	о	о	о	О	О																				
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	о	о				о			о						о	о	о	о	О	О																				
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	о	о							о						о	о	о	о	О	О																				
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	о	о							о						о	о	о	о	О	О																				
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	о	о							о						о	о	о	о	О	О																				

МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О							О						О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О							О						О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О							О						О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.08	Детская литература с практикумом	О	О							О						О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.09	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О							О						О	О	О	О	О	О																				
УП.02.01	Учебная практика	о	о		о	о				о						о	о	о	о	о	о																				
ПП.02.01	Производственнаяпрактика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																				
ПП.02.01	Производственнаяпрактика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																				
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в**	О	О		О	О	О			О											О	О	О	О	О	О														

	группах разной направленности																																						
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О			О				О													О	О	О	О	О											
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О			О				О													О	О	О	О	О											
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О			О				О													О	О	О	О	О											
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О			О				О													О	О	О	О	О											
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О			О				О													О	О	О	О	О											
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О			О				О													О	О	О	О	О	О	О									
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О					О														О		О	О										
УП.03	Учебная практика	о	о			о	о			о													о	о	о	о	о											
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О	О			О													О	О	О	О	О											
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**	О	О		О	О	О	О		О															О	О	О	О										
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О	О	О		О															О	О	О	О										
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом	О	О		О	О		О		О															О	О	О	О										
УП.04	Учебная практика	о	о			о	о	о		о															о	о	о	о										

ПП.04	Производственная практика	О	О		О		О	О		О																	О	О	О	О									
ПМ. 05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	0	0		0	О	О			О																					0	О	О						
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	0	0		0	О				О																					0	О	О						
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О																					0	О	О						
УП.05	Учебная практика	0	0				О																								0	О	О						
ПП.05	Производственная практика	0	0		0	О				О																					0	О	О						
ПМ.06	**Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)**	0	0		0	0	0			0																								0	0	О			
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	0	0			О				О																								О	О	О			
УП.06.01	Учебная практика	О	О			О				О																								О	О	О			
ПП.06	Производственная практика	О	О		О	О	О			О																								О	О	О			

ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя**																																				
МДК.02.09	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О							о						о	о	о	о	о	о																

ПМ.07	**Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель**	О	О		О	О	О			О																									О	О	
МДК.07.01	Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи	О			О	О	О																												0	0	
МДК.07.02	Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию первой помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации	О	О		О		О																												0	0	
ПП.07	Производственная практика	О	О		О		О																													О	О	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
ОУД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**916**	**1404**	**0**	**0**	**18**	**72**	**1476**	**0**	**612**	**738**	**126**					
ОУД.01	Русский язык	дз,э	108	72	90	0	0	0	18	108	0	36	72	-	-	-	-	-	-
ОУД.02	Литература	к,э	180	108	162	0	0	18	18	180	0	-	54	126	-	-	-	-	-
ОУД.03	История	к,э	136	46	118	0	0	0	18	136	0	54	82	-	-	-	-	-	-
ОУД.04	Обществознание	к,з	108	54	108	0	0	0	0	108	0	52	56	-	-	-	-	-	-
ОУД.05	География	дз	72	30	72	0	0	0	0	72	0	72	-	-	-	-	-	-	-
ОУД.06	Иностранный язык	к,дз	108	108	108	0	0	0	0	108	0	42	66	-	-	-	-	-	-
ОУД.07	Математика	к,э	232	142	214	0	0	0	18	232	0	86	146	-	-	-	-	-	-
ОУД.08	Информатика	к,дз	108	72	108	0	0	0	0	108	0	32	76	-	-	-	-	-	-
ОУД.10	Физическая культура	к,дз	72	72	72	0	0	0	0	72	0	34	38	-	-	-	-	-	-
ОУД.09	Основы безопасности изащиты Родины	дз	68	36	68	0	0	0	0	68	0	68	-	-	-	-	-	-	-
ОУД.11	Физика	к,дз	108	72	108	0	0	0	0	108	0	34	74	-	-	-	-	-	-
ОУД.12	Химия	к,дз	72	36	72	0	0	0	0	72	0	32	40	-	-	-	-	-	-
ОУД.13	Биология	к,дз	72	36	72	0	0	0	0	72	0	38	34	-	-	-	-	-	-
ОУД .14	Индивидуальный проект	дз	32	32	32	0	0	0	0	32	0	32	-	-	-	-	-	-	-
СГЦ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**494**	**356**	**494**	**0**	**0**	**38**	**0**	**440**	**54**			**72**	**158**	**54**	**36**	**22**	**162**
СГЦ.01	История России	дз	80	30	80	0	0	4	0	80	0	-	-	-	80	-	-	-	-
СГЦ.02	Иностранный язык впрофессиональной деятельности	к,к,дз	108	108	108	0	0	6	0	108	0	-	-	36	42	30	-	-	-
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	30	72	0	0	2	0	72	0	-	-	-	-	-	-	-	72
СГЦ.04	Физическая культура	к,к,к,к,к, дз	180	178	180	0	0	8	0	144	36	-	-	36	36	24	36	22	36

СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дз	54	10	54	0	0	18	0	36	18	-	-	-	-	-	-	-	54
ОПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл**		**912**	**348**	**856**	**0**	**36**	**52**	**54**	**520**	**392**			**234**	**264**		**72**		**342**
ОПЦ.01	Основы педагогики	э	78	28	70	0	0	8	6	62	16	-	-	78	-	-	-	-	-
ОПЦ.02	Основы психологии	э	78	28	72	0	0	8	6	62	16	-	-	78	-	-	-	-	-
ОПЦ.03	Основы обучения лиц сособыми образовательными потребностями	дз	108	38	108	0	0	4	0	36	72	-	-	-	-	-	-	-	108
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	72	34	72	0	0	10	0	36	36	-	-	-	-	-	-	-	72
ОПЦ.05	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	к,э	78	32	72	0	0	2	6	72	6	-	-	36	42	-	-	-	-
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	72	20	72	0	36	0	0	72	0	-	-	-	-	-	72	-	-
ОПЦ.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности	дз	66	44	66	0	0	2	0	36	30	-	-	-	66	-	-	-	-
ОПЦ.08	Основы возрастной психологии	э	78	22	72	0	0	0	6	36	42	-	-	-	78	-	-	-	-
ОПЦ.09	Основы логопедии	э	126	48	108	0	0	12	18	36	90	-	-	-	-	-	-	-	126
ОПЦ.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания	э	42	16	36	0	0	2	6	36	6	-	-	42	-	-	-	-	-
ОПЦ.11	Основы специальной психологии	э	78	28	72	0	0	0	6	36	42	-	-	-	78	-	-	-	-
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	36	10	36	0	0	4	0	0	36	-	-	-	-	-	-	-	36
П.00	**Профессиональный цикл**		**2842**	**1730**	**1780**	**900**	**0**	**52**	**162**	**1986**	**856**		**126**	**180**	**460**	**522**	**784**	**536**	**144**
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**		**270**	**182**	**144**	**108**	**0**	**8**	**18**	**216**	**36**			**180**	**72**				
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	э	72	26	72	0	0	8	0	36	36	-	-	72	-	-	-	-	-
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	к,дз	72	48	72	0	0	0	0	72	0	-	-	36	36	-	-	-	-
УП.01.01	Учебная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	36	-	-	-	-	-
ПП.01.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	36	-	-	-	-	-
ПП.01.02	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	36	-	-	-	-
ПМ.01.01	*Экзамен по модулю*		18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	18	-	-	-	-
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**		**940**	**530**	**706**	**180**	**0**	**28**	**54**	**594**	**346**				**406**	**234**	**300**		

МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	э	72	32	72	0	0	4	0	36	36	-	-	-	72	-	-	-	-
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дз	58	28	58	0	0	6	0	36	22	-	-	-	58	-	-	-	-
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	э	78	40	70	0	0	0	8	40	38	-	-	-	78	-	-	-	-
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	90	36	80	0	0	0	10	44	46	-	-	-	90	-	-	-	-
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	к,э	114	52	108	0	0	6	6	78	36	-	-	-	-	56	58	-	-
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	к,э	114	56	108	0	0	6	6	78	36	-	-	-		58	56	-	-
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	дз	84	34	84	0	0	2	0	60	24	-	-	-	-	84	-	-	-
МДК.02.08	Детская литература с практикумом	э	96	54	90	0	0	0	6	42	54	-	-	-	-	-	96	-	-
МДК.02.09	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	к	36	18	36	0	0	0	0	0	36	-	-	-	-	-	36	-	-
УП.02.01	Учебная практика	дз,дз	72	72	0	72	0	0	0	72	0	-	-	-	36	36	-	-	-
ПП.02.01	Производственная практика	дз	72	72	0	72	0	0	0	72	0	-	-	-	72	-	-	-	-
ПП.02.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	36	-	-
ПМ.02.01 (К)	*Экзамен по модулю*	э	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	18	-	-
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**		**810**	**436**	**504**	**216**	**0**	**6**	**90**	**526**	**284**					**288**	**204**	**300**	
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	э	82	32	72	0	0	0	10	50	32	-	-	-	-	82	-	-	-
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	э	80	32	72	0	0	0	8	48	32	-	-	-	-	80	-	-	-
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	к,э	102	46	92	0	0	0	10	50	52	-	-	-	-	-	30	72	-
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	к,э	80	30	72	0	0	0	8	40	40	-	-	-	-	-	30	50	-
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	к,э	86	34	78	0	0	0	8	50	36	-	-	-	-	-	36	50	-

МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	э	90	30	72	0	0	6	18	38	52	-	-	-	-	90	-	-	-
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	э	56	16	46	0	0	0	10	34	22	-	-	-	-	-	-	56	-
УП.03.01	Учебная практика	к,дз	72	72	0	72	0	0	0	72	0	-	-	-	-	36	36	-	-
ПП.03.01	Производственная практика	дз,дз	144	144	0	144	0	0	0	144	0	-	-	-	-	-	72	72	-
ПМ.03.01 (К)	Экзамен по модулю		18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	-	18	-
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**		**222**	**118**	**114**	**72**	**0**	**0**	**36**	**144**	**78**							**204**	
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	э	60	18	52	0	0	0	8	36	24	-	-	-	-	-	-	60	-
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом	э	72	28	62	0	0	0	10	36	36	-	-	-	-	-	-	72	-
УП.04.01	Учебная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-		-	36	-
ПП.04.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	-	36	-
ПМ.04.01 (К)	*Экзамен по модулю*		18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	-	18	-
ПМ.05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**		**240**	**128**	**132**	**72**	**0**	**0**	**36**	**144**	**96**						**222**		
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	э	63	24	54	0	0	0	9	36	27	-	-	-	-	-	63	-	-
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	э	87	32	78	0	0	0	9	36	51	-	-	-	-	-	87	-	-
УП.05.01	Учебная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	36	-	-
ПП.05.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	36	-	-
ПМ.05.01 (К)	*Экзамен по модулю*		18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	18	-	-
ПМ.06	**Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)**		**198**	**122**	**108**	**72**	**0**	**10**	**18**	**162**	**36**						**94**	**86**	

МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	к,з	108	50	108	0	0	0	0	90	18	-	-	-	-	-	58	50	-
УП.06.01	Учебная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	36	-	-
ПП.06.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	-	36	-
ПМ.06.01 (К)	Экзамен по модулю		18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	-	18	-
ПМ.07	**Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель**		**126**	**70**	**72**	**36**	**0**	**0**	**18**	**56**	**88**		**126**						**144**
МДК.07.01	Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи	э	36	12	28	0	0	0	8	0	36	-	36	-	-	-	-	-	-
МДК.07.02	Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию первой помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации	э	54	22	44	0	0	0	10	20	34	-	54	-	-	-	-	-	-
ПП.07.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	36	-	-	-	-	-	-
ПМ.07.01 (К)	*Квалификационный экзамен*		18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	18	-	-	-	-	-	-
ПДП	**Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)**	**дз**	**144**	**144**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**																
Итого:			**5940**	**3350**	**4534**	**900**	**36**	**160**	**288**	**4422**	**1242**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**792**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	ПОП-П/работодатель	ИКТ упрощают процесс обучения, что важно для детей дошкольного возраста, у которых наглядно-образное мышление. Некоторые приёмы использования ИКТ для формирования представлений о родном крае

2	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	36	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
3	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	328	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
4	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	266	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	60	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
6	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	78	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам

				регионального рынка труда
7	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	18	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
8	ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	70	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей
Итого		892		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей	Учебная практика по ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	36	3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.					
2	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение	Производственная практика по ПМ01 Педагогическая	72	3,4	Муниципальное бюджетное	

	режимных моментов в I половину дня Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики(зарядки) Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской	деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

	работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)					
3	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления	Учебная практика по ПМ02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	72	4,5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

	педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по					

	познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием					

	ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка					
4	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Производственная практика по ПМ02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	108	4,6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

	Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня					

	математического развития дошкольников Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.					

	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста					
5	Изучение планированияи документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская;художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возрастас ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возрастас ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Учебная практика по ПМ03 Педагогическая деятельность по реализациидаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	72	5,6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	
6	Самостоятельное планирование и	Производственная практика	144	6,7		

	осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возрастас ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возрастас ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	по ПМ03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности			Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	
7	Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Учебная практика по ПМ04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных	36	7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

	Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				
8	Самостоятельное планировании организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	Производственная практика по ПМ04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	36	7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

	Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.					
9	Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Учебная практика по ПМ05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	
10	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Самостоятельный подбор материала для	Производственная практика по ПМ05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавлик» (МБДОУ «Д/с «Журавлик»)	

	психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).					
11	Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ; Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и	Учебная практика по ПМ06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	36	6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

	способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития:					

	Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.					
12	Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детейдошкольного возраста Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Производственная практика по ПМ06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	36	7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	
15	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов при организации игровой деятельности детей	Производственная практика поПМ07 Выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель.	36	2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Машенька»	

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май					Июнь				ПН	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	П	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
3	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	ПА	к	к	36	36	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*38*	*1368*	*17*	*612*	*21*	*756*	*2*	*72*	*0*	*0*	*2*	*72*	*1*	*36*	*0*	*0*	*1*	*36*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2 курс	*36*	*1296*	*14*	*504*	*22*	*792*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*5*	*180*	*2*	*72*	*3*	*108*	*0*	*0*	*11*	*1548*
3 курс	*34*	*1224*	*14*	*504*	*20*	*720*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*10*	*360*	*3*	*108*	*7*	*252*	*0*	*0*	*10*	*1656*
4 курс	*25*	*900*	*12*	*432*	*13*	*468*	*2*	*72*	*1,5*	*54*	*0,5*	*18*	*9*	*324*	*5*	*180*	*4*	*144*	*6*	*216*	*2*	*1296*
Всего	*133*	*4788*	*57*	*2052*	*76*	*2736*	*8*	*288*	*3,5*	*126*	*4,5*	*162*	*25*	*900*	*10*	*360*	*15*	*540*	*6*	*216*	*34*	*5940*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБДОУ «Д/с «Машенька» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.
Мастерские:
дошкольное воспитание.
Спортивный комплекс
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБДОУ «Д/с «Машенька», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Ветрова Н.С.*	*МБДОУ «Д/с «Капитошка»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*15 лет*
2	*Яковлева М.С.*	*МБДОУ «ЦРР-Д/с «Золотая рыбка»*	*Воспитатель*	*7 лет*
	Цымбал Г.И.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*заведующий*	*40 лет*
	Зайцева Е.А.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*23 года*
	Некрасова И.В.	*МБДОУ «Детский сад «Иванушка»*	*заведующий*	*14 лет*
	Гайер Е.А.	*МБДОУ «Детский сад «Иванушка»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*20 лет*
	Шикина И.Г.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*заведующий*	*28 лет*
	Новикова Е.С.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*22 года*

	Григорьева У. В.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*11 лет*
	Ливкина Н.И.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*22 года*
	Елистратова О.В.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*33 года*
	Демьянович Н.П.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*30 лет*
	Чиркова С.С.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*5 лет*
	Костылева О.А.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*9 лет*
	Балгазина А. В.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*12 лет*
	Конгарова С.С.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*6 лет*
	Фомина О.М.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*41 год*
	Ильина Н. А.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*17 лет*
	Алымова Д. А.	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*7 лет*
	Куратова Е. П.	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*8 лет*
	Макарчук К. С.	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*11 лет*
	Осипова А. А.	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*33 года*
	Терских Е. Н.	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*5 лет*
	Чайковская Т.Ю.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*15 лет*
	Иванцова И. В.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*10 лет*
	Петрашова М.Г.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*9 лет*
	Пресняк Е.В.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*4 года*
	Королькова С.А.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*8 лет*
	Лашина М.Р.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*3 года*
	Тананина Т.В.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*11 лет*
	Кулумаева И.А.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*7 лет*
	Калинова О.Л.	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*12 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их

применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 2

«ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 40

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 139

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 223

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 248

«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ПО ВЫБОРУ)» 266

«ПМ.07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ» 314

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04. Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
в том числе и УП и ПП
2.4. Курсовой проект
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	как определять цели, разрабатывать стратегии и распределять ресурсы для достижения желаемого результата используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
ОК 09	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей,	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации и проведения

	индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»	режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическим и правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
ПК 1.2.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии	
ПК 1.3.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием

ПК 1.4.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
ПК 1.5.	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическим и правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.3. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	Решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития	Тема № 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации. Создание и презентация безопасной, комфортной среды в образовательно организации	18	Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов.
2	ПК 1.4 анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	Организация разных форм взаимодействия с родителями и другими специалистами. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий.	Тема № 2.1. Здоровьесберегающие технологии	18	Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	136	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме зачета с оценкой УП 01.01 в форме зачета с оценкой ПП 01.01 в форме зачета с оценкой ПП01.02 в форме зачета с оценкой ПМ 01 в форме экзамена		-
Всего	**252**	**182**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	**36**	12	**36**	36	-	-		
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	**36**	14	**36**	28	-	**8**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	**34**	20	**34**	34	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 4. Практикум по совершенствованию	**38**	28	**38**	38	-	-		

ПК 1.5 ОК 02 ОК 04 ОК 09	двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста								
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 03	Учебная практика	**36**	**36**	**36**	**36**			**36**	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Производственная практика	**72**	**72**	**72**	**72**				**72**
	Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме зачета с оценкой УП 01.01 в форме зачета с оценкой ПП 01.01 в форме зачета с оценкой ПП01.02 в форме зачета с оценкой								
	Экзамен ПМ 01.								
	Всего:	**252**	**182**	**252**	**136**	**-**	**116**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		**24/12**	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**8/2**	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики.	8/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09

	Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	**/2**	
Тема 1.2 Детский травматизм	**Содержание**	**8/4**	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	8/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	**/2**	
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	**/2**	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	**Содержание**	**8/6**	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации	8/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09

	детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	**/2**	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	**/4**	
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		**14/14**	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**8/4**	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей,	8/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09

	оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**/4**	
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	**Содержание**	**6/10**	
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими	6/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09

	особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	**/2**	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	**/2**	
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	**/6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Представить реферат на одну из предложенных тем: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа и тд., направленных на оздоровительно-профилактическую работу с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (выступить с презентацией по теме реферата).	**8**	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 02 ОК 09
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**14/20**	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			

Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	**/2**	
Тема 3.2.	**Содержание**	**2/2**	

Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	2/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	**/2**	
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание**	**4/2**	
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения	4/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.

	физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	**/2**	
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/12**	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность	4/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5

	утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом		

	воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	**/2**	
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	**/2**	
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	**/2**	
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	**/2**	
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	**/2**	
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**/2**	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	**Содержание**	**2/2**	
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в	2/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.

	разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	**/2**	
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		**10/28**	
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	**Содержание**	**2/12**	
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	**/2**	
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	**/2**	
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**/2**	
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**/2**	
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**/4**	

Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**4/4**	
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	4/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	**/4**	
Тема 3. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**2/4**	
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	**/2**	
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**/2**	
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**2/8**	
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	2/	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	**/2**	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	**/4**	

	Практическое занятие 30. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	**/2**	

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Индекс УП/ПП	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	Учебная практика	*ознакомительная*	3	36
	Всего УП	1	3	36
ПП. 01.01.	Производственная практика	*По профилю специальности*	3	36
ПП. 01.02.	Производственная практика	*По профилю специальности*	4	36
	Всего ПП	2	3-4	72
	Итого практики	3	3-4	108

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01.

Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника

	об изменениях в их самочувствии

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01.

Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 УП. 01.01	36	концентрированно	2/3	Отчет по УП.01.01
Всего УП	36			

Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП.01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36			
ПК 1.1.	Раздел 1. Ознакомление с разными формами двигательной деятельности в группах разной направленности	20	Наблюдение и анализ разных форм двигательной деятельности в группах разной направленности	Тема 1.1. Наблюдение и анализ режимных моментов	4
				Тема 1.2. Наблюдение и анализ организации и проведения прогулки	4
				Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и других форм двигательной	4

				активности	
				Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр	2
				Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга	4
				Тема 1. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**20**
ПК 1.3.	Раздел 2. Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста	16	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов	Тема 2.1. Моделирование режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима	10
				Тема 2.2. Организация оздоровительной работы в ДОО	2
				Тема 2.3. Особенности представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и дошкольного возраста.	2
				Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	16

Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП. 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах		36

разной направленности		
Раздел 1. Ознакомление с разными формами двигательной деятельности в группах разной направленности		20
Тема 1.1. Наблюдение и анализ режимных моментов	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	4
Тема 1.2. Наблюдение и анализ организации и проведения прогулки	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	4
Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и других форм двигательной активности	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	4
Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	2
Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	4
Тема 1.6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей	**Содержание**	
	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	2
Раздел 2. Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста		16
Тема 2.1. Моделирование режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима	**Содержание**	
	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	10
Тема 2.2. Организация оздоровительной работы в ДОО	**Содержание**	
	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	2
Тема 2.3. Особенности представлений о здоровье и	**Содержание**	
	Изучение особенностей представлений о	2

культурно-гигиенических навыках у детей младшего и дошкольного возраста.	здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	
Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда	**Содержание**	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	2
Промежуточная аттестация в форме Отчета по УП.01.01.		36

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.

Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня; составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня; разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна; разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа; разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия	составляет календарно-тематический план проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составляет календарно-тематический план режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологические карты проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологические карты проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологические карты проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.

Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01.01	36	концентрированно	2/3	Отчет по ПП.01.01
Всего ПП	36			

Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		**36**			
ПК 1.1	**Раздел 1.** Планирование и организация мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		Планирование и организация режимных мероприятий и разных форм двигательной активности	Тема 1.1. Планирование и организация режимных моментов в I половину дня	6
				Тема 1.2. Планирование и организация режимных моментов во II половину дня	6
ПК 1.2				Тема 1.3. Разработка технологических карт и организация утренней гимнастики	6
ПК 1.3				Тема 1.4. Разработка технологических карт и организация гимнастики после дневного сна	6
ПК 1.4.				Тема 1.5 Разработка технологических карт и организация физкультурного занятия смешанного типа	6
ПК 1.5				Тема 1.6. Разработка технологических карт и организация сюжетного физкультурного занятия	6
				Всего по разделу 1	**36**

Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.

ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		
Раздел 1. Планирование и организация физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		**36**
Тема 1.1. Планирование и организация режимных моментов в I половину дня	**Содержание**	
	Составление календарно-тематического плана и организация режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике	6
Тема 1.2. Планирование и организация режимных моментов во II половину дня	**Содержание**	
	Составление календарно-тематического плана и организация режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике	6
Тема 1.3. Разработка технологических карт и организация утренней гимнастики	**Содержание**	
	Разработка технологических карт и организация утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике	6
Тема 1.4. Разработка технологических карт и организация гимнастики после дневного сна	**Содержание**	
	Разработка технологических карт и организация гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике	6
Тема 1.5. Разработка технологических карт и организация физкультурного занятия смешанного типа	**Содержание**	
	Разработка технологических карт и организация физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике	6
Тема 1.6. Разработка технологических карт и организация сюжетного физкультурного занятия	**Содержание**	
	Разработка технологических карт и организация сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**36**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.02.

Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки; разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга; панирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития; самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного	разрабатывает технологические карты, организует и проводит дневную (вечернюю) прогулки для своей возрастной группы на практике; разрабатывает сценарии, организует и проводит физкультурный досуг для своей возрастной группы на практике; планирует и обучает спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководит самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; осуществляет самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных

сна, физкультурного досуга, подвижных игр; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; проводит наблюдение за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проводит санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; формирует РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.02.

Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01.02	36	концентрированно	2/4	Отчет по ПП.01.02
Всего ПП	36			

Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.02. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36			
ПК 1.1. ПК 1.2.	Раздел 1. Планирование и организация и проведение мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		Планирование, организация и проведение разных форм двигательной активности	Тема 1.1. Разработка, технологических карт, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки	6
				Тема 1.2. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга	6
				Тема 1.3. Планирование и обучение спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
	Раздел 2. Условия организации и проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		Условия организации и проведения разных форм двигательной активности	Тема 2.1. Изменения в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО	6
				Тема 2.2. Санитарно-просветительская работа среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	6

				Тема 2.3. РППС для организованной и самостоятельной двигательной деятельности	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18**

Содержание производственной практики ПП 01.02.

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01.02. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		**36**
Раздел 1. Планирование и организация и проведение мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		**18**
Тема 1.1. Разработка, технологических карт, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки	**Содержание**	
	Разработка, технологических карт, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	6
Тема 1.2. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга	**Содержание**	
	Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	6
Тема 1.3. Планирование и обучение спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину	**Содержание**	
	Планирование и обучение спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей для своей возрастной группы на практике	6
Раздел 2. Условия организации и проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		**18**
Тема 2.1. Изменения в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО	**Содержание**	
	Разработка технологических карт и организация сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике	6
Тема 2.2. Санитарно-просветительская работа среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Организация и проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	6

Тема 2.3. РППС для организованной и самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание**	
	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		36

Общие требования к организации производственной практики

Практика организуется в помещениях профильной организации в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического образования, информатики и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска маркерная, компьютеры, тренажер для отработки реанимационных действий, робот-тренажер подросток «Гоша-06», робот-тренажер девушка «Глаша», Робот-тренажер ребенок «Гаврюша», калипер цифровой, прибор микрокомпьютерный, ростомер, весы, стенд- тренажер эликтрифицированный «Остановка кровотечения», стенд-тренажер эликтрифицированный «Травматизм и меры оказания первой помощи».

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) [Электронный ресурс]: учебник : рек. УМО СПО/ С. В. Гурьев. - М.: КноРус, 2020. - 211 с. - URL: https://book.ru/book/933632

2. Гусева, Т.А. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гусева Т.А., Соколова А.А. - М.: Русайнс, 2020. - URL: https://book.ru/book/938352

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. URL: https://urait.ru/bcode/541001

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. URL: https://urait.ru/bcode/5425172.

2. Совершенствование двигательных умений и навыков: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Н. В. Смоктунович. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 76 с.

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

"Университетская библиотека онлайн»
URL: https://www.biblioclub.ru"
"ЭБС издательства ""Лань""
URL: https://e.lanbook.com/"
"ЭБС ""Консультант Студента""
URL: http://www.studentlibrary.ru/"
ЭБС ЮРАЙТ
URL: https://www.biblio-online.ru/"
"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""
URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[2]
ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ПК 1.2.	Применяет коррекционно-педагогические технологии в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет взаимодействие со специалистами; сопровождает детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ПК 1.3.	Создает развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ПК 1.4.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике

ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности; организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ОК 02.	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	тематическое тестирование письменная работа устный опрос
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	тематическое тестирование письменная работа устный опрос
ОК 04.	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности	тематическое тестирование письменная работа устный опрос
ОК 09.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	тематическое тестирование письменная работа устный опрос

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
в том числе и УП и ПП
2.4. Курсовой проект
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен3:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять	номенклатура информационных	

3 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК.2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах.	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК.2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные,	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и

		предметные).	дошкольного возраста.
ПК.2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; роль педагога в организации психолого-педагогических условий.	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК.2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК.2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные ПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»	ПК 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Тема 6. Профессиональная деятельность воспитателя	2	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
			Тема 9. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников	2	
	ПК 2.2.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	Тема 6. Профессиональная деятельность воспитателя	4	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
			Тема 4. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики.	4	
			Тема 7. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Приоритетные направления развития дошкольного образования.	4	

			Тема 12 Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Общая характеристика базовых и специализированных программ по д Нормативные документы, регламентирующие содержание образования дошкольному образованию. Преемственность дошкольного и начального уровней образования	6	
	ПК 2.3	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 9. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников	2	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 10. Методические основы технологии проблемного обучения	6	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
	ПК 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Тема 14. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	6	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	ПК 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	2	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

			Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	4	
	ПК 2.2.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	4	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
	ПК 2.3	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	4	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей

	ПК 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	ПК 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	6	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
			Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	14	
	ПК 2.3	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	4	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
			Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	4	

	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
	ПК 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	2	
МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	ПК 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Тема 1.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	4	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 2.1. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных	8	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с

			групп		требованиями работодателей
			Тема 2.2. Технология обучения аппликации детей разных возрастных групп	8	
			Тема 2.3. Технология обучения лепке детей разных возрастных групп	8	
			Тема 2.4. Технология обучения конструированию детей разных возрастных групп.	8	
			Тема 2.5. Планирование работы воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
	ПК 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Тема 2.5. Планирование работы воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и	ПК 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-	Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного	6	Предлагаемое увеличение часов обусловлено

дошкольного возраста»		практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	возраста связной речи		расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	4	
			Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	4	
			Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	4	
			Тема 1.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	10	
	ПК 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных	Тема 1.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями

		возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	воспитательном процессе		работодателей
МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»		ПК 2.1 организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Тема 1.3. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 2.1. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	4	
			Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине	4	
			Тема 2.3. Методика формирования	4	

			представлений о геометрических фигурах и форме предметов.		
			Тема 2.5. Методика формирования пространственных представлений Методика формирования пространственных представлений	4	
			Тема 2.6. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
	ПК 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Тема 1.3. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»	ПМ 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной	Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	4	Часы введены в связи с необходимостью соответствия современным требованиям, развитии профессиональных компетенций, индивидуализации

		деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями
	ПМ 2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	4	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
	ПМ 2.3	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	4	Увеличение часов учитывает последние изменения в профессиональном стандарте педагога и реальные потребности образовательных учреждений
	ПМ 2.4	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.3 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

	ПМ 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
	ПМ 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
МДК 02.08 «Детская литература с практикумом»	ПК 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Тема 2.1. Устное народное творчество	6	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
			Тема 2.4. Авторские сказки	6	
			Тема 5.1. Произведения отечественных писателей и поэтов как средство патриотического воспитания детей	6	
	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 2.1. Устное народное творчество	6	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 2.4. Авторские сказки	6	
			Тема 5.1. Произведения отечественных писателей и поэтов как	6	

			средство патриотического воспитания детей		
	ПК 2.6	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Тема 2.1. Устное народное творчество	6	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 2.4. Авторские сказки	6	
			Тема 5.1. Произведения отечественных писателей и поэтов как средство патриотического воспитания детей	6	
МДК 02.09. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	ПК 2.1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	4	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
			Тема 2.3. Цифровые средства и технологии организации сетевой коллаборации в профессиональной педагогической деятельности в ДОУ	8	
	ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	Тема 2.2. Безопасность профессионального информационного пространства	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями

			воспитателя		работодателей
			Тема 1.3. Онлайн-сервисы и облачные технологии для разработки интерактивного образовательного контента	8	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия4	**682**	**682**
МДК. 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»	68	68
МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	52	52
МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	70	70
МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	80	80
МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»	102	102
МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	102	102
«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»	82	82
МДК 02.08 «Детская литература с практикумом»	90	90
МДК 02.09. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**24/180/36**	-
МДК. 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»	4	-
МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	6	-
МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	-	-
МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	-	-
МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и	6	-

4 Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

дошкольного возраста»		
МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	6	-
«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»	2	-
МДК 02.08 «Детская литература с практикумом»	-	-
МДК 02.09. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	-	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**-**
учебная	72	-
производственная	36	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	**36**	**-**
МДК. 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»	-	-
МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	-	-
МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	8	-
МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	10	-
МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»	6	-
МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	6	-
«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»	-	-
МДК 02.08 «Детская литература с практикумом»	6	-
МДК 02.09. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	-	-
Всего	**922**	**682**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия5	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа6	Учебная практика	Производственная практика
1	МДК. 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»	72	68	68	68				
2	МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	58	52	58	52		6		
3	МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	78	70	70	70				
4	МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	90	80	80	80				
5	МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»	114	102	102	102		6		
6	МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	114	102	102	102		6		
7	«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и	84	82	84	82		2		

5 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

6 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	дошкольного возраста»								
8	МДК 02.08 «Детская литература с практикумом»	96	90	90	90				
9	МДК 02.09. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	36	36	36	36				
10	Учебная практика	72						72	
12	Производственная практика	108							72/ 36
13	Промежуточная аттестация	36							
Всего:		922	682	682	682		24	72	108

2.3. Содержание ПМ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК. 02.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
Раздел 1. Дошкольное образование как педагогическая система		14/10	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
Тема 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.	Содержание	2	
	Закономерности воспитания детей дошкольного, в том числе и раннего, возраста	2	
Тема 2. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук	Содержание	2	
	Приоритетные направления развития дошкольного образования. Концепция современного детства, его воспитание. Гуманистические тенденции развития личности. Характеристика личностно-ориентированного общения с ребенком.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Дать объем понятия содержание образования. Охарактеризовать документы ориентирующие педагогов в определении содержания образования на разных позиции педагогов в определении содержания образования. Дать характеристику основным детерминантам содержания образования.	2	

Тема 3. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики	Содержание	2	
	Определение совокупности приобретённых ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Раскрытие потенциала каждого ребёнка, его способности к активности, творчеству, развитию запросов, желаний, интересов. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Раскрыть потенциал каждого ребёнка, его способности к активности, творчеству, развитию запросов, желаний, интересов. Дать понятие развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности.	2	
Тема 4. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с требованиями современного общества. Изучать тенденции и перспективы образовательного процесса ДОО как основной формы воспитания и обучения детей. Разрабатывать новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Раскрыть тенденции и перспективы образовательного процесса ДОО как основной формы воспитания и обучения детей. Проанализировать новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	
Тема 5. Отечественный опыт дошкольного воспитания	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Педагоги, которые уделяли большое внимание изучению педагогического опыта народа: К.Д. Ушинский - концепция народности воспитания; Л.Н. Толстой - гуманистическое	2	

	отношение к ребёнку, создание педагогики, соответствующей образу жизни русского народа; В.А. Сухомлинский - воспитание детей в духе дружбы народов, использование родного слова как средства воспитания; Н.К. Крупская - правильная постановка интернационального воспитания в детском саду.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Раскрыть понятия педагогов которые уделяли большое внимание изучению дошкольного воспитания: концепция народности воспитания (К. Д. Ушинский); гуманистическое отношение к ребёнку, создание педагогики, соответствующей образу жизни русского народа (Л. Н. Толстой); воспитание детей в духе дружбы народов, использование родного слова как средства воспитания (В. А. Сухомлинский); правильная постановка интернационального воспитания в детском саду (Н. К. Крупская).	2	
Тема 6. Профессиональная деятельность воспитателя	Содержание	4	
	Понимание профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей готовность педагога решать профессиональные проблемы и типичные задачи, которые возникают в реальных ситуациях педагогической деятельности. Построение педагогической деятельности как взаимодействия, общения воспитателя с детьми, коллегами, родителями	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Понимание профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей готовность педагога решать профессиональные проблемы и типичные задачи, которые возникают в реальных ситуациях педагогической деятельности. Методически грамотная педагогическая деятельность	2	

	взаимодействия, общения воспитателя с детьми, коллегами и родителями.		
Раздел 2. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства		6/6	
Тема 7. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Приоритетные направления развития дошкольного образования.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Феномен детства и его самоценности – одна из важнейших задач для педагога дошкольного образования. Ее решение позволяет обрести смысл и индивидуальный стиль Профессионально-педагогической деятельности, определить приоритетные задачи воспитания и развития дошкольника, ценностные основания педагогического взаимодействия с ним. Приоритетным направлениям развития дошкольного образования относятся: повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Определить приоритетные задачи воспитания и развития дошкольника, ценностные основания педагогического взаимодействия с ним. Раскрыть направления развития дошкольного образования: повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования; повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в	2	

	соответствии с федеральными государственными требованиями; усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.		
Тема 8. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Педагогика Ф. Фребеля. Цель воспитания - развитие природных особенностей ребёнка, его самораскрытие. Школа Монтессори. Педагог воздействует на ребёнка не прямо, а через дидактические материалы, опосредованно, но отчётливо представляет себе программу развития каждого ребёнка. Вальдорфский детский сад. Реджио-педагогика. Орф-педагогика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7.	2	
	Раскрыть понятия «воспитания», «социализации», «личность». Дать общую характеристику: педагогика Ф. Фребеля; школа Монтессори; вальдорфский детский сад; реджио-педагогика; орф-педагогика.		
Тема 9. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Принципы воспитания, требования к эффективному построению воспитательного процесса. Они определяют пути реализации закономерностей воспитания и организуют его содержание, формы, методы и средства. Методы воспитания способ решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников включают: игровые методы воспитания, воспитывающие (воспитательные) ситуации, методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и	2	

	лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Охарактеризовать принципы воспитания, требования к эффективному построению воспитательного процесса. Раскрыть методы воспитания способ решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей. Раскрыть методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников: игровые методы воспитания, воспитывающие (воспитательные) ситуации, методы осознания детьми опыта поведения и деятельности, методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.	2	
Раздел 3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования		16/16	
Тема 10 Методические основы технологии проблемного обучения	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Общая характеристика технологии проблемного обучения, механизм конструирования проблемной ситуации и проблемного вопроса. Позиция педагога, место ребенка в реализации технологии, потенциал технологии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Общая характеристика технологии проблемного обучения, механизм конструирования проблемной ситуации и проблемного вопроса. Позиция педагога, место ребенка в реализации технологии, потенциал технологии.	2	
Тема 11 Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Принципы обучения детей дошкольного возраста: принцип индивидуального подхода; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности усвоения знаний; принцип наглядности. Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с	2	

Использование интерактивных технологий в работе с дошкольниками	подгруппой), фронтальная (со всей группой). Использование активных методов в режиме интерактивного обучения. Коллективные и групповые способы организации деятельности. Техника организации групповой формы обучения. Организация групповой работы в парах, в тройках. Организация эвристической беседы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Раскрыть принципы обучения детей дошкольного возраста: принцип индивидуального подхода; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности усвоения знаний; принцип наглядности. Раскрыть методы обучения: наглядные, словесные, практические. Раскрыть формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Использование активных методов в режиме интерактивного обучения. Коллективные и групповые способы организации деятельности. Техника организации групповой формы обучения. Организация групповой работы в парах, в тройках. Организация эвристической беседы с детьми.	2	
Тема 12 Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Общая характеристика базовых и специализированных программ по д Нормативные документы, регламентирующие содержание	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Новые программно-методические комплекты по дошкольному образованию. Общая характеристика базовых и специализированных программ по дошкольному образованию. Методологические основы базисных и парциальных программ дошкольного образования. Анализ целевых установок в программах, реализация принципов развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия. Реализация федеральных государственных требований к содержанию образования. Преемственность в содержании дошкольного и начального общего	4	

образования дошкольному образованию. Преемственность дошкольного и начального уровней образования	образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. проанализировать ФГОС по дошкольному воспитанию, ФОП, ФАОП, примерные комплексные образовательные программы: нормативная документация, методологические основания программы; целевое содержание программы; принципы построения программы; структура программы; содержание программы; условия для реализации программы. Дать характеристику преемственности дошкольного и начального уровней образования	6	
Тема 13 Информатизация дошкольного образования	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Понятие «информационная культура», создание информационно насыщенной среды в дошкольном учреждении. Условия формирования информационной культуры у дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Раскрыть понятие «информационная культура», создание информационно насыщенной среды в дошкольном учреждении. Охарактеризовать условия формирования информационной культуры у дошкольников	2	
Тема 14 Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	История создания технологии «Метод проектов». Этапы реализации проекта, руководство проектной деятельностью. Позиция взрослого в проектной деятельности, место ребенка. Особенности реализации технологии в дошкольном образовании.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Раскрыть историю создания технологии «Метод проектов». Охарактеризовать этапы реализации проекта, руководство проектной	4	

	деятельностью. Раскрыть позицию взрослого в проектной деятельности, место ребенка; особенности реализации технологии в дошкольном образовании.		
Тема: 15 Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Общая характеристика базовых и парциальных программ по дошкольному образованию.	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	проанализировать ФГОС по дошкольному воспитанию, ФОП, ФАОП, примерные комплексные образовательные программы: нормативная документация, методологические основания программы; целевое содержание программы; принципы построения программы; структура программы; содержание программы; условия для реализации программы. Дать характеристику преемственности дошкольного и начального уровней образования	2	
Тема: 16 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Прочитать и законспектировать раздел «Содержание образования» в учебнике «Педагогика» под ред. В.П. Сластёнина.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет с оценкой		
Всего		72	
МДК 02.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»			
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		24/28	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	Содержание	8	ПК. 2.1,ПК. 2.4 ОК. 02, ОК. 09
	Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	2	
	Психологические особенности общения в детском возрасте.	2	
	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.	2	
	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. (Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения).	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников (Разработка моделей общения ребенка раннего дошкольного возраста с воспитателем).	4	
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. (Разработка моделей общения ребенка раннего дошкольного возраста с воспитателем).	4	
	Практическое занятие 3. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Составление карты наблюдения за общением дошкольников. (Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения).	2	
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	8	
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.	2	ОК.01, ОК.02, , ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3, ПК.2.4 ПК.2.5, ПК.2.6 .
	Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	2	
	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.	2	
	Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	2	
	В том числе практических занятий и	8	

	лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками. Социальная ситуация развития как основа формирования общения (Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности).	4	
	Практическое занятие 5. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении (Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста).	2	
	Практическое занятие 6. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей (Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам).	2	
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	6	
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК. 02, ОК .09
	Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения. Проектирование предметно-развивающей среды мотивирующей к общению. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4

	общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения (Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста).		ОК. 01, ОК. 02, ОК .09
	Практическое занятие 8. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению (Разобрать проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	2	
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	2	ОК.01, ОК.02, , ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 ПК.2.6,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье (Составить портрет современного родителя).	2	
	Практическое занятие 11. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье (Составление памяток для родителей по созданию предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье	4	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет с оценкой		
Всего		58	

МДК.02.03 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»			
Раздел 1. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		30/40	
Тема 2.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	8/8	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2	
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной игрушки	2	
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/14	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.	10	

	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	2	
	Практическое занятие 4. Анализ ФОП по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	4	
	Практическое занятие 7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание	4/6	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	6	
Тема 3.4. Современные	Содержание	4/6	ОК.01, ОК.02,
	Вариативные формы дошкольного	4	

технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.		ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	2	
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Промежуточная аттестация	экзамен	8	
Всего		78	
МДК 02.04 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ»			
Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/4	
Тема 1.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного	Содержание Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию	2	ОК 01 ОК 09 ПК 2.5

возраста, сущность и своеобразие	продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.		
Тема 1.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.		
Раздел 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		30/ 30/ 12	
Тема 2.1. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп.	Содержание Особенности предметного рисования. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста предметному рисованию. Особенности сюжетного рисования. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста сюжетному рисованию.	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6

	Особенности декоративного рисования. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста декоративному рисованию. Обучение детей нетрадиционным техникам рисования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3-5 Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста предметному рисованию. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста сюжетному рисованию. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста декоративному рисованию	6	
	Лабораторное занятие 1 Составление картотеки технологических карт поэтапного рисования (растения, здания, транспорт, птицы, животные, человек) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Лабораторное занятие 2 Роспись бумажной тарелки хохломской и гжельской росписью	4	
Тема 2.2. Технология обучения аппликации детей разных возрастных групп	Содержание Особенности предметной аппликации. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста предметной аппликации. Особенности сюжетной аппликации. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста сюжетной аппликации. Особенности декоративной аппликации. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста декоративной аппликации. Обучение детей нетрадиционным техникам аппликации	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6-8 Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста предметной аппликации.	6	

	Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста декоративной аппликации. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста сюжетной аппликации.		
	Лабораторное занятие 3 Составление картотеки технологических карт поэтапного изготовления аппликации (растения, здания, транспорт, птицы, животные, человек) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Изготовление объемной аппликации «Поздравительная открытка»	2	
Тема 2.3. Технология обучения лепке детей разных возрастных групп.	Содержание Особенности предметной лепки. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста предметной лепке. Особенности сюжетной лепки. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста сюжетной лепке. Особенности декоративной лепки. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста декоративной лепке. Обучение детей нетрадиционным техникам лепки	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9-11 Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста декоративной лепке. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста сюжетной лепке. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста предметной лепке	6	
	Лабораторное занятие 4 Составление картотеки технологических карт поэтапной лепки (фрукты и овощи, посуда, животные, транспорт, птицы, человек) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Лепка дымковской барыни	2	
Тема 2.4.	Содержание	6	ОК 01

Технология обучения конструированию детей разных возрастных групп.	Особенности конструктивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста техническому конструированию. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста художественному конструированию.		ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12-14 Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста техническому конструированию. Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста художественному конструированию	6	
	Лабораторное занятие 5 Составление картотеки технологических карт поэтапного изготовления поделки из природного материала, оригами, изготовления поделок из строительного материала для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Лабораторное занятие 6 Составление буклетов для воспитателей по организации работы с ЛЕГО конструктором с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	4	
Тема 2.5. Планирование работы воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Особенности организации и планирования образовательной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. Планирование образовательной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста продуктивным видам деятельности вне занятий Тематический план работы воспитателя Планирование проектной деятельности Планирование индивидуальной работы с детьми Планирование работы с семьями воспитанников	6	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 15-17 Планирование образовательной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста продуктивным видам деятельности вне занятий Тематический план работы воспитателя Планирование проектной деятельности	6	
самостоятельная работа		-	
промежуточная аттестация	экзамен	10	
всего		90	
МДК 02.05 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		22/18	
Тема 1.1. Методика развития речи	Содержание	6	ОК 01 ОК 09 ПК 2.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.2. Методические	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Требования к содержанию и речевой	4	

основы развития речи в дошкольном возрасте	подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.		ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
Тема 1.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	2	
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	2	

Тема 1.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		26/ 16	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов	2	

	деятельности с дошкольниками.		
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы	4	

	диагностики произношения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	4	

	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		8/ 12	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	4	
	В том числе практических занятий и самостоятельной работы	10	
	Практическое занятие 24. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	2	

	Практическое занятие 25. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	2	
	Самостоятельная работа Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа Оценка речевого развития детей дошкольного возраста (проведение, интерпретация, оформление результатов)	4	
Тема 3.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 26. Оценка речевой готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению основе анализа видеосюжетов	2	
Самост. работа		6	
Пром.аттестация	экзамен	6	
Всего		114	
МДК 02.06. «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»			
Раздел 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		30/ 22/ 6	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей	Содержание Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет,	4	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК

раннего и дошкольного возраста	фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ 1 Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	6	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 2 Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2 2	
	ПЗ 3 Занимательный математический материал		

Тема 1.3. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	14	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	10	
	ПЗ 4, ПЗ 5 Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика ПЗ 6 Исследовательская деятельность в системе формирования математических представлений у дошкольников ПЗ 7 Дидактические упражнения и обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников ПЗ 8 Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4 2 2 2	
	В том числе самостоятельной работы	3	
	Изготовление дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	3	

Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	6	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	6	
	ПЗ 9 Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения ПЗ 10 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах ПЗ 11 Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2 2 2	
	В том числе самостоятельной работы	3	
	Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и	3	

	приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		
Раздел 2. Методические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		24/ 26	
Тема 2.1. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	Содержание Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 12 Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2 2	
	ПЗ 13 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах		
Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине	Содержание Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	4	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 14 Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине	2 2	

	ПЗ 15 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		
Тема 2.3. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Содержание Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 16 Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам») ПЗ 17 Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	2 2	
Тема 2.4. Методика формирования представлений о времени.	Содержание Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	4	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 18 Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени ПЗ 19 Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2 2	
Тема 2.5. Методика формирования пространственных	Содержание Методика обучения определения размещения предметов в	4	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК

представлений Методика формирования пространственных представлений	пространстве относительно друг друга.		2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 20 Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	
	ПЗ 21 Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.6. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02. ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 22 Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	ПЗ 26 Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики	2	
Самост. работа		6	
Пром.аттестация	экзамен	6	
Всего		114	
МДК 02.07 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»			
Раздел 1. Теоретические основы методики ознакомления с		14/ 10	

окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 История становления методики ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова	4	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Охарактеризовать понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание». Раскрыть научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова	2	
Тема 1.2 Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников	Содержание Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Особенности формирования представлений об окружающем	4	ОК 6 ПК 2.4

	мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Охарактеризовать ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.	2	
Тема 1.3 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Роль воспитателя в экологическом образовании.. Воспитатель - носитель экологической культуры.	2	ОК 1. ОК 2, ОК 6. ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 25, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 Сущность и задачи экологического образования дошкольников. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры	2	
Тема 1.4	Содержание	4	ОК 1. ОК 2,

Обзорная характеристика природоведческих знаний	Обзорная характеристика знаний о неживой природе: вселенная, Солнечна система, планета Земля, литосфера, гидросфера, атмосфера. Обзорная характеристика знаний о живой природе: мир растений и мир животных. Природа Республики Хакасия. Полезные ископаемые, рельеф, воды, климат, флора, фауна. Охрана природы в Хакассии. Красная книга. Заповедник «Хакасский».		ОК 6. ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 25, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4, 5 Обзорная характеристика знаний о неживой природе в комплексных образовательных программах ДО, ФОП ДО. Обзорная характеристика знаний о живой природе: мир растений и мир животных в комплексных образовательных программах ДО, ФОП ДО. Природа Республики Хакасия. Полезные ископаемые, рельеф, воды, климат, флора, фауна. Охрана природы в Хакассии. Красная книга. Заповедник «Хакасский».	4	
Раздел 2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром		34/24/ 2	
Тема 2. 1 Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Особенности предметно-развивающей среды. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к организации, озеленению участка ДОУ, его планировка: озеленение деревьями, газоны, цветники. Зеленые зоны на участке детского сада: детский огород. Экологическая тропа.	8	ОК 1. ОК 2, ОК 6. ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 25, ПК 2.6

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6, 7 Проанализировать ФОП по направлению экологического воспитания (на выбор). Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении: музей природы, лаборатория, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.). Требования к организации, озеленению участка ДОУ, его планировка: озеленение деревьями, газоны, цветники.		
Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	Содержание Методы экологического образования дошкольников: наблюдение. Методы экологического образования дошкольников: элементарный природоведческий опыт. Словесные методы экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников. Моделирование в экологическом образовании дошкольников. Календарь природы. Формы экологического образования дошкольников: занятия. Методика проведения. Наблюдения и анализ занятия (на основе видеоматериала). Формы экологического образования дошкольников: экскурсии. Методика проведения. Формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни.	20	ОК 1. ОК 2, ОК 6. ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 25, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 8, 9 Разработка конспекта наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение и анализ наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составление картотеки кратковременных наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы с детей раннего и дошкольного возраста. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Разработка конспекта цикла наблюдений за живыми объектами.	4 2 2	

	Разработка конспекта длительного наблюдения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Практическое занятие 10 Методы экологического образования дошкольников: элементарный несложный опыт. Разработка конспекта несложного опыта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение и анализ несложного опыта. Практическое занятие 11 Словесные методы экологического образования дошкольников. В соответствии с предложенными задачами подобрать детскую природоведческую литературу и составить беседу, направленную на понимание содержания произведения. Обогащение экологических знаний. Пробуждение интереса к природе. Знакомство с образцом для подражания. Осуждение негативных по отношению к природе поступков. Разработка конспекта экологической беседы, познавательного рассказа (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Практическое занятие 15 Игра как метод экологического образования дошкольников. Разработка конспекта игры экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. Практическое занятие 16 Моделирование в экологическом образовании дошкольников. Календарь природы. Разработка модели (графической или предметно-схематической) по предложенному объекту. Дать рекомендации по ее использованию. Разработка конспекта работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы	2 2 4	

	и отдельных воспитанников. Практическое занятие 17, 18 Формы экологического образования дошкольников: экскурсии. Методика проведения. Разработка конспекта экскурсии, целевой прогулки (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Разработка конспекта виртуальной экскурсии, (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни: комплексные мероприятия природоохранные акции, праздники		
Тема 2.3 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	6	ОК 1. ОК 2, ОК 6. ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 25, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2 /2	
	Практическое занятие 19 Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников. Разработка диагностического задания на основе содержания современных программ дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа Формы экологического образования дошкольников - занятия. Методика проведения. Наблюдения и анализ занятия (на основе видеоматериала):	2	
Самост. работа		2	
Пром.аттестация	диф. зачет	-	
Всего		84	

МДК 02.08 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ			
Раздел 1. .Детская литература как часть общей литературы.		**6/0**	
Тема 1.1. Детская литература как часть общей литератур	содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 23, ПК 2.5, ПК 2.6
	Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и динамичность сюжета, эмоциональность образов, богатство и точность языка. Иллюстрирование детских книг, требования к иллюстрации: выразительность, эмоциональность, точность, простота. Понятие об искусстве художественного чтения. Выразительные средства искусства художественного чтения. Техника речи. Речевое дыхание и голос. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация-основное средство выразительности звучащей речи.	6	
Раздел 2. Устное народное творчество.		10/28	
Тема 2.1. Устное народное творчество	содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 23, ПК 2.5, ПК 2.6
	Понятие фольклора, его характерные особенности. Задачи фольклора, его место в детском чтении. Классификация. Понятие детского фольклора. Малые фольклорные жанры. Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, пословиц, поговорок загадок.	2	
Тема 2.2. Народная сказка	содержание	2	
	Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок . Особенности и своеобразия сказок. Анализ сказок разных видов.	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет; композиция и её составные компоненты: языковые особенности; характеристика действующих лиц; форма и характер произведения. Определение сверхзадачи. Работа над текстами. Рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Снегурочка» и др.	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Хакасские сказки	2	
Тема 2.3. Басня	содержание	2	
	История возникновения басенного жанра. Понятие о басне, её характерные	2	

	особенности. Мораль басен. Место басни в детском чтении. Тематика басен, национальный характер. Современные баснописцы.		
	в том числе практических занятий	2	
	Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. Чтение наизусть басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова. Чтение басен Л.Н. Толстого.	2	
Тема 2.4. Авторские сказки	содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 23, ПК 2.5, ПК 2.6
	Народные и литературные источники сказки. Литературный анализ сказки. Народность сказок. Их нравственное содержание. Реализм. Гуманизм Особенности композиции, сюжета, стиха. Реалистические и волшебные образы. Юмор и сатира сказок Сатирические мотивы сказки.	4	
	в том числе практических занятий	22	
	Литературный анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Особенности исполнения сказок А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывка из сказки Пушкина	2	
	П.П. Ершов. Очерк жизни и творчества писателя. Место П. Ершова в русской литературе. История создания и судьба сказки «Конёк-горбунок». Литературный анализ сказки. Чтение наизусть отрывка из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок	2	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сборник «Алёнушкины сказки». История создания, композиция, жанр. Сказочные образы животного мира, динамика сюжета, выразительность языка, традиции фольклора.	2	
	В.М. Гаршин. Сказки о животных: «Лягушка- путешественница», «Сказка о жабе и розе». Этическая и эстетическая ценность сказок. Литературно-исполнительский анализ сказки .В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница	2	
	А.М. Горький. Произведения А.М. Горького в детском чтении «Воробьишко», « Самовар» и другие. Связь произведений А.М. Горького с устным народным творчеством. Виды сказок. Тематика сказок. Герои, сюжет, выразительность. Литературный анализ	2	

	сказки		
	Особенности исполнения прозы. Литературно-исполнительский анализ сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	2	
	К.И. Чуковский. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества Чуковского для самых маленьких детей «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит». Гуманизм сказок. Сюжет, юмор, графичность, лёгкость стиха, ритмичность, певучесть стиха. Богатство авторской фантазии. Воспитательное значение произведений К.И. Чуковского.	4	
	С.Я. Маршак. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Сказки Маршака, их неразрывная связь с устной народной поэзией «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Теремок».	4	
	Детские хакасские поэты и писатели. Педагогическая ценность сказок	2	
Раздел 3. Зарубежная детская литература		0/ 8	
Тема 3.1 Авторские сказки	в том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 23, ПК 2.5, ПК 2.6
	Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Богатство бытовых картин. Образы положительных и отрицательных героев. Юмор сказок Ш. Перро.	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Сравнительно-сопоставительный анализ сказки писателя «Золушка» и русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ сказок, доступных детям дошкольного возраста: «Бременские музыканты», «Соломинка, уголёк и боб», «Горшок каши», «Заяц и ёж». Рассказывание и выразительное чтение сказок братьев Гримм (на выбор).	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Очерк жизни и творчества писателя. Краткие биографические сведения писателя. Х.К. Андерсена. Аннотация произведений братьев Гримм.	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Х.К. Андерсен. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Андерсена. Богатство фантазии,	2	

	высокая нравственная позиция писателя. Автобиографические произведения сказочника. Анализ сказки «Гадкий утёнок		
Раздел 4. Педагогический характер художественных научно-познавательных произведений для детей.		10/6	
Тема 4.1. Особенности авторских сказок отечественных писателей.	содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 23, ПК 2.5, ПК 2.6
	Научно- познавательные рассказы и сказки. Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Особенности стиля и манера описаний. Психологическая обоснованность поступков героя. Сюжет рассказов, простота композиции, глубина и искренность чувств. Яркость образов, богатство, выразительность ,народность языка.	10	
	в том числе практических занятий	2	
	Короткие рассказы Ушинского. Многообразие тематики, особенности стиля, манера описаний. Рассказы о детях: «Дети в роще», «Утренние лучи», Вместе тесно, а врозь скучно», «Четыре желания». Педагогическая направленность произведений. Рассказы о животных для самых маленьких «Бишка», «Петушок». Познавательный характер рассказов о животных. Рассказы познавательного характера: «Как рубашка в поле выросла». «Гадюка» « История одной яблоньки». Народность языка в произведениях К.Д. Ушинского.	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Произведения писателя, доступные детям дошкольного возраста. Маленькие рассказы Л.Н. Толстого для детей. Художественные особенности рассказов. Разнообразие тематики ,богатство содержания рассказов о детях: их воспитательная направленность «Косточка», «Филиппок», «Птичка», «Котёнок». Реализм в изображении действительности. Произведения для самых маленьких: «Спала кошка на крыше»	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Гуманизм произведений Л.Н. Толстого о животных, яркая эмоциональная окраска сюжета. Рассказы – басни:	2	

	Лаконизм и афористичность рассказов. Рассказы о животных: «Корова», «Булька», «Лев и собачка», «Пожарные собаки». «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун», «Муравей и голубка» и др. Глубина и ясность педагогической идеи.		
Раздел 5. Научно-познавательная детская книга о природе, Родине		10/10	
Тема 5.1 Произведения отечественных писателей и поэтов как средство патриотического воспитания детей	содержание	10	
	Роль писателя в развитии научно-художественной литературе. Сказки-несказки В.В. Бианки. Художественные особенности произведений писателя «Как муравьишка домой спешил», «Хвосты» и др. Воспитательное значение произведений. М.М Пришвин. Природа и человек в системе эстетических взглядов писателя и их воплощение в творчестве для детей. Изображение природы в жанре. Психологизм, нравственное содержание и языковая образность. Рассказы для детей «Золотой луг» Е.И Чарушин. Писатель, художник. Сочетание принципов научности и художественности в рассказах писателя Сравнительный анализ произведений Пришвина и Бианки.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 23, ПК 2.5, ПК 2.6
	в том числе практических занятий	2	
	Произведения хакасских писателей и поэтов о природе родного края	2	
	в том числе практических занятий	2	
	Краткие биографические сведения Б.С. Житков. Тематика рассказов, их особенности. Рассматривание и работа над книгой «Что я видел». Раскрытие психологии маленького ребёнка в рассказах «Как я ловил человечков», «Пудя». Познавательное значение рассказов. Своеобразие языка.	2	
	в том числе практических занятий	4	
	Сравнительно-сопоставительный анализ рассказов писателей Н. Носова и В. Драгунского. Чтение и рассказывание произведений Н. Носова и В. Драгунского (на выбор).	4	
	в том числе практических занятий	2	
	Чтение наизусть стихотворений поэтов А. Блока, С. Есенина, поэтов 2 половины 19 столетия, В. Маяковского	2	

	и др. Чтение наизусть стихотворений Н.А. Некрасова Определение размера, ритма, рифмы стихов. Анализ произведений. Особенности стихосложения. Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. -Особенности чтения произведений А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывков «Зимнее утро», «Зимний вечер», «У лукоморья..».		
Самост. работа		-	
Пром.аттестация		6	
Всего		96	
МДК 02.09. «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»			
Раздел 1. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников		10/10	
Тема 1.1. Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	Содержание Понятие интерактивности и мультимедийности. Интерактивный комплекс: интерактивная доска и проектор (виды, характеристики). Вариации интерактивных комплексов: интерактивная панель, тумба, парта, песочница, интерактивный стол, пол. Дополнительное оборудование: документ-камера, системы голосования, 3D-оборудование. Системы VR и AR. Цифровые лаборатории	2	ОК 01ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4 ПК 2.3ПК 2.5 ПК 2.6
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ 1 Работа с интерактивной доской: подготовка к работе, настройка, знакомство с основными компонентами.	2	
Тема 1.2. Онлайн-сервисы и облачные технологии для разработки визуализированного образовательного контента	Содержание Понятие облачных технологий и облачных сервисов. Основные принципы функционирования. Обзор настольных средств и онлайн сервисов для разработки визуализированных материалов	4	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4 ПК 2.3ПК 2.5 ПК 2.6
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ 2 Разработка в онлайн сервисах визуализированных средств обучения: раздаточного материала, визуализации к учебному занятию	2	
	ПЗ 3 Разработка в онлайн сервисах и публикация в цифровой среде визуализированных информационных средств: объявление родителям о	2	

	предстоящем образовательном проекте, афиша детского спектакля.		
Тема 1.3. Онлайн-сервисы и облачные технологии для разработки интерактивного образовательного контента	Содержание Понятие интерактивных обучающих средств. Основные принципы разработки и использования. Обзор онлайн сервисов для разработки интерактивных упражнений различного типа	4	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4 ПК 2.3ПК 2.5 ПК 2.6
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ 4 Разработка в онлайн сервисах интерактивных упражнений различного типа для использования на интерактивной доске в рамках учебного занятия или образовательного события	2	
	ПЗ 5 Разработка в онлайн сервисах и публикация в цифровой среде интерактивного упражнения для домашней работы или организации досуга.	2	
Раздел 2. Цифровые технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении		8/8	
Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	Содержание Особенности и тренды цифровизации образования. Цифровое поколение. Понятие цифровой образовательной среды. Понятие и уровни ИКТ-компетентности педагога. Требования ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21 к использованию цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.	2	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4 ПК 2.3ПК 2.5 ПК 2.6
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ 6. Подготовка презентации «Цифровые технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»	2	
Тема 2.2. Безопасность профессионального информационного пространства воспитателя	Содержание Понятие профессионального информационного пространства педагога в цифровой среде. Виды, причины, последствия инцидентов и угроз. Способы обеспечения безопасности профессионального информационного пространства воспитателя	2	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4 ПК 2.3ПК 2.5 ПК 2.6
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ 7. Выполнение теста по материалам лекции. Проектирование компонентов цифровой образовательной среды	2	

	организации дошкольного образования (в режиме сетевой коллаборации)		
Тема 2.3. Цифровые средства и технологии организации сетевой коллаборации в профессиональной педагогической деятельности в ДОУ	Содержание Сетевая коллаборация в профессиональной деятельности воспитателя. Мэш-ап ресурсы как средства организации совместной деятельности. Онлайн-сервисы для совместной деятельности	4	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4 ПК 2.3ПК 2.5 ПК 2.6
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ 8. Организация работы детей в индивидуальном и коллективном режиме Разработка учебного занятия или образовательного события с использованием различных видов цифрового оборудования и цифровых дидактических средств для его обеспечения	2	
	ПЗ 9. Проектирование и разработка мероприятия для родителей (или совместного детско-взрослого мероприятия) для проведения в удалённом режиме с использованием мэш-ап ресурса или других средств сетевой коллаборации.	2	
самостоятельная работа		-	
промежуточная аттестация	контрольная работа	-	
всего часов		36	

2.3. Курсовой проект не предусматривается

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ	Вид практики (учебная/ производственная	Тип (этап) практики	Семестр	Объем в час.
УП. 02.01	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	о	5	36
		Всего УП	1	1	36
ПП. 02.01	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации	Производственная практика	по профилю специальности	4	72

	образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	по профилю специальности	6	36
		Всего ПП	1	2	108
		Итого практики	2	3	144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК. 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»

МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.08 «Детская литература с практикумом»

МДК 02.09. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной

	адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Цель учебной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Код ОК, ПК	**Практический опыт**	
	Уметь	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК.2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

	социокультурной среды в образовательной деятельности.	
ПК.2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК.2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК.2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики**	**Курс / семестр**
УП.02.01. Учебная практика	36	концентрированно	3 курс 5 семестр

2.2. Структура учебной практики УП.02.01.

ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Код ПК	**Наименование разделов ПМ**	**Виды работ**	**Наименование тем УП**	**Объем часов**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации общения в различных видах образовательной и воспитательной деятельности Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				2

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Наблюдение и анализ игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр-драматизаций и театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	4
		Разработка стимульного материала и оборудования к игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				8
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики уровня сформированности навыков предметного рисования у ребенка	Тема 2.1. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп	2
		Анализ перспективного и календарного плана по обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению аппликации обрывным способом	Тема 2.2. Технология обучения аппликации детей разных возрастных групп	2
		Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе коллективной лепки Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению пластилинографии	Тема 2.3. Технология обучения лепке детей разных возрастных групп	2

		Наблюдение и анализ организации и создания условий организации технического и художественного конструирования Составление технологической карты совместной деятельности по изготовлению постройки из строительного материала	Тема 2.4. Технология обучения конструированию детей разных возрастных групп.	2
		Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.5. Планирование работы воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	2
		Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	2
		Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка Анализ календарных планов по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	2
		Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных Анализ календарных планов по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				8

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.1. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	
		Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.3. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2
		Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Методика формирования представлений о времени.	2
		Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.5. Методика формирования пространственных представлений	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				8

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем ак.ч.**
УП.02.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)		**36**
МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		2
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	2
	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации общения в различных видах образовательной и воспитательной деятельности Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной	

	организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		8
Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	4
	Наблюдение и анализ игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр-драматизаций и театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	4
	Разработка стимульного материала и оборудования к игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		10
Раздел 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп	Содержание	2
	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики уровня сформированности навыков предметного рисования у ребенка	
Тема 2.2. Технология обучения аппликации детей разных возрастных групп	Содержание	2
	Анализ перспективного и календарного плана по обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению аппликации обрывным способом	
Тема 2.3. Технология обучения лепке детей разных возрастных групп	Содержание	2
	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе коллективной лепки Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению	

	пластилинографии	
Тема 2.4. Технология обучения конструированию детей разных возрастных групп.	Содержание	2
	Наблюдение и анализ организации и создания условий организации технического и художественного конструирования Составление технологической карты совместной деятельности по изготовлению постройки из строительного материала	
Тема 2.5. Планирование работы воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»		8
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	2
	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	2
	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	2
	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка Анализ календарных планов по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	2
	Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных Анализ календарных планов по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»		8
Раздел 2. Методические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методика развития у детей представлений о	Содержание	2
	Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	

множестве, числе, и счете.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Содержание	2
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.4. Методика формирования представлений о времени.	Содержание	2
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.5. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	2
	Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02.01

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК. 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»

МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.08 «Детская литература с практикумом»

МДК 02.09. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Проиводственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Код ОК, ПК	Практический опыт	
	Уметь	Владеть навыками

ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;	организации различных видов деятельности (предметно-

	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК.2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК.2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК.2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02.01

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	72		
	36	рассредоточено	2 курс 4 семестр
	36	рассредоточено	3 курс 5 семестр
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	36	концентрированно	3 курс 6 семестр

2.2. Структура производственной практики

ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности),
ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Код ПК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем ПП	Объем часов
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»**	Подготовка, организация и проведение утреннего круга. Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной беседы	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				8
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**	Подготовка, организация и проведение разных видов игр	Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	12
		Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	10

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				22
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»**	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (виртуальная экскурсия в художественную галерею с детьми старшего дошкольного возраста, игровая обучающая ситуация «Путешествие в художественную галерею» с детьми раннего/ младшего/ среднего дошкольного возраста)	Тема 1.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениям и искусства	2
		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение досуга по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.1. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп	4
		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Технология обучения аппликации детей разных возрастных групп	2
		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.3. Технология обучения лепке детей разных возрастных групп	2

		Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Технология обучения конструированию детей разных возрастных групп.	2
		Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.5. Планирование работы воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»**	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	2
		Подготовка, организация и проведение коллективное совместной образовательной деятельности педагога с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	2

		Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	2
		Подготовка, организация и проведение речевого занятия с детьми раннего и дошкольного возраста (описание игрушки/ предмета/ сюжетной картинки) Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	2
		Подготовка, организация и проведение чтения литературных произведений с детьми раннего и дошкольного возраста. Обучение детей пересказу. Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»**	Подготовка, организация и проведение занятия в форме игровой обучающей ситуации с персонажем с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.1. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	2
		Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине	1

		Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (конструирование, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.3. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	1
		Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.4. Методика формирования представлений о времени.	1
		Подготовка, организация и проведение игровой обучающей ситуации по типу путешествие/ игры-квеста с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.5. Методика формирования пространственных представлений	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»**	Подготовка, организация и проведение распознающих наблюдений/ экспериментирования на прогулке в 1ю половину дня с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	2
		Подготовка, организация и проведение познавательного занятия с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности		2

		Подготовка, организация и проведение коллективное совместной образовательной деятельности педагога с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности		2
		Подготовка, организация и проведение досуга педагога с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности		2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				8

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем ак.ч.**
ПП.02.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)		**72**
	4 СЕМЕСТР	**36**
МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		6
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	6
	Подготовка, организация и проведение утреннего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной беседы	6
МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		12
Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	6
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение интерактивных игры с использованием цифрового оборудования дидактических игр по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста	6

	Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	6
	Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	6
МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		18
Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 1.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (виртуальная экскурсия в художественную галерею с детьми старшего дошкольного возраста, игровая обучающая ситуация «Путешествие в художественную галерею» с детьми раннего/ младшего/ среднего дошкольного возраста)	2
Раздел 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 2.1. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение досуга по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	4
Тема 2.2. Технология обучения аппликации детей разных возрастных групп	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.3. Технология обучения лепке детей разных	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми	2

возрастных групп	раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.4. Технология обучения конструированию детей разных возрастных групп.	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.5. Планирование работы воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	6
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		
	6 СЕМЕСТР	**36**
МДК 02.02 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		**2**
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение утреннего и вечернего круга. Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной беседы	2
МДК.02.03 «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		10
Тема 1.4. Современные	Содержание	6

технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	4
	Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	4
МДК 02.05 «Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»		10
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение коллективное совместной образовательной деятельности педагога с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение речевого занятия с детьми раннего и дошкольного возраста (описание игрушки/ предмета/ сюжетной картинки)	2

	Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение чтения литературных произведений с детьми раннего и дошкольного возраста. Обучение детей пересказу. Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
МДК 02.06. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»		6
Раздел 2. Методические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 2.1. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение занятия в форме игровой обучающей ситуации с персонажем с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине	Содержание	1
	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	1
Тема 2.3. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Содержание	1
	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (конструирование, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	1
Тема 2.4. Методика формирования представлений о времени.	Содержание	1
	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия (речевое, познавательное развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	1
Тема 2.5. Методика формирования пространственных	Содержание	1
	Подготовка, организация и проведение игровой обучающей ситуации по типу путешествие/ игры-квеста с детьми с	1

представлений	детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	
«МДК 02.07 «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»		8
Раздел 2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром		8
Тема 2.2 Технология построения эколого-образовательного процесса	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение распознающих наблюдений/ экспериментирования на прогулке в 1ю половину дня с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение познавательного занятия с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение коллективное совместной образовательной деятельности педагога с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
	Содержание	2
	Подготовка, организация и проведение досуга педагога с детьми с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт образовательной деятельности Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Помещение для хранения учебно-наглядных пособий.

Компьютерный класс.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные ресурсы для использования их в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. -195 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. -- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514041
2. Белошистая, Анна Витальевна. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник : рек. ФГАУ "ФИРО" : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по специальности "Дошкольное образование" / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2020. - 272 с. (30) – Текст непосредственный
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455229
4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 183 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02488-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2024).
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О.

М. Газиной, В. И. Яшиной. - М. : Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 - Текст электронный

6. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285
7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11182-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2024).
8. Козин Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2- ое издание, М.: Юрайт, 2019 г.
9. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198
10. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10179-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2024).
11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024).
12. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.08.2024). – Текст электронный
13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 496 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02131-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2024).
14. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

15. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для спо: рек УМО СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450702
16. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с. 2.
17. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО: рек. УМО СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450702 (дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный
18. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО: рек. ФГАУ «ФИРО» / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 272 с. – Текст: непосредственный
19. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539750 (дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный
20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 175 с. — URL: https://urait.ru/bcode/556040

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);
4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Воспитание и обучение дошкольников / М.: ООО "НИИ школьных технологий", 2017-2020. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86273
3. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал/ Издательство Творческий Центр Сфера. - М. : Сфера, 2007-2020 - Выходит ежемесячно.

4. Детский сад от А до Я [Текст] : научно-методический журнал для педагогов и родителей. - М. : ИП Т. Н. Ерегина, 2003 - 2020. - Выходит раз в два месяца.
5. Дошкольная педагогика [Текст] : научно-практический журнал/ Издательство Детство-пресс. - СПб. : Изд-во Детство-пресс, 2001 - 2020. - Выходит 10 раз в год
6. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024).
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319
9. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
10. Игра и дети /М.: Издательский дом "Народное образование". - 2011-2020.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026
11. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2024).
12. Ломаско П.С. Методические особенности подготовки педагогических кадров в области современных информационных технологий в условиях становления смарт-образования - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32581544 дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный
13. Ребенок в детском саду [Текст] : иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений/ Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. - М. : Издательский дом Воспитание дошкольника, 2001 - 2018 . - Выходит ежемесячно.
14. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А.В. Мартыненко. — М: Юрайт, 2024. — 375 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539580
15. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пос. для спо / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеоол. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 193 с. - URL : https://biblioonline.ru/bcode/442104
16. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1999
17. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 163 с. - URL: https://urait.ru/bcode/466293

18. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. М. И. Васильева. - 1.9 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 152 с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-7810-1953-3 : Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR
19. Художественная обработка текстильных материалов [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Е.Н. Гузеватова [и др.]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 104 с. – Текст непосредственный
20. Электронные образовательные ресурсы:
21. ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Производственная и учебная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной и учебной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной и учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика проводится концентрированно, производственная практика проводится в форме практической подготовки и проводится как непрерывно концентрированно, так и рассредоточено .

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной и учебной практики

Организацию и руководство учебной и производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

э4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК.01 Знает: Структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	Демонстрирует знание источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает и умеет применять методы	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	работы, видов работ на практике
ОК.02 Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике диф. зачет
ОК.06 Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Умеет: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрирует значимость своей специальности; способен применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике

ОК.09 Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике диф. зачет
ПК 2.1. Знает: Виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах. Умеет: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Диф. зачет

	общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 2.2. Знает: Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения Умеет: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 2.3. Знает: Педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого - педагогических условий Умеет: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	Способен создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	

ПК 2.4. Знает: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов. Умеет: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Знает: Локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации. Умеет: составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Знает: методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности Умеет: Отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
в том числе и УП и ПП
2.4. Курсовой проект
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное обазование

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен7:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

7 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную и профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои	особенности социального	

	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.06.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	

	специальности		
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

	нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными		

	нарушениями развития		
ПК.3.2	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК.3.3	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

	в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нарушениями развитии
ПК 3.4	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами

	педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
ПК.3.5	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 3 Умение организовывать педагогический процесс по разным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знать: особенности планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью Уметь: выстраивать образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью Навыки: ведения документации образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями	Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	6	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения различных видов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.
			Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	6	
			Тема 3.1 Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	6	
			Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	6	
			Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	

2.	ДПК 3 Умение организовывать различные виды деятельности (предметная и игровая) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знать: особенности планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью Уметь: выстраивать образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью Навыки: ведения документации образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями	Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	8	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения различных видов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.
			Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	8	
			Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	8	
			Тема10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	8	
3.	ДПК 3 Умение организовывать педагогический процесс по разным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знать: особенности планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью Уметь: выстраивать образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью Навыки: ведения документации	Тема 13.1 Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	10	Предлагаемое увеличение часов основывается с необходимостью соответствия современным требованиям, развитии профессиональных компетенций, индивидуализации, образовательного процесса, внедрении инновационных
			Тема 14.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	1 0	

		образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями	Тема15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	10	методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
			Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	10	
			Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	12	
4.	ДПК 3 Умение. принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знать: особенности планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью Уметь: выстраивать образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью Навыки: ведения документации образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями	Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	10	Предлагаемое увеличение часов направлены на расширение знаний и умений студентов в зависимости от специфики образовательной среды, особенностей региона и индивидуальных запросов .
			Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	10	
			Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	10	
			Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	10	

5.	ДПК 3 Умение. принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знать: особенности планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью Уметь: выстраивать образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью Навыки: ведения документации образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями	Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	6	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения различных видов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.
			Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	6	
			Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	8	
			Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	8	
			Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	8	
6.	ДПК 3 Умение организовывать педагогический процесс по разным видам деятельности детей раннего и дошкольного	Знать: особенности планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью Уметь:	Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	10	

	возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	выстраивать образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью Навыки: ведения документации образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями	Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	10	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения различных видов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.
			Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	10	
			Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	10	
			Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	12	
7.	ДПК 3 Умение организовывать педагогический процесс по разным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	Знать: особенности планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью Уметь: выстраивать	Тема29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	8	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью Навыки: ведения документации	Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	8	направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.
		образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями	Тема 29.3 Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия8	792	244
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	222	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме экзамена МДК 03.03 в форме экзамена МДК 03.04 в форме экзамена МДК 03.05 в форме экзамена МДК 03.06 в форме экзамена МДК.03.07 в форме экзамена УП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена		
Всего	792	460

8 Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа10	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	**10**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	14	6		14	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	14	6		14	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	10	4		10	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	8	4		8	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14	6		14	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	12	6		12	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	10	4		10	0			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	12	6		12	0	-		

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	12	6		12	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	**12**	**6**		**12**	**0**	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16	6		16	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	10	4		10	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	12	6		12	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	16	8		16	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	16	8		16	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК3.1-3.5	Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	16	8		16	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16	8		16	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	16	8		16	0	-		

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 19 Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	32	10		32	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	40	18		40	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений	14	6		14	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах	16	8		16	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах	18	6		18	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений	14	6		14	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений	16	8		16	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	20	8		20	0	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	28	12		28	0	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	24	10		24	0	2		

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	46	16		46	0	-		
	Учебная практика	72	72		72		72	72	
	Производственная практика	144	144		144		144		144
	Промежуточная аттестация	72			72				
	Всего:	792	460		792	-	222	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)**	**Всего часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		4
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		**40/32**	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		8/6	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4	
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития; Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития; Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью; Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью;	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 1.2. Содержание	Содержание	4	
	Основные направления коррекционно-	4	

коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития; Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью4 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	2	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		8/6	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	4	
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации; Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05 , ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Особенности развития личности глухих детей; Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей; Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной	2	

	психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников; Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольник; Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха; Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	2	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		6/4	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с	Содержание	2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи . Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями	2	ОК.01, ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1,

нарушениями речи	речи		ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	Содержание	4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		4/4	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4, ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2	
Тема 4.2.	Содержание	2	

Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05 , ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		8/6	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4	
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями	Содержание	4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5

опорно-двигательного аппарата	нарушениями опорно-двигательного аппарата Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 2	
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		6/6	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	2	
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения; Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в	2 2	

	соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**40/32**	
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		6/4	
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 7.2.	Содержание	4/2	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		6/6	
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных	2	

	работ		ПК.3.5
	Практическое занятие 23. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2	
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога Практическое занятие 25. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	4	
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		6/6	
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с	2	

	разной степенью нарушениями зрения		
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 27. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	2	
	Практическое занятие 28. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	2	
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		6/6	
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2	
Тема 10.2.	Содержание	4/4	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
	Практическое занятие 31. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		10/6	
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 11.2.	Содержание	6/4	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 33. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		6/4	
Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 12.2.	Содержание	2/2	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Практическое занятие 36. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**46/46**	
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		6/6	
Тема 13. 1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 37.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 13.2. Содержание	Содержание	4	
	Основные направления коррекционно-педагогической	4	ОК.01,

коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	2	
	Практическое занятие 39. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения Практическое занятие 40. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	2	
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		8/8	
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных	2	

	работ		
	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	4	
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		8/8	
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2	
Тема 15.2.	Содержание	4	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 45. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2	
	Практическое занятие 46. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	4	
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		8/8	
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
Тема 16.2.	Содержание	4	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 48. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	4	
	Практическое занятие 49.. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		8/8	
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/3	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 17.2.	Содержание	4	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 51. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	2	
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		8/8	
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 18.2.	Содержание	4	

Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	2	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		**44/28**	
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		22/10	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	10	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2 8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 62. Составление таблицы по	4	

	теме: «Концепции онтогенеза детской речи»		
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6	
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4	
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	6	
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 59. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		22/18	
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 60. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8	
	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 61. Разработка игр и	2	

	упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.		
	Практическое занятие 62. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	2	
	Практическое занятие 63. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	2	
	Практическое занятие 64. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	2	
	Практическое занятие 65. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.	2	
	Практическое занятие 66. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2	
	Практическое занятие 67. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	8	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 68. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		**44/34**	
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		8/6	
Тема 21.1.	Содержание	4/2	

Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 69. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/4	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 70. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2	
	Практическое занятие 71. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2	
Раздел 2 Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		8/8	
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 72. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 22.2. Технологии формирования	Содержание	4/6	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	ОК.01, ОК.02,

представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 73. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 74. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	
Раздел 3 Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		12/6	
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/2	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 75. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме	2	

	предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	Практическое занятие 77. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		8/6	
Тема 24.1 Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 78. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/4	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
	Практическое занятие 80. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		8/8	
Тема 25.1.	Содержание	4/2	

Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 81. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/6	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
	Практическое занятие 83. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	4	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		36/30/6	
Раздел 1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		10/8	
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2/4	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 84. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 26.2 Технологии коррекционно-	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у	2	ОК.01, ОК.02,

педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами		ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	2	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 85. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 86. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Представить альбомы с дидактическими играми и упражнениями по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития и с нарушениями слуха. (Провести по одной игре из каждого альбома).	2	
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		14/12	
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 87. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	

Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/8	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	2	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 88. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	Практическое занятие 89. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Представить альбомы с дидактическими играми и упражнениями по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития и с нарушениями слуха. (Провести по одной игре из каждого альбома).	2	
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		12/10	
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями	Содержание	4/4	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

и здоровья	Практическое занятие 90. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/8	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	2	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 92. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Представить альбомы с дидактическими играми и упражнениями по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития и с нарушениями слуха. (Провести по одной игре из каждого альбома).	2	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**30/16**	
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		10/4	
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая	Содержание	10	
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений	10	ОК.01, ОК.02,

процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.		ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 93. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2	
	Практическое занятие 94. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	10/6	
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики	10	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5

	образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ 96 Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ПЗ 97 Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	2 4	
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностям	Содержание	10/6	
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы	10	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5

и здоровья	мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 98. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2	
	Практическое занятие 99. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	4	
Курсовая работа (проект)		-	
Самостоятельная работа		6	
Учебная практика		72	
Производственная практика		144	
Промежуточная аттестация		72	
Всего		792	

2.4. Курсовой проект (работа) не предусматривается

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики**	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 03.01	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Учебная практика	*по профилю специальности*	6	72
		Всего УП	**1**	**6**	**72**
ПП. 03.01	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Производственная практика	*по профилю специальности*	6-7	144
		Всего ПП	**1**	**6-7**	**144**
		Итого практики	**2**	**6-7**	**216**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.01

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	**Наименование ОК /ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ПМ. 03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	природе, ручной труд) тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно- творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно- творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/ил	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с

	детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; ланировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий.
Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с

деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения,

дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.01

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 03 УП. 03.01	72	концентрированно	3,4 курс 6 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	72			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/ разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		72	-	-	**72**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Разделы 19, 20** Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	22	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (**занятие по развитию речи**).	**Тема 19.1** Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 19.2** Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 19.2** Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи **Тема 20.1** Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**4** **4** **2** **2**

				Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья **Тема 20.3**. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	**2** **8**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					**22**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Разделы 21, 22, 23, 24** Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	22	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).	**Тема 21.2**. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 22.2.** Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 23.1.** Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 24.1.** Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 25.2.**	**2** **4** **4** **6**

				Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья о времени. представлений.	**6**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**22**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Разделы 26, 27** Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).	**Тема 26.2.** Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**6**
				Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**6**
				Тема 28.2 Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**20**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 16, 17** Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными	8	1. Анализ планирования организации образовательной деятельности детей. 2.Наблюдение и анализ групповых познавательных	**Тема 16.2.** Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой	**4**

	возможностями здоровья		занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями и виртуальными экскурсиями. 4. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	деятельности детей с нарушениями речи **Тема 17.2.** Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**4**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					**8**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем ак.ч.**
УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		**72**
Разделы 19, 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		**22**
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**4**
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**4**
Тема 19.2 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	**Содержание** Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**2**

Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**2**
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**2**
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**8**
Разделы 21,22,23,24 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		**22**
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**2**
Тема 22.2. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	**4**
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений.	**4**
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Проведение и анализ занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**6**

Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья о времени. представлений.	**Содержание** Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**6**
Разделы 26,27 Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		**20**
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**6**
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Анализ экологической среды в разных возрастных группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**6**
Тема 28.2 Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Анализ наблюдений и экскурсий методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**8**
Раздел 16, 17 **Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**		**8**
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**4**
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание** Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**4**
Промежуточная аттестация в форме дДифференцированного зачета с оценкой		**72**

Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в помещениях профильной организации, в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического образования, информатики и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 03.01

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК /ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ПМ. 03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации

развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно- творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно- практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой

	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/ил	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; ланировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

	множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий.
Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и

	педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 03.01

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 03 ПП. 03.01	144	рассредоточено	3,4 курс 6 -7 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП	144			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/ разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		144	-	-	**144**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Разделы 19,20** Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	22	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	**Тема 19.1** Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 19.2** Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 19.2** Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи **Тема 20.1** Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**8** **8** **8** **12**

				Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья **Тема 20.3**. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	**12** **8**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					**56**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Разделы 21,22,23,24** Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	22	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.	**Тема 21.2**. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 22.2.** Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 23.1.** Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 24.1.** Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 25.2.**	**12** **8** **12** **8**

				Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья о времени. представлений.	**12**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**52**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Разделы 26,27** Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Проведение НОД по ознакомлению с предметным миром в группе детей с ОВЗ.	**Тема 26.2.** Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья **Тема 27.1.** Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Тема 28.2** Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**12** **6** **12**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**30**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 16, 17** Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными	8	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ	**Тема 16.2.** Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой	**4**

	возможностями здоровья		дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.	деятельности детей с нарушениями речи **Тема 17.2.** Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**2**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					**6**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		**144**
Разделы 19,20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		**56**
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**8**
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**8**
Тема 19.2 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	**Содержание** Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**8**

Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте. Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**12**
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	**12**
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**8**
Разделы 21,22,23,24 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		**52**
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию. Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**12**
Тема 22.2. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	**8**

Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений.	**12**
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Проведение и анализ занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	**8**
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья о времени. представлений.	**Содержание** Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**12**
Разделы 26,27 Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		**30**
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим. Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**12**
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Анализ экологической среды в разных возрастных группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста группах с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).	**6**

	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	
Тема 28.2 Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание** Анализ наблюдений и экскурсий методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	**12**
Раздел 16, 17 **Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**		**6**
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание** Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	**2**
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание** Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента) Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой		**144**

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в помещениях профильной организации, в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического образования, информатики и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07554-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515727 (дата обращения: 15.11.2024).

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 - (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09326-1. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. - М: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. URL: https://urait.ru/bcode/542517

7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 315 с.

8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. 308 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2024).

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года: конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Москва: Мзаика-Синтез, 2023. - 112 с.

11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. - 112 с.

12. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 521 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13334-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 15.11.2024).

13. Психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16054-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 15.11.2024).

14. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. 328 с. (Высшее образование).

ISBN 978-5-534-15318-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.202).

15. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 362 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11198-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518094 (дата обращения: 15.11.2023).

16. Современные здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545 (дата обращения: 24.05.2024). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный.

17. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и - ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512518 (дата обращения: 15.11.2023).

18. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05610-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515412 (дата обращения: 15.11.2023).

19. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. = 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10463-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16143-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530523 (дата обращения: 15.11.2023).

13. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. -: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 - (дата о

14. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15647-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 15.11.2024).

15. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2024).

16. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 231 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11239-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518310 (дата обращения: 15.11.2024).

17. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14959-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 15.11.2024).

18. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования
/ Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный

19. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО /Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. М.: Юрайт, 2020- https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

20.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[9]**
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный звчет

[9] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный звчет
ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. .		оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.4
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
в том числе и УП и ПП
2.4. Курсовой проект
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах	традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста	
ПК 4.3	осуществлять отбор средств	основы проектирования	

	и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	информационной среды дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 4.4	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого	

1.3.Обоснование часов вариативной части по ПМ 04 образовательной программы

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов,**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		**24**	
1	ПК.4.1. планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	10	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области
2	ПК.4.1. применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском	Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	14	

	коллективе педагогов, родителей) проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей,			
2	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**36**	
1	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	12	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса.
2	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	8	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса.
3	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку	Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности	16	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	114	114
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	**204**	**204**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[11]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	**52**	**52**	**34**	**18**	-	-	-	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития	**62**	**62**	**34**	28		-	-	-

[11] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

09	детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья								
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**204**	**114**	**64**	**46**			**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		**34/18**	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение кейсов	2	

Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	**Содержание**	**2/0**	
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК -5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	**Содержание**	**2/2**	
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК -5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК -5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		

	Практическое занятие 3. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК -5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		
	Понятие сенсорного воспитания, развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	
	Понятие эстетического воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК -5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Практическое занятие 6. Анализ ФОП: цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ	**2**	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного	**Содержание**	**2/4**	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК -5, ОК 06, ОК 07,

возраста	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Трудовые поручения и их воспитательное значение		
	Практическое занятие 7-8. Коллективный труд детей дошкольного возраста. Виды, способы организации (конспекты) Особенности организации труда детей с ОВЗ	**4**	
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	**Содержание**	**4/4**	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК -5, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**34/28**	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	**Содержание**	**10/10**	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	10/	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	/2	
	Практическое занятие 2. Разработать варианты	/4	

	организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие 3. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	/4	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание**	**8/4**	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	/2	
	Практическое занятие 5. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	/2	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	**Содержание**	**8/6**	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационн**ой среды.**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ цифрового	/2	

	контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие 7. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	/4	
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	**Содержание**	**8/8**	
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	/4	
	Практическое занятие 9. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	/4	

Структура учебной и производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04. ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				36

ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	**Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО**	1.Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	12 10
	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2.Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	12
		3.Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Тема 2.2. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	
		3.Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	Тема 2.3. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
	Промежуточная аттестация в форме диф.зачета			2
ВСЕГО ПО УП				**36**
ПП 04. ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				36

ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	**Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО**	1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	8 10
	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	10
		3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	6
		4.Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
	Промежуточная аттестация в форме диф зачета			2
	ВСЕГО ПО ПП			**36**
ВСЕГО				**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики дошкольного воспитания. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор. Лаборатория медико-социальных основ здоровья. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — URL: https://urait.ru/bcode/540601

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 450 с. - URL: https://urait.ru/bcode/514502

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539801

4. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

6. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование).

8. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — URL: https://urait.ru/bcode/540044

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512949

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 — Текст : электронный.

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Производственная и учебная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной и учебной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной и учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика проводится концентрированно, производственная практика проводится в форме практической подготовки и проводится как непрерывно концентрированно, так и рассредоточено .

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной и учебной практики

Организацию и руководство учебной и производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ПК 4.1. *Знает:* особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности *Умеет:* планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста *Владеет навыками:* планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями *здоровья и/или инвалидностью*	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.
ПК 4.2. *Знает:* традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста *Умеет:* использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах *Владеет навыками:* организации и проведения воспитательно-	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.

досуговых мероприятий		
ПК 4.3. *Знает:* основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании *Умеет:* осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста *Владеет навыками:* участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.
ПК 4.4. *Знает:* технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов *Умеет:* применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого *Владеет навыками:* применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.
ОК 01 *Знает:* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка

профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности *Умеет:* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.
ОК 02 *Знает:* номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств *Умеет:* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.

решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04. *Знает:* психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности *Умеет:* организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.
ОК 05. *Знает* особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений *Умеет:* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.
ОК 06. *Знает* сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности *Умеет:* стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.
ОК 07. *Знает:* правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона *Умеет:*	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль:

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		экзамен.
ОК 09. *Знает:* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности *Умеет:* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	экспертное наблюдение за проведением практических работ, контрольные работы, оценка тестового контроля. Итоговый контроль: экзамен.

Приложение 1.5
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПМ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
в том числе и УП и ПП
2.4. Курсовой проект
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[12]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования	планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей)

	диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

		консилиума образовательной организации	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов, 27	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Тема 1.2.** Технологии конструктивного сотрудничества **Тема 2.3.** Реализация образовательных программ и	10 17	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует

		коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения		приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области	
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Тема 1.1.** Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье **Тема 2.1.** Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации **Тема 2.2.** Информационно-просветительская поддержка родителей		10 14 18 9	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	132	132
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	**222**	**222**

2..2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[13]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	**122**	**132**	**132**	**132**	-	-	-	-
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**18**	**18**						
	Всего:	**222**	**150**	**132**	**132**			**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
МДК 05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		**30/24**	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования			
Тема 1.1. Психолого-	**Содержание**	**6/4**	
	Коммуникативная компетентность педагога.	6	ОК.01.

педагогические аспекты и структура профессионального общения	Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.		ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание**	**6/4**	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	6	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ОК.05 ОК.09 ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для	4	

	профессионального и личностного развития воспитателя		
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		**18/15**	
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	**Содержание**	**/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ОК.05 ОК.09 ПК.5.1. ПК.5.2
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	**Содержание**	**8/4**	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.	8	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогиче	**Содержание**	**6/4**	
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы.	6	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ОК.05 ОК.09 ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Преемственность в	2	

ского сопровождения	работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы		
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание**	**4/4**	
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ОК.05 ОК.09 ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	4	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		**46/32**	
Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		**16**	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	**Содержание**	**10/14**	
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	4	
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 1.2. Основы семейного воспитания	**Содержание**	**6/8**	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей	6	К 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.		ОК 06 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации	4	
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями		**30/24**	
Тема 2.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	**Содержание**	**12/6**	
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

	родителями в условиях образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	4	
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2	
Тема 2.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	**Содержание**	**10/6**	
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	10	К 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2	
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	4	
Тема 2.3. Основы консультирования родителей	**Содержание**	**8/4**	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	8	К 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	4	

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 05.01. ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы		36
Тема 1. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи организации	**Содержание**	8
	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования	
Тема 2. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования)	**Содержание**	**14**
	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	12
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**2**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля и тем ПП	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 05.01. ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы		36
Тема 1. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	8
	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	
Тема 2. Основы психолого-педагогического	**Содержание**	**14**

сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования)	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	
Тема 3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	12
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**2**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 05.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики дошкольного воспитания. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор. Лаборатория медико-социальных основ здоровья. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учебное

пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - М. : Издательство Юрайт, 2020.- 181 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456360

Дополнительная литература:

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А.

3. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450702

Электронные базы периодических изданий:

Электронные образовательные ресурсы: ЭБС ЮРАЙТ URL: https://urait.ru/

Электронно-библиотечные системы: Университетская библиотека онлайн URL: https://www.biblioclub.ru

ЭБС ЮРАЙТ URL: https://urait.ru/ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО" URL: http://www.book.ru/

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Производственная и учебная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной и учебной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной и учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика проводится концентрированно, производственная практика проводится в форме практической подготовки и проводится как непрерывно концентрированно, так и рассредоточено .

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной и учебной практики

Организацию и руководство учебной и производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса зачет с оценкой
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ПО ВЫБОРУ)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
в том числе и УП и ПП
2.4. Курсовой проект
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» / вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[14]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[14] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 6.1	планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ системный подход в организации занятий,	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным

	особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраставозраста	кружков, секций особенности планирования детских активностей основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
ПК 6.2	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
ПК 6.3	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса создавать условия для реализации	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных	отбора и применения педагогических средств индивидуализаци и образовательно-

	педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	программ художественно-эстетической направленности подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста	воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	ДПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	**Знать:** системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей; **Уметь:** выстраивать образовательно воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста. **Навыки:** отбора и применения педагогических средств индивидуализаци и образовательно-воспитательного процесса	Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[15]	108	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	36	36
производственная	*36*	36
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме зачета* *УП 06.01 в форме дифференцированного зачета* *ПП 06.01 в форме дифференцированного зачета* *ПМ. 03 в форме экзамена*	-	-
Всего	**180**	**112**

[15] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[9]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[10]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.	МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	**108**	**40**		**108**	0	-		
	Учебная практика	**36**	**36**		**36**		**36**		**36**
	Производственная практика	**36**	**36**		**36**		**36**		**36**
	Промежуточная аттестация	-			-				
	Всего:	**180**	**112**		**180**	-	**72**		**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию		**68/40**	
Тема 1.1. Роль и место парциальных программ по художественно-эстетическому развитию в процессе реализации требований ФГОС дошкольного образования	**Содержание**	**4**	
	Определение парциальных образовательных программ: их специфика и место в дошкольном образовании. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ Цели, задачи и содержание методики дополнительного	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.

	образования (ДО) по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста согласно ФГОС. Виды и направления художественно-эстетической деятельности дошкольников согласно ФГОС.		
Тема 1.2. Формы организации художественно-эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования	**Содержание**	**4**	
	Многообразие форм дополнительного образования дошкольников: их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы. Специфика организации работы детских творческих объединений в различных возрастных группах. Их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы. Системный подход в организации занятий, кружков, секций. Виды детских активностей, применяемых в рамках художественно-эстетического развития дошкольников и особенности их планирования в процессе ДО.	**2**	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительного анализа функционирования детских творческих объединений, находя общее и различие в структуре, содержании, целях, задачах, методике организации учебной работы.	2	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	Составление перечня активностей, которые способствуют наиболее эффективному детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению.	2	
Тема 1.3. Возрастные	**Содержание**	**4**	

особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Основные виды деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд. Возрастные периоды развития изобразительной деятельности дошкольников. Специфика освоения различных видов изобразительной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала программ ДО для разных возрастных групп по заданным основным видам деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд	2	
Тема 1.4. Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**6**	
	Анализ парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность Возможности применения парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, от материального и кадрового обеспечения	6	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.

	учебного процесса. Методические комплекты к данным программам, их содержание и примеры применения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность, выявление достоинств и недостатков и составление рекомендаций по организации работы по ней.	4	
Тема 1.5. Структура и содержание парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	**Содержание**	**4**	
	Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Структурные элементы парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, принцип распределения учебного материала. Методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	**4**	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление пояснительной записки для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2	

	Составление фрагмента календарно-тематического плана для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме. Формулировка цели, основных задач, и структурно-содержательной модели организации образовательного процесса для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.		
Тема 1.6. Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**4**	
	Методики обучения и основные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству. Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткиной) Методы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста. Методы и условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению. (по Т.С. Комаровой) Формы работы с детьми по изобразительной деятельности: ОДРМ-организованная деятельность в режимных моментах СД-самостоятельная деятельность НОД- непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с семьей.	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.

	Игра в системе обучения дошкольника изобразительной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	Практическое занятие 8. Изучение и анализ одной из технологий дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2	
	Практическое занятие 9. Подбор или разработка дидактических игр по изобразительной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению.	2	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
Тема 1.7. Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**6**	
	Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных,	6	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.

	индивидуальных и психофизических особенностей. Способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	Практическое занятие 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста. Планирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления	2	
Тема 1.8. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	**Содержание**	**4**	
	Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методы индивидуализации образовательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Педагогические технологии индивидуализации образования на основе личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов), технологии адаптивной системы обучения; игровые технологии.	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Изучение и анализ одной из технологий индивидуализации дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2	
Тема 1.9. Специфика работы с одаренными детьми разного возраста при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	**Содержание**	**6**	
	Определение у детей одаренности в области изобразительного искусства. Структура художественно-творческих способностей (по Н.К. Сакулиной) Особенности художественно-творческой деятельности у одаренных детей и развитие их способностей. Формы работы с одаренными детьми в рамках ДО. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.	6	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению одаренности в области изобразительного искусства, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров	4	

	применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность. Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изодеятельности.		
Тема 1.10. Специфика работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	**Содержание**	**4**	
	Причины возникновения трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями. Формирование у них мотивации к занятиям изобразительным искусством. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста..	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	Формирование у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья мотивации к занятиям изобразительным искусством при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Организация доступной предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию для детей разного возраста с		

	ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность. Разработка вариантов индивидуальных заданий для детей разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении, по заданным видам изодеятельности.	2	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
Тема 1.11. Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей**.**	**Содержание**	**4**	
	Виды документации по планированию занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности. Формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий, их структура, требования к оформлению. Составление технологических карт и рабочих планов-конспектов занятий по	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.

	художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности.		
Тема 1.12. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности.	**Содержание**	**6**	
	Методические рекомендации к проведению занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников. Методическое и информационное обеспечение занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников. Методика проведения занятий по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в разных возрастных группах Методика проведения занятий по лепке. с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Методика проведения занятий по аппликации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.. Методика проведения занятий по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Методика ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	6	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 18. Планирование занятия по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных	2	

	и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.		
	Практическое занятие 19. Планирование занятия по лепке учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2	
	Практическое занятие 20. Планирование занятия по аппликации учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. Планирование занятия по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. **.** Планирование занятия по ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2	
Тема 1.13. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста: анализ и оценка практических работ, проектной деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа и т.д. Оценка психолого-педагогических условий развития ребенка в изобразительной деятельности. Мониторинг результатов обучения детей по	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.

	парциальным образовательным программам.		
Тема 1.14. Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**4**	
	Наблюдение как метод педагогического исследования, его разновидности. Методика организации и проведения наблюдения за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию. Отчетная документация: дневники и карты наблюдения, правила их составления, заполнения и обработки данных. Анализ занятий по парциальным образовательным программам в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методика проведения опроса (анкетирования, тестирования и т.д.), экспертной оценки и самооценки для объективного анализа и самоанализа качества преподавания.	4	ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 23. Разработка карт наблюдений за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста и карт оценки детских работ на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2	
	Практическое занятие 24. Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2	
	Практическое занятие 25. Разработка анкет для определения способностей,	2	

	интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.		
Тема 1.15. Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности**.**	**Содержание**	**4**	
	Понятие метода проекта. Проект как совместная деятельность педагога, детей и родителей. Требования к выполнению творческих проектов в рамках дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности. Методика руководства проектной деятельностью в разных возрастных группах дошкольников.		ОК 01,02. ОК 04, 05. ОК 06,09 ПК 6.1, 6.2. ПК 6.3.
	Этапы выполнения творческого проекта в области изобразительной деятельности. Представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. Планирование индивидуального творческого проекта художественно-эстетической направленности в области изобразительной деятельности для дошкольного возраста Оформление и представление творческого проекта по	2	

	одному из видов изобразительной деятельности.		
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; 2. Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; 3. Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; 4. Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; 6. Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ; 7. Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию 8. Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; 9. Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; 10. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; 11. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;	**36**	

12. Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития: 13. Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста 2. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста 3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	**36**	
Промежуточная аттестация	**-**	
Всего	**180**	

2.4. Курсовой проект (работа) - не предусматривается

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики**	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 06.01	ПМ.06 «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)».	Учебная практика	*по профилю специальности*	6	36
ПП. 06.01	ПМ.06 «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)».	Производственная практика	*по профилю специальности*	6 - 7	36
		Всего УП	**1**	**6**	**36**
		Всего ПП	**1**	**6-7**	**36**
		Итого практики	**2**	**6-7**	**72**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 06.01

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи: систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по виду деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование трудовых функций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.

44.02.04 « Специальное дошкольное образование»

ПМ. 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

МДК.06.01 Теория и методика_ деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	**Наименование ОК /ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 6	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие

	детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ПМ. 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	
Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; организовать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;

художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста; отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 06 УП. 06.01	36	концентрированно	3 курс 6 семестр	Отчет по УП.06.01 Дифференцированный зачет
Всего ПП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/ разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
ПП.06.01 ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)		36	-	-	**36**
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	36	1. Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; 2. Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; 3. Выявление и анализ условий по включению	**Тема 1.3.** Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности **Тема 1.4.** Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.6.** Методы и приемы работы по	**2** **4** **4**

			детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; 4. Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; 6. Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ; 7. Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию	художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.7.** Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.8.** Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. **Тема 1.11.** Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. **Тема 1.12**. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности. **Тема 1.13**. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным	**4** **4** **4** **4** **2** **4**

			8. Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; 9. Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; 10. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; 11. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; 12. Определение форм, методов и приемов реализации	программам детей дошкольного возраста **Тема 1.14.** Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическом у развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.15**. Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	**4**

			парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития:		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.06.01 **ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)**		**36**
Раздел 3 Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**26**
Тема 1.3. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности	**Содержание** Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	**2**
Тема 1.4. Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;	**4**
Тема 1.6. Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению;	**4**
Тема 1.7. Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста Организация самостоятельной деятельности детей в зоне художественно-эстетического	**4**

	развития	
Тема 1.8. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	**Содержание** Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	**4**
Тема 1.11. Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**Содержание** Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности Проведение организованной образовательной деятельности (Рисование/ лепка/ аппликация/ ручной труд)	**4**
Тема 1.12. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности.	**Содержание** Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ;	**4**
Тема 1.13. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста	**Содержание** Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию	**2**
Тема 1.14. Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическом у развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Организация досуга с применением продуктивной деятельности Диагностика уровня сформированности технических приемов рисования у детей дошкольного возраста	**4**
Тема 1.15. Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	**Содержание** Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; Составление памятки для родителей «Развиваем творческие способности в процессе продуктивной деятельности» Составление консультации для педагогов «Технологии педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности»	**4**
Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой		**36**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 06.01

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору).

Цель производственной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи: систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по виду деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование трудовых функций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ. 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

МДК.06.01 Теория и методика_ деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	**Наименование ОК /ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 6	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной

	среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ПМ. 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» (по выбору).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	
Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; организовать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления;

художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ; учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста;

	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 06 ПП. 06.01	36	рассредоточено	3,4 курс 6,7 семестр	Отчет по ПП.06.01 Дифференцированный зачет
Всего ПП	**36**			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/ разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.06.01 ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)		36	-	-	**36**
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	36	Проведение познавательной деятельности по ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Проведение индивидуальной работы с детьми	**Тема 1.3.** Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности **Тема 1.4.** Основы организации и реализации	**2** **4**

			(рисование). Проведение занятия по лепке. Проведение индивидуальной работы с детьми (конструирование). Проведение совместной деятельности по конструированию. Проведение индивидуальной работы с детьми (аппликация). Проведение совместной деятельности по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. Проведение индивидуальной работы с детьми (лепка) Организация досуга в форме образовательного события с использованием продуктивной деятельности. Составление консультации для педагогов: «Применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного	парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.6.** Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.7.** Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.8.** Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. **Тема 1.11.** Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. **Тема 1.12**. Методика проведения занятий по художественно-	**4** **4** **4** **4** **4**

			возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей».	эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности. **Тема 1.13**. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста **Тема 1.14.** Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическом у развитию детей дошкольного возраста. **Тема 1.15**. Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	**2** **4** **4**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.06.01 **ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)**		**36**
Раздел 3 Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**26**
Тема 1.3. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	**Содержание** Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным	**2**

по видам деятельности	программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
Тема 1.4. Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;	**4**
Тема 1.6. Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	**4**
Тема 1.7. Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	**4**
Тема 1.8. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	**Содержание** Проведение познавательной деятельности по ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Проведение индивидуальной работы с детьми (рисование).	**4**
Тема 1.11. Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**Содержание** Проведение занятия по лепке Проведение индивидуальной работы с детьми (конструирование).	**4**
Тема 1.12. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности.	**Содержание** Проведение совместной деятельности по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. Проведение индивидуальной работы с детьми (лепка)	**4**
Тема 1.13. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста	**Содержание** Организация досуга в форме образовательного события с использованием продуктивной деятельности	**2**

Тема 1.14. Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическом у развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание** Составление консультации для педагогов: «Применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей»	**4**
Тема 1.15. Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	**Содержание** Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; Составление памятки для родителей «Развиваем творческие способности в процессе продуктивной деятельности» Составление консультации для педагогов «Технологии педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности»	**4**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО: рек. УМО СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450702 (дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539750 (дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный

3. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО: рек. ФГАУ «ФИРО» / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 272 с. – Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024). – Текст: электронный

3. Художественная обработка текстильных материалов [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Е.Н. Гузеватова [и др.]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 104 с. (50) – Текст: непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. - https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Производственная и учебная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной и учебной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной и учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика проводится концентрированно, производственная практика проводится в форме практической подготовки и проводится как непрерывно концентрированно, так и рассредоточено .

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной и учебной практики

Организацию и руководство учебной и производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен.
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения		
ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

деятельности	источники и т.д.).структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 1.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПМ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля, в том числе ПП
2.4. Курсовой проект
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2 Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[16]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

[16] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
П.К.2. 1	участвовать в проведении занятий с детьми дошкольного возраста	современные технологии проведения занятий с детьми дошкольного возраста	использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями, обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с

			ограниченными возможностями здоровья
ПК. 7.1	составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО	содержание ФГОС ДО как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста	планирования содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО
ПК. 7.2	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	ДПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 07.01 «Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи»	ПК. 7.1	Умения: составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО Знания: содержание ФГОС ДО как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста Навыки: планирования содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО	Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи	6	количество часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области сохранения и укрепления здоровья, организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, что соответствует требованиям ФГОС

					дошкольного образования.
	ПК. 7.2	Умения: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Знания: теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО Навыки: проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Охрана труда на рабочем месте	4	количество часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области сохранения и укрепления здоровья, организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, что соответствует требованиям ФГОС ДО
МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в	ПК. 7.1	Умения: составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО Знания: содержание ФГОС ДО как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста Навыки: планирования содержания повседневной	Тема 3. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с распорядком (режимом) дня	2	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением ФОП ДО
			Тема 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	4	Данная тема включена в связи с необходимостью соблюдения Рекомендаций Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»		жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО			методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022
	ПК. 7.2	Умения: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Знания: теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО Навыки: проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1. Гигиенический уход за детьми, способы формирования культурно-гигиенических навыков	4	Обеспечивает закрепление и углубление знаний в области гигиенического ухода за детьми в соответствии с требованиями СанПиН
			Тема 2. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	2	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
	ПК 2.1.	Умения: планировать различные виды деятельности и общения в соответствии с режимом дня; проводить оздоровительные, развивающие и досуговые мероприятия для детей младшего и дошкольного возраста	Тема 5. Игровая деятельность. Развивающие и подвижные игры в помещении и на свежем воздухе	8	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области

		Знания: современные технологии проведения занятий с детьми дошкольного возраста Навыки: использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным			организации и проведения игровой и продуктивной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС ДО
			Тема 6. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность детей	6	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в связи с введением ФОП ДО
			Тема 8. Физическое развитие детей. Организация оздоровительных мероприятий	6	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач образовательной области «Физическое развитие» в связи с введением ФОП ДО
			Тема 9. Социально-коммуникативное развитие. Общение взрослого и ребенка	4	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в связи с введением ФОП ДО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в час.**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[17]	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 07.01 «Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи» в форме экзамена МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации» в форме экзамена ПП07.01	18 8 10	18 8 10
Всего	**126**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего, час.**	**В т.ч. в форме практической подготовки**	**Обучение по МДК, в т.ч.:**	**Учебные занятия[18]**	**Курсовая работа (проект)**	**Самостоятельная работа[19]**	**Учебная практика**	**Производственная практика**
МДК. 07.01	«Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи»	36	28	28	28	-	-	-	-
МДК. 07.02	«Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»	54	44	44	44	-	-	-	-
3	Производственная практика	36	36						36
4	Промежуточная аттестация	18		18					
Всего:		***126***	**126**	***90***	***90***				**36**

17 Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

18 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

19 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 07.01 Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи		***36***	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС ДО		8/6	
Тема 1.1 Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в области образования	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.2
	Введение в правовые основы деятельности младшего воспитателя. Понятие и значение правовой базы в воспитательном процессе. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Роль младшего воспитателя в системе дошкольного образования Основные понятия, регламентация работы дошкольных образовательных организаций. Концепция нового Государственного стандарта дошкольного образования: цели, задачи, требования к результатам. Роль младшего воспитателя в реализации требований ФГОС ДО. История возникновения профессии «Младший воспитатель»	6	
	Практическое занятие 1. Написание короткого обзора на тему актуальных правовых вопросов в деятельности ДОУ с предложением рекомендаций	2	
Тема 1.2. Права и обязанности младшего воспитателя и работодателя	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Группы требований. Организация работы дошкольной организации в соответствии с требованиями к охране здоровья воспитанников. Правовые аспекты трудовой деятельности младшего воспитателя (Трудовой кодекс РФ и его влияние на работу воспитателя Договорные	2	

	отношения: трудовой договор, коллективный договор)		
	Практическое занятие 2. Права и обязанности младшего воспитателя. Циклограмма деятельности младшего воспитателя. Профессиональное развитие и саморазвитие младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС Кейс-метод: ситуации из практики Разбор конкретных ситуаций из практики младшего воспитателя, обсуждение правового подхода к их решению	2	
	Практическое занятие 3. Основные права младшего воспитателя. Обязанности и ответственность. Этические нормы поведения. Анализ правовых норм: Групповая работа: анализ конкретных статей законов. Презентация результатов	2	
Раздел 2. Охрана труда		4/4	
Тема 2.1. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Трудовой договор. Прием на работу. Основаниями прекращения трудового договора и увольнения работников. Основные обязанности работников ДОУ. Знакомство с функциональными обязанностями младшего воспитателя. Материальная ответственность сторон трудового договора.	2	
	Практическое занятие 4. Групповая работа. Последовательность выполнения ежедневных обязанностей. Последовательность выполнения обязанностей по недельному графику. Последовательность выполнения сезонных работ в группе.	2	
Тема 2.2. Охрана труда на рабочем месте	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Охрана труда в ДОУ. Нормативное и правовое обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в ДОУ. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОУ. Обучение и повышение квалификации в области охраны труда, экологической,	2	

	радиационной и пожарной безопасности в ДОУ. Улучшение условий труда и учебы, профилактика заболеваний и травматизма работников, обучающихся и воспитанников. Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя		
	Практическое занятие 5. Проанализировать СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf Подготовить чек-лист: «Ваша готовность к организации приема пищи в группе». Кейс-метод: ситуации из практики	2	
Тема 2.3. Правила пожарной безопасности	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении. Содержание территории, здания и помещений. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Электроустановки. Установки пожарной автоматики. Первичные средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действий в случае возникновении пожара		
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи		4/2	
Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность при оказании первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Обращение с пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Оказание первой помощи при несчастном случае. Приемы накладывания повязки, шины, обработки ран.	4	

	Практическое занятие 6 Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения. Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы. Кейс-метод: ситуации из практики: Обсуждение и анализ действий младшего воспитателя при несчастных случаях с детьми	2	
Промежуточная аттестация	*экзамен (комплексный)*	8	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
Всего		36	
1	*2*	*3*	*4*
МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»		***54***	
Тема 1. Гигиенический уход за детьми, способы формирования культурно-гигиенических навыков	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.7.2
	Культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом. Начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия. Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Привлекать родителей к соблюдению	2	

	и развитию навыков личной гигиены дома. Обогатить предметно-развивающую среду группы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Тренинг по овладению способами формирования культурно-гигиенических навыков	2	
Тема 2. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Содержание	2	
	Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. Гигиенические и педагогические требования к оборудованию и игрушкам.	2	
Тема 3. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с распорядком (режимом) дня	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.7.2
	Режим – это четкое и рациональное чередование различных видов деятельности на протяжении дня. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка, должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	2	
Тема 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.7.1
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)**.** Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Трансформируемость	2	

	пространства. Полифункциональность материалов. Вариативность, доступность **и** безопасность предметно-пространственной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.	2	
Тема 5. Игровая деятельность. Развивающие и подвижные игры в помещении и на свежем воздухе ,	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Подвижные игры. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение результатов игры. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Организация развивающих и подвижных игр в помещении и на свежем воздухе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2	
	Практическое занятие 4. Демонстрация методики организации и проведения развивающих игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2	
Тема 6. Художественно-эстетическое развитие.	Содержание	2/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность детей. Знакомство с	2	

Изобразительная деятельность детей	произведениями мирового художественного искусства. виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию: изобразительная; музыкальная; художественно-речевая; театральная. Формы и методы организации эстетического воспитания и развития. Формирование практических навыков и умений в разных видах искусства.		ПК.7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Практическое знакомство с техниками изобразительного искусства: рисование акварелью, пастелью, углем и сангиной, карандашом и акрилом, роспись стекла, декупаж, мозаика, скетчинг, монотипия, правополушарное рисование.	2	
	Практическое занятие 6. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей по художественно-эстетическому развитию	2	
Тема 7. Познавательное и речевое развитие детей	Содержание	2/4	ОК.01
	Приемы формирования познавательно-речевого развития: Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций. Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность. Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова. Основные задачи познавательно-речевой деятельности: Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире,	2	ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1

	формировать представления его целостности. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Тренинг «Формы работы по речевому развитию дошкольников»	2	
	Практическое занятие 8. Деловая игра «Познавательное развитие дошкольников»	2	
Тема 8. Физическое развитие детей. Организация оздоровительных мероприятий	Содержание	2/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма. Система физкультурной работы: утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики; двигательные разминки между НОД; Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке; Организация динамического часа в конце прогулки; Организация оздоровительного бега в конце прогулки; Гимнастика после дневного сна; Коррекционная работа с детьми по развитию движений; Организация занимательной двигательной деятельности различного типа; пальчиковые игры и упражнения; Самостоятельная, двигательная деятельность детей; Организация досугов, праздников; Организация работы с семьёй.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Разработка и демонстрация комплекса утренней гимнастики с элементами	2	

	дыхательной гимнастики.		
	Практическое занятие 10. Подготовка и демонстрация двигательных разминок между НОД.	2	
Тема 9. Социально-коммуникативное развитие. Общение взрослого и ребенка	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Социально-коммуникативное развитие: формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	2	
Тема 10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи взаимодействия с родителями: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации	2	

	Программы для предоставления информации о ООП-ОПДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Разработка буклетов и памяток для родителей по проблеме охраны здоровья детей	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	
Всего		54	
Курсовая работа (проект)		-	-
Производственная практика Виды работ: Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель		36	36
Промежуточная аттестация - экзамен		*18*	*18*
Всего		126	126

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО – не предусмотрен)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики** **производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
ПП. 07.01	ПМ 07.01	Производственная практика		2	36
		Итого практики			36

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.07. Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель

МДК. 07.01 «Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи»

МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат	

	информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
П.К.2.1	участвовать в проведении занятий с детьми дошкольного возраста	современные технологии проведения занятий с детьми дошкольного возраста	использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями, обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
ПК. 7.1	составлять распорядок дня с	содержание ФГОС ДО	планирования

	учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО	как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста	содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО
ПК. 7.2	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	Владение навыками организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности Обладать умениями организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного

	возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.07.01. Производственная практика (по профилю специальности)	36	концентрированно	2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.07.01 Производственная практика ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель				36
ПК 7.1	Раздел 1 Организация образовательной деятельности с детьми	Оказание помощи детям дошкольного возраста в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста в развитии навыков самообслуживания и гигиены.	Тема 1.1. Физическое развитие детей. Организация оздоровительных мероприятий	10
		Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях.	Тема 1.2. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с распорядком (режимом) дня	10
ПК 2.1		Демонстрация методики организации и проведения дидактических, сюжетно-ролевых игр, используемых в	Тема 1.3. Игровая деятельность.	10

		работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 7.2	Раздел 2 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Осуществление проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми Организация трудовой деятельности с детьми	Тема 2.1. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.07.01 Производственная практика **ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель**		36
Раздел 1. Организация образовательной деятельности с детьми		30
Тема 1.1. Физическое развитие детей. Организация оздоровительных мероприятий	Содержание	10
	Культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом. Начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия. Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома. Обогатить предметно-развивающую среду группы.	
Тема 1.2. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с	Содержание	10
	Система физкультурной работы: утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики; двигательные разминки между НОД;	

распорядком (режимом) дня	Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке; гимнастика после дневного сна Организация занимательной двигательной деятельности различного типа; пальчиковые игры и упражнения; самостоятельная, двигательная деятельность детей.	
Тема 1.3 Игровая деятельность.	Содержание	10
	Демонстрация методики организации и проведения подвижных и дидактических игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
Раздел 2. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек		6
Тема 2.1. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Содержание	6
	Подготовка стендовой консультации для младшего воспитателя «Санитарно-гигиенические аспекты работы дошкольных образовательных учреждений» Изготовление буклета для младшего воспитателя «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом» Изготовление памятки для младшего воспитателя «Памятка для младшего воспитателя о взаимодействии с воспитателем в режимные моменты» Организация с детьми хозяйственно-бытового труда в зоне игровой активности	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 6, 1а оснащены для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М : Юрайт, 2024. — 450 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М : Юрайт, 2024. — 450 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 175 с. — URL: https://urait.ru/bcode/556040

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024). – Текст: электронный

2. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 375 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539580

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ,
2. Конвенция о правах ребенка,
3. Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2010 № 29Э-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»,
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999Х2 120-ФЗ,
5. Закон РФ «Об основных гарантиях нрав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ,
6. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ,
7. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ,
8. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12. 2001 № 195-ФЗ,
9. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);
12. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Электронные образовательные ресурсы:

ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС "Консультант Студента" URL: http://www.studentlibrary.ru/,
Университетская библиотека онлайн URL: http://www.biblioclub.ru,
ЭБС издательства "Лань" URL: http://e.lanbook.com/,
ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО" URL: http://www.book.ru/,
ЭБС ЮРАЙТ URL: http://urait.ru/.
Кроме того на сайте библиотеки университета http://library.khsu.ru/

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ОК.01.	Демонстрирует знания в выборе способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; умеет применять их в практической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ОК. 04.	Знает психологические основы и содержание работы в коллективе; умеет выстроить эффективное взаимодействие при работе в коллективе и команде	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ОК.05.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ОК.06.	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ПК 2.1.	применяет психологические подходы в общении с ребенком; умеет проводить оздоровительные, развивающие и досуговые мероприятия для детей младшего и дошкольного возраста; умеет планировать различные виды деятельности и общения в соответствии с режимом дня	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК. 7.1	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника и педагога об изменениях в самочувствии	экзамен
ПК. 7.2	Организовывает процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствие с санитарными нормами и правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Квалификационный экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 Русский язык»……2
«ОУД.02 Литература»……..16
«ОУД.03 История……..46
«ОУД.04 Обществознание»……81
«ОУД.05 География»……..101
«ОУД.06 Иностранный язык»……..118
«ОУД.07 Математика»……...139
«ОУД.08 Информатика»……161
«ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины»……171
«ОУД.10 Физическая культура»……..187
«ОУД.11 Физика»……199
«ОУД.12 Химия»……217
«ОУД.13 Биология»……229
«ОУД.14 Индивидуальный проект»……242

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД 01. Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть* общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и

		пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	18	XX
Всего	**108**	**72**

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***90***
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	18
практические занятия	72
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**14**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
	Практическая работа: Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология русского языка	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Определение частей речи и выделение единиц языка в тексте	*2*	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**44**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа: Транскрибирование текста. Фонетический анализ слов	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне.	*2*	
	Практическая работа Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание орфограмм на стыке корня и приставки (И\Ы после приставок, разделительный знак)	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие: Морфологический разбор сущ. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*

речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	*2*	
	Практическое занятие. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*1*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*

формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий и деепричастий.	*2*	
	Практическая работа: Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**20**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
	Практическая работа. Синтаксический разбор простого предложения и словосочетаний	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки	*2*	

	препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*4*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия:	***6***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Практическая работа Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Практическая работа Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2* *2* *2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*2*	

	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Возможности лексики в научном стиле. Особенности оформления тезисов, докладов, проектных, курсовых работ		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего:		***108***	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы и русского языка (№28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Голубева, Анна Владимировна. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы [Текст] : учебник для СОО : учебник для студентов образовательных учреждений СОО / А. В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2023. - 386 с.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 230 с. - URL: https://urait.ru/bcode/471668

Парубченко Л.Б Орфография и пунктуация [Электронный ресурс]: практическое пособие для СПО/ Л.Б. Парубченко. - 2-е издание.- М.: Юрайт, 2021, - 275 с.- URL: https://urait.ru/bcode/477507 25 1-2 25 1 2021

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - М.: Юрайт, 2021. - 314 с. - URL: https://urait.ru/bcode/470952

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование. ***I****ibrary.khsu.ru/dc.php* ***ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА***

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Устный опрос

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинение/ эссе Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы (теста, практическая часть билета)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

1

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	126
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	18	
Всего	**180**	**126**

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***180***
в т. ч.:	
Основное содержание	***144***
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	36
практические занятия	126
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**

в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**-2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.	***2***	
	Практические занятия: Анализ произведения:Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*2*	
	Практическое занятие: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	*2*	
	Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*4*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*4*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие	*4*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	***2***	
	Практическое занятие	*4*	
	Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	***2-***	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*6*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*6*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	**2**	
	Практические занятия	*4*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов,	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Добролюбова / Д.И. Писарева	выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении		
	Практические занятия	*4*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала** **Практические занятия**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»Своеобразие рассказов Куприна. Основные мотивы и темы. Трагизм произведений.	4	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*4*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее двух произведений (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**64**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	*4*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*2*	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	***2***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	***2-***	
	Практические занятия	*4*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*4*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	*4*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	***2***	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.14. Идейно-художественное своеобразие лирики и прозы Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Обзорное знакомство с романом «Доктор Живаго». Основные проблемы и мотивы романа.		
	Практическое занятие	*4*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» **Практическое занятие**: Анализ эпизодов романа «Доктор Живаго»		
Тема 4.15. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»	*2-*	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.16. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.17. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	***2-***	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.18. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.19. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести,	***2***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
– начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**10 (2+8)**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**18**	
	Всего:	***180***	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы (каб №28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М: Юрайт, 2024. — 709 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века[Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Юрайт, 2024. — 207 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537016

Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537015

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА://LIBRARY.KHSU.RU/DC.PHP#EBIBL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11	наблюдение за выполнением мотивационных

деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене тесты, задания к проверочным работам, список стихотворений для сдачи наизусть
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	

	ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Список стихотворений для обязательной сдачи наизусть:

А.С. Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»
М.Ю. Лермонтов «И скучно, и грустно…»
Ф.И. Тютчев «Фонтан», «Она сидела на полу и груду писем разбирала…»
А.А. Фет стихотворение из пейзажной лирики (по выбору)
Н.А. Некрасов «Свобода», отрывок «Русь» из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»
И. Бунин «Родине»
А.А. Блок «Фабрика», «Россия», 1 стихотворение из цикла «Стихи о прекрасной даме» (по выбору).
Н. С. Гумилёв «Я и вы» или «У камина» (по выбору).
А.А. Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно…», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано…», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
С.А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!»..
В. В. Маяковский «Послушайте!», 1 сатирическое стихотворение (по выбору).
А.Т. Твардовский отрывок из поэмы «Василий Теркин» (Переправа), 1 стихотворение по выбору.
К. Симонов «Жди меня»
Б. Пастернак «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»
В. Высоцкий «Я не люблю»
Н. Рубцов «Берёзы»
Поэты-«шестидесятники»: Р. Рождественский, А.Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина и др.; любого поэта 1 стихотворение по выбору студентов
И. Бродский стихотворение по выбору студента
Э Асадов или Д. Самойлов (по выбору студента)

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД. 03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**
1. Общая характеристика **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **3**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3
2.2. Содержание дисциплины 4
2.3. Курсовой проект (работа) 39
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **39**
3.1. Материально-техническое обеспечение 39
3.2. Учебно-методическое обеспечение 39
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **39**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД. 03. История»: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; освоение систематизирующих знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса с акцентом на изучение истории России XVIII-XIX вв.

Дисциплина «ОУД.03 История» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск и отбор информации для составления исторического словаря по курсу.	Знать основной понятийно-категориальный аппарат, исторических личностей и основные исторические события.	Иметь опыт владения основной терминологией, характеристике исторических личностей и событий.
ОК-6. Способен работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	Иметь опыт владения знаниями по курсу в решении групповых практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Экз.	-
Всего	**136**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Модуль 1. Раздел 1. Введение в дисциплину.		**2**	**ОК-4 ОК-6**
Тема 1. История как учебная дисциплина и как наука.	**Содержание**	**2**	
	В форме лекционного занятия: Понятие истории. Место истории в системе учебных дисциплин. История как наука. Связь истории с другими учебными дисциплинами. Функции истории, как учебной дисциплины. Объект и предмет. Хронологические рамки курса.	**2**	
Раздел 2. Россия в эпоху Петровских преобразований (1682-1725 гг.)		**8**	**ОК-4 ОК-6**
Тема 2.1. Эпоха Петра I Великого (1682-1725 гг.). Внутренняя политика.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия: Россия накануне преобразований 1676-1682 гг. Политика в социально-экономической области. Отмена местничества. Регентство царевны Софьи. Создание Славяно-греко-латинской академии. Начало самостоятельного правления Петра I. Реформы Петра I. Социально-экономические реформы: указ о приписных, посессионных крестьянах, налоговая реформа, введение принципа майората, табели о рангах, развитие мануфактурного производства и ярмарочной торговли. Военные реформы: введение рекрутских наборов, принятие Воинского устава, принятие Морского устава, создание военно-морского флота. Реформы государственного-административного	**2**	

	устройства: принятие титула императора, учреждение коллегий, учреждение Сената и Святейшего Синода, губернская реформа. Астраханское, Башкирское восстания. Восстания К. Булавина на Дону. **В форме практических занятий:** работа с историческими источниками, характеризующие реформы Петра I.		
Тема 2.2. Эпоха Петра I Великого (1682-1725 гг.). Внешняя политика.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Азовские походы (Б.П. Шереметьев, Ф. Лефорт, Ф.А. Головин и др.): причины и итоги походов. Великое посольство в Европу: причины и итоги. Северная война, этапы войны: Датский, Польский, Русский, Турецкий и Норвежско-Шведский. 1700 г. – «Нарвская конфузия». Основание Санкт-Петербурга. 1708 г. – битва у деревни Лесной. 1709 г. – победа русских войск под Полтавой. Прутские походы. Заключительный этап войны: 1714 г. – битва у мыса Гангут. 1722 г. – битва у о. Гренгам. Итоги Северной войны.	**2**	
	В форме практического занятия: составление таблицы по внешней политике Петра I.	**2**	
Раздел 3. Период дворцовых переворотов в России: причины, сущность, последствия.		**8**	**ОК-4** **ОК-6**
Тема 3.1. Дворцовые перевороты: внутренняя	**Содержание**	**4**	

и внешняя политика Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.	**В форме лекционных занятий:** Понятие Дворцовых переворотов. Причины и предпосылки дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины I. Усиление влияния А.Д. Меньшикова. Учреждение Верховного тайного совета с широкими полномочиями. Открытие Академии наук. Воцарение Петра II. Изменения состава Верховного тайного совета. Усиление позиций старой родовой знати – Долгоруких, Голицыных, Лопухиных. Отстранение от власти А.Д. Меньшикова и ссылка его в д. Березов. Воцарение Анны Иоанновны. Кондиции Верховников и их условия. Учреждение Кабинете министров и реорганизация Верховного тайного совета. Отмена указа о единонаследии. Дворянская политика: сокращение срока службы дворян до 25 лет. Внешняя политика: Русско-польская война (1733-1735 гг.): причины и последствия. Воцарение ставленника России Августа III на польском престоле. Русско-турецкая война (1735-1739 гг.). Получение Россией Азова и Таганрога. Начало освоения Казахстана и вхождение младшего Жуза в состав Российской империи.	**2**	
	В форме практических занятий: работа с	**2**	

	портретами исторических личностей и вопросами к ним.		
Тема 3.2. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика	**Содержание**	**4**	**ОК-4**

Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровы и Петра III.	**В форме лекционных занятий:** Регенство Анны Леопольдовны при малолетнем Иване VI. Раскол между немецкой правящей верхушкой и русским обществом. Воцарение Елизаветы Петровны. Внутренняя политика. Восстановление роли Сената, ликвидация кабинет министров. Создание личной императорской канцелярии. Экономическая политика: отмена внутренних таможенных пошлин, открытие дворянского банка, начало генерального межевания помещичьих земель. Открытие Московского университета, роль Е.Р. Дашковой и М.В. Ломоносова. Политика в области крепостничества: запрет крепостным крестьянам поступать на военную службу по собственной воле. Разрешение дворянам продавать своих крестьян в рекруты. Получение дворянами прав на ссылку своих крестьян в Сибирь. Внешняя политика. Русско-шведская война и подписание мирного договора. Семилетняя война: 1757 г. – победа русских войск у д. Гросс-Егерсдорф. 1759 г. – сражение у Куннерсдорф. 1760 г. – взятие Берлина. Вхождение среднего Жуза в состав Российской империи. Воцарение Петра III. Отказ от всех завоеваний в ходе Семилетней войны. Манифест о вольности дворянства. Уничтожение тайной канцелярии. Запрет на притеснение старообрядцев. Разработка проекта о секуляризации земель. Последствия дворцовых переворотов.	**2**	

	В форме практических занятий: проверочная работа в форме теста	**2**	
Раздел 4. Правление Екатерины II Великой (1762-1796 гг).		**10**	**ОК-4**
Тема 4.1. Внутренняя политика Екатерины II: «Просвященный абсолютизм» и реформы «сверху».	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционных занятий: Понятие «Просвещенного абсолютизма». Факторы «Просвещенного абсолютизма». Особенности политики «Просвещенного абсолютизма» в России. Воцарение Екатерины II на престоле. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание земель. Манифест о введение ассигнаций. Созыв Уложенной комиссии. Политика в области государственного устройства. Окончательное упразднение гетманства на Украине. Введение в городах полицейских управ. Реформа местного самоуправления. Жалованная грамота дворянству: привилегии дворянству, освобождение от обязательной службы и от уплаты податей. Реформы в области социальной сферы. Ослабление цензуры. Журнал «Трутень». Введение принципа веротерпимости. Жалованная грамота городам.	**2**	
	В форме практических занятий: написание эссе «Правление Екатерины Великой»	**2**	
Тема 4.2. Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)	**Содержание**	**4**	

	В форме лекционных занятий: Причины восстания. Усиление крепостничества. Положение работных людей, инородческого населения Поволжья и Зауралья. Ход восстания. Пленение и казнь Е.И. Пугачева. Итоги и последствия восстания	**2**	
	В форме практических занятий: работа с контурной картой «Восстание Е. Пугачева»	**2**	
Тема 4.3. Внешняя политика Екатерины II: основные направления.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**

	В форме лекционных занятий: Основные направления внешней политики: европейское и южное. Русско-польская война: причины и итоги. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав Российской Империи Восточной Белоруссией и части Лифляндии (1772 г.). Вхождение в состав Российской Империи Центральной Белоруссии и части Украины (1793 г.). Вхождение в состав Российской Империи Западной Белоруссии. Последствия разделов (1795 г.). Русско-турецкая война (1768-1774 гг.). Победа русских у р. Ларги. Победа в Чесменском морском сражении. Роль военноначальников. Подписание Кучюк-Кайнарджийского мирного договора. Присоединение Крыма к России. Установление протектората над Восточной Грузией. Русско-турецкая война (1787-1791 гг.). Битва у крепости Кинбург. Штурм Очакова. Битва у р. Рымник. Штурм Измаила. Заключение Ясского мирного договора. Русско-шведская война (1788-1790 гг.) и подтверждение статуса-кво в Прибалтике.	**2**	
	В форме практических занятий:	**2**	

	составление таблицы «Внешняя политика Екатерины II»		
Раздел 5. Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие Российской империи XVIII в.		**14**	**ОК-4** **ОК-6**
Тема 5.1. Русская культура первой	**Содержание**	**4**	

половины XVIII в.	**В форме лекционных занятий:** Общая характеристика. Социально-экономические условия для культурных преобразований. Основные тенденции. Индивидуализация творчества, перенятие Россией опыта западных стран, формирование новых стилей и направлений. Общественная мысль. Ф. Прокопович, А. Кантемир, П.А. Шафиров. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатсве» и попытка совместить рационализм с развитием русских традиций. Возникновение интереса к человеческой личности. Распространение идей масонства в России. Образование и просвещение. Светский характер и соединение обучения с практикой. Обязательное обучение грамоте дворянских детей. Развитие книгоиздательского дела и его влияние на распространение грамотности. «Букварь» Ф. Поликарпова, «Первое учение отрокам» Ф. Прокоповича и др. Создание цифирных школ и профессиональных учебных заведений. Навигацкая школа. Морская академия. Школа канцелярских служащих. Артиллерийская и Инженерных школы. Открытие на Урале горнозаводских училищ. Создание Академии наук и становление высшей школы. Накопление научных знаний. Основание научных учреждений. Кунсткамера. Организация первых экспедиций на Камчатку. Экспедиция И.М. Евреинова и Ф.Ф. Лужина на Курильские острова. Экспедиция Д. Мессершмидта в Сибирь. Публикация работ И. Гмелина «Путешествие по Сибири», «Флора Сибири». С.П.	**2**	

	Крашенников «Описание земли Камчатки». Составление Карты Каспийского моря Ф. Соймонова и К. Вердена и др. Открытия М.В. Ломоносова в области химии. Открытия А.К. Нартова в области техники. Развитие исторической науки. В.Н. Татищев и его труд «История Российская с древнейших времен» и др. Утверждение светского направления в литературе. Основные жанры. Устное народное творчество. Архитектура и ее особенности. Гостиный двор, Биржа, Адмиралтейство, здание Кунсткамеры и др. Барокко. Петропавловский собор Петропавловской крепости и др. Зрелое барокко. В.В. Растрелли. Зимний дворец, Смольный монастырь. В живописи ведущим жанром стал портрет. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Попытки создания профессионального театра. Создание публичного общедоступного театра. Первый драмтеатр в Ярославле. Развитие школьного театра. Борьба с исправлением нравов. Введение ассамблей. Западноевропейские традиции и быт русского дворянства. Культурный раскол русского общества.		

	В форме практических занятий: выступление с докладами по теме «Русская культура в первой половине XVIII в.	**2**	
Тема 5.2. Русская культура второй половины XVIII в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционных занятий: Развитие культуры под влиянием идей Просвещения. Идеи умеренного Просвещения. Екатерина II, И.И. Бецкой, А.П. Сумароков. Радикальное направление. Н.И. Новиков. Я.П. Козельский, Г. Коробьин и др. А.Н. Радищев «Путшествие из Петербурга в Москву», «Беседа о том, что есть сын Отечества» и др. Критика самодержавия и крепостничества. Консервативное дворянство. М.М. Щербатов. Образование. Развитие книгопечатанья. Система учебных заведений. Епархиальные школы. Гарнизонные школы. Малые народные училища. Устав народны училищ. Профессиональные школы. Академия трех знатнейших художеств, Балетное училище. Открытие императорского университета. Смольный институт благородных девиц. Государственная поддержка в области науки. Математик М.Е. Головин. Географ и этнограф И.И. Лепехин и др. Медицина. Хирург К.И. Щепин, педиатр С.Г. Зыбелин. Зарождение агрономической науки. Техника. И.И. Ползунов и проект теплого двигателя. И.П. Кулибин и зеркальный фонарь. Театр. Развитие профессионального театра. Открытие частного театра на Марсовом поле. Пьесы Д.И. Фонвизина. Реакция Екатерины II. Петровский театр. Расцвет крепостного театра.	**2**	

	Расцвет гуманитарных наук. М.В. Ломоносов, И.Н. Болтин, В.Н. Татищев и др. Литература. Жанры. Классицизм и реализм. Д.И. Фонвизин. Сентиментализм Н.М. Карамзин. Архитектура. Жанры. Классицизм. Ранний классицизм. А.Ф. Кокорников, А. Ринальди и др. Зрелый классицизм. В.И. Баженов, И.Е. Старов, М.Ф. Казаков. Живопись. Ведущие жанры. Портрет. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий и др. Пейзаж. С.Ф. Щедрин. Эрмитаж. Начало формирования национальной композиторской школы. Е.И. Фомин, М.С. Березовский и др. Развитие светской профессиональной музыки. Формирование новых жанров.		
	В форме практических занятий: выступление с докладами по теме «Русская культура во второй половине XVIII в.	**2**	
Тема 5.3. Общественно-политическая мысль XVIII в.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционных занятий: Предпосылки и итоги восстаний и народных волнений XVIII в. Реакция низов общества на реформы Петра I, Екатерины II. А.Н. Радищев и реакция власти	**2**	
Тема 5.4. Социально-экономическое развитие	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**

Российской Империи XVIII в.	**В форме лекционных занятий:** Понятие мануфактур. Политика меркантилизма и протекционизма. Тяжелая и легкая промышленность. Российский экспорт. Импорт. Формирование центра тяжелой промышленности на Урале. Налоговая реформа Петра I. Основные социально-экономические тенденции в период Дворцовых переворотов. Введение ассигнаций при Екатерине II, создание Вольного экономического общества. «Золотой век» дворянства. Ужесточение положения крестьян. Развитие промышленности. Рост мануфактур. Развитие металлургии. Характер труда. Формирование хозяйственного профиля районов. Развитие внешнего и внутреннего рынка. Ярмарки. Торговые партнеры России. Аграрный характер страны. Финансовая сфера. Вхождение в состав России новых народов. Феодальные отношения. Традиционные виды хозяйства народов Сибири, Казанского края, Башкирии.	**2**	
	В форме практических занятий: составление таблицы по критериям, характеризующую социально-экономическую динамику России в XVIII в.	**2**	
Раздел 6. Россия и мир на рубеже веков.		**12**	
Тема 6.1. Правление Павла I и складывание антифранцузской коалиции.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционных занятий: Внутренняя политика Павла I. Принятие указа о престолонаследии (от отца к сыну). Принятие указа о трехдневной барщине. Финансовая	**2**	

	политика. Изъятие бумажных ассигнаций и замена их на серебро. Крестьянская политика. Запрет на продажу крестьян без земли. Попытки сокращения привилегий дворянства. Внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Сражение у о. Корфу. Роль Ф.Ф. Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Изменение внешнеполитического курса. Заключение мира с Францией. Последний дворцовый переворот в России.		
	В форме практических занятий: составление таблицы «Участие России в антифранцузской коалиции в к. XVIII. – н. XIX в.»	**2**	
Тема 6.2. Россия на рубеже веков (XVIII-XIX вв.)	**Содержание**	**2**	
	В форме лекционных занятий: Территория Российской империи, состав. Экономика страны и основа ее хозяйства. Политический строй. Сословная структура к началу XIX в. Численность населения.	**2**	**ОК-4**
Тема 6.3. Мир в XVIII в.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционных занятий: Развитие капитализма. Научная революция. Промышленная революция. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Французская революция 1789-1799 гг.	**2**	
Тема 6.4. Особенности социально-экономического,	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционных занятий: Сельское хозяйство сохраняло ведущую роль в	**2**	

политического и культурного развития Российской империи и стран Запада в XVIII в.	экономике России. Характер экономики. Экспорт и импорт. Экономическое и политическое сотрудничество со странами Европы. Экстенсивное развитие экономики. Новые сельскохозяйственные культуры. Оформление единого хлебного рынка. Эволюция крепостного права. Расширение зоны крепостного труда. Усиление власти помещиков над крестьянами. Попытки ослабления крепостничества. Деформация крепостного строя. Развитие промышленности. Тяжелая промышленность. Возникновение новых предприятий легкой промышленности в центре страны. Состояние мелкотоварного производства. Рост числа мануфактур. Типы мануфактур и их специфика. Внутренняя торговля. Сезонный характер торговли. Наращивание торговых внешнеэкономических партнеров. Вывоз и ввоз товара за границу. Развитие кредитно-финансовой системы. Выпуск ассигнаций. Создание Петербуржского и Московского банков. Зарубежные займы. Втягивание правящего сословия в товарно-денежные отношения. Формирование гильдий купечества. Отмена монополий. Политика «экономического либерализма». Политика протекционизма. Особенно развития России и стран Запада по основным показателям.		

	В форме практических занятий: Сравнительная таблица с публичной защитой «Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Российской империи и стран Запада в XVIII в.»	**2**	
Модуль 2. Раздел 1. Введение в историю России XIX в.		**2**	**ОК-4** **ОК-6**
Тема 1.1. Повторение модуля 1.	**Содержание**	**2**	
	В форме практического занятия: контроль остаточных знаний через тестирование	**2**	
Раздел 2. Социально-экономическое, политическое и культурное состояние России в первой четверти XIX в.		**16**	
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Аграрный характер экономики. Экстенсивное развитие сельского хозяйства. Освоение земель юга Украины, Новороссии, Северного Кавказа, Заволжья и Сибири. Ускорение интенсивного развития сельского хозяйства. Развитие огородничества и товарного птицеводства. Рост товарности зернового хозяйства. Начало использования новых сельскохозяйственных машин (молотилок, веялок и т.п.). Качественные характеристики крепостного хозяйства. Разложение крепостного права. Влияние крепостного права на экономическое развитие. Развитие промышленности. Господство мелкой крестьянской и ремесленной промышленности. Развитие мануфактур. Промышленный переворот.	**4**	

	Особенности промышленного переворота в России и на Западе по основным показателям. Формирование новых слоев общества: буржуазия и пролетариат. Формирование класса наемных рабочих. Внутренняя и внешняя торговля. Формы торговли. Биржевая и ярморочная торговля. Экспорт и импорт. Развитие транспорта. Водный, гужевой транспорт. Строительство железных дорог. Финансы. Деятельность М.М. Сперанского и Д.А. Гурьева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.		
Тема 2.2. Правление Александра I «Благословленного»: внутренняя политика.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Негласный комитет, его состав (М.М. Сперанский, П. Строганов, В. Кочубей, А. Чарторыйский, Н.Новосильцев.). Деятельность Негласного комитета. Указ о ликвидации Тайной канцелярии при Сенате. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный строй. Преобразование коллегий в министерства. Учреждение Государственной Думы. Учреждение Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформы системы государственной власти – «Введение к уложению государственных законов». Разделение ветвей власти. Опала и ссылка М.М. Сперанского.	**2**	
	В форме практического занятия: написание эссе по теме «Внутренняя политика Александра I»	**2**	
Тема 2.3. Внешняя политика Александра I и участие в антифранцузской	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Участие России в войне против Франции в составе антифранцузской коалиции, причины и	**2**	

коалиции.	последствия. Сражение под Аустерлицем. Сражение при Фридлянде. Подписание и условия Тильзитского мира. Русско-иранская война (1804-1813 гг.). Покорение Бакинского, Ташкентского и Дербентского ханств. Роль И. Гудовича. Итоги Гюлистанского мирного договора. Русско-турецкая война (1806-1812 гг.). Причины и итоги. Условия Бухарестского мирного договора. Русско-шведская война (1808-1809 гг.). Присоединение Финляндии		
Тема 2.4. Отечественная война 1812 г. и героический подвиг.	**Содержание**	**4**	ОК-4 ОК-6
	В форме лекционного занятия: Причины войны. Основные направления военных действий. Соединение русских армий под Смоленском. Битва за Смоленск. Основные фланги русской армии на Бородинском поле. Главнокомандующие. Бородинское сражение. Военный совет в Филях. Сдача Москвы. Тарутинский маневр. Сражение под Малоярославцем. Битва у р. Березин. Манифест Александра I о полной победе над неприятелем. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Роль главнокомандующих в сражениях. Заграничные походы русской армии. Заключение Парижского мирного договора. Венский конгресс. Битва при Ватерлоо. Создание Священного союза.	**2**	
	В форме практического занятия: работа с контурной картой с публичной защитой «Отечественная война 1812 г.» и вопросами к ней.	**2**	
Тема 2.5. Движение декабристов 1825 г.:	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия:	**2**	**ОК-4**

причины, сущность, последствия.	Предпосылки возникновения тайных обществ. Восстание Семеновского полка. Основные тайные организации. Численность участников тайных обществ. «Союз спасения». Участники: А.И. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель. Основное содержание программы «Статут». «Союз благоденствия». Участники: С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.И. Пестель и др. Основное содержание программы «Зеленая книга». «Южное общество». Участники: П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, С.Г. Волконский и др. Основное содержание программы «Русская правда». «Северное общество». Участники: Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, Е.П. Оболенский и др. Основное содержание программы «Конституция». Другие тайные общества, численность участников и содержание программ. Выступление декабристов на Сенатской площади. Мятеж Черниговского полка. Аресты участников тайных обществ. Последствия восстания.		**ОК-6**
	В форме практического занятия: работа со сравнительной таблицей с публичной защитой на основе исторических источников «Русская Правда» и «Конституция»	**2**	
Раздел 3. Правление Николая I «Палкина».		**12**	**ОК-4**

Тема 3.1. Внутренняя политика Николая I.	**Содержание**	**4**	

	В форме лекционных занятий: Воцарение Николая I. Кодификация законов Российской империи. Учреждение III отделения Его Императорского Величества Канцелярии. Деятельность А.Х. Бенкендорфа. Возникновение теории «Официальность народности». Суть теории. Создание Министерства государственных имуществ. П.Д. Киселев. Строительство сельскохозяйственных школ. Издание закона об обязанных крестьянах. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Деятельность Бутурлинского комитета. Экономическая политика. Промышленный переворот в России. Освоение промышленно-сырьевой базы Донбасса. Привлечение иностранного капитала. Рост городских центров. Строительство железных дорог. Отходничество.		
	В форме практических занятий: эссе «Внутренняя политика Николая I».	**2**	
Тема 3.2. Внешняя политика Николая I: основные направления.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Европейское направление. Восстание в Польше. Подавление революции в Европе. Жандарм Европы. Кавказское направление. Русско-иранская война (1826-1828 гг.). Присоединение Эриванского и Нахичеванского ханств. Кавказская война (1817-1864 гг., причины, этапы и итоги.	**2**	

	Утверждение власти на Кавказе. Восточное направление. Аккерманская конвенция с Турцией. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.). Условия Андрианопольского мира. Ункяр-искелиссийский договор с Турцией. Лондонская конвенция. Крымская война (1853-1856 гг.), повод, причины, этапы война и итоги. Главнокомандующие. Подписание Парижского мирного договора, его условия. Причины поражения в войне. Значение Крымской войны. Народные герои.		
	В форме практического занятия: обобщающая таблица «Внешняя политика Николая I» с ответом у доски.	**2**	
Тема 3.3. Общественное движение в России 1830-1850-е гг.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Особенности общественного движения в указанный период. Ужесточение цензуры. Разрыв между революционным направлением и правительством. Формирование консервативной идеологии. Оформление либеральной и социалистической общественной мысли. Социальный состав общественных движений. Консервативное направление. С.С. Уваров, Н.Г. Устрялов, М.П. Погодин и др. Либеральное направление. Спор западников и славянофилов. Социалистическое направление. Теория общинного социализма. Кружок Н.В. Станкевича. Кружок Герцена и Огарева. Кружок одиннадцатого нумера. Кружок Будашевича-Петрашевского. Общее и различное во взглядах революционеров. Судьба тайных кружков.	**2**	
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Общественное	**2**	

	движение в России: западники и славянофилы» с ответом у доски.		
Тема 3.4. Русская культура первой половины XIX в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: «Золотой век русской культуры». Особенности культурного развития. Европеизация верхов общества. Роль славянофилов в развитии русской культуры. Формирование русского литературного языка. Архитектура и скульптура. Ампир. Исаакиевский собор. Александрийская колонна. Казанский собор. Императорский Эрмитаж. Александрийский театр. Дворцовая площадь. Московский манеж. Александровский сад. Триумфальные ворота. Храм Христа спасителя. Живопись. Классицизм. Д.И. Иванов, А.Е. Егоров, К.П. Брюллов, П.А. Федотов и др. Образование. Введение четырехступенчатого образования. Учреждение Министерства народного просвещения. Приходские училища. Уездные училища. Гимназии. Университеты. Открытия в области географии, химии и т.п.	**2**	
	В форме практического занятия: выступление с докладами по теме «Русская культура первой половины XIX в.»	**2**	
Раздел 4. Период правления императора Александра II «Освободителя».		**18**	**ОК-4**
Тема 4.1. Зарождение и оформление системы крепостного права в России.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия: Предпосылки зарождения и укрепления крепостного права. Указная и безуказная причины закрепощения крестьян. Этапы закрепощения крестьян. Судебник Ивана III. Судебник Ивана IV. Указ о заповедных летах.	**2**	

	Указ об урочных летах. Указ о 15-летнем сыске беглых крестьян. Отмена урочных лет.		
	В форме практического занятия: таблица «Этапы закрепощения крестьян»	**2**	
Тема 4.2. Внутренняя политика Александра II: Великие реформы.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Причины и предпосылки проведения реформ. Судебная реформа. Земская реформа. Городская реформа. Военная реформа. Роль Д.А. Милютина. Реформы в области образования. Последствия реформ.	**2**	
	В форме практического занятия: эссе «Внутренняя политика Александра II».	**2**	
Тема 4.3. Этапы смягчения крепостного состояния крестьян.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Этапы раскрепощения крестьян. Манифест о трехдневной барщине. Указ «О вольных хлебопашцах». Указ «об обязанных крестьянах». Манифест об отмене Крепостного права. Отмена подушной подати. Отмена временнообязанного состояния крестьян. Указ об отмене выкупных платежей.	**2**	
Тема 4.4. Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.: основные направления.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Европейское направление. Польское восстание. Выход из международной изоляции. Отказ России от статей Парижского мирного договора. Лондонская конвенция. Оформление союза Трех императоров. Восточное направление. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.), причины, повод, ход и итоги войны. Преодоление Шипкинского перевала. Битва за Плевну. Подписание Сан-Стефанского мирного договора. Реакция стран Запада на условия мирного договора.	**2**	

	Подписание берлинского трактата. Среднеазиатское направление. Захват Бухары и Самарканда. Вхождение Хивинского ханства в состав Российской империи. Подчинение Кокандского ханства. Итоги присоединения Средней Азии. Дальневосточное направление. Отношения с Китаем. Айгунский договор. Пекинский мирный договор. Отношения с Японией. Симодский мирный договор. Петербуржский договор.		
	В форме практического занятия: обобщающая таблица «Внешняя политика Александра II» с ответом у доски.	**2**	
Тема 4.5. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1860-1880-е гг.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Сельское хозяйство. Значение отмены крепостного права. Рост продуктивности. Ориентация крестьянского хозяйства на товарно-денежные отношения. «Уставная грамота». Введение «отрезков» и «прирезков». Малоземелье и общинная организация. Финансирование сельскохозяйственных школ и курсов государством. Промышленность. Появление новых рабочих рук. Личность и деятельность М.Х. Рейтерна. Таможенная политика. Строительство железных дорог. Освоение новых промышленных районов. Итоги.	**2**	
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Социально-экономическое развитие России в первой и второй половине XIX в.»	**2**	
Раздел 5. Период правления императора Александра III «Миротворца».		**6**	
Тема 5.1. Политика	**Содержание**	**4**	

контрреформ Александра III.	**В форме лекционного занятия:** Понятие «Контрреформы». Идеологи контрреформ. Основные направления внутренней политики. 1. Ограничение земского и городского самоуправления. Учреждение должностей земских участковых начальников. Новое городовое положение. 2. Усиление полицейского режима. Ограничение открытого судопроизводства по политическим делам. Ликвидация должности мирового судьи. 3. Введение дополнительных ограничений в сфере печати и образования. Введение новых «Временных правил о печати». Новый университетский устав. Циркуляр о «Кухаркиных детях». Финансовая политика. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Рабочее движение и начало распространения марксизма. Южнороссийский союз рабочих в Одессе. Северный сою русских рабочих в Санкт-Петербурге. Первые стачки. Кренгольская стачка. Морозовская стачка.	**2**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III» с ответом у доски.	**2**	
Тема 5.2. Внешняя политика Александра III: складывание военно-политических союзов в Европе.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Основные направления. 1. Ослабление российского влияния на Балканах. Обострение отношений с Болгарией. 2. Российско-Германские отношения. Заключение тайных договоров. Таможенная война. 3. Сближение России и Франции. Военная конвенция. Возникновение	**2**	

	военно-политических блоков. Образование тройственного союза.		
Раздел 6. Российская империя в конце XIX – начале XX в.		**12**	ОК-4
Тема 6.1. Правление Николая II «Кровавого» 1894-1917 гг.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия: внутренняя политика. Социально-экономическое развитие. Трагедия на Ходынском поле. Развитие сельского хозяйства, промышленности. Социальная структура. Политика в отношении крестьян.	**2**	
	В форме практического занятия: эссе «Внутренняя политика Николая II»	**2**	
Тема 6.2. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Основные направления. Либеральное направление. Кавелин, Чичерин, Муромцев и др. Цель движения и идеология. 2. Народничество. Цель и идеология направления. Анархистское направление. М.А. Бакунин. Идеология. Заговорщическое направление. П.Н. Ткачев. Пропагандистское направление. П.Л. Ткачев. Идеология. Организация «Земля и воля». «Черный передел». Народовольцы. Покушение и убийство Александра II. 3. Социал-демократическое направление. Группа освобождения труда. I съезд РСДРП. 4. Консервативное направление.	**2**	
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Общественное движение в России во второй половине XIX в.» с ответом у доски.	**2**	
Тема 6.3. Русская культура в XIX в.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Особенности русской культуры второй половины XIX в. Существование двух культур – дворянской и крестьянской.	**2**	

	Архитектура и скульптура. Эклектизм. Копирование стилей прошлого. Основные архитекторы и скульпторы. Изобразительное искусство. Классический реализм. Передвижники. Картины И.Е. Репина, А.А. Киселева и др. Театр. Большой театр в Москве. Александрийский театр в Петербурге. Малый театр в Москве и др. Образование и наука. Л.Ч. Пафнутий. А.С. Попов, А.Ф. Можайский, А.М. Бутлеров. Развитие исторической науки. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский.		
Тема 6.4. Россия на рубеже веков (XIX-XX вв.)	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Территория Российской империи, состав. Экономика страны и основа ее хозяйства. Политический строй. Сословная структура к началу XX в. Численность населения	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**118/66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия (в печатном и (или) электронном виде).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Персональный компьютер на базе Microsoft Windows 7, пакет программ, таких как Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, а также программа Kaspersky Endpoint Security.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Крамаренко, Р. А. История России [Электроный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М.: Юрайт, 2021. - 197 с. - URL: https://urait.ru/bcode/472455

3.2.2. Дополнительные источники

Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо : рек. УМО СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 502с. - URL: https://urait.ru/bcode/434006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основной понятийно-категориальный аппарат, исторических личностей и основные исторические события.	Демонстрация знаний исторических личностей, фактов. Понимает причинно-следственные связи.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - оценка в результате экзамена
Умеет: осуществлять поиск и отбор информации для составления исторического словаря по курсу. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	Анализирует, систематизирует информацию по курсу. Решает общие вопросы с помощью общих знаний в области социально-экономических и гуманитарных наук.	- оценка по итогу защиты исторического словаря, - оценка в результате экзамена

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
2.3. Курсовой проект (работа) 245
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.04 Обществознание»: развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка, углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.

Дисциплина «ОУД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	-
ОК 02. Организовывать собственную деятельность,	уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	

	взаимодействия	ориентации в актуальных общественных *событиях*	
ОК 05. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности	Знания в области различных видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов.	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

			суждений и построении устных и письменных высказываний
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Знания в области экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	владеть навыками устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения в области языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**108**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Человек в обществе		**14**	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**2**	
	В форме практического занятия: составление таблицы «Типология обществ», характеристика традиционного, индустриального, постиндустриального обществ	**2**	
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**6**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	**2**	

	В форме практического занятия: составление таблицы «виды деятельности человека» Характеристика биологических и социальных качеств человека. Характеристика этапов социализации личности. Решение задач	**4**	
Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	
	В форме практического занятия: Таблица: «Элементы чувственного и рационального познания». Характеристика видов истины. Схема: «Глобальные проблемы современности».	**2**	
Раздел II. Духовная культура		**12**	
Тема 1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**4**	**ОК 03** **ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	**2**	
	В форме практического занятия: Таблица: «История развития культуры, понятие культуры на разных этапах развития истории»	**2**	
Тема 2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 03**

	В форме лекционного занятия: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	**2**	
	В форме практического занятия: Таблица: «Уровни образования в Российской Федерации». Работа с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	**2**	
Тема 3. Религия	**Содержание**	**2**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме практического занятия: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**	
Тема 4. Искусство	**Содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме практического занятия: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	**2**	
Раздел III Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	**2**	
	В форме практического занятия: Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Составление схемы «Экономический цикл».	**2**	

Тема 2. Рыночные отношения в экономике. **Финансовые институты**	**Содержание**	**6**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	
	В форме практического занятия: Кривая спроса и предложения. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Построение схем. Меры государства по поддержке конкуренции в России. Решение задач	**4**	
Тема 3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	В форме лекционного занятия: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	**2**	
	В форме практического занятия: составление схемы: «Виды безработицы». Причины безработицы среди молодежи.	**2**	
Тема 4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**4**	**ОК 01**

	В форме лекционного занятия: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		**ОК 03**
Тема 5. Экономика и государство	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	**ОК 06** **ОК 09**
	В форме практического занятия: Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	**2**	
Раздел IV. Социальная сфера		**12**	
Тема 1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	**2**	
	В форме практического занятия: Причины социального неравенства. Решение задач по теме.	**2**	
Тема 2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	**ОК 05**

	В форме лекционного занятия: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	**2**	**ОК 06**
Тема 3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	**2**	
Тема 4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание**	**2**	**ОК 04** **ОК 05**
	В форме практического занятия: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
Раздел V. Политическая сфера		**12**	
Тема 1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В форме практического занятия: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в	2	

	Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**6**	**ОК 03** **ОК 04**
	В форме лекционного занятия: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	**2**	
	В форме практического занятия: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	**4**	
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**32**	
Тема 1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения,их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов	**2**	

	Российской Федерации.		
	В форме практического занятия: Характеристика и сравнение видов юридической ответственности.	**2**	
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	**2**	
Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание**	**10**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	**6**	
	В форме практического занятия: Составление таблицы «Виды дееспособности».	**4**	

	Фиктивный и ничтожный брак. Алиментные обязательства членов семьи. Положения трудового договора.		
Тема 4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**8**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	**4**	
	В форме практического занятия: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**4**	
Тема 5. Основы процессуального права	**Содержание**	**8**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	**4**	
	В форме практического занятия: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**4**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**108/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Губин, В.Д. Обществознание [Электроный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. - М. : КноРус, 2020. - 208 с. - URL: https://book.ru/book/932600

3.2.2. Дополнительные источники

1. Игошин, Н. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 242 с. - URL: https://urait.ru/bcode/531944.

2. Обществознание (включая экономику и право) [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. А. Полозова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 144 с. (50).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; особенности социализации личности в современных условиях,	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения

сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; различные видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик.

	предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	-соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД 05. ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальн оэкономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.

Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; владеть навыками

	наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения		распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.		Получение социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Географическую терминологию и систему базовых географических понятий	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); систему комплексных социально	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев

	структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	Владеть навыками географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура населения	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[2] …
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[4] …
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[3] …
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК[5]
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
карте мира	международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукьянова, Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник / Лукьянова Н.С.- М. : КноРус, 2021.- 233 с. - URL: https://book.ru/book/939363 25 6 25
2. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: М. А. Попова, Н. Л. Зоткина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 96 с. (50)

3.2.2. Дополнительные источники

1. География для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530520

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; различные видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программыобщеобразовательной дисциплины.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

3. Условия реализации программы общеобразовательнойдисциплины.

4. Контроль и оценка результатов освоенияобщеобразовательной дисциплины.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету

«Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне с учетом гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов к изучению иностранного языка, которые обеспечивают формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной).

Данные подходы позволяют реализовать процесс обучения посредством вовлечения студента в активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма через решение практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (язык для общих целей – General English). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности – Language for Specific Purposes).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
индивидуальный проект *(да/нет*) **	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**68**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**10**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества;	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 4	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье:**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		

	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	 4 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.7 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**10**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 **Искусство и культура**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**10**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Музыка. Театр. 4. Музеи	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:		

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**8**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**108**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенд информационный.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания издания

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный

3. Логинова, О.В. Английский язык для педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Логинова О.В. - М. : КноРус, 2020. - 262 с. - URL: https://book.ru/book/936862

4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие: рек. УМО СПО / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. - М. : КноРус, 2020. - 286 с. - URL: https://book.ru/book/932751

3.2.2. Дополнительные источники

- «Университетская библиотека онлайн» URL: https://www.biblioclub.ru
- «ЭБС издательства "Лань"» URL: https://e.lanbook.com/

- «ЭБС "Консультант Студента"» URL: http://www.studentlibrary.ru/
- «ЭБС ЮРАЙТ» URL: https://www.biblio-online.ru/
- «ЭБС "BOOK.ru"» - коллекция "СПО" URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Заполнение формы резюме, письмо.
	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Презентация, постер, ролевая игра.
	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Презентация, проект «Мой колледж».
	Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Буклет о видах спорта
	Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха.	Диалог-ситуация, ролевая игра.
	Тема № 1.6 Страна изучаемого языка.	Тест, презентация.
	Тема № 1.7 Россия.	Презентация, лексико-грамматический тест

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.1 Роль иностранного языкав профессии учителя начальных классов.	Лексический тест

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ **ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»....3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....3
2. Структура и содержание дисциплины....15
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....15
2.2. Содержание дисциплины....15
3. Условия реализации дисциплины....19
3.1. Материально-техническое обеспечение....19
3.2. Учебно-методическое обеспечение....20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины....21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное бразование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,	

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,	

		угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

		- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное	

		преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение	

		задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и	

		формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые	

		дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный	

		результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические	

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность	

		функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	142
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	18	-
Всего	**232**	**142**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	***18***	ОК-01, ОК-02, ОК-03,

Тема 1.1.	***Содержание***	***4***	ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.		
	В том числе практические занятия		
	Числа и вычисления.	*2*	
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	
	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.		
	В том числе практические занятия		
	Уравнения и неравенства.	*2*	
Тема 1.3.	***Содержание***	***4***	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	В том числе практические занятия		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*2*	
Тема 1.4.	***Содержание***	***6***	
	Решение задач. Входной контроль.		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Входной контроль.	*6*	
Раздел 2.	**Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.**	***30***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1.	***Содержание***	***4***	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей		
Тема 2.2.	***Содержание***	***6***	
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	В том числе практические занятия		
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	*2*	
Тема 2.3.	***Содержание***	***4***	
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
Тема 2.4.	***Содержание***	***4***	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		
Тема 2.5.	***Содержание***	***4***	
	Координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Координаты и векторы в пространстве	*2*	
Тема 2.6.	***Содержание***	***6***	
	Прямые и плоскости в практических задачах		
	В том числе практические занятия		
	Прямые и плоскости в практических задачах	*6*	
Тема 2.7.	***Содержание***	***2***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2	
Раздел 3.	**Основы тригонометрии. Тригонометрические**	***26***	ОК-01, ОК-

	функции		02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1.	***Содержание***	***4***	
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	*2*	
Тема 3.2.	***Содержание***	***4***	
	Основные тригонометрические тождества		
	В том числе практические занятия		
	Основные тригонометрические тождества	*2*	
Тема 3.3.	***Содержание***	***6***	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	
Тема 3.4.	***Содержание***	***4***	
	Обратные тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Обратные тригонометрические функции	*2*	
Тема 3.5.	***Содержание***	***6***	
	Тригонометрические уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические уравнения и неравенства	*4*	
Тема 3.6.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	*2*	
Раздел 4.	**Производная и первообразная функции**	***44***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1.	***Содержание***	***6***	
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		
	В том числе практические занятия		
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	*4*	
Тема 4.2.	***Содержание***	***6***	
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	В том числе практические занятия		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	*4*	
Тема 4.3.	***Содержание***	***4***	
	Геометрический и физический смысл производной		
	В том числе практические занятия		
	Геометрический и физический смысл производной	*2*	
Тема 4.4.	***Содержание***	***4***	
	Монотонность функции. Точки экстремума		
	В том числе практические занятия		
	Монотонность функции. Точки экстремума	*2*	

Тема 4.5.	***Содержание***	***6***	
	Исследование функций и построение графиков		
	В том числе практические занятия		
	Исследование функций и построение графиков	*6*	
Тема 4.6.	***Содержание***	***4***	
	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	В том числе практические занятия		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	*4*	
Тема 4.7.	***Содержание***	***4***	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	В том числе практические занятия		
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	*4*	
Тема 4.8.	***Содержание***	***4***	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		
	В том числе практические занятия		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	*2*	
Тема 4.9.	***Содержание***	***4***	
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	В том числе практические занятия		
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	*4*	
Тема 4.10.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Производная и первообразная функции.		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Производная и первообразная функции.	*2*	
Раздел 5.	**Многогранники и тела вращения**	***30***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 5.1.	***Содержание***	***4***	
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения		
	В том числе практические занятия		
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	*2*	
Тема 5.2.	***Содержание***	***4***	
	Правильные многогранники в жизни		
	В том числе практические занятия		
	Правильные многогранники в жизни	*2*	
Тема 5.3.	***Содержание***	***4***	
	Цилиндр, конус, шар и их сечения		
	В том числе практические занятия		
	Цилиндр, конус, шар и их сечения	*2*	
Тема 5.4.	***Содержание***	***8***	
	Объемы и площади поверхностей тел		
	В том числе практические занятия		
	Объемы и площади поверхностей тел	*6*	
Тема 5.5.	***Содержание***	***4***	
	Примеры симметрий в профессии		
	В том числе практические занятия		

	Примеры симметрий в профессии	*4*	
Тема 5.6.	***Содержание***	***6***	
	Решение задач. Многогранники и тела вращения		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Многогранники и тела вращения	*6*	
Раздел 6.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	***40***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1.	***Содержание***	***4***	
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	В том числе практические занятия		
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	*2*	
Тема 6.2.	***Содержание***	***6***	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	В том числе практические занятия		
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	*4*	
Тема 6.3.	***Содержание***	***4***	
	Решение иррациональных уравнений		
	В том числе практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений	*4*	
Тема 6.4.	***Содержание***	***8***	
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	*6*	
Тема 6.5.	***Содержание***	***6***	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов		
	В том числе практические занятия		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов	*4*	
Тема 6.6.	***Содержание***	***6***	
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	*4*	
Тема 6.7.	***Содержание***	***4***	
	Логарифмы в природе и технике		
	В том числе практические занятия		
	Логарифмы в природе и технике	*4*	
Тема 6.8.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	*2*	
Раздел 7.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	***26***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1.	***Содержание***	***6***	
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	В том числе практические занятия		

	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	*4*	
Тема 7.2.	***Содержание***	***6***	
	Вероятность в профессиональных задачах		
	В том числе практические занятия		
	Вероятность в профессиональных задачах	*4*	
Тема 7.3.	***Содержание***	***6***	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	В том числе практические занятия		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	*4*	
Тема 7.4.	***Содержание***	***6***	
	Задачи математической статистики.		
	В том числе практические занятия		
	Задачи математической статистики.	*4*	
Тема 7.5.	***Содержание***	***2***	
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение		
	В том числе практические занятия		
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		***18***	
Всего		***232***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Башмаков М.И. - М.: КноРус, 2021. - 394 с. - URL: https://book.ru/book/939220

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и

права; сост. Л. С. Голубева. - 2.3 Мб. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 92 с.
2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. - М.: КноРус, 2021. - 294 с. - URL: https://book.ru/book/939104
3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын; ред. А. Н. Колмогоров. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 384 с.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — М.: Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530391
5. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 281 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530392
6. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: допущено М-вом просвещения РФ: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 287 с.
7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 346 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469282
8. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 464 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/126952

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1	Контрольная работы №1
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07	Раздел 2	Контрольная работа №2
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 3-7	Контрольные работы №3-7
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1-7	Экзамен

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 162

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» 163

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 163

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 163

2. Структура и содержание дисциплины 166

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 166

2.2. Содержание дисциплины 166

3. Условия реализации дисциплины 169

3.1. Материально-техническое обеспечение 169

3.2. Учебно-методическое обеспечение 170

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

		максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	72
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**108**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия,	Объем часов	Формируемые компетенции

	прикладной модуль (при наличии)		
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
Тема 1.3.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
Тема 1.4.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
Тема 1.5.	***Содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	В том числе практические занятия		
	Изучение локальной сети университета. Определение адреса сети. Изучение сайта университета и сайтов, содержание которых связано с будущей профессией.	*4*	
Тема 1.6.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	В том числе практические занятия		
	Поиск информации профессионального содержания и использованием поисковых систем	*2*	
Тема 1.7.	***Содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практические занятия		
	Создание хранилища с использованием облачных технологий, использование его дря работы с документами	*2*	
Тема 1.8.	***Содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Тема 1.9	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	В том числе практические занятия		

	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов, в том числе и гипертекстовых. Создание текстовых документов с использованием шаблонов.	*4*	
Тема 2.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	В том числе практические занятия		
	Создания структурированных текстовых документов	*4*	
Тема 2.3.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	В том числе практические занятия		
	Изучение основ работы в векторных и растровых графических редакторах	*4*	
Тема 2.4.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	В том числе практические занятия		
	Создание графических и мультимедиа объектов с использование векторных и растровых графических редакторов	*6*	
Тема 2.5.	***Содержание***	**4**	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих профессиональную информацию	*4*	
Тема 2.6.	***Содержание***	**4**	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	*4*	
Тема 2.7.	***Содержание***	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	В том числе практические занятия		
	Создание web-страниц, содержащих профессиональную информацию	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
Тема 3.3.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4.	***Содержание***	***6***	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	В том числе практические занятия		
	Разработка алгоритмов решения практических задач с использованием основных алгоритмических структур	*4*	

Тема 3.5.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	В том числе практические занятия		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	*6*	
Тема 3.6.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практические занятия		
	Создание профессиональных баз данных	*4*	
Тема 3.7.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, сортировка, фильтрация и условное форматирование данных в них	*6*	
Тема 3.8.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Использование формул и функций при создании электронных таблиц	*6*	
Тема 3.9.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, содержащих профессиональную информацию. Визуализация данных путем создания диаграмм.	*4*	
Тема 3.10.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практические занятия		
	Решение профессиональных задач с использованием электронных таблиц	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office 2007 Academic OPEN, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530644

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Прохорский Г.В.- М. : КноРус, 2021. - 240 с. - URL: https://book.ru/book/939872

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2	Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.8, 3.1	Тестирование
ОК 2	Тема 3.2	Выполнение контрольных заданий
ОК 01, ОК 2	Тема 1.5, 1.6, 1.7, 2.1-2.7, 3.4-3.10	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Темы 1.1-1.9, 2.1-2.7, 3.1-3.10	Дифференцированный зачет

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» 173
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 173
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 173
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 179
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 179
2.2. Содержание дисциплины 179
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 185
3.1. Материально-техническое обеспечение 185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 185
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 185
3.2.2. Дополнительные источники 185
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 185

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	- Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. - Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	- Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на

		транспорте. - Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**68**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Модуль 1.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	**4**	
Тема 1.1.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность		
Тема 1.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны		
Модуль 2.	**Основы военной подготовки**	**14**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)		
	В том числе практические занятия	2	
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)		
	В том числе практические занятия	2	
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 2.3.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 07
	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)		
Тема 2.4.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)		
	В том числе практические занятия	2	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.		
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)		
Тема 2.6.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)		
	В том числе практические занятия	2	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		
Тема 2.7.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)		
Модуль 3.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**	**2**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства		
Модуль 4.	**Безопасность в быту**	**4**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасное поведение в местах общего пользования		
	В том числе практические занятия	2	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав		

	потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
Тема 4.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту		
	В том числе практические занятия	2	
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
Модуль 5.	**Безопасность на транспорте**	**4**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Безопасность дорожного движения		
Тема 5.2.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях		
	В том числе практические занятия	2	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Модуль 6.	**Безопасность в общественных местах**	**4**	
Тема 6.1.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Опасности социальнопсихологического характера		
Тема 6.2.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06
	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта		
	В том числе практические занятия	2	

	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Модуль 7.	**Безопасность в природной среде**	**8**	
Тема 7.1.	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях		
	В том числе практические занятия	2	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 7.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары		
	В том числе практические занятия	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		
Тема 7.3.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.		
Тема 7.4.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
Модуль 8.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	**8**	
Тема 8.1.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни		

	В том числе практические занятия	2	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 8.2.	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья		
	В том числе практические занятия	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		
Тема 8.3.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие		
Тема 8.4.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Первая помощь пострадавшему		
	В том числе практические занятия	2	
	Практикум по оказанию первой помощи пострадавшему		
Модуль 9	**Безопасность в социуме**	**6**	
Тема 9.1.	**Содержание**	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 06
	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения		
	В том числе практические занятия	2	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и		

	агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.		
Тема 9.2.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		
Тема 9.3.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		
Модуль 10.	**Безопасность в информационном пространстве**	**6**	
Тема 10.1.	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения		
	В том числе практические занятия	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.2.	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		
Тема 10.3	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль 11.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**6**	
Тема 11.1.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		
Тема 11.2.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		
	В том числе практические занятия	2	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Тема 11.3	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Противодействие экстремизму и терроризму		
	В том числе практические занятия	2	

	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный порталУниверситета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник : [Электронный ресурс] : рек. УМО СПО / В. Ю. Микрюков -М. : КноРус, 2020. - 290 с.- URL: https://book.ru/book/932127

3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2022. -290 с. - URL: https://book.ru/book/941147

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - М.: Юрайт, 2021. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469524

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 639 с. - URL: https://urait.ru/bcode/476255

4. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник ситуационных задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Г. С. Кончаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. - 60 с. (50) http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 11.2, 11.3	Выполнение практических заданий

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Темы 2.1-2.7	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 1.1-1.2, 2.1-2.7, 3.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.4, 8.1-8.4, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 11.1-11.3	Дифференцированный зачет

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 162

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» 163

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание дисциплины 166

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 166

2.2. Содержание дисциплины 166

3. Условия реализации дисциплины 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Цель дисциплины «Физическая культура»: Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		***12***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни		
	В том числе практические занятия		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	*2*	
Тема 1.2	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Здоровье и здоровый образ жизни		
	В том числе практические занятия		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	*2*	
Тема 1.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		
	В том числе практические занятия		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*	*2*	
Тема 1.4	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		
	В том числе практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.	*2*	
Тема 1.5	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура в режиме трудового дня		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	*2*	
Тема 1.6	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально- прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	*2*	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		***58***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*2*	
Тема 2.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04,
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	В том числе практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	*2*	
Тема 2.4	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	*2*	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	***Содержание***	*8*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Профессионально-прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	*8*	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.6	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	*2*	
Гимнастика			
Тема 2.7.1	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основная гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	*4*	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7.2	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Акробатика		
	В том числе практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	*4*	
Тема 2.7.3	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Атлетическая гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	*4*	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
Спортивные игры			
Тема 2.8.1	***Содержание***	*6*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Баскетбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.2	***Содержание***	*6*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Волейбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	*6*	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	*2*	
Лёгкая атлетика			
Тема 2.9	***Содержание***	*14*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лёгкая атлетика		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	*14*	
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Канат для перетягивания, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи спортивные, скакалки.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивное ядро с футбольным полем и беговой дорожкой, в том числе футбольное поле, беговая дорожка и дорожка разбега, легкоатлетический сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор для толкания ядра и метания гранаты, спортивный городок, комплексная площадка, полоса препятствий.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГАУ "ФИРО"/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М: КноРус, 2020. - 214 с. - URL: https://book.ru/book/932719

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2020. - 256 с. - URL: https://book.ru/book/932718

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М.: Юрайт, 2023. — 396 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531537

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 1.4, 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Тестирование
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.5	Профессиограмма

ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.4, 2.5	Составление комплекса упражнений
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Контрольные нормативы
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7- 2.11	Контрольные упражнения
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7.1-2.7.9, 2.9	Дифференцированный зачет

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
ОУД.11 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...2
1.Общая характеристика……..……..3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...8
2.2. Содержание дисциплины……...8
3. Условия реализации дисциплины…….....12
3.1. Материально-техническое обеспечение……12
3.2. Учебно-методическое обеспечение……13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……13

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя

	всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах,

		в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная

		радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**108**	**32**

2.2. Содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)***	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**

Введение. Физика и методы научного познания.	**Содержание учебного материала:** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	***2***	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		***12***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	*4*	
	В том числе практические занятия Основы кинематики	*2*	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала:** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	*4*	
	В том числе практические занятия Основы динамики	*2*	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. *Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*	*4*	
	В том числе практические занятия Законы сохранения в механике	*2*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		***20***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная	*6*	

	газовая постоянная.		
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Основы молекулярно-кинетической теории 2.Решение задач	*4*	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	*6*	
	<u>В том числе практические занятия</u> Основы термодинамики	*2*	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	8	
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы 2.Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	4	
Раздел 3. Электродинамика		***32***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1. Электрическое поле	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	*6*	

	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Электрическое поле 2.Решение задач	*4*	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	*10*	
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Законы постоянного тока 2. Решение задач 3. Решение задач 4. Решение задач	*8*	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	*4*	
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Электрический ток в различных средах 2.Решение задач	*4*	
Тема 3.4. Магнитное поле	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	*4*	
	<u>В том числе практические занятия</u> Магнитное поле	*2*	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное	*8*	

	поле.		
	В том числе практические занятия 1.Электромагнитная индукция 2. Решение задач 3. Решение задач 4.Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	*8*	
Раздел 4. Колебания и волны		***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	*4*	
	В том числе практические занятия Механические колебания и волны	*2*	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	*6*	
	В том числе практические занятия 1.Электромагнитные колебания и волны 2.Решение задач	*4*	
Раздел 5. Оптика		***16***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала:** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	*6*	
	В том числе практические занятия 1.Природа света 2. Решение задач	*4*	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:** Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	*8*	
	В том числе практические занятия	*6*	

	1.Волновые свойства света 2.Решение задач 3.Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	*2*	
Раздел 6. Квантовая физика		***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	*4*	
	В том числе практические занятия Квантовая оптика	*2*	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	*6*	
	В том числе практические занятия 1.Физика атома и атомного ядра 2.Физика атома и атомного ядра 3.Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	*6*	
Раздел 7. Строение Вселенной		***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 7.1. Строение Солнечной	**Содержание учебного материала:** Солнечная система. Планеты, их	*2*	

системы	видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<u>В том числе практические занятия</u> Строение Солнечной системы	*2*	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	*4*	
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Эволюция Вселенной 2.Эволюция Вселенной	*4*	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**108 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горлач, В. В. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514739

2. Рогачев, Н. М. Физика [Электронный ресурс]: Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 312 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/276449

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 211 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530393

2. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514588

3. Кравченко, Н. Ю. Физика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2023. — 300 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512690

4. Физика: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Ю. А. Кончакова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 56 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 2

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Химия»..... 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 3

2. Структура и содержание дисциплины..... 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 6

*2.2. **С**одержание дисциплины*..... 6

3. Условия реализации дисциплины..... 10

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 10

*4***. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**..... 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,

		характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	14
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Основы строения вещества**	**6**	
Тема 1.1.	***Содержание***	**4**	ОК 01
	Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	В том числе практические занятия		
	Решение заданий на использование химической	2	

	символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2.	**Химические реакции**	**10**	
Тема 2.1.	***Содержание***	**4**	ОК 01
	Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	В том числе практические занятия		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	***Содержание***	**6**	ОК 01 ОК 04
	Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1.	***Содержание***	**4**	ОК 1 ОК 2
	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).. Причины многообразия веществ		
Тема 3.2.	***Содержание***	**8**	ОК 01

	Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства. Способы получения. Значение в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства. Классификация и номенклатура. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кисло, солей). Закономерности в изменении химических свойств.		ОК 02
	В том числе практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3.	***Содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Идентификация неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	В том числе практические занятия		
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1.	***Содержание***	**8**	ОК 01
	Классификация, стро- ение и номенклатура органических веществ. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	В том числе практические занятия		
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.	2	

	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава		
Тема 4.2.	***Содержание***	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические и химические свойства; способы получения).		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	8	
Тема 4.3.	***Содержание***	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 04
	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии		
	В том числе практические занятия		
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1	***Содержание***	4	ОК 01 ОК 02
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		

	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о растворах. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
Тема 6.2.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Исследование свойств растворов. Концентрации растворов. Среда растворов, определение среды.		
	В том числе практические занятия		
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	
Тема 7.1.	***Содержание***	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химия в быту и производственной деятельности человека. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	В том числе практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010 , Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010 , Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/электронные издания

1. Химия [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 431 с. - URL: https://urait.ru/bcode/513073

2. Анфиногенова, И. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/513807

3.2.2. Дополнительные источники

1Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник[Электронный ресурс] : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. - М. : Юрайт, 2023. - 420 с. - URL: https://urait.ru/bcode/512022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2, ОК 04	Темы 1.1, 1.2, 4.1-4.3	Тестирование
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07	Тема 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.3, 4.1-4.3, 5.1, 6.1, 7.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Темы 1.1-1.2 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1-4.3,5.1, 6.1-6.2, 7.1	Дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.13 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 230
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 231
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 231
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 231
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 234
2.2. Содержание дисциплины 234
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 240
3.1. Материально-техническое обеспечение 240
3.2. Учебно-методическое обеспечение 241
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 241

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи изучения:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образоввание.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

выполнения задач профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными**	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	20
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**	**18**	
Тема 1.1.	**Содержание**	**2**	**ОК 2**
	Биология как наука. Общая характеристика жизни.		
	В том числе практические занятия	**2**	

	Биология как наука. Общая характеристика жизни Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2.	**Содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Структурно-функциональная организация клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	В том числе практические занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
Тема 1.3.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Структурно-функциональные факторы наследственности. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	В том числе практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4.	**Содержание**	**2**	ОК - 2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ:		

	автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5.	**Содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2.	**Строение и функции организма**	**20**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Строение организма.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Строение организма. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК - 2
	Формы размножения организмов.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Онтогенез растений, животных и человека. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4.	**Содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности наследования. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Сцепленное наследование признаков.		

	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	В том числе практические занятия	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6	**Содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	В том числе практические занятия	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа: Строение и функции организма		
Раздел 3.	**Теория эволюции**	**6**	
Тема 3.1.	**Содержание:**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	История эволюционного учения. Микроэволюция. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и		

	теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Происхождение человека – антропогенез.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Происхождение человека – антропогенез. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4.	**Экология**	**18**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
		2	
	Экологические факторы и среды жизни		
	В том числе практические занятия		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	В том числе практические занятия	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5.	**Содержание**	**6**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	В том числе практические занятия	4	

	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии		
Раздел 5.	**Биология в жизни**	**8**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологии в жизни каждого . Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологические и технологические систем		
	В том числе практические занятия	2	
	Биотехнологические и технологические систем		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Диф. зачет	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, доска интерактивная).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/948581

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510542
2. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — URL: https://book.ru/book/949522

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Темы 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.2, 4.4, 5.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Тема 1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.5	Выполнение контрольных заданий
ОК 02, ОК 04, ОК О7	Тема 4,5	Выполнение лабораторных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Темы 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 4.1-4.5, 5.1	Дифференцированный зачет

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**
1. Общая характеристика **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **3**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3
2.2. Содержание дисциплины 4
2.3. Курсовой проект (работа) 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **8**
3.1. Материально-техническое обеспечение 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение 8
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **9**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.14 Индивидуальный проект»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.14 Индивидуальный проект» 1.1.формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы (систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; формирование основ практических умений организации научно- исследовательской работы, культуры публичного выступления; развитие творческой активности личности обучающихся).

Дисциплина «ОУД.14 Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
ПАтт	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	диф.зачет	диф.зачет
Всего	**32**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОУД.14 Индивидуальный проект»		**32**	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектно- исследовательской деятельности		**12**	
Тема 1. Теория проектирования как межпредметная научная отрасль	**Содержание**	**2**	
	Понятие о науке, познании, проектной и научно-исследовательской деятельности. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; признаки проекта; жизненный цикл проекта и его фазы; история метода проектов и проекты XX, XXI века.	2	-
Тема 2. Проектная деятельность и её особенности	**Содержание**	**2**	
	Проектная деятельность и еѐ содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль преподавателя и обучающегося в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.	**2**	-
Тема 3. Виды проектов, их специфика	**Содержание**	**2**	
	Виды и классификация проектов по различным основаниям. Социальные, бизнес, инженерные, информационные проекты. Специфические особенности организации творческих проектов. Ролевой проект. Практико-ориентированные проекты. Общая характеристика краткосрочного группового проекта. Индивидуальный проект и его специфика реализации.	2	-
Тема 4. Алгоритм организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом	**Содержание**	**2**	
	Понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта. Результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта. План проекта и технология планирования проекта. Бюджет проекта. Понятие проектной документации. Эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального	2	-

	проекта. Организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная. Методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ. Информационное обеспечение контрольной деятельности.		
Тема 5. Методы работы с источниками информации	**Содержание**	**2**	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Алгоритм работы с литературой; обработка информации; алгоритм работы с ресурсами Интернета; понятие тезиса и цитаты; правила оформления тезисов и цитат; оформление библиографического списка. Использование каталогов и поисковых программ. Правила работы в библиографическом отделе.	2	-
Тема 6. Правила оформления работы. Презентация проекта	**Содержание**	2	
	Общие требования к оформлению работы (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста); правила оформления титульного листа; оформление пояснительной записки; особенности оформления введения. Подготовка авторского доклада (структура доклада, требования к оформлению, критерии оценки), оформление мультимедийной презентации, аннотация к исследованию, изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью	2	-
Раздел 2. Подготовка и выполнение исследовательского проекта		20	
Тема 1. Формулирование темы и составление плана собственного исследования. Определение методологических характеристик исследования	**Содержание**		
	Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимыхматериалов. Обоснования актуальности исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.	2	-

Тема 2. Работа с источниками информации	**Содержание**	2	
	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Оформление библиографического списка. Выписки из текстов, цитирование текста, пометки в тексте.	2	-
Тема 3. Проведение исходных данных и валидация результатов исследования	**Содержание**	4	
	Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	-
Тема 4. Оформление результатов, подготовка индивидуального проекта	**Содержание**	4	
	Оформление текстового документа. Оформление титульного листа, содержания. Оформление библиографического списка. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Доработка проекта с учѐтом замечаний и предложений. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследовательского проекта.		-
Тема 5. Защита индивидуального проекта	**Содержание**	8	
	Презентация результатов индивидуального проекта		
Курсовая работа (проект)	*Курсовая работа (проект)*	-	-
Самостоятельная работа		-	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет	-	-
Всего		**32**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Не предусматриваетс

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература
1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2021.- 274 с.- URL: https://urait.ru/bcode/475634
Дополнительная литература
1.Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. - М. : КноРус, 2021. - 264 с.- URL: https://book.ru/book/939289
2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие длясреднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд.,испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 221 с.- URL: https://urait.ru/bcode/475627

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальность и практическую значимость исследования. Этапы работы над проектом. Планирование: подбор необходимых материалов. Обоснования актуальности исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.	оформляет текстовый документ. Оформление титульного листа, содержания. Оформление библиографического списка. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Доработка проекта с учѐтом замечаний и предложений. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследовательского проекта.	Защита индивидуального проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГЦ.01 История России»……251
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»…….263
«СГЦ.03 Безопасность жизнетететельности»……..272
«СГЦ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура» ……280
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»……...292

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **252**
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **253**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *253*
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *253*
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **254**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *254*
2.2. Содержание дисциплины *255*
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **260**
3.1. Материально-техническое обеспечение *260*
3.2. Учебно-методическое обеспечение *260*
Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **261**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 06	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	30
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	**4**	
Всего	**80**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06

империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и 2дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06

антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 419 с. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

3. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455910

4. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М, : Юрайт, 2023. — 565 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512321

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

8. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

5. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

6. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

7. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Тестирование. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Написание эссе.

причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04- Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Основные общеупотребительны е глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

7.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		**Практическое занятие 9-10.** Школы в Республике Хакасия	4	Региональный компонент. Расширение знаний на иностранном языке об учебных заведениях Хакасии
2.		**Практическое занятие 11- 12.**Колледж педагогического образования, информатики и права	4	Региональный компонент. Расширение знаний на иностранном языке об учебных заведениях Хакасии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	102	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**108**	**102**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***26***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 1. Система образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4-5. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	Практическое занятие 6. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8-9. Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
	Практическое занятие 10-11. Школы в Республике Хакасия	4	
	Практическое занятие 12-13.Колледж педагогического образования, информатики и права	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***36***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 1. Система образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 2-3. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 4-5. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 6-7. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 8-9. Поисковое чтение: текст«Education in the United States of America»	4	
	Практическое занятие 10. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие11. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 12-13. Составление аннотации текста профессиональной	4	

	направленности		
	Практическое занятие 14-15. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	Практическое занятие 16-17.Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the	4	

	Children»		
	Практическое занятие 18. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***34***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***34***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**	
	Практическое занятие 1 -2. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие3- 4. Портрет современного учителя начальных классов	4	
	Практическое занятие 5 -7. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	6	
	Практическое занятие 8- 9. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 10. Jobinterview	2	
	Практическое занятие 11-12. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 13. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 14-15. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 16. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 17. Конкурсы профессионального мастерства	2	

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***16***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***6***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 3. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 2. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 3. Автобиография	2	
	Практическое занятие 4. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 5. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалѐва, О. В. Мещерякова. - М.: Юрайт, 2020. -127 с. - URL: https://urait.ru/bcode/451034 30 1-4 30 1 2020 1 Уч 30 30 1,00

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение [Электронный ресурс]: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2021. - 286 с. - URL: https://book.ru/book/940080 30

3. Иностранный язык [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост.: А. А. Чеблукова, Т. А. Чеблукова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 144 с.

4. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий): учебно-методическое пособие / составители Л. А. Попутникова, Н. Н. Журавлева. — 2-е изд., стереотип. — пос. Караваево: КГСХА, 2024. — 95 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416795

3.2.2. Дополнительные источники

Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2021. – 1184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенции***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности. Владеет на необходимом уровне иностранным языком	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеет на необходимом уровне иностранным языком	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **273**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» **274**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 274

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины 274

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3.1. Материально-техническое обеспечение 6

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: овладение методами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование умений и навыков проведения профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в среде обитания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 - Специальное дошкольное образование.

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины

После окончания изучения дисциплины, выпускник должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Самостоятельная работа	2	
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание**	**8**	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.		ОК 07

	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	В том числе практические занятия Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	**4**	
	Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	4	
	В том числе самостоятельная работа Проработка и повторение лекционного материала и материала учебника и учебных пособий	**2**	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	2	
	Практическое занятие 3. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**6**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	В том числе практические занятия	**2**	

	Практическое занятие 4. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**18**	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
	В том числе практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**20**	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практические занятия	**10**	
	Практическое занятие 9. Правила госпитализации инфекционных больных	10	
Тема 2.3.	**Содержание**	**12**	ОК 07

Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 10.Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Стрелковый тир. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, баннер, компьютер, тренажер Лазер -СТ.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511659

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511659

2. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник ситуационных задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Г. С. Кончаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. - 60 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы	оценка выполнения практических заданий (работ).

	использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 162
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2
2. Структура и содержание дисциплины 3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3
2.2. Содержание дисциплины 3
3. Условия реализации дисциплины 10
3.1. Материально-техническое обеспечение 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 11

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование физической культуры личности;
- оптимизация физического развития студентов;
- всестороннее совершенствование физических качеств и способностей студентов;
- укрепление и сохранение здоровья студентов;
-содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности студентов;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, по отношению к своему здоровью.

Дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 - Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	172	170
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Самостоятельная работа	8	
Всего	**180**	**170**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Лёгкая атлетика		***32***	
Тема 1.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Средства физической культуры		

Тема 2.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3.	***Содержание***	*8*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
	В том числе самостоятельная работа	*4*	
	Подготовка к сдачи контрольных нормативов, ориентируясь на нормативы ГТО.		
Тема 4.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прыжки в длину с разбега		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Метание мяча		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Спортивная ходьба		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Эстафетный бег		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах		
Тема 8.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Бег на средние и длинные дистанции		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 9.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		***16***	
Тема 10.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Передвижение, остановки, повороты		

	В том числе практические занятия	*2*	
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 11.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Передачи мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 12.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Ведения мяча		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 13.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Бросок в корзину		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 14.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Индивидуальные, групповые и командные действия		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3. Лыжная подготовка		***10***	
Тема 15.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Строевые упражнения с лыжами		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Тема 16.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Классические хода		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
Тема 17.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Переходы с хода на ход в классических ходах		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с		

	попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 18.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения		
Тема 19.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Проведение соревнований по лыжным гонкам		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
Раздел 4. Гимнастика		***14***	
Тема 20.	***Содержание***	*8*	ОК 08
	Физические упражнения		
	В том числе практические занятия	*8*	
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 21.	***Содержание***	*6*	ОК 08
	Современные оздоровительные виды гимнастики		
	В том числе практические занятия	*6*	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		***16***	
Тема 22.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 23.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Кроссовая подготовка		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Кросс по пересеченной местности 2000м		
Тема 24.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прыжки в длину.		

	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 25.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Эстафетный бег		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
Тема 26.	***Содержание***	*6*	ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты		
	В том числе практические занятия	*6*	
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
Раздел 6. Гимнастика		***18***	
Тема 27.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Акробатика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
Тема 28.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Упражнения дыхательной гимнастики		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Стрейтчинг		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 30.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Комплекс упражнений на развитие силой выносливости		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
Тема 31.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Комплекс упражнений на развитие координации движений		

	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
Тема 32.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Комплекс упражнений с использованием тренажеров		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 33.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Фитнес аэробика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Раздел 7. Лыжная подготовка		***10***	
Тема 34.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Попеременный двухшажный ход		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Одновременные ходы		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		
Тема 36.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 37.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты на лыжах.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		***14***	
Тема 38.	***Содержание***	*2*	ОК 08

	Техника передвижения волейболиста.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 39.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прием и передача мяча.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подача мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Техника игры в волейбол		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 42.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Двухсторонняя игра.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 43.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подвижные игры с элементами волейбола.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
Раздел 9. Легкая атлетика		***14***	
Тема 44.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45.	***Содержание***	*4*	ОК 08

	Бег на длинные дистанции		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 46.	***Содержание***	*6*	ОК 08
	Челночный бег		
	В том числе практические занятия	*6*	
	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». Проведение подвижной игры с элементами л/а		
Раздел 10. Гимнастика		***34***	
Тема 47.	***Содержание***	*6*	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения с предметами.		
	В том числе практические занятия	*6*	
	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 48.	***Содержание***	*6*	ОК 08
	Оздоровительная гимнастика		
	В том числе практические занятия	*6*	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 49.	***Содержание***	*10*	ОК 08
	Базовая аэробика		
	В том числе практические занятия	*6*	
	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
	В том числе самостоятельная работа	*4*	
	Составление связки по базовой аэробике, используя контрольные упражнения.		
Тема 50.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Танцевальная аэробика.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 51.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Степ аэробика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов степ аэробики		
Тема 52.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Фитбол аэробика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов фитбол аэробики		
Промежуточная аттестация		***2***	

Всего:	***180***	

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Канат для перетягивания, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи спортивные, скакалки.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивное ядро с футбольным полем и беговой дорожкой, в том числе футбольное поле, беговая дорожка и дорожка разбега, легкоатлетический сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор для толкания ядра и метания гранаты, спортивный городок, комплексная площадка, полоса препятствий.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 191 с. - URL: https://urait.ru/bcode/515130

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. - М. : Юрайт, 2023. - 156 с. - URL: https://urait.ru/bcode/518990

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 189 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530390

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни;	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует	– анализ и оценка решения тестовых заданий.

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	– оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
2.3. Курсовой проект (работа) 245
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»:

– освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

– формирование специальных компетенций в области управления личными финансами, формирование личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является социально-гуманитарной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**54**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	**ОК 03**
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**17**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**5**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	**2**	
	В форме практического занятия: оценка влияния инфляции на финансовые возможности человека	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	**2**	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**7**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	**2**	
	В форме практического занятия: заполнение таблицы по теме «Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые	**1**	

	материалы и технологии, ценности бренда и др.)»		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	**4**	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**5**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	**2**	
	В форме практического занятия: Составить алгоритм безопасного использования платежных инструментов	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	**2**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**18**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**3**	
	В форме лекционного занятия: Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	**2**	
	В форме практического занятия: Письменная работа по планированию личного бюджета и оценка его выполнения	**1**	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**5**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	**2**	
	В форме практического занятия: Подготовка мини-сообщение по теме «Выбор банка и оценка доходности банковского вклада». Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	**2**	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**7**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	**2**	
	В форме практического занятия: Проведение анализа информации по направлениям: безопасное использование кредитных инструментов; выбор добросовестного поставщика финансовых услуг; выбор оптимальных условий заимствования	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	**4**	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	**2**	
	В форме практического занятия: Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	**1**	

Раздел 3. Риск и доходность		**6**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	
	В форме лекционного занятия: Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	**2**	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	**2**	
	В форме практического занятия: Анализ направлений страхования как способа обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	**1**	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	**2**	
	В форме практического занятия: Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии	**1**	
Раздел 4. Финансовая среда		**9**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**3**	
	В форме лекционного занятия: Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	**2**	
	В форме практического занятия: Подготовка мини-сообщение по вопросам: - Основные цифровые сервисы государства для граждан. - Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	**1**	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**6**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других	**2**	

	государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Подготовка мини проекта по защите прав потребителей в цифровой среде	**4**	
Промежуточная аттестация		**диф.зачет**	**ОК 03** **ОК 07**
Итого		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочими местами для учащихся и преподавателя; демонстрационным и/или интерактивным оборудованием с лицензионным обеспечением.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 148 с. — URL: urait.ru/bcode/531714.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. - 250 с. - URL: https://book.ru/book/947643

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
Умеет: - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею;	проведения диф. зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОПЦ.01 Основы педагогики»……305
«ОПЦ.02 Основы психологии»……320
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»……333
«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»…….346
«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»……..359
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»…….374
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»……386
«ОПЦ.08 Основы возрастной психологии»……396
«ОПЦ.09 Основы логопедии»……407
«ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»……418
«ОПЦ.11 Основы специальной психологии»……...429
«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»……...441

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
2.3. Курсовой проект (работа) 13
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **16**

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогической науке и методах педагогического исследования, знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о законах воспитания и образования человеке, которая изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения к младшему.

Дисциплина ОП.01 «Основы педагогики»: включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 – Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

12.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.		Тема 1 Педагогика как наука	4	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений применять общие педагогические принципы в воспитании и обучении.
2.		Тема 2. Педагог как субъект образовательного процесса	4	
3.		Тема 3. Ребенок как субъект образовательного процесса	4	
4.		Тема 4. Целостный педагогический процесс	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
ПАтт	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**78**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Основы педагогики		**36/28**	
Раздел 1. Общие основы педагогики		**20/16**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**4**	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4. Источники педагогики. 5. Этапы возникновения и развития педагогики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление опорной схемы по истории педагогической науки. На основе указанной ниже литературы запишите в свой словарь содержание понятий методология, методы педагогического исследования. Составьте таблицу методов педагогического исследования, выделяя общенаучные и конкретно - научные (теоретические и эмпирические) методы. Дайте сравнительный анализ парадигм и моделей образования.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**6**	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Модель современного педагога. Подготовьте микро выступление «Я и профессия воспитатель». Примерный план: почему я избрала профессию воспитатель; что я могу дать детям; мир моих увлечений; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в колледже.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4	**Содержание**	**2**	

Ребенок как субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.3. Общение и деятельность как факторы развития личности.4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность целостного педагогического процесса. 2. Закономерности целостного педагогического процесса. 3. Принципы построения целостного педагогического процесса. 4. Структура педагогического процесса. 5. Этапы педагогического процесса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	

	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность образовательной среды. 2. Функции образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Проект «Современный детский сад», (подгрупповая работа).	4	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**6/4**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения. 4. Современные дидактические концепции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**4**	
	1. Цели обучения. 2. Содержание обучения. 3. Средства обучения. 4. Методы обучения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Формы обучения. 6. Понятие контроля процесса обучения. 7. Виды контроля обучения и формы его организации. 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 8. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 9. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуация	2	

Раздел 3. Теория воспитания		**4/4**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность процесса воспитания. 2. Закономерности воспитания. 3. Принципы воспитания.4. Структура процесса воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание** 1. Цель и задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Средства воспитания. 4.Методы воспитания. 5. Формы организации воспитания. 6. Оценка уровня воспитанности детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 10. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 11. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**6/4**	
Тема 4.1 Система	**Содержание**	**4**	

образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ. 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 13. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная орг. как педагогич. система и объект управления	**Содержание**	**2**	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Курсовая работа (проект)		-	-
Самостоятельная работа		**8**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	**6**	-
Всего		**78**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

2. Не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 151 с.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. - Москва : Издательство Юрайт,2023. -471 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.
5. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 113 с. - ISBN 978-5-4488-0330-7. - Текст:72электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86146
6. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 127 с. - (Высшее образование). -URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 11.12.2022). - Текст; электронный.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 576 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Электронные образовательные ресурсы:
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики; Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания; Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; Знание форм, методов и средств обучения и воспитания; Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения; Знание педагогических условий дезадаптации; Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1.3 Обоснование вариативной части дисциплины……..…….4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	- понимать общий смысл четко	- понимать общий смысл четко произнесенных

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№ наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
3	ПК 1.3 *Умеет:* - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *Знает:* - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности занятии	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	8	Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов.
4	ПК 1.4 *Умеет:* - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	8	Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов.

	Знает: - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	8
ПАтт	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.02 Основы психологии»		**64/8/6**	
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**4**	
	1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**4**	
	1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2.Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	**2** **2**	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**4**	
	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2.Физиологические основы психики человека	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**6**	
	1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09

	человека. Сравнение психики человека и животных. 3.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**8/2**	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	4/4	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2.Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2.Классификация видов восприятия.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. 2.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	6/4	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	4/2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3.Развитие мышления	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	4/2	
	1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	4/2	
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2.Направленность личности, формы ее проявления.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	4/6	
	1.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2.Типологии темперамента.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2.Типологии характера. Формирование характера.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2.Виды способностей. Развитие способностей.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Предоставить презентацию на тему эмоционально-волевая сфера личности	2	
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		**8**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	6 -	-
Всего		**78**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 c. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

5.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

6.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

7.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

3.2.2. Дополнительные источники

1.Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

2.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

3.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; - самосознание, Я-концепция; - направленность личности; - эмоции, чувства, воля, темперамент; - индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека	
Умеет: - применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	- использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	- оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания..... 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	- понимать общий смысл четко	- понимать общий смысл четко произнесенных

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.3.1 составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
2.	ПК.3.1 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения различных видов деятельности, что

				соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
3.	ПК.3.1 структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
4.	ПК.3.1 составления программы психолого-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования	Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	104
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
ПАтт	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	диф.зачет	диф.зачет
Всего	**108**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»		**104/4**	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4**	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4**	
	1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	**2** **2**	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**4**	
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6**	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**2/2**	
	1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 3.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	4/4	
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	4/4	
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности	2	

	ситуаций детей с РАС.		
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	4/4	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	2/4	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Представить рефераты с презентацией по формированию профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2	
Самостоятельная работа		**4**	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет	-	-
Всего		**108**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

6.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

7.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85902

3.2.2. Дополнительные источники

1.Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

	коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или

		интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в *форме (, диф.зачет)*		
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Входной контроль: тестирование, диктант Цель: определение сформированности знаний и умений по дисциплине. Определение уровня подготовка обучающихся по языковой и коммуникативной компетенциям.	**2**	
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12 (8+4)**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие профессиональной коммуникации. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и	2	

	их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2 Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**46 (18+28)**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и	2	

	неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Речевые ошибки		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5.. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 6.. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы (морфологические и сиснтаксические)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Классификация грамматических ошибок, связанных с нарушением синтаксической и морфологической нормы и их исправление. Нормы употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, причастий Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4 4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие7**:** Состав частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, основные грамматические категории самостоятельных частей речи. Изменяемые и неизменяемые части речи и формы слова в русском языке. Колебание в роде и числе имен существительных. Склонение существительных и прилагательных. Склонение числительных. Некоторые сложные случаи образования и склонения местоимений. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями трудностей русского языка.	4	
	Практическое занятие 8 Формы словоизменения глагола. Употребления деепричастий и причастий в речи. Словообразование глагольных частей речи. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями трудностей	2	

	русского языка.		
	Практическое занятие 9 . Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10 . Построением некоторых типов сложных предложений. Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксов разных частей речи . Слитное, полуслитное написание слов. НЕ и НИ с разными частями речи	6	
	Практическое занятие 12 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Раздел 3. Стилистика русского языка		**18(8+10)**	
Тема 3.1. Функциональные стили современного русского литературного языка Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие о стилистике и функциональном стиле. Классификация функциональных стилей: книжные (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и разговорный. Общие требования к стилям: лексические, морфологические и синтаксические особенности. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 3.2. Особенности	**Содержание учебного материала**	**4**	

официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика	4	

	данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Тема 3.3.. Особенности научного стиля речи.. Речевые нормы научно-учебного стиля.	**Содержание учебного материала** Специфика научного стиля. Основные жанры научного стиля (статья, аннотация, реферат). Особенности языка научного стиля (морфологические, лексические, синтаксические особенности). Статья, реферат, доклад, публичное выступление, тезисы, курсовая и дипломная работы.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15 Характеристика научного стиля, его подстили, жанры, языковая специфика. Написание тезисов/ статьи.	4	
Итоговое занятие	**Итоговое тестирование** (практическое занятие**)**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голубева, Анна Владимировна. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений СПО / под ред. А. В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2023. - 386 с.

Русский язык и культура речи [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Н. Л. Чудаева, Г. А. Карпушева, О. В. Деревягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 92 с.

Русский язык и культура речи [Текст] : учебнометодический комплекс по дисциплине : курс лекций / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Н. Л. Чудаева, Г. А. Карпушева. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 192 с.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 525 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469605

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий [Текст] : рек. УМО среднего проф. образования : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / под ред. Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 304 с.

Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений СПО / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 278с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронная библиотека ХГУ им. Н. Ф. Катанова http://library.khsu.ru/dc.php#ebibl.

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/ ООО "НексМедиа" дог. № ЕП-08/21 от 27.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 с пролонгацией 814 неогр. ООО

"ЭБС Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-09/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 ООО "Издательство Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-10/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 с пролонгацией 3

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» дог. № ЕП-01/21 от 24.05.2021 доступ с 01.06 2021 по 31.05.2023 с пролонгацией 814 неогр. 5 East View Information Services, Inc. https://dlib.eastview.com/ ООО "

ЭБС "BOOK.ru" https://www.book.ru ООО "КноРус медиа" дог. № 522-У от 25.11.2021 доступ с 01.12.2021 по 30.11.2022 с пролонгацией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме писать письменные тексты, соблюдая нормы русского языка

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 273

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 274

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 274

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины 274

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 274

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 277

3.1. Материально-техническое обеспечение 277

3.2. Учебно-методическое обеспечение 277

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 278

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

После окончания изучения дисциплины, выпускник должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

	дошкольного возраста.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	30
Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачет)*	-	-
Самостоятельная работа	14	
Всего	**90**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**4**	
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических		

	систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система		

	Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
	В том числе самостоятельная работа	**4**	

	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста	4	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**10**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	**2**	
	В том числе самостоятельная работа	**6**	
	Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на	6	

	сохранение правильной осанки		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 2.10.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК

Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	**2**	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция		

	пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**5**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе самостоятельная работа	**4**	
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	4	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение		

	кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности		

деятельности детей.	животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. «Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. Работоспособность. Фазы		

	работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 15. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
	Всего	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран), стенды для учебного кабинета.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. - М. : Юрайт, 2020.- 182 с. - URL: https://urait.ru/bcode/447248

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 287 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544562

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 210 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542604

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо- физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенностиВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу вДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,поведение; характеризует принципы гигиены системорганов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	Устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольноговозраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ .06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- Цель дисциплины ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для формирования темы гипотетических или реальных курсовых и дипломных работ, формулируют соответственно темам цель, объект, предмет, задачи исследования, обосновывают эти методологические характеристики в ходе обсуждений;
- проектируют опытно-экспериментальную работу по выбранной теме, составляют ее примерную программу и обоснование избираемых методов исследования, разрабатывают анкеты, опросники и прочие диагностические и методические материалы;

оформляют результаты своей деятельности в виде обоснования будущей работы, соответствующим образом оформляют текст, список литературы, программу опытно-экспериментальной работы, подобранные методики и прочие материалы.

Дисциплина ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования;	-
ОК.02	разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала;	-
ОК. 03	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	
ОК. 04	оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы,	

	результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет,*	*диф.зачет,*	
Всего	**72**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**19/10**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4/1**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК

Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**9/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации		

	выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**16/12**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**13/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10342-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 0 2-е изд., испр. и доп. 0 Москва : Издательство Юрайт, 2022. 0 221 с. 0 (Профессиональное образование). 0 ISBN 978-5-534-10316-8. 0 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 0URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. 122 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12527-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2024).

4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 235 с. - URL: https://urait.ru/bcode/452884

5. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / П.И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 156 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456572

6. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум [Текст] /сост. М.И. Васильева. - Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова",2020. - 96 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456538

Электронные образовательные ресурсы:
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно- исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов	оценка выполнения практических работ.

	по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	оценка выполнения практических работ.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, в различных жизненных ситуациях	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно- исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования	оценка выполнения практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение организовывать работу составлять программу опытно- экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с	оценка выполнения практических работ

	требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 387

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика И Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 388

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 388

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины 388

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 389

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 389

2.2. Содержание дисциплины 389

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 394

3.1. Материально-техническое обеспечение 394

3.2. Учебно-методическое обеспечение 394

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 395

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: формирование умений использовать основные принципы работы с информацией и информационные и сетевые технологии при решении профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития, т. е. формирование информационной культуры.

Дисциплина «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины

После окончания изучения дисциплины, выпускник должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой

	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	46
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Самостоятельная работа	2	
Всего	**66**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1.	**Содержание**	**16**	

Понятие информации. Операционные системы.	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	Лабораторная работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**13**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе лабораторных работ	**12**	
	Лабораторная работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование	4	

	рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Лабораторная работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	Лабораторная работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	Лабораторная работа 6 Создание и обработка графических изображений. Использование их для подготовки методических материалов	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**7**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа 7. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка	2	

	файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Лабораторная работа 8. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Лабораторная работа 9. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**8**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа 10. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP.		

	Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа 11. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**20**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе лабораторных работ	**14**	
	Лабораторная работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Лабораторная работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Лабораторная работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта	4	

	образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.		
	Лабораторная работа 14 Разработка компьютерных дидактических игр	4	
	В том числе самостоятельная работа Разработка дидактической компьютерной игры	**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий),, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 383 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469424

3.2.2. Дополнительные источники

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - М. : Юрайт, 2021. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/470353

3. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГУ "ФИРО" / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. - М.: КноРус, 2021. - 347 с. - URL: https://book.ru/book/939291

4. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: О. П. Когумбаева, Т. Г. Воронцова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 108 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1.3 Обоснование вариативной части дисциплины……..……..4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……..9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы возрастной психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»: овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	закономерности возрастного развития характеристики
ОК.03	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;	особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения
ОК.05	участвовать в диалогах на	основные возрастные периодизации

	профессиональные темы;	
ОК.09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	основных возрастных кризисов в детском возрасте

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.3.1 составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста первого года	Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
2.	ПК.3.1 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
3.	ПК.3.1 структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста	Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
ПАтт	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.08 Основы возрастной психологии»		**72/6**	
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**4**	
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	**Содержание**	**4**	
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	**2** **2**	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	**Содержание**	**4**	
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.		ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»		
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (20 ак.ч.)			
Тема 2.1	**Содержание**	**6**	

Психологические особенности ребенка первого года	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание**	**8/2**	
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	8	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	2	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание**	4/4	
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	4	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2	
	Практическое занятие 4.Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	
	Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».		
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	**Содержание**	4/4	
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	4	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	**Содержание**	4/4	
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей (8 ак.ч.)			
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного	**Содержание**	6/4	
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.		ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК

возраста.			05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	**Содержание**	4/2	
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК.09
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	-
Всего		**78**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

2.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

3.Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет
Умеет: применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1.3 Обоснование вариативной части дисциплины……..……..4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……..9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы логопедии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Основы логопедии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОПЦ.09 Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо- физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи,методы логопедического воздействия;
ОК.02	структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание
ОК.05	анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы;
ОК.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК.1.1 применять современную	Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на

	научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	речи		индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
2.	ПК.1.2 структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации	Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
3.	ПК.1.3 анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Тема 1.3 Классификации нарушений речи	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
4.	ПК.1.4 взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
5.	ПК.1.5 анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	96	96
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
ПАтт	18	18
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**126**	**126**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.09 Основы логопедии»		**96/12/18**	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии (18 ак.ч.)			
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	**Содержание**	**4**	
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».		
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	**Содержание**	**4**	
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	**Содержание**	**8/2**	
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	8	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	
	Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.		
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи (18 ак.ч.)			
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	**Содержание**	6/4	
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	**Содержание**	4/2	
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	4	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук.		
	Практическое занятие 7. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.		
	Практическое занятие 8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.		
	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.		
	Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.		

	Практическое занятие 11. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.		
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		**12**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	-
Всего		**126**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

4.Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544180

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: теоретические основы логопедии как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в	дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста

проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	учащихся с нарушениями речи - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.29
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1. 3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..……4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»: формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний.

Дисциплина «ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические
ОК.02	осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК.04	соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;

5.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.		Тема 1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными	6	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному

		возможностями здоровья		направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
ПАтт	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**42**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.10Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»		**34/6/2**	
Раздел 1. Основы генетики (8 ак.ч.)		**8**	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	**Содержание**	**2/2**	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление родословной.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	**Содержание** Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
Тема 1.3. Пути	**Содержание**	**2/2**	

профилактики и лечения наследственных болезней	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК 04
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (10 ак.ч.)		10	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	**Содержание**	**2/2**	
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.		ОК.01, ОК.02, ОК.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2/2	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	**Содержание**	**2/2**	
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	2	

Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голосообразующего аппарата	**Содержание**	**4/2**	
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	2	
Раздел 3. Детская невропатология (9 ак.ч.)		9	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	**Содержание**	4/2	
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	**Содержание**	4	
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК 04
Тема 3.3. Организация	**Содержание**	2/2	

абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
Раздел 4. Психопатология детского возраста (9 ак.ч.)		9	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	**Содержание**	2/4	
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	4	
	Содержание	4/2	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	**Содержание**	4/2	
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2	
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		**2**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	**6**	-
Всего		**42**	-

.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3.Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224

4.Родионова. О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055

5.Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532070

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Умеет: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.30
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1.3 Обоснование вариативной части дисциплины……...……..4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОПЦ.11Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.05	грамотность изложения своих мыслей и	оценка выполнения практических работ в

	оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК.3.1 составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста первого года	Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
2.	ПК.3.1 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
3.	ПК.3.1 структуру и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на индивидуализации образовательного процесса, внедрении

	для детей дошкольного возраста	нарушениями		инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
ПАтт	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.11 Основы специальной психологии»		**72/6**	
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (10 ак.ч.)			
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	**Содержание**	**4**	
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачии взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»		
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»		
	Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».		
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	**Содержание**	**4**	
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития	**2** **2**	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09

	психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»		
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»		
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза (8ак.ч.)			
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	**Содержание**	**4**	
	Понятия онтогенез и дизонтогенез.Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие,дисгармоническое психическое развитие).		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».		
	Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».		
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	**Содержание**	**6**	
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»		
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями (18 ак.ч.)			
Тема 3.1 Психологические	**Содержание**	**8/2**	
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по	8	ОК.01, ОК.02,

закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	2	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	**Содержание**	4/4	
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	4	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	2	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	**Содержание**	4/4	
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	4	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя		
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	**Содержание**	4/4	
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12.Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя		
Тема 3.5	**Содержание**	6/4	

Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13.Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	2	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	4/2	
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	4	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича		
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	**Содержание**		
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра		
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	**Содержание**		
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения		
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-	-

Промежуточная аттестация	Экзамен	6	-
Всего		**78**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) основные признаки отклонения в развитии детей теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в	устный опрос кейс-метод

аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	развитии детей анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз. называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	
Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрируетпонимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике

Приложение 2.31
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
2.3. Курсовой проект (работа) 245
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Правовое регулирование профессиональной деятельности**	**8**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Конституция РФ. Конституция РФ – основной закон России. Структура Конституции РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Конституционные принципы. Система органов государственной власти. Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Судебная система РФ. Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите.	2	2
	Практические занятия по отработке умения использовать необходимые нормативно-правовые документы при разрешении практических ситуаций.		
	ПЗ №1. Решение ситуационных задач по теме «Законодательная власть в РФ».	2*	
Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Правовой статус гражданина РФ. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	2	2
	Практические занятия по отработке умения защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством при разрешении практических ситуаций.		
	ПЗ №2. Выполнение практических заданий по теме: «Осуществление права гражданина на обращение с использованием ИКТ, портала государственных услуг».	2*	
Раздел 2	**Правовое регулирование трудовых правоотношений**	**8**	
Тема 2.1 Порядок	**Содержание учебного материала**	**4**	

заключения трудового	**Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.** Трудовой договор и его значение. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Иные	2	2
договора и основания его прекращения	виды трудовых договоров. Стороны трудового договора. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.		
	Практические занятия по отработке умения защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством при разрешении практических ситуаций.		
	ПЗ № 3 Решение правовых ситуаций, деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора» Составление трудового договора.	2*	
Тема 2.2 Дисциплинарная и материальная ответственность	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий. Условия материальной ответственности. Особенности и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работника перед работодателем. Виды материальной ответственности работников. Договор о полной материальной ответственности. Определение размера причиненного работником ущерба. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником. Материальная ответственность работодателя перед работником	2	2
	Практические занятия по отработке навыков использования справочно-правовых систем при разрешении практических ситуаций.		
	ПЗ № 4. Определить условия наступления материальной ответственности. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником. Решение тестов и ситуационных задач по теме.	2*	
Раздел 3	**Правовое регулирование административных правоотношений**	**2**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Административные правонарушения и административная ответственность	**Понятие и состав административного правонарушения.** Понятие административного права. Административное правонарушение. Виды административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Понятие и признаки административной ответственности. Виды административной ответственности. Административные наказания. Лица, уполномоченные назначать административные наказания. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях. Нормы защиты нарушенных право и судебный порядок разрешения споров.	2	2
Раздел 4	**Правовое регулирование предпринимательской деятельности**	**12**	
Тема 4.1 Основы	**Содержание учебного материала**	**4**	
предпринимательской деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**. Общие положения гражданского права. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности. Приобретение, прекращение и защита права собственности. Понятие предпринимательской деятельности и её формы, виды и функции. Формы предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и егоорганы. Организационно-правовые формы юридических лиц. Функции юридического лица.	2	2
	Практические занятия по отработке умения использовать необходимые нормативные правовые документы при разрешении практических ситуаций.		
	ПЗ № 5 Подготовка документов для государственной регистрации индивидуального предпринимателя	2*	
Тема 4.2 Правовое регулирование договорных отношений	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание договора. Формы договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация договора. Виды договоров. Заключение договора. Оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке. Изменение и расторжение договора. Договор купли-продажи. Договор кредитный. Договор залога. Договор поручительства.	2	2
	Локальные нормативные акты и методические документы по вопросам потребительского кредитования. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность. Законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	2	

	Практические занятия по отработке умения составлять договора: кредитный, поручительства, залога, купли-продажи; предлагать клиентам кредитные программы в соответствии с их целями и финансовыми возможностями	4*	
	ПЗ № 6. Разработка кредитной программы в соответствии с целями и финансовыми возможностями клиента.	2*	
	ПЗ № 7. Составление договоров купли-продажи, залога, договора кредитования и договора поручительства.	2*	
Зачёт с оценкой		**2***	
	Всего:	**32**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. Не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГАУ "ФИРО" / М. А. Гуреева. - М. : КноРус, 2021. - 219 с. - URL: https://book.ru/book/939882 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Р.Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - М.: КноРус, 2020. - 157 с. - URL: https://book.ru/book/932171

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального

		статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**СГЦ.01, СГЦ.05, ОПЦ.12**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное обеспечение «Офис»	**СГЦ.01, СГЦ.05, ОПЦ.12**
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	
5	мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ,	**СГЦ.01, СГЦ.05, ОПЦ.12**

				раздаточный материал	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место по количеству обучающихся (стол одноместный, кресло офисное)	**Мебель**	основное	компьютерный стол (цвет бук, размеры (ШхГхВ): 1000х600х750 мм). кресло офисное мобильное	**СГЦ.02**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, кресло офисное	
3	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364х344х257 мм, черно-белая печать	
4	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
5	МФУ	**ТС**	основное	Размеры 401х411х314 мм, вес 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
6	мобильный класс виртуальной реальности	**ТС**	специализированное	8 автономных шлемов виртуальной реальности, 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
7	лингафонное оборудование для обучающихся и преподавателя (компьютер, наушники с микрофоном)	**ТС**	специализированное	Точка подключения LAN, точка питания (220 В). Сетевой фильтр. Встроенный ПК с мышью и клавиатурой.	

8	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**СГЦ.02**

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.11**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10, ОПЦ.16**
4	мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
5	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10, ОПЦ.16**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол одноместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10, ОПЦ.16**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, стул офисный	
3	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Программное обеспечение «Офис»	
5	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364х344х257 мм, черно-белая печать	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**ОПЦ.07, ОУД.08**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**СГЦ.03, ОПЦ.05, ПМ.07**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	**Оборудование**	основное	по количеству обучающихся	
4	общевойсковой защитный комплект	**Оборудование**	основное	по количеству обучающихся	
5	войсковые индивидуальные аптечки	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
9	грелка	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
10	жгут кровоостанавливающий	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
11	индивидуальный перевязочный пакет	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
12	шприц-тюбик одноразового пользования	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
13	носилки санитарные	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
14	макет простейшего укрытия в разрезе	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
15	макет убежища в разрезе	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	**Оборудование**	основное	для демонстрации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	макеты мин и гранат	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
19	медицинская кушетка	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
20	медицинская ширма	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное обеспечение «Офис»	
22	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	
23	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	**УМК**	основное	демонстрационные и обучающие материалы	
25	нормативно-правовые документы	**УМК**	основное	по безопасности, гигиене и охране здоровья	**СГЦ.03, ОПЦ.05, ПМ.07**
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	**УМК**	основное	демонстрационные и обучающие материалы	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	**ПМ.01**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	открытый, материалы: фанера, сухая древесина	
4	Тележка для спортивного инвентаря	Мебель	специализированное	Размеры (ДхШхВ) не менее 1500х500х1600 мм	
5	интерактивный физкультурный комплекс	ТС	специализированное	Комплектация: Проектор, Датчик движения, Системный блок, Программное обеспечение	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц,	
7	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
8	Шведская стенка	Оборудование	основное	Материал: древесина с защитным покрытием, размеры: не менее 3200х800х140 мм;	
9	Стенка для лазания (детский скалодром)	Оборудование	основное	Скалодром детский "В лесу", Материалы: фанера, сухая древесина, поролон, ВИК.	
10	Скамейка гимнастическая	Оборудование	основное	Материалы: Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием.	
11	Стенка гимнастическая с	Оборудование	основное	Размеры (ШхГхВ): не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	перекладиной и эспандерами			525х750х2170 мм.Материалы: металл, ПВХ, резина.	
12	Полоса препятствий мягкая	Оборудование	специализированное	толщина всех фигур не менее 12 мм, в комплекте не менее 12 элементов	
13	Гимнастический треугольник	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 980х900х980 мм. Материалы: фанера, дерево, веревка.	
14	Мягкие модули (кирпич, таблетка, треугольник, куб)	Оборудование	специализированное	Материалы: винилискожа, поролон.	
15	Дорожка здоровья тактильная	Оборудование	специализированное	В комплекте: 7 модулей на деревянной основе, 8 элемент - передвижная платформа на колесах.	
16	Дорожка здоровья игровая	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 500х250х40 мм. Материал: винилискожа, мебельный поролон. 8 элементов	
17	Дорожка здоровья массажная	Оборудование	специализированное	Материал: полотно — винилискожа, массажный элемент — пластик, размеров: не менее 700х300х40 мм;	
18	Мягкие модули «Батут с матами»	Оборудование	специализированное	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х1200х350 мм. Материалы: винилискожа, поролон.	
19	Маты круглые	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
20	Мат с разметкой	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
21	Гимнастическая дорожка	Оборудование	специализированное	Размеры:не менее 8000х2000х40 мм. Материалы: ткань ПВХ, пенополиэтилен.	
22	Мат для приземлений	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
23	Набор спортивного инвентаря	Оборудование	специализированное	Подходит детям с ОВЗ. Предметы уложены в 3-хуровневую тележку на колесах.	

Зона по виду работ «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ОПЦ.08, ОПЦ.09, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	Детская интерактивная развивающая панель (настенная)	ТС	специализированное	Варианты исполнения "Тучка". Размеры (Ш*В*Г) не менее 1130х800х180 мм. Панель для логопедических занятий в начальной школе и детском саду размещается на стене.	
5	Интерактивный комплекс "Логопедический Замок"	ТС	специализированное	Размеры (Ш*В*Г) не менее 2400х1000х600 мм.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
7	Методический комплекс Азбука финансов	ТС	специализированное	Комплекс направлен на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	
8	Многофункциональный интерактивный комплекс "Будь здоров!"	ТС	специализированное	Размеры: не менее 835х1555х640 мм. Развивающий комплекс для дошкольников сопровождается играми, которые развивают память, логику и речь.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Детский интерактивный комплекс "Бизикуб"	ТС	специализированное	Размеры: не менее 700х700х700 мм, стандартная диагональ сенсорного экрана не менее 21.5".	
10	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	

Зона по виду работ «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.06**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	стол для графического планшета	Мебель	специализированное	Ростовая группа не менее 6, размеры не менее ШхГхВ 800х600х750 мм.	
5	компьютерное кресло	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): 720х730х900-980 мм, Материалы: пластик, ткань-сетка, металл.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм, ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в комплекте: локтевой смеситель.	
7	тумба для 3D-принтера	Мебель	специализированное	Размеры не менее 645х565х709 мм. Материалы: металл. Мобильная.	
8	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
9	мольберт	Мебель	специализированное	Материал: дерево. Сборный. В комплекте мольберт и табурет. Высота не менее: 1200мм	
10	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
11	графический планшет	ТС	основное	Интерактивный перьевой дисплей для профессионалов творческих специальностей	
12	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
13	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вес не более 64кг.	
14	3D-принтер	ТС	специализированное	Корпус принтера Закрытый; Технология печати Пластиковая нить (FDM/FFF); Область печати 360x360x610 мм	
15	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364x344x257 мм, черно-белая печать	
16	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
17	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700x400x700 мм	
18	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
19	3D-ручка	ТС	специализированное	Для объемной печати при помощи пластиковой нити	
20	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920x1080, Штатив Складной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	учебно - методический комплекс «Технология»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
22	учебно - методический комплекс «Изобразительное искусство»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
23	учебно - методический комплекс «Музыка»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
24	Учебное пособие для интерактивной панели «Азбука искусства»	УМК	специализированное	Электронное пособие построено в виде виртуального музея, каждый из трех этажей которого посвящен определенной тематике.	
25	Программно-методический комплекс. Музыкальный конструктор	УМК	специализированное	Пособие состоит из 6 тематических разделов. Программа направлена на музыкальное развитие детей	
26	Программно-методический комплекс Мир музыки	УМК	специализированное	Программа включает в себя четыре тематических раздела: «Читаем», «Поем», «Слушаем», «Изучаем».	
27	Учебное пособие «Фантазёры»	УМК	специализированное	Программа состоит из пяти интерактивных мастерских.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ОПЦ.01, ОПЦ.03, ОПЦ.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц, Оперативная память: не менее 16 Гб DDR4, Объем накопителя: не менее 512 Гб SSD, наличие мыши обязательно	
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг. Размещение устройств горизонтальное	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Образовательный комплекс в виде интерактивного рабочего стола для коллективной работы	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры (ДхШхВ): не менее 65,5х76х21 см,	
15	интерактивный развивающий стол	Оборудование	специализированное	Оснащен современным мультитач-дисплеем и пакетом предустановленных программ. В комплекте: интерактивная панель (диагональ 23,6”); встроенный ПК	
16	учебный курс для детей Играем с логическими блоками Дьеныша	Оборудование	специализированное	Размеры коробки с набором: 60х210х200 мм. Вес: 0,408 кг. Материалы: пластик. В комплекте: 48 фигур., коробка, альбомы с звдвниями, методические материалы.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.02**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм, ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в комплекте: локтевой	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	уголок природы детский	Мебель	специализированное	Размеры: не менее 1600х400х1400 мм. Материал: ЛДСП, ПВХ (кромка 2 мм и 16 мм).	
7	экополка	Мебель	специализированное	Материалы: фанера и МДФ. Панель с полками, креится на стену. Размеры: не менее 940*1490мм	
8	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
9	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
10	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
11	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
12	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				панели.	
13	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
14	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
15	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	
16	цифровая естественнонаучная лаборатория для младших школьников	Оборудование	специализированное	Объемный диск. Размер: d 132 мм, высота 45 мм. Материалы: металл, пластик, стекло.	
17	цифровой микроскоп с набором микропрепаратов	Оборудование	специализированное	Размеры: 180х120х340 мм. Вес: 4 кг.	
18	модульная система экспериментов для ученика. Начальная школа. Базовая комплектация	Оборудование	специализированное	Мини-компьютер со специальным ПО и датчиками.	
19	интерактивный стенд «Эффективность утилизации мусора»	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 900х1000х50 мм. Материалы: алюминий, поликарбонат. В комплекте: стенд, блок питания, элемент управления, крепеж, документация.	
20	комплект оборудования	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Живой уголок (животные)			сенсорным ЖК-дисплеем "Живой уголок" (животные). Магнитно-маркерные доски в кол-ве 3 шт. ("Земля", "Воздух", "Вода").	
21	детская биолаборатория Умная теплица	Оборудование	специализированное	Служит для постановки биологических (ботанических) опытов в условиях ДОУ и начальной школы.	
22	агро-инженерный комплекс	Оборудование	специализированное	Климатическая камера для выращивания растений в закрытом объеме в регулируемых условиях	
23	учебно - методический комплекс для начальной школы Математика	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации: 1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	
24	учебно - методический комплекс для начальной школы Окружающий мир	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации: 1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.06, ПМ.04, ПМ.07**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с,	
14	цифровое пианино	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 1350х430х840 мм. Вес: не менее 40 кг.	
15	программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю	УМК	специализированное	Пособие состоит из 15 тематических разделов, в каждом из которых есть конструкторы для разработки интерактивных ресурсов при помощи различных изображений, звуков, анимации, инструментов, шаблонов и образцов.	
16	интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	УМК	специализированное	1 диск DVD (на одно рабочее место).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	УМК	специализированное	Учебное пособие представлено в формате DVD.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	СГ.04
2	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Маты, шведские стенки, канат, сетка, мячи, обручи и т.д.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол двухместный, стул	СГЦ.01, ОПЦ.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	стеллаж для книг	Мебель	основное	Металлические, открытого типа	ОПЦ.02, ОПЦ.04, ОПЦ.06, ПМ.04, ПМ.07
3	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Стол офисный, стул	
4	шкаф	Мебель	основное	Полузакрытый, для хранения дидактических пособий, книг	
5	полка	Мебель	основное	Для демонстрации материалов	
6	Компьютер с выходом Интернет	ТС	основное	Для работы с электронными изданиями, с доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
7	Проектор	ТС	основное	Мультимедийное оборудование с экраном	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для модуля проектирования (пакет офисных программ, архиватор, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, графический редактор, антивирус)	133	ОПЦ.06, ОПЦ.07, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	ПО для интерактивной панели «Азбука искусства»	1	ПМ.02, ПМ.06
3	ПО "Фантазёры"для интерактивной панели	1	ПМ.02, ПМ.06
4	ПО "Технология"для интерактивной панели	2	ПМ.02, ПМ.06
5	Программно-методический комплекс Мир музыки	2	ПМ.02, ПМ.06
6	Обучающее интерактивное оборудование для демонстрационных экспериментов	2	ПМ.02, ПМ.06

7	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю	25	ПМ.02, ПМ.03
8	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Сделай сам. Задания, тесты, игры	2	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07
9	Интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	26	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07
10	Интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	26	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07
11	Психокоррекционные аудиовизуальные программы	26	ПМ.02, ПМ.03

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Паспорт программы государственной итоговой аттестации 3

Структура, содержание и условие допуска к государственной итоговой аттестации……..7

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.....8

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся…….15

Порядок аппеляции и пересдачи государственной итоговой аттестации…….17

Приложение А. Темы дипломных проектов (работ)……..20

Приложение Б. Форма обложки дипломного проекта (работы)……..29

Приложение В. Форма титульного листа дипломного проекта (работы)……..30

Приложение Г. Форма аннотации дипломного проекта (работы)……...31

Приложение Д. Форма заявления на выполнение дипломного проекта (работы)……..33

Приложение Е. Форма задания на выполнение дипломного проекта (работы)……...34

Приложение Ж. Форма плана-графика выполнения дипломного проекта (работы)…….35

Приложение З. Форма заказа на тему дипломного проекта (работы)……36

Приложение И. Форма справки о результатах внедрения решений, разработанных в дипломном проекте (работе) студентом……...37

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование», Уставом ХГУ им. Н.Ф. Катанова, другими локальными нормативными актами Университета, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	ПМ 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

возраста в группах разной направленности	дошкольноговозраста в группах разной направленности
ВД.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализациобразовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализациадаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группахразной направленности
ВД.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннегои дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего идошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД.06 Проектирование и организация парциальнойобразовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
	ПК 1.2. Применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно

	информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального

	образовательного маршрута
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
Выполнение работ по рабочей профессии -	ПК 7.1 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного

младший воспитатель	возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 7.2 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА определен ФГОС СПО и учебным планом специальности и составляет 6 недель, из которых: подготовка к защите дипломной работы - 4 недели; защита дипломной работы - 2 недели.

Сроки проведения ГИА определены учебным планом специальности: подготовка к защите дипломной работы – с 18.05.2026 года по 14.06.2026 года; защита дипломной работы - с 15.06.2026 года по 27.06.2026 года.

Требования к организации, выполнению, содержанию и структуре дипломного проекта (работы) определяются Положением о дипломном проекте (работе), выполняемом по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется предметно-цикловыми комиссиями и представляется на рассмотрение Ученого совета института. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов после обсуждения на Ученом совете института оформляется приказом ректора.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом ректора не позднее, чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Выпускники обеспечиваются программами государственных экзаменов, методическими рекомендациями по выполнению дипломных проектов (работ), им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

Расписание государственной итоговой аттестации выпускников, в котором указываются даты, время и место проведения государственных экзаменов или демонстрационного экзамена, защит дипломных проектов (работ), утверждается

проректором по учебной работе и доводится до сведения выпускников, членов государственных экзаменационных комиссий (включая членов экспертных групп) и апелляционных комиссий, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей дипломных проектов (работ) не позднее, чем за один месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Университет обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющим собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Университета, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Состав экзаменационных групп формируется распоряжением директора института.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с

Университетом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого приказом проректора по представлению руководителя УСП, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения

обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) уполномоченный представитель учебного структурного подразделения, на базе которого организован центр проведения экзамена, назначаемый приказом ректора для организации и проведения мероприятий по подготовке к демонстрационному экзамену (далее - куратор ДЭ);

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию);

е) обучающиеся выпускного курса;

ж) технический эксперт;

з) представитель учебного структурного подразделения, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости), назначенный приказом ректора;

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные приказом ректора из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию);

в) медицинские работники (по решению Университета) или обучающиеся старших курсов специальности 31.05.01 Лечебное дело (волонтеры-медики);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Университетом).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах Порядка, обязаны:

— соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

— пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

— не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника Университет обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

— наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

— давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

— сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

— останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель учебного структурного подразделения, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Куратор ДЭ обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

— пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

— получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

— получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

— во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

— во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

— во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центр проведения экзамена может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в учебном структурном подразделении, на базе которого организован центр проведения экзамена, не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

В случае досрочного завершения выпускником выполнения заданий демонстрационного экзамена по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника

ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Дипломный проект (работа) содержат следующие структурные элементы: обложку, титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, выводы, библиографический список. В структуру дипломного проекта (работы) могут быть включены аннотация и приложения (при необходимости).

Для дипломного проекта (работы) оформляются обложка и титульный лист, которые занимают первый и второй листы соответственно и не нумеруются.

На обложке дипломного проекта (работы) требуется указать:

а) наименование образовательной организации, учебного структурного подразделения, ПЦК, где были выполнены проект (работа);

б) специальность;

в) название проекта (работы);

г) фамилию, инициалы и номер группы обучающегося;

д) фамилию, инициалы, учёную степень, учёное звание руководителя дипломного проекта (работы);

е) наименование населенного пункта, в котором находится образовательная организация, год выполнения проекта (работы).

Титульный лист подписывается обучающимся, руководителем дипломного проекта (работы), консультантом (при необходимости) и заведующим выпускающей ПЦК.

В оглавлении последовательно перечисляются все заголовки работы с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок. Принятые в работе малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного списка. Если они повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляется, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), рекомендуемый шрифт Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал, 14 кегль, поля: 3,0-см слева, 2,0-сверху и снизу, 1,5-справа, выравнивание по ширине, отступы в начале каждого абзаца (красная строка), каждая глава

работы, введение, заключение, приложение или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы. При наличии графических объектов допускается распечатка работы на цветном принтере. Требования к оформлению отдельных элементов текста дипломного проекта (работы) изложены в Приложении В.

Рекомендуемый объем текстовой части работы без приложений 30-60 страниц в зависимости от характера исследования и требований, установленных Положением о дипломном проекте (работе) по специальности. Введение должно отражать актуальность и новизну выбранной темы, оценку современного состояния решаемой проблемы, цель выполнения работы, задачи, которые необходимо решить для достижения цели работы, и практическое значение результатов дипломного проекта (работы).

Введение должно быть четко структурировано, в нем доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, эмпирическая база исследования), определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования.

Основная часть работы делится на главы, каждая из которых должна содержать законченную информацию.

Глава 1 содержит теоретическую часть дипломного проекта (работы), аналитический обзор литературы и анализ состояния изученности данной проблемы по современным источникам (последние 5-10 лет) и электронным ресурсам. Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе.

Литературный обзор должен носить компилятивный характер, в нем излагаются результаты цитируемых работ и мнения их авторов (не автора дипломной работы). Критическое обсуждение в литературном обзоре допускаются только на базе литературных же данных.

Критика литературных результатов на основе полученных данных, опровержение литературных данных на базе собственных умозаключений или экспериментальных данных допустимо только в практической части дипломного проекта (работы) при обсуждении результатов исследования, но не в литературном обзоре.

Не допускается использование устаревшего нормативного материала, отсутствие в работе необходимых библиографических ссылок, ссылок на труды цитируемых авторов.

Глава 2, как правило, содержит методическую часть дипломного проекта (работы), описание использованного материала и применяемых методик исследования.

Глава 3 содержит практическую часть дипломного проекта (работы), описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание результатов эксперимента, выводы.

Возможно совмещение материалов двух глав в одной.

Структура дипломного проекта (работы) зависит от характера исследования и определяется программой ГИА по специальности.

Автор работы отвечает за полноту и достоверность представленной информации, соблюдая нормы научной этики. Обязательны ссылки на источники цитирования.

Заключение должно содержать характеристику итогов дипломного проекта (работы).

В заключении необходимо отметить преимущества выдвигаемых автором дипломного проекта (работы) предложений, охарактеризовать возможные перспективы дальнейшего развития работ в этой области, представить практические рекомендации или результаты

внедрения положений дипломного проекта (работы).

Заключение — это своеобразный ответ «введению». В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Выводы должны не просто констатировать факты проведения работ по тем или иным направлениям, а отражать основные научные результаты и акцентировать их новизну.

Выводы должны быть четкими, лаконичными, представленными отдельными пронумерованными пунктами.

Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-справочному аппарату, включает все источники, которыми обучающийся пользовался при написании дипломного проекта (работы). Нумерация литературных ссылок в работе должна быть единой, сплошной, начиная с литературного обзора и заканчивая экспериментальной частью.

Список может быть составлен по алфавитному признаку (при этом разные алфавиты не перемешиваются), по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по видам изданий (монографии, законы, статьи и т.д.), по мере упоминания работ в тексте.

Аннотация должна в кратком виде отражать ключевые слова, цели, задачи, новизну, предмет и объект исследования, полученные результаты, область применения и степень их внедрения, данные об объеме работы, количество разделов, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников (Приложение Г)

Приложение. Приложение имеет вспомогательный и справочный характер, размещается в конце работы. В приложении могут быть размещены графики, таблицы, выдержки из официальных и реальных документов (фотокопии, фотографии, карты, функциональные, принципиальные схемы, диаграммы, чертежи проектируемого объекта, результаты экспериментов, текст разработанной программы и т.д.). Все материалы приложения должны помогать более полно осветить проблему, затронутую в работе, показать, как формировались данные для расчетов. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и название, которые указываются в оглавлении. В тексте работы ссылка на приложение дается в круглых скобках.

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

На заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

— федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования;

— основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования;

— программа государственной итоговой аттестации;

— приказ о составе государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе среднего профессионального образования;

— приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

— сведения об успеваемости студентов;

— зачетные книжки студентов;

— книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Процедура проведения государственного экзамена, продолжительность сдачи выпускником каждого государственного экзамена, в том числе продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, возможность использования студентом печатных материалов, вычислительных и иных технических средств при сдаче государственного экзамена и др. устанавливаются программой государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося, чтение отзыва, вопросы членов ГЭК, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада выпускник использует подготовленный наглядный материал (презентацию), иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и защите дипломного проекта (работы) отражаются перечень заданных выпускнику вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственной итоговой аттестации уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке выпускника.

По результатам государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия представляет письменный отчет и рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Университет в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и

рабочих кадров «Молодые профессионалы») и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскилл» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК, присутствовавшими на заседании, и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги, листы которых прошнуровываются, пронумеровываются, и хранятся как документы строгой отчетности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел Университета.

Решение о выдаче документа об образовании и присвоении квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом ректора

Получение оценки «неудовлетворительно» на государственном экзамене, или демонстрационном экзамене, или защите дипломного проекта (работы) не лишает обучающегося права продолжать прохождение государственной итоговой аттестации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из Университета в течение срока действия ГЭК.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются на основании заявления, поданного выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, в сроки, установленные приказом ректора, но не позднее четырех месяцев после ГИА текущего учебного года.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Университета и получают справку установленного образца. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз, не ранее чем через шесть месяцев, и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора о зачислении в число обучающихся в порядке восстановления, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

При этом под нарушением порядка проведения государственной итоговой аттестации понимаются любые отступления от установленных Положением требований к процедуре проведения государственного экзамена, демонстрационного экзамена, защиты дипломного проекта (работы), которые могли оказать существенное негативное влияние на результаты государственной итоговой аттестации выпускника.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения демонстрационного экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение одного календарного года.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа:

— руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

— представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Заместителем председателя апелляционной комиссии является руководитель учебного структурного подразделения, реализующего соответствующие образовательные программы среднего профессионального образования либо лицо, исполняющее его обязанности, назначенное в установленном порядке.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии, а в случае его отсутствия - заместителем председателя комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством

предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Копия протокола о рассмотрения апелляции и докладная записка руководителя учебного структурного подразделения, реализующего соответствующие образовательные программы среднего профессионального образования, об установлении выпускнику дополнительных сроков прохождения государственной итоговой аттестации направляется на имя ректора для издания приказа. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом ректора без отчисления такого выпускника из Университета в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой

аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии (заместителем председателя) и секретарем комиссии. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги, листы которых прошнуровываются, пронумеровываются, и хранятся как документы строгой отчетности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел Университета.

Приложение А

Темы дипломных проектов (работ)

№	Тематика ВКР	Профессиональный модуль
1	Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством организации коллективного труда	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
2	Сказки как средство формирования представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
3	Дидактические игры с кругами Луллия как средство развития мыслительных операций у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
4	Краеведческий мини-музей как средство формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
5	«Кубик Блума» как средство формирования представлений о безопасности поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного

		образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
6	Дидактическая игра как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
7	Образовательный геокешинг как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
8	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с составом числа из двух меньших чисел посредством дидактических игр и упражнений	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
9	Чтение художественной литературы как средство развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
10	Обучение детей старшего дошкольного возраста основам спортивной игры в	ПМ 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,

	бадминтон как средство развития ловкости	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
11	Упражнение с фитболом как средство развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	ПМ 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
12	Распознающее наблюдение как средство формирования представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
13	Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательского проекта	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
14	Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования театра теней	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной

		направленности
15	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающего пособия В.В. Воскобовича «Чудо - соты»	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
16	Использование элементов технологии раскраска для развития звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
17	Конструирование из строительного материала как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
18	Обучение детей старшего дошкольного возраста основам спортивной игры в теннис как средство развития ловкости	ПМ 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
19	Использование загадок в обогащении словаря у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного

		образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
20	Театрально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
21	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	ПМ 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
22	Музыкально-ритмические движения как средство развития ловкости у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
23	Игровые обучающие ситуации как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

24	Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с былинами как средство приобщения к русской народной культуре	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
25	Педагогические условия формирования у детей интереса к чтению научно-популярной литературы о природе	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
26	Моторные сказки как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
27	Использование экологических сказок как средство формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
28	Конструирование из природного материала как средство развития воображения у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

		ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
29	Использование элементов кейс технологии в различных видах деятельности с детьми дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
30	Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о домашних животных в процессе ознакомления с литературными произведениями	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию
31	Хеппенг как средство развития мелкой моторики пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
32	Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
33	Использование элементов Тойс-терапии для развития звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей

		дошкольного возраста в группах разной направленности
34	Использование загадок в формировании природоведческого словаря у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
35	Формирование представлений о величине в дидактических играх у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
36	Использование виртуальной экскурсии как средство формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
37	Игровые обучающие ситуации как средство формирования представлений о безопасном поведении на улице у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
38	Прыжки через скакалку как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
39	Игровые обучающие ситуации с персонажем как средство формирования представлений о комнатных растениях у детей среднего дошкольного	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего

	возраста	и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
40	Дидактические игры как средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

Приложение Б.

(обязательное)

Форма обложки дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА»

ИНСТИТУТ/ КОЛЛЕДЖ

ПЦК
специальность

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

Студент(ка) _____
(ФИО)

Руководитель

_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Абакан, 20____

Приложение В.

(обязательное)

Форма титульного листа дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА

ИНСТИТУТ/КОЛЛЕДЖ

ПЦК

специальность

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

Студент - дипломник	_____ (подпись)	_____ (ФИО)
Консультант	_____ (подпись)	_____ (ФИО)
Руководитель	_____ (подпись)	_____ (ФИО)

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Председатель ПЦК

_____

“____” _____ 20___ г.

Абакан, 20____

Приложение Г.

(обязательное)

Форма аннотации дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ХГУ им. Н.Ф. Катанова)

Институт/колледж _____
(наименование института /колледжа)

ПЦК _____
(наименование ПЦК)

АННОТАЦИЯ
дипломного проекта (работы) на тему:

«_____
_____»
(наименование темы дипломного проекта (работы))

Студента(ки) _____
(ФИО)

Группы _____ курса _____
(номер группы) (номер курса)

Специальность _____
(наименование специальности)

Руководитель _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Ключевые слова
(не менее 10 слов на русском языке)

_____
_____
_____

Ключевые слова
(не менее 10 слов на английском языке)

_____
_____
_____

Актуальность темы

Актуальность настоящей работы заключается в _____
_____
_____.

Цели, задачи

Целями исследования в данной работе являются:

1)_____
_____.

2)_____
_____.

...

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:
1)_____
_____.
2)_____
_____.
…

Предмет исследования
Предметом исследования в данной работе является_____
_____
_____.

Объект исследования
Объектом исследования в данной работе является_____
_____
_____.

Общая характеристика работы
Дипломный проект (работа) состоит из:
_____
_____
_____
_____.
(данные об объеме работы, количество разделов/глав, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников)

В первом разделе (главе) рассмотрены_____
_____.
_____.
Во втором разделе (главе) рассмотрены_____
_____
_____.
…

Основные выводы по результатам исследования
По результатам исследования были сделаны следующие выводы:
_____
_____
_____.

Область применения и степень внедрения результатов исследования
_____
_____
_____.
Подпись студента_____
Согласовано:
Руководитель дипломного проекта (работы) _____(ФИО)
(подпись)

Допущено к защите _____ Председатель ПЦК_____(ФИО)
(дата) (подпись)

Приложение Д.

(обязательное)

Форма заявления на выполнение дипломного проекта (работы)

Председатель ПЦК_____
студента _____
_____ группы
специальность
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ
«___ » _____ 20__ г.

Прошу разрешить мне выполнять дипломный проект (работу) по ПЦК под руководством _____
Ф.И.О. руководителя, его ученая степень, звание
Тема дипломного проекта (работы):
«_____
_____
_____».

Подпись студента_____

Дата «_____»_____20____г.

Согласовано:

Руководитель _____
(подпись)

Приложение Е.

(обязательное)

Форма задания на выполнение дипломного проекта (работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф. Катанова»)

Институт, колледж_____ ПЦК_____
Специальность_____

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК_____
«___»_____20___г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломного проекта (работы)

_____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема дипломного проекта (работы) _____
_____
_____

Утверждена распоряжением по институту/колледжу от «____»_____20___г. №_____

1. Срок сдачи студентом законченного проекта (работы) _____
2. Исходные данные к проекту (работе) _____
_____
_____
_____
_____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.Перечень иллюстрационного, графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)
_____
_____
_____
_____
_____

6. Использование информационных технологий:
- при оформлении работы _____
- при подготовке иллюстрационного материала_____
- при презентации работы_____

7. Консультанты по проекту (работе) (с указанием относящихся к ним этапов проекта (работы)

Этап	Ф.И.О. консультанта	Подпись	Дата

8. Дата выдачи задания _____ Руководитель_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Задание принял к исполнению_____
(подпись)

Приложение Ж.
(обязательное)
Форма плана-графика выполнения дипломного проекта (работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф. Катанова»)

Институт, колледж_____ ПЦК_____
Специальность _____

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК_____
«___»_____20____г.

ПЛАН - ГРАФИК
выполнения дипломного проекта (работы)

_____
(фамилия, имя, отчество студента, специальность, группа)

1. Тема дипломного проекта (работы) _____

Этапы работы	Содержание этапа работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Подбор литературы, ее изучение и анализ.			
Сбор исходного материала. Проведение эксперимента.			
Систематизация, обработка и анализ полученных результатов			
Составление выводов, заключения и рекомендаций			
Оформление работы и подготовка ее к защите.			

Дата составления плана-графика «_____» _____ 20____ г.

Руководитель дипломного проекта (работы) _____
(подпись)

Исполнитель дипломного проекта (работы) _____
(подпись)

Консультанты дипломного проекта (работы):

_____
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись)

Приложение 3.

(обязательное)
Форма заказа на тему дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
Институт/колледж
_____
ПЦК_____

Письмо-заказ
предприятия на разработку дипломного проекта (работы)

Предприятие (организация) _____
_____
(полное название, юридический адрес, телефон)
просит поручить студенту _____
_____
_____
(фамилия, имя, отчество, № группы)
разработать дипломный проект (работу) на тему:
_____
_____
_____
и направить данного студента на предприятие (в организацию) на преддипломную практику.

Руководителем практики от организации назначается
_____
_____
(должность фамилия, имя, отчество)

Руководитель предприятия (организации) _____(ФИО)

М.П.

Приложение И.

(обязательное)

Форма справки о результатах внедрения решений, разработанных в дипломном проекте (работе) студентом

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
Институт/колледж
_____
ПЦК_____

Справка о результатах внедрения решений, разработанных

в дипломном проекте (работе) студентом

В процессе выполнения дипломного проекта (работы) по теме: _____
_____
_____
_____

студент _____
(ФИО полностью, специальность)

принял непосредственное участие в разработке следующих вопросов:

_____
(перечень разработанных вопросов)

_____
_____
_____
_____

Полученные им результаты нашли отражение в методических разработках, в докладных и аналитических записках _____
(наименование органа, организации, предприятия)

_____
_____

В настоящее время методические разработки, включающие результаты данного дипломного проекта (работы), _____
(находятся в стадии внедрения или включены в инструктивные материалы)

_____
_____
_____

Руководитель
организации (подразделения) _____ _____
(подпись) (ФИО)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
программ подготовки специалистов среднего звена

Абакан, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад КПОИиП 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 21
3.1. Кадровое обеспечения 21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненно позиции обучающихся 21
3.5. Анализ воспитательного мероприятия 21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 23

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения

программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

КОД	**Целевые ориентиры**
ЦО 1	**Гражданское воспитание**
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях.
ЦО 2	**Патриотическое воспитание**
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранения общероссийской идентичности.
ЦО 3	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	**Эстетическое воспитание**
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого Уровня физической подготовленности.
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦОб.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	**Экологическое воспитание**
ЦО71	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Имеющий выбирать способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариантные целевые ориентиры

Вариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающих специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

КОД	**Целевые ориентиры**
ЦО 1	**Гражданское воспитание**
ЦО 1.7	Понимающий значение, приобретаемой специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Хакасия.
ЦО 2	**Патриотическое воспитание**
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	**Духовно-нравственное воспитание**

ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	**Эстетическое воспитание**
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя, воспитателя.
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
ЦО 5	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя, воспитателя.
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя, воспитателя.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	**Экологическое воспитание**
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО

КОД	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1.	**Гражданское воспитание**
ЛР 1.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 1.2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 1.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
ЛР 1.4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 1.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
ЛР 1.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 1.7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2.	**Патриотическое воспитание**
ЛР 2.1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 2.2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 2.3	Идейная убежденность, готовность к служению и зайдите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3.	**Духовно-нравственное воспитание**
ЛР 3.1	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 3.2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ЛР 3.3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

ЛР 3.4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4.	**Эстетическое воспитание**
ЛР 4.1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
ЛР 4.2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 4.3	Убежденность в значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР 4.4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5.	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЛР 5.1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 5.2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 5.3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЛР 6.1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
ЛР 6.2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7.	**Экологическое воспитание**
ЛР 7.1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 7.2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ЛР 7.3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 7.4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
ЛР 7.5	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8.	**Ценности научного познания**
ЛР 8.1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

ЛР 8.2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 8.3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КПОИиП

Воспитательная система колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника как носителя таких качеств, которые позволят выполнять профессиональные функции, принимать решения и нести персональную ответственность за результат деятельности; организовывать успешное взаимодействие с людьми и регламентируется нормативно-правовыми документами университета.

Важным звеном в воспитательной деятельности колледжа является воспитательная работа, проводимая в академической группе. Задачи, поставленные перед академическими группами в начале года, реализуются на учебных занятиях, через работу клубов, через классные часы, на внеаудиторных мероприятиях.

Также в колледже создана система студенческого соуправления. Действует Совет обучающихся, который создан для обеспечения реализации прав студентов на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, жизнедеятельности студенческой молодежи, развития социальной активности и социального творчества среди студентов. В состав Совета обучающихся входят председатели 7 советов: Совета старост, Совета ответственных за науку; Совета лидеров, Совета профоргов, Совета физоргов, Совета инфоцентров, Совета KreaTV.

Совет старост формируется на каждом отделении из числа старост академических групп, осуществляет контроль над успеваемостью и посещаемостью студентами учебных занятий, организует проверку успеваемости и посещаемости с обязательным отчетом на заседаниях, проводимых ежемесячно, информирует студентов отделения о результатах сессии.

Совет ответственных за науку состоит из представителей ответственных за науку академических групп. Осуществляет контроль над участием студентов в научной деятельности. Информирует студентов о предстоящих научных мероприятиях. Участвует в организации научных мероприятий, конференций, круглых столов и т.д.

Совет лидеров состоит из лидеров академических групп. Совет лидеров сохраняет и поддерживает традиции колледжа и университета, оказывает помощь в развитии творческих способностей и талантов обучающихся, организует и проводит внеучебные мероприятия, организует разнообразный досуг студентов колледжа.

Совет физоргов состоит из физоргов академических групп. Совет пропагандирует здоровый образ жизни, помогает в организации спортивных соревнований в колледже и университете, участвует в работе по вовлечению студентов в занятия физической культурой и спортом.

Совет профоргов формируется из профоргов академических групп. Профбюро осуществляет тесную связь с профсоюзным комитетом ХГУ им. Н.Ф. Катанова, принимает в члены профсоюза, оказывает социальную помощь и поддержку социально-незащищенным студентам, организует акции милосердия.

Совет инфоцентров состоит из студентов, освещающих образовательную, научную, воспитательную и культурно-массовую жизнь колледжа - представителей инфоцентров академических групп. Инфоцентр информирует о событиях в академических группах, на отделениях, в колледже, оформляет стенд «Студенческий калейдоскоп», готовит к публикации материалы о жизни колледжа, размещает информацию на сайте университета и в ВКонтакте.

Совет КреаТВ состоит из представителей КреаТВ академических групп. Совет организует информационное освещение мероприятий, проводимых в колледже, через съемку видеороликов, выпусков новостей.

Для организации и проведения внеучебной работы в колледже обеспечен свободный доступ студентов к информации о планируемых и проведенных мероприятиях, к расписанию работы клубов. Данная информация представлена на сайте Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова и в официальной группе колледжа «КПОИиП | ХГУ им. Н.Ф. Катанова» во ВК.

Мониторинг деятельности каждой академической группы осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы оценки, которая позволяет определить активность группы, проводить сравнительный анализ результатов в разные годы обучения, выявить уровень развития самостоятельности в управленческой деятельности, а также помогает оценивать степень участия классного руководителя в организации различных видов деятельности в группе.

Актуальным направлением воспитательной работы в колледже является работа профессиональных клубов и клубов по интересам.

Клуб «Дошкольник».

Клуб «Юрист».

Клуб «IT».

Клуб «ЛАД».

Клуб «Архивист».

Клуб «Академия естественных и точных наук».

Клуб «Лингва».

Волонтерское движение «Дорогою добра».

Спортивные секции.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой,

историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, направленных на личностное развитие, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в академической группе, о жизни группы в целом;

– помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– планирование и проведение уроков в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже, а далее в рамках профессионального развития;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом;

– индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение собраний для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать студентов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессиональном роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемония награждения (по итогам года) обучающихся за участие в жизни колледжа, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

– тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями образовательной отрасли;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров образовательной отрасли.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в КПОИиП основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, стенд на третьем этаже), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профиль образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей образовательной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении КПОИиП в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: актив академической группы и Совет обучающихся колледжа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативные проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у колледжа (отделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной м комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие партнеров-работодателей в тематических мероприятия и событиях организации, производственных практиках по специальности;
- проведение на базе партнеров тематических мероприятий и событий,

аудиторных и внеаудиторных занятия, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности по специальности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение конкурсов профессионального мастерства: «Специалист» и «ПРОФИ-дебют»;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация работы клубов профессиональной направленности «ЛАД» и «Дошкольник»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического,

деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию воспитательной деятельности в КПОИиП осуществляют заместитель директора по непрерывному образованию, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители клубов, наставники системы студенческого соуправления, преподаватели физкультуры и классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основу нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности составляют: приказы, положения, планы работы, а также иные нормативно-правовые акты.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся КПОИиП способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о церемонии награждения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является рейтинговая система оценки.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, библиотеками, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др.

Анализ проводится ответственными специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным за воспитательную деятельность специалистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты первого курса	Еженедельно	Классные руководители
2. Кураторство				
2.	Проект «Клуб классных руководителей»	Классные руководители	В течение года	Зам. директора по НО
3. Наставничество				
3.	Практикумы для наставников групп первого курса	Студенты 3-го курса ШО	Май-Июнь	Зам. директора по НО
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.	День знаний	Студенты первого курса	01 сентября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
5.	Международный день распространения грамотности	Все курсы, все группы	09 сентября	Преподаватель русского языка
6.	Знакомство первокурсников с клубами колледжа «Давайте познакомимся»	Студенты первого курса	23 сентября	Зам. директора по НО, руководители клубов
7.	Фестиваль «Созвездие талантов»	Студенты первого курса	26 сентября	Педагог-организатор
8.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Студенты, обучающиеся на ДО	27 сентября	Руководитель клуба «Дошкольник»
9.	Первенство колледжа по настольному теннису для первокурсников	Студенты первого курса	30 сентября	Преподаватель физкультуры
10.	День рождения колледжа	Все курсы, все группы	01 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
11.	День среднего профессионального образования	Все курсы, все группы	02 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
12.	День самоуправления «Учитель на замену!»	Все курсы, все группы	05 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
13.	Первенство колледжа по баскетболу для первокурсников	Студенты первого курса	21 октября	Преподаватель физкультуры
14.	Посвящение в члены клуба «Дошкольник»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Дошкольник»

15.	Посвящение в члены клуба «ЛАД»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
16.	Пресс-конференция «Права студентов»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Юрист»
17.	Тематический классный час «Я и мои роли»	Все курсы, все группы	21 октября	Классные руководители
18.	Акция «Экологический десант»	Все курсы, все группы	23 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
19.	День первокурсника «Посвящение в студенты»	Все курсы, все группы	31 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
20.	День народного единства	Все курсы, все группы	04 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Всемирный день науки	Все курсы, все группы	10 ноября	Методист
22.	День матери	Все курсы, все группы	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
23.	День добровольца (волонтера)	Все курсы, все группы	5 декабря	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
24.	День Конституции Российской Федерации	Все курсы, все группы	12 декабря	Руководитель клуба «Юрист»
25.	Тематический классный час «Мои успехи»	Все курсы, все группы	16 декабря	Классные руководители
26.	Рождественские встречи	Студенты первого курса	16 декабря	Преподаватель иностранного языка
27.	Новогодние мероприятия	Студенты, обучающиеся на ДО	24 декабря	Руководитель клуба «Дошкольник»
28.	Кубок по чирлидингу	Все курсы, все группы	25 января	Педагог-организатор
29.	Открытое первенство по многоборью	Все курсы, все группы	27 января	Преподаватель физкультуры
30.	День российской науки	Все курсы, все группы	08 февраля	Методист

31.	Конкурс чтецов «Всё начинается с любви…»	Все курсы, все группы	14 февраля	Педагог-организатор, преподаватель литературы
32.	День спонтанного проявления доброты	Все курсы, все группы	17 февраля	Руководитель клуба «Дорогою добра»
33.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Все курсы, все группы	23 февраля	Преподаватель физкультуры
34.	Международный женский день	Все курсы, все группы	08 марта	Педагог-организатор
35.	Открытое первенство по скипингу	Все курсы, все группы	31 марта	Преподаватель физкультуры
36.	День смеха	Все курсы, все группы	01 апреля	Педагог-организатор
37.	Космический квест	Студенты первого курса	12 апреля	Педагог-организатор
38.	Конкурс «Зеленая весна»	Все курсы, все группы	15 апреля, 16 апреля	Преподаватель ОБЖ
39.	День Победы	Все курсы, все группы	09 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
40.	Церемония награждения по итогам учебного года	Все курсы, все группы	26 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
41.	День защиты детей	Студенты, обучающиеся на ДО	01 июня	Руководитель клуба «Дошкольник»
42.	Тематический классный час «Организация летнего отдыха»	Все курсы, все группы	02 июня	Классные руководители
43.	День России	Все курсы, все группы	12 июня	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Вручение дипломов	Выпускные группы	01 июля	Заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
45.	Экскурсии в музеи и на выставки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители

46.	Походы в библиотеки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
47.	Чествование семейных трудовых династий специальности	Все курсы, все группы	В течение года	Заведующие отделениями, классные руководители
48.	Родительские собрания	Студенты первого курса	26 октября	Заведующие отделениями, классные руководители
7. Самоуправление				
49.	Заседания Совета обучающихся	Совет обучающихся	Ежемесячно	Зам. директора по НО
50.	Заседание Советов студенческого соуправления	Активы групп	Ежемесячно	Зам. директора по НО, наставники советов
51.	Деятельность студенческого совета	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор
52.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
53.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
54.	Участие в проектах «Движения первых»	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели колледжа
55.	Волонтерство	Все курсы, все группы	В течение года	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
56.	Выборы в актив группы	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
57.	Все о студенческом соуправлении для первокурсников	Студенты первого курса	Сентябрь	Зам. директора по НО, наставники советов
58.	Образовательный интенсив «Время первых»	Студенты первого курса	21 ноября, 22 ноября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
59.	Выборы в Совет обучающихся	Все курсы, все группы	Май	Зам. директора по НО, педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
60.	Реализация профилактических мероприятий	Все курсы, все	В течение года	Классные руководители

		группы		
61.	Психологические тренинги	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватель психологии
62.	Вовлечение обучающихся стоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учета в систему дополнительного образования	Все курсы, все группы	В течение года	Зам. директора по НО, классные руководители
63.	Учёт обучающихся систематически пропускающих учебные занятия	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
64.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (лекции, классные пасы, беседы)	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
65.	Классные часы по правилам внутреннего распорядка колледжа	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
66.	Классные часы по профилактике безнадзорности и экстремизма	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
67.	Мастер-класс для первокурсников «Азбучные истины»	Студенты первого курса	Сентябрь	Педагог-организатор
68.	День здоровья	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватели физкультуры
69.	Квест «Безопасность молодежи в сети Интернет»	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватель информаитки
70.	Тематический классный час «Воспитание культурных навыков»	Все курсы, все группы	18 ноября	Классные руководители
71.	Тематический классный час «Студент, будь здоров!»	Все курсы, все группы	27 января	Классные руководители
72.	Акция «Всемирный день здоровья»	Все курсы, все группы	07 апреля	Преподаватель ОБЖ
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
73.	Встречи с представителями институтов	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
74.	Встречи с работодателями	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой,

				заведующие отделениями
75.	Экскурсии на предприятия	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
76.	Мероприятия адаптационного периода	Студенты первого курса	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НО, педагог-организатор
77.	Интерактивная игра «Азбука профессии учитель»	Студенты, обучающиеся на ШО	20 января	Руководитель клуба «ЛАД»
78.	Конкурсно-игровая программа «Жили-были сказки»	Студенты, обучающиеся на ДО	20 января	Руководитель клуба «Дошкольник»
79.	Праздник первых уроков для студентов 3 курса школьного отделения	Студенты, обучающиеся на ШО	10 февраля	Руководитель клуба «ЛАД»
80.	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	Все курсы, все группы	Март	Зав. практикой, преподаватели
81.	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Все курсы, все группы	Апрель	Зав. практикой, преподаватели
82.	Единый день открытых дверей	Амбассадоры	Ноябрь, Апрель	Заведующие отделениями