



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов

Одобрено на заседании методического
совета КПОИиП ИНПО:

Утверждено Приказом ректора ФГБОУ ВО
«ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Согласовано с предприятием-
работодателем
МБОУ г. Абакана «СОШ №10»

протокол № 9 от 15.04.2025 г.

приказ № 17/2025 от 17.04.2025 г.

/Краснова Т.Г./

подпись

/Орлова И.Н.

подпись

2025 год

Лист согласования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Директор



Орлова И.Н.

Лист согласования

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению:

Методическим советом
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Протокол № 10 от 16.04.2025 г.

Председатель МС ХГУ


подпись

Пропой Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Ученым советом Института непрерывного
педагогического образования

Протокол № 12 от 15.04.2025 г.

Директор ИНПО


подпись

М.В. Хортова

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	41
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	54
5.1. Учебный план	54
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	64
5.4. Календарный учебный график	70
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	72
5.7. Практическая подготовка	72
5.8. Государственная итоговая аттестация	73
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	73
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	73
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	74
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	74
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	75

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012г. N 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012г. N 413»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

(приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый, 20434

Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5724	3544
Общеобразовательный учебный цикл	1476	904
социально-гуманитарный цикл	448	322
общепрофессиональный цикл	802	396
профессиональный цикл	2998	1922
в т.ч. практика:	936	936
- учебная	288	288
- производственная	540	540
- преддипломная	108	108
Вариативная часть образовательной программы	1278	768
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	636	456
ОПЦ.15 Психолого- педагогическое сопровождение младших школьников	36	16
МДК.01.02 Теория и методика литературного чтения	72	36
МДК 01.08 История и культура Хакасии	36	30
МДК 01.11Теория и методика создания цифрового контента	72	48
МДК 01.12 Практикум по каллиграфии	36	24
МДК 03.03 Основы конфликтологии	36	18
МДК 03.04 Психология семьи и семейного воспитания	36	18
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям – специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	312	266
Государственная итоговая аттестация	216	
Всего	5940	3544

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 ПС Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)	Квалификационные характеристики должностей работников образования	<i>Вожатый</i>	Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей

				способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый, 20434)	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	Умения:

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

	документацией на государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной

		программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего

		образования
		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой

		образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
		Навыки:
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

		обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
		стадии и кризисы развития
		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов

		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах

		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-

		педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

		возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно- развивающей работы с

		детьми, имеющими трудности в обучении
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Навыки:
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию

		обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО возрастные особенности обучающихся примерные программы внеурочной деятельности образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики социальный запрос родителей (законных представителей) условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона структура рабочей программы внеурочной деятельности возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в

		образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки

		предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:

		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной

	внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в

		воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании

		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые

		для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного

		взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в

		условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с

		уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)	ПК 5.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и сопровождать под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	навыки
		сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		умения
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей
		знания
	ПК 5.2. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации
		навыки
		оказание организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		умения
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		находить, отбирать и представлять информацию о

		возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		знания
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
обязательная	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		нормами и правилами		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.5 Выбирать и	01.001	ОТФ В	ТФ В/02.6 Педагогическая

		разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.8 Использовать и	01.001	ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.6

		апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.5 Систематизировать и	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6Развивающая деятельность
	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6Развивающая деятельность
		ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД по запросу работодателя	ВД 0505 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)	ПК 5.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и сопровождать под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		ПК 5.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	01.001	<i>ОТФ А</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																					
		Общие компетенции (ОК)								Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый,20434)	О	О	О			О	О												О	О	О	О	О															
МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	О	О	О																О	О	О	О	О															
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	О	О	О			О	О																															
МДК.05.03	Практикум по театрализованной деятельности	О	О	О																О	О	О	О	О															
МДК.05.04	Практикум по игропедагогике	О	О	О																О	О	О	О	О															
МДК.06.01	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	О	О																																		О	О	
УП.05.01	Учебная практика	О	О	О																О	О	О	О	О															
ПП.05.01	Производственная практика	О	О	О																О	О	О	О	О															
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	О	О	О			О	О												О	О	О	О	О															
ПДП.01	Преддипломная практика	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О						
ГИА	Государственная итоговая аттестация										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О							
01 (Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену																																						
01 (Г')	Демонстрационный экзамен										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О								
01 (Дп)	Подготовка дипломной работы																																						
01 (Д)	Защита дипломной работы										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О								

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, ак.ч.		объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам							
												1курс		2курс		3курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9			16	23	16	19	15	16	12	12
			1476	904	1404	36	0	0	72	1476	0	612	792		72				
ОУД. 01	Русский язык	Э (2)	108	72	90				18	108		36	54						
ОУД. 02	Литература	Э (2)	180	126	162				18	180		80	82						
ОУД. 03	История	Э (2)	136	46	118				18	136		54	64						
ОУД. 04	Обществознание	ДЗ (2)	108	54	108				0	108		52	56						
ОУД. 05	География	ДЗ (6)	72	30	72				0	72					72				
ОУД. 06	Иностранный язык	ДЗ (2)	108	108	108				0	108		46	62						

ОУД. 07	Математика	Э (2)	232	142	214				18	232		74	140					
ОУД. 08	Информатика	ДЗ (2)	108	72	108				0	108		32	76					
ОУД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ (1)	68	36	68				0	68		68						
ОУД. 09	Физическая культура	ДЗ (2)	72	72	72				0	72		34	38					
ОУД. 11	Физика	ДЗ (2)	108	72	56				0	108		34	74					

ОУД. 12	Химия	ДЗ (2)	72	36	72				0	72		32	40						
ОУД. 13	Биология	ДЗ (2)	72	36	72				0	72		38	34						
ОУД.14	Индивидуальный проект	ДЗ (1)	32	32	32				0	32		32							
СГЦ.00	Социально-гуманитарный цикл		448	322	434	0	0	14	0	432	16	0	0	52	148	68	60	0	106
СГЦ.01	История России	ДЗ (4)	80	30	76			4	0	72	8				76				
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ (6)	116	112	112			4	0	108	8			26	36	34	16		
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ (8)	72	30	72			2	0	72									70
СГЦ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	ДЗ (6)	144	140	144			4	0	144				26	36	34	44		
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ (8)	36	10	36				0	36									36
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл		802	396	714	0	0	52	36	648	154	0	0	278	134	34	72	0	196
ОПЦ.01	Основы педагогики	Э (3)	86	38	68			6	12	72	14			68					
ОПЦ.02	Основы психологии	Э (3)	86	38	68			6	12	72	14			68					

ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ (8)	36	16	32			4	0	36								32
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ (4)	80	46	80			0	0	36	44				80			

ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э (3)	84	30	66			6	12	72	12			66				
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность профессиональной сфере	ДЗ (6)	72	60	70		36	2	0	72					34	36		
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	ДЗ (3)	36	36	36			0	0	36				36				
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ (3)	52	20	40			12	0	36	16			40				
ОПЦ.09	Возрастная психология	ДЗ (4)	54	28	54			0	0	36	18				54			
ОПЦ.10	Педагогическая психология	ДЗ (6)	36	18	36			0	0	36						36		
ОПЦ.11	Психология общения	ДЗ (8)	36	14	36			0	0	36								36
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ (8)	36	10	32			4	0	36								32
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ (8)	36	16	32			4	0	36								32

ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ (8)	36	14	32			4	0	36									32
ОПЦ.15	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников	ДЗ (8)	36	16	32			4	0		36								32
ПЦ.	Профессиональный цикл		2998	1826	1750	936	0	132	180	1890	1108	0	66	154	506	414	696	536	242

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1460	866	1034	288	0	78	60	802	658	0	0	66	240	286	334	396	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ДЗ (4)	98	48	92			6		76	22			30	62				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э (7)	212	102	188			18	6	106	106				54	44	54	36	
МДК.01.03	Теория и методика литературного чтения	ДЗ (6)	72	36	72			0	0		72						72		
МДК.01.04	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э (5)	120	60	102			6	12	60	60				52	50			
МДК.01.05	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э (7)	140	64	122			12	6	70	70					32	58	32	
МДК.01.06	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ (7)	160	76	140			20	0	58	102					32	42	66	

МДК.01.07	Обществознание методикой преподавания	Э (5)	80	34	64			4	12	48	32					64			
МДК.01.08	История и культура Хакасии	ДЗ (7)	36	18	34			2	0		36							34	
МДК.01.09	Методика обучения технологии практикумом	Э (5)	80	44	64			4	12	48	32					64			
МДК.01.10	Теория и методика физического воспитания практикумом	ДЗ (7)	54	24	48			6	0	36	18							48	
МДК.01.11	Теория и методика создания цифрового контента	ДЗ (4)	72	48	72			0	0		72				72				
МДК.01.12	Практикум по каллиграфии	ДЗ (7)	36	24	36			0	0		36							36	

УП.01.01	Учебная практика		36	36		36				36				36					
УП.01.02	Учебная практика		108	108		108				108							108		
ПП.01.01	Производственная практика+ЭК		156	144		156			12	156								144	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		442	290	210	180	0	16	36	328	114	0	0	88	302	0	0	0	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	Э (4) ДЗ(3)	214	98	186			16	12	124	90			88	98				

МДК.02.02	Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками	Э (4)	36	12	24				12	12	24				24				
УП.02.01	Учебная практика		36	36		36				36					36				
ПП.02.01	Производственная практика+ЭК		120	108		108			12	108					108				
ПП.02.02	Производственная практика		36	36		36				36					36				
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		380	234	238	108	0	6	28	278	102	0	0	0	0	102	172	72	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Э (6)	90	42	78			4	8	70	20					32	46		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э (6)	98	48	88			2	8	88	10					34	54		
МДК.03.03	Основы конфликтологии	ДЗ (6)	36	18	36						36						36		
МДК.03.04	Психология семьи и семейного воспитания	ДЗ (6)	36	18	36						36						36		
УП.03.01	Учебная практика		36	36		36				36	0					36			
ПП.03.01	Производственная практика+ЭК		72	72		72			12	72	0							72	
ПМ.н 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		296	194	130	108	0	22	36	198	98	0	0	0	0	0	0	68	170

МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Э (8)	170	194	130	108		22	18	72	98						68	62
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ (8)	36	36		36				36	0							36
ПП.04.01	Производственная практика+ЭК	ДЗ (8)	90	72		72			18	80	0							72

ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый, 20434)		312	230	138	144	0	10	20	176	136	0	66	0	0	26	190	0	0
МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	Э (6)	120	64	108	144		4	8	16	104					26	82		
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	ДЗ (2)	36	22	30			6		4	32		30						

УП.05.01	Учебная практика	ДЗ (2)	36	36		36				36			36					
ПП.05.01	Производственная практика +ЭК	ДЗ (6)	108	108		108			12	108							108	
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ (8)	108	108		108				108								108
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216							216								216
ГИА	Подготовка к демонстрационному экзамену		72	72		72				72								72

ГИА	Демонстрационный экзамен		36	36		36				36								36	
ГИА	Подготовка дипломной работы		72	72		72				72								72	
ГИА	Защита дипломной работы		36	36		36				36								36	
Итого			5940	3544	4302	936	36	198	288	4662	1278	612	858	484	860	516	828	536	760

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Работодатель: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОПЦ.15 Психолого- педагогическое сопровождение младших школьников	36	ПОП- П/работодатель	На углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2.	МДК.01.03 Теория и методика литературного чтения	72	ПОП- П/работодатель	Развитие у студентов навыков выразительного чтения и расширение знаний о национальной детской литературе с целью формирования толерантных взаимоотношений младших школьников с учетом требований работодателей и профстандарта
3.	МДК.01.08 История и культура Хакасии	36	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление знаний регионального компонента
4.	МДК.01.11 Теория и методика создания цифрового контента	72	ПОП- П/работодатель	На углубление знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах цифровой экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования

5.	МДК.01.12 Практикум по каллиграфии	36	ПОП- П/работодатель	Для достижения необходимого продолжения образования уровня общего речевого развития навыков каллиграфии.
6.	МДК.03.03 Основы конфликтологии	36	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
7.	МДК.03.04 Психология семьи и семейного воспитания	36	ПОП- П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
8.	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый, 20434)	312	ПОП- П/работодатель	Профессиональный стандарт Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)
Итого		636		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин; Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	Учебная практика по ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	36	3	Колледж педагогического образования, информатики и права	Кочемаскина Л.Н., преподаватель колледжа Шибанова Ю.А., преподаватель колледжа
2.	Определение воспитательного потенциала урока; Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы; Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); Разработка сценария экскурсии в начальной	Учебная практика по ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	108	6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10»	Тишкова С.В., зам. директора по УВР

	школе; Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов; Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение); Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.					
3	Наблюдение и анализ показательных уроков по основным предметам начальной школы; Организация и проведение уроков по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика); Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.); Оформление портфолио педагогических достижений; Разработка исследовательской и проектной работы.	Производственная практика по ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	144	7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10»	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе
4	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования; Обзор программ внеурочной деятельности; Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности; Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами; Анализ специфики общения во внеурочной деятельности; Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах; Изучение планирования внеурочного занятия; Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита; Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических	Учебная практика по ПМ 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и внеурочной деятельности обучающихся»	36	3	Колледж педагогического образования, информатики и права	Ермак А.В., преподаватель колледжа Киселева Ю.В., преподаватель колледжа

	приемов и технологий; Разработка программы внеурочной деятельности; Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; Разработка учебно-методических материалов; Анализ проектной документации; Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа; Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.					
5	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий; Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов; Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов; Разработка проекта программы внеурочной деятельности; Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; Самоанализ по проведенным занятиям.	Производственная практика по ПМ 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и внеурочной деятельности обучающихся»	108	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №19»	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Илюшкина Ю.К., зам. директора по учебно-воспитательной работе Худоногова Т.И., зам. директора по учебно-воспитательной работе
6	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования; Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами; Проведение занятий, самоанализ по проведенным занятиям.	Производственная практика по ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и внеурочной деятельности обучающихся»	36	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» Муниципальное бюджетное	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Илюшкина Ю.К., зам. директора по учебно-воспитательной работе Худоногова Т.И., зам. директора

					общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №19»	по учебно-воспитательной работе
7	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; Определение воспитательного потенциала урока; Разработка сценария воспитательного занятия; Разработка сценария воспитательного мероприятия; Планирование деятельности классного руководителя; Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов); Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг); Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики; Составление плана работы с родителями; Анализ результатов работы с родителями; Разработка воспитательных мероприятий; Разработка сценария классного часа; Разработка интерактива с коллегами; Разработка интерактива с родителями; Разработка сценария родительского собрания.	Учебная практика по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	5	36	Колледж педагогического образования, информатики и права	Волковская Е.В., преподаватель колледжа Теселкина Е.Н., преподаватель колледжа
8	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя; Наблюдение и анализ воспитательного процесса; Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий; Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя; Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами; Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями; Разработка воспитательного занятия и его проведения; Разработка воспитательного мероприятия и его проведения; Анализ планов и организации деятельности	Производственная практика по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	72	7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №19»	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Илюшкина Ю.К., зам. директора по учебно-воспитательной работе Худоногова Т.И., зам. директора по учебно-воспитательной работе

	классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга); Организация и проведение внеклассных мероприятий; Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий; Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; Участие в организации общешкольных мероприятий; Планирование внеклассных мероприятий; Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.					
9	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком; Изучение и анализ образовательных программ по музыке; Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.	Учебная практика по ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	36	8	Колледж педагогического образования, информатики и права	Кранина Л.А., преподаватель колледжа Шибанова Ю.А., преподаватель колледжа
10	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства; Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ);	Производственная практика по ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	72	8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Илюшкина Ю.К., зам. директора по учебно-воспитательной работе

	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства; Оформление педагогических разработок в виде отчетов; Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников; Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства; Ведение дневника по практике; Анализ и оценка результатов собственной деятельности.				школа №11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №19»	Худоногова Т.И., зам. директора по учебно-воспитательной работе
11	Знакомство с планом работы детского оздоровительного лагеря (учреждения), обязанностями директора, воспитателя и вожатого; Изучение особенностей трудового законодательства применительно к работе вожатого (квалификационные требования, предъявляемые к вожатому; права и обязанности вожатого; трудоустройство; заключение договоров; система оплаты труда вожатых; охрана труда вожатого; защита персональных данных; документация деятельности вожатого); Разработка воспитательных мероприятий; Составление и защита плана воспитательных мероприятий для своего отряда (класса).	Учебная практика по ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый,20434)»	36	2	Колледж педагогического образования, информатики и права	Ермак А.В., преподаватель колледжа Киселева Ю.В., преподаватель колледжа
12	Участие в педагогическом процессе в качестве вожатого (или помощника педагога дополнительного образования, воспитателя): Знакомство с организацией и проведением линейек, огоньков и вечерних свечек, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий; Реализация плана воспитательных дел отряда (класса); Проведение зачётного мероприятия в рамках работы оздоровительного лагеря (или в рамках воспитательной работы школы и др. учреждений); Работа в качестве вожатого в оздоровительном лагере (или сопровождающего, тьютора в школе или ДОУ).	Производственная практика по ПМ 05 «Выполнение работ по однойили нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый,20434)»	108	6	Пришкольный лагерь (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» и /илиДОЛ	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Директора детских оздоровительных лагерей
13	Составление конспектов уроков с учетом с учетом типа образовательной организации, особенностей	Производственная практика (Преддипломная)	108	8	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения г. Абакана	Волковская Е. В., преподаватель колледжа

классов/группы и отдельных обучающихся. Проведение анализа процесса и результатов обучения обучающихся. Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения с использованием и апробацией специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами. Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания). - Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ). - Учет учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики. - Контроль за ведением дневников учащихся. - Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения уроков, их обсуждение в диалоге с руководителем педагогической практики (учителем). - Ведение электронной документации (журнал, дневник).					«Средние общеобразовательные школы»

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам, включая ПА						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	1368	17	612	21	756	1	36	0	0	1	36	0	0	11	1368
2 курс	34	1224	14	504	20	720	6	216	2	72	4	144	0	0	10	1224
3 курс	32	1152	15	540	17	612	7	252	1	36	6	216	0	0	11	1152
4 курс	21	756	10	360	11	396	9	432	6	216	3	216	6	216	2	756
Всего	125	4500	56	2016	69	2484	23	936	9	324	14	612	6	216	34	4500

Обозначения и сокращения:

36

Теоретическое обучение

к

Каникулы

Г

Государственная итоговая аттестация, в том числе подготовка и проведение

ПА

Промежуточная аттестация

П

Практика

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «СОШ №10, №11, № 19» г. Абакана, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «СОШ №10, №11, № 19» г. Абакана на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты: Кабинеты:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет иностранного языка

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет детской литературы

Кабинет теории и методики физического воспитания

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерская: кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс: спортивный зал,

зал ритмики и хореографии

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ОУД. 08 Информатика; МДК.01.11 Теория и методика создания цифрового контента; ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере; ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях «СОШ №10, №11, № 19» г. Абакана, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	Сморгова Е. С.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Абакана	Директор	12
1.	Худоногова Т.И.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Абакана	Учитель начальных классов, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	16
2.	Годлевская Л.И.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Абакана	Учитель начальных классов	44
3.	Кувалева С.М.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Абакана	Учитель начальных классов	30
	Орлова И. Н.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Директор	32
4.	Тишкова С.В	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	38
5.	Плотникова О.Н.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Учитель начальных классов	27
6.	Фролова Т.Н.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Учитель начальных классов	8
	Шулбаева О. С.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Директор	20
7.	Илюшкина Ю.К.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Заместитель директора по учебно-воспитательной	36

			работе	
8.	Григорьева А.А.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	15
9.	Скрипникова Н.Д.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	3
10.	Лещева Т.Л.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	6

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. «ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	2
2. «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	102
3. «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классно-руководство».....	129
4. «ПМ.н 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	174
5. «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	215
6. «Производственная практика (преддипломная)».....	244

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в	

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

	поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения

	уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

	обучающихся	пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа

	роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	22	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	106	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта. Углубление знаний лингвистики и отработка навыков языкового анализа в практической деятельности будущего учителя

3	МДК 01. 03 Теория и методика литературного чтения	72	Углубление знаний в области филологического образования, в частности литературоведческого анализа произведений); расширение знаний по методике преподавания литературного чтения по запросу работодателей
4	МДК 01.04. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	Развитие у студентов навыков выразительного чтения и расширение знаний о национальной детской литературе с целью формирования толерантных взаимоотношений младших школьников с учетом требований работодателей и профстандарта Углубление знаний в области филологического образования, в частности литературоведческого анализа произведений) и отработка навыков выразительного чтения произведений
5	МДК 01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	70	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта; Формирование умений и навыков решения логических задач, а также задач повышенного уровня
6	МДК 01.06 Естествознание с методикой преподавания	102	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта. Углубление знаний методической деятельности по естествознанию (проведению уроков окружающего мира), организации и проведению опытов и экспериментов на уроках, наблюдений за фенологическими изменениями в природе, а также организации уроков-экскурсий по естествознанию.
7	МДК 01.07. Обществознание с методикой преподавания	32	Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
8	МДК 01.08 История и культура Хакасии	36	Расширение и углубление знаний регионального компонента
9	МДК 01.09 Методика обучения технологии с практикумом	32	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
10	МДК 01.10 Теория и методика физического воспитания с практикумом	18	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
11	МДК 01.11 Теория и методика создания цифрового контента	72	На углубление знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах цифровой экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования
12	МДК 01.12 Практикум по каллиграфии	36	Для достижения необходимого продолжения образования уровня общего речевого развития навыков каллиграфии. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями

			работодателей и

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	1034	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе практика	366	-
Практика, в т.ч.:	288	
учебная	144	
производственная	144	
Промежуточная аттестация	60	
Всего	1460	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	98	48	98	92		6			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	212	102	218	188		18	6		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 3 Теория и методика литературного чтения	72	36	72	72					

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК09										
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09	Раздел 4. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	60	120	10 2		6	12		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09	Раздел 5. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	140	64	140	12 2		12	6		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09	Раздел 6. Естествознание с методикой преподавания	160	76	160	14 0		20			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09	Раздел 7. Обществознание с методикой преподавания	80	34	80	64		4	12		
ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09 ПК 1.6.	Раздел 8. История и культура Хакасии	36	18	36	34		2			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК 08 ОК09	Раздел 9. Методика обучения технологии с практикумом	80	44	80	64		4	12		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 ОК09	Раздел 10. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	24	54	48		6			

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 07 Ок09	Раздел 11. Теория и методика создания цифрового контента	72	48	72	72					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 Ок09	Раздел 12. Практикум по каллиграфии	36	24	36	36					
	Учебная практика	36+108	X						144	
	Производственная практика	144	X							144
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12								
	Всего:	1460		1460					144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практических и теоретических занятий (лекции),	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ				
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание		12/6	
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Ценность младшего школьного возраста.			
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		4	
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		2	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»		2	
Тема 1.2. Требования федерального	Содержание		10/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход,		2	

государственного образовательного стандарта начального общего образования	особенности реализации в начальной школе		ПК 1.4 ПК 1.5
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	16/6	
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1	ПК 1.7 ПК 1.8
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	2	
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных	2	

	учебных действий в примерных рабочих программах.		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный осуществляющей образовательную деятельность, 2) календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	24/16	
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1	
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1	
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	1	
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1	

	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»		
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
	Тема 1.5	12/6	
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области		
	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		

начального общего образования	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	4	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.6 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	16/8	
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1	
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.	2	

	Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	Учебная документация учителя начальных классов	1	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Зачет по дисциплине		2	

Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ - Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - соответствие мебели возрасту учащихся; - уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. - Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. - Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. - Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. - Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы - Разработка мини-проекта по теме урока; - Разработка мини-исследования по теме урока; - Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); - Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) - Разработка сценария экскурсии в начальной школе. - Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. - Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;	36	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09

3. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		

Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)Виды работ: - Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; - соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. - Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. - Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. - Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. - Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы - Разработка мини-проекта по теме урока; - Разработка мини-исследования по теме урока; - Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); - Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) - Разработка сценария экскурсии в начальной школе. - Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. - Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; - Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение,	36	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ			
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка			
Тема 1.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	18+18	
		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык» Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» . «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников русского языка допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	4	
	Практическое занятие 5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
	Практическое занятие 6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
Тема 1.2. Урок русского языка в начальной	Содержание		
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	2	

школе.	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка	4	
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
Раздел 2 Методика развития связной речи		12+12+6	
Тема 2.1. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание		
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	2	
	Система работы по развитию речи М.Р. Львова, Т. Ладыженской	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.» Составление копилки приёмов и методов по развитию речи обучающихся.	2	
	Практическое занятие 9. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа:		
	Составление банка упражнений для речевых разминок на уроках в начальных классах (дидактическая копилка)	2	
Тема 2.2. Методика проведения изложения	Содержание		
	Методика проведения изложений в начальной школе. Виды изложений. Требования к изложению учащихся. Этапы работы на уроке изложения.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Требования к тексту изложения. Методические рекомендации по выбору текста.. Речевые и неречевые ошибки учащихся и пути их устранения. Работа над ошибками. Анализ написанных	2	

	работ.		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10: Проектирование урока русского языка по теме «Изложение». Особенности работы с изложением во 2, 3 4 классах	4	
	В том числе самостоятельная работа:		
	Проектирование урока изложения на заданную тему	2	
Тема 2.3. Методика работы над сочинением разных видов	Содержание		
	Методика проведения сочинений. Виды сочинений (устное и письменное). Требования к устному рисованию и к письменному оформлению сочинения на разные темы. Этапы работы над сочинением по картине. Этапы работы над сочинением по личным впечатлениям и сочинением–описанием любимой игрушки (предмета). Речевые ошибки учащихся, пути их устранения. Анализ письменных сочинений. Система оценивания творческих работ	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий		ПК 1.6
	Практическое занятие 11 : Проектирование урока русского языка по теме «Сочинение по картине (сюжетному рисунку)». Особенности работы с сочинением во 2, 3 4 классах	4	ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе самостоятельная работа:		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Проектирование урока сочинения на заданную тему	2	
Раздел 3 Обучение грамоте		14+ 10 + 2	
Тема 3.1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальному письму и чтению	Содержание		
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	ПК 1.4 ПК 1.5
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 12. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	2	
	Практическое занятие 13. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной	2	

	образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Аспектный анализ букварей и азбук		
Тема 3.2. Методика проведения уроков обучения грамоте	Содержание		
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий		ПК 1.4
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	6	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе самостоятельной работы:		
	Проектирование урока обучения грамоте: Знакомство с новой буквой	2	
Раздел 4. Методика изучения разделов языка		36 + 68 +10	
Тема 4.1.. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	4+8	
	Фонетика и графика в курсе начального образования	2	
	Фонетика русского языка (звук, слог, интонация, редукция гласных, ассимиляция, чередование). Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий		ПК 1.5
	Практическое занятие 15. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2	ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие 16. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	2	

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 18. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 4.2.. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	4+4	
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Транскрибирование текста. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических занятий		ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 18. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования». Орфоэпический словарь в начальной школы.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 4.3.. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	6+6	
	Лексикология как раздел языка (Понятия: слово, многозначность, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их виды, устаревшая лексика, неологизмы и профессионализмы)	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы		ПК 1.4 ПК 1.5
	Лексикография русского языка. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2	ПК 1.6
	В том числе практических занятий		ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 19. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 20. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 21. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 4.4..	Содержание	4+8	

Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	.Морфемика и словообразование как разделы языка. Основные понятия морфемики. Способы образования слов.(морфологический и неморфологический)	2	
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 21 Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 22. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2	
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 4.5.. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	8+14	
	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Характеристика частей речи и их ЛГР (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, причастие, деепричастие, наречие, союз, предлог, частицы) Отличительные морфологические признаки частей речи русского языка	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	2	
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Этапы формирования грамматических понятий.	2	
	В том числе практических занятий		
	Морфологический разбор частей речи. Отличительные морфологические признаки частей речи русского языка	4	
	Практическое занятие 25. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	2	

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 26. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 27. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Имя числительное» или «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся		
	Проектирование уроков по разделу «Морфология», Изучение грамматических понятий	6	
Тема 4.6.. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	6+10	
	Синтаксис русского языка. Основные понятия: Словосочетание. Предложение: простое, осложнённое, сложное (ССП, СПП, БСП). Речь: прямая, косвенная. Способы передачи чужой речи.	2	
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», синтаксический разбор предложения.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий		

			ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 30 Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2	
	Практическое занятие 30. Синтаксический разбор предложений разных видов. Разбор словосочетаний (тип по главному слову, по типу связи). Знаки препинания в простом и осложнённом предложениях (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения и вводные слова).	4	
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проектирование уроков по теме «Предложение»	2	
Тема 4.7.. Обучение орфографии	Содержание	4+12	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 34. Основные правила написания морфем. Написание сложных слов. Слитное, раздельное написание частиц, омонимичных частей речи	4	
	Практическая работа 33. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. Составление паспорта диктанта	4	
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Проектирование уроков по орфографии	2	
Раздел 5 Методика обучения родному языку (русскому)		6+4	
Тема 5.1. Общая характеристика предмета «Родной язык (русский)»	Содержание		
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2	
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 5.2. Планируемые результаты предмета «Родной язык (русский)»	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 34. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования» Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 35. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ - Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку - Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку. - Наблюдение и анализ урока русского языка. наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. - Наблюдение и анализ родного (русского) языка. - Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. - Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка в начальной школе. - Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. - Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). - Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. - Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку - Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, - Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем);			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»); 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, родному (русскому) языку			
Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация		12	
Всего		218	
МДК 01.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ			
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики литературного чтения			
Тема 1.1. Требования к организации обучения литературному чтению в	Содержание	14+14	

начальной школе	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Значение литературного чтения и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Литературное чтение» Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по литературному чтению. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение(Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 3. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 4. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	4	
Тема 1.2. Урок литературного чтения в начальной школе.	Содержание		
	Урок как основная организационная форма изучения литературы и обучения чтению. Типология уроков литературного чтения. Урок литературного чтения в начальной школе. (Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра). Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения. Логика анализа уроков литературного чтения	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

	Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания литературоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках литературного чтения	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
Раздел 2 Методика классного и внеклассного чтения		10+4	
Тема 2.1. Литературное чтение как учебный предмет	Содержание		
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
2.2. Внеклассное чтение	Содержание		
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы	2	ПК 1.1

	стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		ПК 1.2 ПК 1.3
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	2	ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий		ПК 1.6
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 7 Проектирование урока внеклассного чтения (разработка проекта).	2	
Раздел 3 Методика работы с литературными произведениями разных жанров		10+10	
Тема 3.1. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах	Содержание		
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.2. Методика работы над басней и эпическими произведениями	Содержание		
	Этапы работы по изучению басни в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения. Этапы работы по изучению рассказов: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения эпических	4	ПК 1.4

	произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения басни (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Методика работы над лирическими и драматическими произведения	Содержание		
	Этапы работы по изучению лирических и драматических произведений (стихотворений) в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению и чтению наизусть; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Образы драматических произведений	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических занятий		ПК 1.7
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (стихотворений) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.4. Методика работы со сказкой (литературной и народной)	Содержание		
	Этапы работы при изучении сказок в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над произведением.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических занятий		ПК 1.7
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 4 . Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке		2+6	
Тема 4.1 Планируемые результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Содержание		
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

	монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 4.2 Методика организации деятельности на уроке «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Содержание практических занятий Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие . «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Контрольная работа (зачет по дисциплине)		2	
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению (на родном языке) 3. Наблюдение и анализ урока литературного чтения. наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень литературоведческих знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по литературному чтению			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03

4. Наблюдение и анализ уроков по литературному чтению на родном (русском) языке 5. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению 12. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.			ОК04 ОК 05 ОК06 ОК 09
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); внеклассного занятия по одному из разделов литературного чтения организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по литературному чтению анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Всего		72	
МДК.01.04. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ			
Раздел 1 Детская литература. Введение в курс		10+4	
Тема 1.1. Специфика детской литературы.	Содержание		
	Тема 1.1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Тема 2.1. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	4	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 03
	Практическое занятие 1: Жанровая классификация детских книг. Периодизация детской	4	ОК 09

	литературы. Литературоведческий анализ произведений разных жанров		
Раздел 2 Практикум по выразительному чтению		12+26	
Тема 2.1. Выразительное чтение как художественная деятельность	Содержание		ПК 1.1
	Тема 2.1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Тема 2.2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	4	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Тема 2.3 Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	2	ПК 1.8
	Тема 2.4 Особенности исполнения произведений разных жанров.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	4	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	4	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	4	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
	Практическое занятие 9: Контрольная работа по разделу	2	
Раздел 3 Детская литература как часть общей литературы		20+ 30+ 6	
	Содержание		
Тема 3.1.«Мифы древнего мира»	Практическое занятие. Знакомство с мифологией. Особенности написания мифов. Мифы Древней Греции. Мифология Хакасии	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 3.2.«Устное народное	Практическое занятие Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора», «Народная сказка», Специфика литературоведческого анализа. Народное творчество как искусство устное, коллективное. Детский	1 +2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6

творчество.	фольклор, его содержание, стиль, богатство жанров, выявление характерных особенностей считалок, загадок, песенок, загадок, небылиц обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. Понятие о календарном фольклоре, пословицы и поговорки.		ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин	Понятие о былине. Былинный стих. Поэтика былин. Былины киевского и новгородского циклов. Героизм былин. Образы былинных героев героического цикла: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Садко Попович, князь Владимир Красное Солнышко.	1	
Тема 3.4. Литература второй половины века	Произведения А.С. Пушкина для детей. КДЧ в творчестве Пушкина. Особенности сказок поэта Произведения Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Значение стихотворений Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно – эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма. Лирика Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство в описании картин родной природы, в изображении чувства человека. Анализ стихотворений «Зимний вечер», «Зимнее утро», пролога к поэме «Руслан и Людмила». Сказки Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. История создания. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания, изобразительно-выразительные средства.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие . «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие . «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	4	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе самостоятельной работы обучающихся:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Знакомство с произведениями А. Пушкина. Чтение, анализ сказок, составление опорных конспектов	2	

	детей. Сказки Л. Чарской (книга «Сказки голубой феи»), С. Черного (сборник «Солдатские сказки»), К. Бальбонта (цикл стихов «Фейные сказки»). Весёлые сказки и стихи К.И. Чуковского Отношение писателя к литературе для детей, к детскому чтению. Общая характеристика деятельности Чуковского в области теории и практики детской литературы. Знакомство с основным сборником произведений поэта для детей младшего школьного возраста «Чудо – дерево». Обзор переводов и пересказов Чуковского для детей. Литературные сказки для маленьких детей. Использование традиций русского и зарубежного фольклора. Идеинная и познавательная сторона сказок. Сказочные образы-вещи, животные, насекомые, дети, фантастические персонажи. Драматизм сюжетов, необычность обстоятельств. Игровой характер сказок, оптимизм, особенности поэтики («Мойдодыр», «Айболит», «Тараканище», «Приключения Бибигона» и др.). Малые жанры в поэзии Чуковского: перевёртыши, прибаутки, стихи-загадки и др. Поэтика и педагогическая направленность этих произведений. Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака. Драматические сказки поэта для детей Общая характеристика деятельности Маршака в области детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака, тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?»); тема патриотизма и самоотверженности людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Рассказ о неизвестном герое», «Ледяной остров»); тема мира и интернациональной дружбы, обличение нравов буржуазного общества («Мистер Твистер», «Урок истории», «Наш герб», «Разговор с внуком», «Урок родного языка»). Поэтические азбуки Маршака. Цикл лирических произведений о природе («Разноцветная книга», «Костер на снегу», «Лесная книга», «Круглый год»). Философская лирика Маршака («Словарь», «Вчера я видел», «Мы знаем, время растяжимо...»). Пьесы – сказки («Теремок», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев»). Баллады, песни, прибаутки, считалки разных народов в переводах Маршака. Своеобразие поэтики произведений Маршака для детей: реализм и конкретность поэтических образов, чёткость ритма, разнообразие рифм, юмористические интонации и т.д. Юмор и сатира в поэзии для детей А.Л. Барто Характеристика деятельности Барто. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений для детей. Знаменитый сборник «Игрушки», его особенности. Сборник «За цветами в зимний лес». Циклы поэтических произведений: «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчишки», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Вовка – добрая душа», «Звездочки в лесу». Сатира и юмор в стихах поэтессы («Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Снегирь»,	2 2 2	

	«Болтуня», «Любочка», «Очки»). Отсутствие нравоучений и ясность морали в стихах Барто, их значение в воспитании нового человека. Образы детей и взрослых. Особенности композиции. Сюжетность произведений А. Барто, их искренность и непосредственность, сочетание лиризма и юмора. Природоведческая литература. Произведения М.М. Пришвина, В.В. Бианки и др. о природе и человеке Понятие о природоведческой литературе, ее значение и виды. Знакомство с книгами М. Пришвина «Золотой луг» и «Лесичкин хлеб». Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести – сказки «Кладовая солнца». Научные основы лирических произведений Пришвина о природе. Анализ рассказов о собаках («Ярик», «Первая стойка», «Сват», «Ужасная встреча»). Лиризм прозы. Особенности формы, композиции, языка художественных произведений о природе М.Пришвина. В.В. Бианки-писатель, учёный-биолог, один из создателей научно-художественной литературы для детей. Научная проблематика в произведениях В.В. Бианки. Раскрытие закономерностей природы. Жанровое разнообразие его произведений. Природоведческая сказка («Лесные домишки», «Первая охота», «Чей нос лучше?», «Хвосты» и др.). Достоверность наблюдений. Антропоморфизм в создании образов животных, птиц. Ясность и точность языка. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Зелёный пруд», «Аришка-трусишка» и др. Воспитание наблюдательности и пытливого отношения детей к природе. Охрана природы. Повести «Мышонок Пик», «На великом морском пути» и др. Сказочные мотивы в повестях. Элементы приключений в композиции сюжетов природоведческих повестей. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Е.И. Чарушин — художник и писатель. Особенности книги «Моя первая зоология». К. Паустовский и его рассказы о природе. Сборник рассказов «Кот-ворюга». Творчество Н. Н. Носова Н.Н. Носов — писатель юморист детской литературы. Достоверность в изображении мира детства. Значение диалога и юмористической ситуации в произведениях. Мастерство писателя в изображении детей, подростков и взрослых. Особенности сборников рассказов: «Тук-тук-тук!», «Веселые рассказы». Повести Носова о школьниках: «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома». Популярность трилогии романов-сказок о Незнайке. Творчество С.В. Михалкова как детского поэта С.В. Михалков — знаменитый детский поэт. Знакомство с собранием сочинений для детей. Анализ поэм о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических). Пьесы, сказки и басни Михалкова. Знакомство с книгами «Дядя Степа», «Все начинается с детства».	2 2	

	Особенности юмора и сатиры в стихах: сатирическая гиперболизация, юмористический гротеск, сатирическая дидактика: «Мимоза», «Фома», «Одна рифма». Басни С.Михалкова, вошедшие в детское чтение («Слон-живописец», «Рыбьи дела» и др.). Позитивный характер сатиры. С.Михалков-драматург и сказочник. Пьесы для самых маленьких («Три поросёнка», «Зайка-зазнайка»).		
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	ПК 1.1
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие . Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	ПК 1.8
	Практическое занятие . Детская периодическая печать, справочная литература	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие : Зачётная работа по дисциплине	2	ОК 03 ОК 09
	В том числе самостоятельной работы обучающихся:		
	Изучение произведений писателей XX века, составление опорных конспектов, характеристика героев. Анализ художественных особенностей произведений	4	
	Промежуточная аттестация	12	
	Всего	120	
	Учебная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
	Производственная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
	МДК 01.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ		
	Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (122/12/12)		
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с	14/6/2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8

	различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	Практическое занятие 2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 3. Внеурочная работа по математике.	2	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Проанализировать программу по математике на предмет содержания и построения начального курса математики. 2. Составление "Методической тетради" будущего учителя: а) подборка физминуток; б) высказывания о математике; в) самостоятельная работа с первоисточниками. 3. Подготовка устных сообщений по теме: - Методы обучения математике. - Форма организации деятельности учащихся на уроке. - Средства обучения математике. - Формирование приемов умственных действий.	2	
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	20/8/4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	Практическое занятие 5. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	
	Практическое занятие 6-7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе	4	

	математики начальной школы		
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучить методические рекомендации по теме и выполнить практические задания. 2.Выполнение письменных самостоятельных заданий.	4	
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	12/4/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2	
	Практическое занятие 9. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Изучить методические рекомендации по теме и выполнить практические задания.	2	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	12/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
			ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8
			ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8

	Практическое занятие 10. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	
	Практическое занятие 11. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	
	Практическое занятие 12. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
Тема 1.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательным и числами	Содержание Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрарам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные	18/10	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8

	приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 13. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2	
	Практическое занятие 14. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	Практическое занятие 15. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2	
	Практическое занятие 16. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	16/10	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся,		

	нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 18. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	
	Практическое занятие 19. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	Практическое занятие 20. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	Практическое занятие 21. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	
	Практическое занятие 22. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
Тема 1.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	8/4	
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.		ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8

	Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 24. Основные вопросы методика изучения действий над величинами. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях	2	
	Практическое занятие 26. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление фрагмента урока (по выбору для класса обычной общеобразовательной школы). 2. Решение уравнений и неравенств в начальном курсе математики.	1	
Тема 1.9. Теоретические и методические	Содержание	9/4/1	ОК 01, ОК 03,
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические		

основы изучения геометрических понятий	тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		ОК 09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 27. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	
Тема 1.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	9/4/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	
	Практическое занятие 30. Практикум по решению составных задач на дроби. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Изготовление наглядности по теме: а) модели кругов, прямоугольников (доли); б) сравнение дробей. 2. Анализ программы и учебников по математике.		
Тема 1.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	8/4/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1-1.8
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	
	Практическое занятие 32. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. наблюдение и анализ уроков дробного периода; наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных			

заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.			
Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		140	
МДК 01.06 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ			
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»		48/44/20	
Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	4	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	4	
Тема 1.2. План и	Содержание	4	

карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	4	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	4	ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.3. Литосфера	Содержание	4	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	4	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	4	ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	4	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	4	ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.5.Гидросфера. Реки	Содержание	2	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2	ОК 01 ОК02ОК 03 ОК 04ОК 05 ОК 07ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.6. Атмосфера	Содержание	4	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в	4	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.8
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	4	
Тема 1.7. Понятие о климате	Содержание	2	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	ОК 01 ОК02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	4	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.8. Биосфера	Содержание	4	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.9. Природные зоны России	Содержание	4	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	ОК 01 ОК02ОК 03 ОК 04ОК 05 ОК 07ОК 08 ОК 09ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности и живых организмов	Содержание	4	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	8	
Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4	ОК 01 ОК02ОК 03 ОК 04ОК 05 ОК 07ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	4	ПК 1.7ПК 1.8
Тема 1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	4	ОК 01 ОК02ОК 03 ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 07 ОК 08ОК 09 ПК 1.1ПК 1.2 ПК.1.5ПК.1.6 ПК 1.7ПК 1.8
	Самостоятельная работа	20	
	Организация наблюдений за животными и растениями	20	
Тема 1.13. Экологические системы	Содержание		
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	4	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		16/32	
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	16	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.1.5
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности	2	ПК.1.6 ПК 1.7

уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		ПК 1.8
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2	
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4	
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	4	
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	4	
Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	4	
Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4	
Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	4	
Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4	
Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	4	

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7

– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			ПК 1.8
Всего		160	
МДК.01.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ		30/34	
Тема 7.1.	Содержание		
Требования к организации обучения на уроках обществознания	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	2	ПК1.1.- ПК 1.8
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	ПК1.1.- ПК 1.8
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ОК -1 – ОК 09 ПК1.1.- ПК 1.8
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	ПК1.1.- ПК 1.8
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4	ОК -1 – ОК 09 ПК1.1.- ПК 1.8
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4	ПК1.1.- ПК 1.8
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	ПК1.1.- ПК 1.8
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4	ПК1.1.- ПК 1.8
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4	ОК -1 – ОК 09 ПК1.1.- ПК 1.8

10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	4	ОК -1 – ОК 09 ПК1.1.- ПК 1.8
В том числе практических занятий		
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ОК -1 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	ОК 08 ОК 09 – ОК 09 ПК1.1.- ПК 1.8
Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	ПК1.1.- ПК 1.8
Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	ПК1.1.- ПК 1.8
Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4	ОК -1 – ОК 09 ПК1.1.- ПК 1.8
Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4	ОК -1 ОК 02
Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4	ОК 03 ОК 04
Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	ОК 05 ОК 06
Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4	ОК 07 ОК 08
Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	ОК 09 – ОК 09 ПК1.1.- ПК 1.8
Самостоятельная работа по теме:	4	

	Практическое занятие 12: Особенности комплексного экзамена по МДК	2	
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;			

– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация		12	
Итого		80	
МДК 01. 08 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХАКАСИИ			
		18/18	
Тема 8.1. Первобытная история Хакасско- Минусинской котловины	Содержание: лекционные занятия Первобытный строй и этапы его развития. Древнейшие поселения людей в долинах рек Енисея, Абакана. Эпохи: каменный век, палеолит, мезолит, неолит - их влияние на развитие региона. Древние археологические культуры на территории Хакасии; краткая характеристика. Письменные, устные и вещественные источники. Археологические памятники.	4	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Тема 8.2. Жизнь человека в древности в Хакасско- Минусинской котловине	Содержание: лекционные занятия: Мифологическая картина мира. Занятия, быт, обычаи. Религиозные верования, поклонение культу солнца. Наскальные рисунки. Древние изваяния.	4	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Тема 8.3. Древнехакасское государство	Практические занятия: Территория, этнический состав населения на разных его этапах. Занятия населения. Военно-административное правление. Государственный аппарат. Торговые, международные связи. Письменность, календарь изобразительное искусство, поэзия	4	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Тема 8.4. Монголы в Хакасии и государственные образования (XIV- XVII вв.)	Содержание: лекционные занятия: Установление власти монголов. Восстание против монголов. Падение древнехакасского государства. Практические занятия Хакасские княжества. Кыргызы. Кыштымы.	2 2	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Тема 8.5. Начало русско-хакасских отношений	Содержание: лекционные занятия: Взаимоотношения русских с местным населением. Данничество. Ясак (албан). Русские остроги. Отношения с Монголией и Джунгарией. Кяхтинский договор 1728 г.	2	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Тема 8.6. Освоение Хакасско- Минусинской котловины русскими	Содержание: лекционные занятия: Колонизация земель. Процессы христианизации. Верования. Шаманизм. : практические занятия: Начало изучения письменности, языка, истории Хакасии.	2 2	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6

Тема 8.7. Хакасия в период развития капитализма в России	Содержание: практические занятия: Влияние реформ 60-70-х гг. XIX века на промышленность в Хакасии. Хозяйство, занятия населения. Торговля.	4	
Тема 8.8.. Социально-экономическое развитие Хакасии в 1900-1917 годы	Содержание: лекционные занятия: Железнодорожное строительство. Столыпинская аграрная реформа, пути реализации. Развитие промышленности. Рост численности хакасского населения. : практические е занятия: Мировая война и февральская революция.	2 2	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Тема 8.9.. Революция 1917 года в Хакасии	Содержание: лекционные занятия: Хакасия после падения царизма. Гражданская война. Самоопределение хакасского народа, его самоназвание. Первые пятилетки. Годы сталинских репрессий.	2	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Тема 8.10. Хакасия в годы Великой Отечественной войны	Содержание: практические е занятия: Все - для фронта, все - для победы!». Патриотизм населения. Прием и размещение эвакуированных предприятий, населения. 309 стрелковая Пирытинская дивизия. Участие в боевых операциях 34, 374, 378 стрелковых дивизий. 78 отдельной стрелковой бригады. Подвиги героев.	4	ОК 01, ОК02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.6
Итого		36	
МДК.01.09. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ			
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения труда (технологии) в начальных кассах		18	
1.1 Теоретические основы методики обучения труда (технологии) в начальных кассах	Содержание		
	Сущность понятия методики преподавания труда (технологии). Связь методики преподавания технологии (труда) с другими науками. История развития, цели и задачи трудового обучения и воспитания в начальной школе. Новые подходы к трудовой и политехнической подготовке учащихся. Развитие обучающихся в труде. Методы обучения обучающихся технологии в начальных классах.	4	ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 1.6 ПК 1.7ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание: «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования труда (технологии) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”». «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	2	

Тема 1.2 Сравнительный анализ типовых и авторских программ по труду (технологии) в начальных классах	Содержание		
	Урок как основная организационная форма изучения труда (технологии). Типология уроков труда (технологии). Воспитательные и развивающие возможности уроков труда (технологии) в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках труда (технологии). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 1.3 Формы организации обучения технологии в начальных классах	Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках труда (технологии). Логика анализа уроков русского языка Методы обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности.		ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Подготовка к уроку труда (технологии): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Урок как основная форма организации обучения труда (технологии). Классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности обучающихся. Структура урока труда (технологии). Внеурочная работа по технологии, ее задачи, содержание и организация (индивидуальная, кружковая, массовая).	4	
	В том числе практических занятий Структура программы, отличительные особенности программ по труду (технологии) в начальных классах. Анализ программ по труду (технологии) в начальных классах. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по труду (технологии). Специфика и типы уроков труда (технологии). Планирование и подготовка к проведению уроков технологии (труда). Оформление конспектов по труду (технологии). Техника безопасности на уроках технологии (труда) в начальных классах. Составление конспектов по технологии на заданную тему. Практическое занятие «Проектирование урока труда (технологии) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 2 Работа с бумагой и картоном в начальных классах		24	
Тема 2.1 Работа с бумагой и картоном в начальных классах	Содержание		
	Краткие сведения из истории бумажной промышленности. Производство бумаги и картона. Виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии. Обработка бумаги и картона. Изделия, выполняемые на уроках труда (технологии) в начальных классах.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		ПК 1.4
	Оригами. История оригами. Технология выполнения оригами. Изготовление изделий в технике	2	ПК 1.5

	оригами, зарисовка их схем. Геометрическое вырезание. Понятие, виды. Изготовление изделий с помощью геометрического вырезания. Бумажная пластика. Понятие «Бумажная пластика». Приёмы обработки бумаги в технике бумажной пластики. Изготовление изделий в технике бумажная пластика: объёмные игрушки, новогодние украшения.		ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа		
	Собрать коллекцию бумаги и картона. Изготовление фигур в технике оригами разной сложности, составление технологической карты. Начертить чертеж для изготовления объёмной игрушки из бумаги и картона. Изготовление новогодних украшений из бумаги.	2	
Тема 2.2. Виды аппликаций	Содержание		
	Сущность аппликации. Виды аппликации. Своеобразие выразительных средств аппликации как вида изобразительной деятельности. Технические приемы аппликации. Аппликация. Понятие и виды аппликационных работ. Технология выполнения аппликаций. Изготовление разных видов аппликационных работ из бумаги.	2	ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 1.6 ПК 1.7ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Изготовление объёмной, геометрической, силуэтной и предметной аппликаций из цветной бумаги и картона.	4	
	В том числе самостоятельная работа:		
	Изготовление объёмной, геометрической, силуэтной и предметной аппликаций из цветной бумаги и картона.	2	
Тема 2.3. Техническое моделирование и конструирование в начальных классах	Содержание		
	Изготовить шаблоны для выполнения динамической игрушки из картона и бумаги с подвижными деталями. Конструирование изделий по выбору с составлением технологической карты и чертежа конструкции.	2	ПК 1.1 ПК 1.2ПК 1.3 ПК 1.4ПК 1.5 ПК 1.6ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Аппликация. Понятие и виды аппликационных работ. Технология выполнения аппликаций. Изготовление разных видов аппликационных работ из бумаги.	4	
	В том числе самостоятельная работа		
	Изготовить шаблоны для выполнения динамической игрушки из картона и бумаги с подвижными деталями. Конструирование изделий по выбору с составлением технологической карты и чертежа конструкции.	2	
Раздел 3 Работа с разными материалами в начальных классах		24	
Тема 3.1 Работа с разными	Содержание		
	Пластичные материалы, технология выполнения изделий из них. Работа с природными	6	

материалами в начальных классах	материалами в начальных классах. Работа с проволокой и фольгой в начальных классах на уроках технологии. Работа с бросовыми материалами. Классификация бросовых материалов, используемых на уроках труда (технологии) в начальных классах.		ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 1.6 ПК 1.7ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Работа с пластилином, соленым тестом. Техника безопасности при работе с пластилином. Пластилинография. Моделирование с помощью пластилина.	4	
	В том числе самостоятельная работа		
	Изготовление изделий по выбору: из проволоки, бисера, из бросового или пластичного материала.	2	
Тема 3.2 Работа с тканью и волокнистыми материалами в начальных классах	Содержание		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Краткие сведения о развитии текстильной промышленности. Классификация волокон. Производство нитей и тканей. Обработка ткани и волокнистых материалов на уроках технологии (труда) в начальных классах.	4	
	В том числе практических занятий		
	Понятие и виды вышивки. Техника безопасности при работе с ножницами, иглой и булавками. Выполнение различных стежков, оформление салфеток разными видами вышивок. Мягкая игрушка. Мягкая игрушка и ее виды. Технология шитья мягкой игрушки. Шитьё мягкой игрушки из фетра и флиса.	6	
	В том числе самостоятельной работы		
	Коллекция ткани и волокнистых материалов. Подобрать сюжет для аппликаций из ткани и волокнистых материала. Выполнение различных видов стежков и швов: гладь, крест, козлик и пр. Найти изображения (картинки) для выполнения работы в техники «Изонить». Подготовить лекала для изготовления цельнокроеной мягкой игрушки.	2	
Раздел 4 Дизайнерское образование младших школьников		14	
Тема 4.1 Дизайнерское образование младших школьников	Содержание		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Работа с природным материалом в рамках технологии. Изделия из природного материала в начальной школе. Определение и смысл слова «дизайн». История возникновения дизайна. Основная формула дизайна – «красота + польза». Равновесие в дизайне. Виды равновесия. Ритм в дизайне. Симметрия и асимметрия. Контраст и нюанс. Цвет в дизайне. Украшения. Работа с природным материалом в рамках технологии. Изделия из природного материала в начальной школе.	4	
	В том числе практических занятий		
	Дизайнерские вещи своими руками.	2	
Тема 4.2	Содержание		

Ознакомление младших школьников с народной культурой в рамках технологий	Наиболее распространенные подходы к изучению народной культуры в практике образования. Изучение народного искусства на уроках труда (технологии).	4	ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4
	В том числе практических занятий		ПК 1.5ПК 1.6
	Выполнить проект о народных промыслах: хохлома, гжель, городецкая, жостовская роспись, дымковская игрушка; семеновская, вятская матрешка, тульский самовар и пр.	4	ПК 1.7ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по труду (технологии). 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по труду (технологии). 3. Наблюдение и анализ урока труда (технологии): - наблюдение и анализ уроков на разных этапах; 4. Наблюдение и анализ урока труда (технологии). 5. Проектирование урока технологии (труда) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Производственная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков;			
Промежуточная аттестация		12	
Всего		80	
МДК.01.10. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ			
Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1	Содержание	8	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.		
	В том числе практические занятия		
	- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег	4	

	на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов		34	ПК 1.1
Тема 2.1	<i>Содержание</i>	6	ПК 1.2
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям		ПК 1.3
	<i>В том числе практические занятия</i>		ПК 1.4
	- выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия	2	ПК 1.5
	- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания	2	ПК 1.6
			ПК 1.7
Тема 2.2	<i>Содержание</i>	4	ПК 1.8
	Методика обучения спортивным и подвижным играм		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	- выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания	2	
Тема 2.3	<i>Содержание</i>	4	
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	- выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания	2	
	- организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми		
Тема 2.4	<i>Содержание</i>	8	
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой		

	<i>В том числе практические занятия</i>		
	- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр	1	
	- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	Разработать технологическую карту урока физического воспитания по лыжной подготовке. Форма отчета: письменно		
Тема 2.5	<i>Содержание</i>	6	
	Методика проведения занятий плаванием		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов	1	
	Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Разработать технологическую карту урока физического воспитания по обучению плаванию. Форма отчета: письменно		
Тема 2.6	<i>Содержание</i>	2	
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья		
Тема 2.7	<i>Содержание</i>	4	
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты	2	
Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе		12	
Тема 3.1	<i>Содержание</i>	4	
	Диагностика физического развития учащихся		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с	2	

	приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи		
Тема 3.2	Содержание	4	
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями		
	В том числе практические занятия		
	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	2	
Тема 3.3	Содержание	2	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы		
	В том числе практические занятия		
	Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	2	
Всего		54	
МДК 01.11 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА			
Раздел 1.	Цифровизация образования	30	
Тема 1.1.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Теоретические основы цифровизации образования		
	В том числе практические занятия		
	Теоретические основы цифровизации образования	2	
Тема 1.2.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Цифровизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса		
	В том числе практические занятия		
	Цифровизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	2	
Тема 1.3.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении		
	В том числе практические занятия		
	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	6	

Тема 1.4.	<i>Содержание</i>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Облачные сервисы и мобильные технологии		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Облачные сервисы и мобильные технологии	10	
Раздел 2.	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе	42	
Тема 2.1.	<i>Содержание</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	8	
Тема 2.2.	<i>Содержание</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	8	
Тема 2.3.	<i>Содержание</i>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	14	
Всего		72час	
МДК 01.12 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ			

Тема 1.1	Значение правильного, разборчивого и красивого письма.	Содержание	1/0
			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7.

Методы обучения письму: генетический, копировальный и др.	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи обучения чистописанию. Методы обучения письму: генетический, копировальный и др.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 1.2 История развития письма Общие исторические предпосылки и время возникновения письма.	Содержание	1/0	К 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.
	Общие исторические предпосылки и время возникновения письма.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 1.3 Организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей	Содержание	6/4	ОК 01, 02, ОК 09, ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и методические условия формирования графического навыка. 2. Нормативные требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей в начальной школе.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1. Формирование необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма). Анализ разлиновки прописи.	2	
	Практическое занятие 2. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	2	
Тема 1.4 Элементы букв и их графическое выполнение	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 3. Элементы букв. Письмо элементов букв. Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов.	2	
Тема 1.5 Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	Содержание	10/10	ОК 01, 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3,
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 4. Методика обучения написанию букв. Упражнения в письме слогов, слов.	2	

	Практическое занятие 5. Методика обучения написанию букв. Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе.	2	ПК 1.7
	Практическое занятие 6. Типы соединений букв, отработка их написания.	2	
	Практическое занятие 7. Требования к оформлению текста в тетради и на доске.	2	
	Практическое занятие 8. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	2	
Тема 1.6 Особенности обучения письму леворуких детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/0	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК1.1
	1. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. 2. Трудности обучения письму детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практические занятия	-	
Тема 1.7 Современные технологии обучения письму.	Содержание	2/0	ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК1.1
	Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом». «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой. Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой. Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой.	2	
	В том числе практические занятия	-	
Тема 1.8 Анализ ученических работ. Каллиграфические ошибки.	Содержание	6 / 4	ОК 01, 02, ОК 09, ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	Типы графических ошибок. Классификация, пути их устранения. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 9. Анализ и оценивание ученических работ.	2	
	Практическое занятие 10. Выполнение тренировочных упражнений (оформление работы по русскому языку, списывание текста, выполнение графических работ)	2	
	(дифференцированный зачет)	2	
Всего		36	

УП 01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании,				36 ч.
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и	Тема 1.1. Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.	4
			Тема 1.2. Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4
			Тема 1.3. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	2
			Тема 1.4. Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности	2
			Тема 1.5. Подготовка и использование дидактического и наглядного материала	4

		формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4.Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том	к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.	
		<u>Тема 1.6.</u> Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		4
		<u>Тема 1.7.</u> Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.		4
		<u>Тема 1.8.</u> Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.		6
		<u>Тема 1.9.</u> Участие в работе вебинаров		2
		<u>Тема 1.10.</u> Участие в работе лектория		2
		<u>Тема 1.11.</u> Участие в работе мастер-классов		2

		числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		

1.2.Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01. ПМ 01.		36 ч.
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч.
Тема 1.1. Планирование работы	Содержание	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		32 ч.
Тема 2.1. Осуществление программы практики	Содержание	
	-Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. -Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. -Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	

	-Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности; обоснование выбора. -Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. -Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. -Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. -Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции. -Участие в работе вебинаров. -Участие в работе лектория -Участие в работе мастер-классов	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч.
Тема 3.1. Оформление отчетной документации	Содержание	
	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике: конспекты уроков, самоанализ деятельности в период практики, анализ посещенных уроков, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме <u>зачет с отметкой</u>		

УП.01.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.02 ПМ. 01				108 ч.
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного	Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации	2

	организации обучения в начальных классах	материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет- ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.	<u>Тема 1.2.</u> Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.	2
			<u>Тема 1.3.</u> Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2
			<u>Тема 1.4.</u> Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	2
			<u>Тема 1.5.</u> Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности	2
			<u>Тема 1.6.</u> Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, мультимедийных презентаций.	2
			<u>Тема 1.7.</u> Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	2
			<u>Тема 1.8.</u> Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков,	2

			универсальных учебных действий.	
			Тема 1.9. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1.				18 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2 МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и МДК 01.12 Практикум по каллиграфии.	1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных	Тема 1.1. Содержание федеральных рабочих программ начального общего образования Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков на разных этапах Тема 1.3. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме Тема 1.4. Работа с контрольно-измерительными материалами Тема 1.5. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму Тема 1.6. Наблюдение и анализ уроков русского языка Тема 1.7. Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов; Тема 1.8. Анализ и моделирование учебных занятий	2 4 4 2

		исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		2 4 4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				26 ч
ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 3. МДК	1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	Тема 1.1. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по	2

ПК 1.6	01.03 Теория и методика литературного чтения и МДК 01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению,		темам 1-4 классов; Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков литературного чтения Тема 1.3. Анализ и моделирование учебных занятий	4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 4. МДК 01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания,	1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием	Тема 1.1. Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков математики. Тема 1.3. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; Тема 1.4. Выполнение заданий и решение задач по математике, в том числе олимпиадных. Тема 1.5. Анализ и моделирование учебных занятий	2 6 6

		онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		6 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				24 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 5. МДК 01.06 Естествознание с методикой преподавания,	1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Тема 1.1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира	4
	МДК 01.07 Обществознани е с методикой преподавания,		Тема 1.2. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	6
	МДК 01.08 История и культура Хакасии		Тема 1.3. Анализ и моделирование учебных занятий	4

[illegible]

		задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				16 ч

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.02. ПМ 01.		108 ч
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч
Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.	Содержание	
	1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		104 ч
Тема 2.1. Осуществление программы практики	Содержание	
	- Наблюдение и анализ уроков. Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.	

	- Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности; обоснование выбора. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий. - Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. - Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции. - Работа с контрольно-измерительными материалами. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Обзор учебников - Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. - Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч
Тема 1.3. Оформление отчетной документации.	Содержание	
	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике: самоанализ деятельности в период практики, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме <u>зачет с отметкой</u>		

ПП. 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП01.01 ПМ01.				144 ч.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 1. МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы; грамотность определения цели и задач урока; грамотность определения этапов урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты урока. 3.Определение воспитательного потенциала урока 4. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	Тема 1.1. 1.Установочное собрание по организации практики и оформлению отчётной документации. 2.Инструктаж по технике безопасности. 3.Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. Тема 1.2. Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				10 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания, в том числе МДК.01.12. Практикум по каллиграфии	– планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке;	Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов. Тема 2.2 Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Тема 2.3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30 ч

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 3. МДК.01.06. Естествознание с методикой преподавания. МДК.01.07 Обществознание с методикой преподавания, в том числе МДК.01.08 История и культура Хакасии.	- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 3.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов Тема 3.2. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				25 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 4. МДК.01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 4.1. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; Тема 4.2. Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				30 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 5. МДК.01.03. Теория и методика литературного чтения	– планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по литературному чтению; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов; Тема 5.2. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5.				25 ч
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 6. МДК.01.09. Методика обучения технологии с практикумом	- планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по технологии; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 6.1. Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов Тема 6.2. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6.				22 ч
	Раздел 7. Итоговый этап	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тема 7.1. Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7.				2 ч

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<i>ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>		144 ч
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч
Тема 1.1. Установочное собрание	Содержание	

по организации практики и оформлению отчетной документации.	1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		140 ч
Тема 1.2. Планирование, проведение и анализ уроков. Определение воспитательного потенциала урока. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	Содержание - Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. - Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. - Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. - Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции - Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. - Подготовка документации	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч
Тема 1.3. Оформление отчетной документации	Содержание	
	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для спо/ А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/475924_45_4_45_1_2021_1_Уп_45_45_1,00_3

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: https://urait.ru/bcode/509829_45_4_45_1_2023_1_Уч_и_Пр_45_45_1,00

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии [Электронный ресурс]: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 328 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530353_45_4_45_1_2023_1_Уп_45_45_1,00

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для спо/ Е.Н.Землянская.- М.: Юрайт, 2021. - 247 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/477026>

Гац, Ирэн Юрьевна. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Гац. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Юрайт, 2023. - 259, [1] с. (15) 135 4-7 135 1 2023 Уп 15 15 0,11

Дроздова, Ольга Евгеньевна. Методика преподавания русского языка [Текст] : метапредметное обучение : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для СПО / О. Е. Дроздова. - М. : Юрайт, 2023. - 193, [1] с. (15) 135 4-7 135 1 2023 Уч и пр 15 15 0,11

Мисаренко, Галина Геннадьевна. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО для студентов СПО / Г. Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 314 с. (15) 135 4-7 135 1 2023 Уч и Пр 15 15 0,11

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366_135_4-7_135_1_2024_1_Пр_135_135_1,00

Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО для студентов СПО / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова и др.; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Московский городской педагогический университет. - М. : Юрайт, 2023. - 468 с.(15) 135 4-7 135 1 2023 Уч и Пр 15 15 0,11

Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку [Текст] : практикум : учебное пособие для СПО : рек. УМО для студентов СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 319 с. (15)

Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе [Текст] : рек. УМО среднего проф. образования : учебное пособие для студентов образовательных учреждений спо / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 193 с. (15) 90 4-5 90 1 2023 Уп 15 15 0,17

Детская литература [Электронный ресурс]: учебник для СПО / [Н. Ю. Богатырева, Е. Е. Зубарева, Е. И. Кикоин и др.] ; под науч. ред. В. К. Сигова. - М. : Юрайт, 2023. - 532 с. - URL: https://urait.ru/bcode/517760_90_4-6_90_1_2023_1_Уч_90_90_1,00

Детская литература с практикумом по выразительному чтению [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. В. Деревягина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 68 с. (50) 90 4-5 90 1 2021 1 Умк 50 50 0,56

Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник для студентов образовательных учреждений СПО / И. Г. Минералова. - М. : Юрайт, 2023. - 333 с. (15) 90 4-5 90 1 2023 Уч 15 15 0,17

Детская литература [Текст] : рек. УМО СПО : учебник для СПО / [Н. Ю. Богатырева, Е. Е. Зубарева, Е. И. Кикоин и др.] ; под науч. ред. В. К. Сигова. - М. : Юрайт, 2023. - 532 с. (15) 90 4-5 90 1 2023 Уч 15 15 0,17

Ланин, Борис Александрович. Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 339 с. (15)

Педагогическая практика : преподавание по программам начального общего образования [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и

высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. А. В. Ермак [и др.]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 100 с. (100) 90 5-7 90 1 2020 1 Умк 100 100 1,00

Долгошеева, Е. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Долгошеева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-00151-398- 8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393251> 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517427> 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273> 90 5-7 90 1 2023 1 Уч 90 90 1,00

Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Юрайт, 2023. — 274 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519199> 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Юрайт, 2023. — 299 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519200> 90 5-7 90 1 2023 1 Уч 90 90 1,00

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 271 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513440> 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676> 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 201 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514684> 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — М. : Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292121> 90 5-7 90 1 2022 1 Умп 90 90 1,00

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историкообществоведческого материала [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — М. : Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520301> 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей

редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 380 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531170_90_5-7_90_1_2023_1_Уч_и_Пр_90_90_1,00

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для спо: рек. УМО СПО / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. - М.: Издательство Юрайт, 2020.- 306 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367_45_5_45_1_2020_1_Умп_45_45_1,00

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-4850-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297857_45_5_45_1_2022_1_Уп_45_45_1,00

Ключникова, Н. В. Методика обучения обществознанию : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключникова. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396401>

Археологические памятники Хакасии [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Е. Н. Данькин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 88 с. (50) 45 7 45 1 2021 1 Умк 50 50 1,00

Кызласов, Игорь Леонидович. Древняя история Хакасии [Текст] : учеб. пособие для общеобразовательных организаций Республики Хакасия / И. Л. Кызласов ; Министерство образования и науки РХ. - Абакан : Хакаское кн. изд-во имени В. М. Торосова, 2020. - 304 с.

Педагогическая практика : преподавание по программам начального общего образования [Текст] : учебнометодический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. А. В. Ермак [и др.]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 100 с. (100) 45 5 45 1 2020 1 Умк 100 100 1,00

Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н. А. Ротова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259031_45_5_45_1_2021_1_Умп_45_45_1,00 Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций : учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354218_45_5_45_1_2022_1_Уп_45_45_1,00

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 226 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518111>

Кузнецов, В.С. Методика обучения предмету "Физическая культура" + eПриложение : учебник / Кузнецов В.С. - М.: КноРус, 2021. - 324 с. - URL: https://book.ru/book/940934_45_7_45_1_2021_1_Уч_45_45_1,00 Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: О. А. Крикливец, Ю. В. Дурненков, В. П. Жернаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 56 с. (50) 45 7 45 1 2021 1 Умк 50 50 1,00

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО/ Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2020. - 441 с.- URL: https://urait.ru/bcode/453953_45_7_45_1_2020_1_Уп_45_45_1,00

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО/ Д. С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2020. - 254 с. - URL: https://urait.ru/bcode/453951_45_7_45_1_2020_1_Уп_45_45_1,00

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии[Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 246 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514806_45_7_45_1_2023_1_Уп_45_45_1,00

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530930_45_7_45_1_2023_1_Уп_45_45_1,00

Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 138 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514838_45_7_45_1_2023_1_Уп_45_45_1,00

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2021. - 191 с. - URL: https://urait.ru/bcode/473073_45_7_45_1_2021_1_Уч_и_Пр_45_45_1,00

Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : КноРус, 2020. - 448 с. - URL: <https://book.ru/book/932248>

Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557042_45_4_45_1_2024_1_Уч_и_Пр_45_45_1,00

Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы ц и ф р о в о й о б р а з о в а т е л ь н о й среды [Электронный ресурс]: учеб -метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО », 2020. – 157 с. — URL: https://loiro.ru /files /pages /elibrary_44026172 _59096200 . pdf ?ysclid =lju9jfmej5145541078

Султанахмедова, К. А. Основы каллиграфии и культуры письма : учебно-методическое пособие / К. А. Султанахмедова, С. Х. Гасанова ; под редакцией К. А. Султанахмедовой, С. Х. Гасановой. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262241_45_7_45_1_2022_1_Умп_45_45_1,00

Дмитрук, Л. А. Русское правописание: орфографический практикум : учебное пособие / Л. А. Дмитрук. — Кострома : КГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1184-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282746>

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные базы периодических изданий:

Тематические разделы книг ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: <https://www.biblioclub.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ URL: <http://www.biblio-online.ru/>

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО"" URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>"

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

Университетская библиотека онлайн

URL: <https://www.biblioclub.ru>

ЭБС издательства "Лань"

URL: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС "Консультант Студента"

URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ

URL: <https://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

³Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа

	государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК.1.5	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за

	педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен4:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
ПК 2.2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности,	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых,

	возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
ПК 2.3..	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
ПК 2.4	применять различные методы и формы организации внеурочной	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	разработка учебно-методических материалов для

	работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;	реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.5	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
ПК 2.6	разрабатывать и оформлять в бумажном и	способы осуществления деятельности в соответствии с	построение траектории

	электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	90	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	МДК 02.03 Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками	24	углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	250	98
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе практика	196	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	
производственная	144	
Промежуточная аттестация	36	
Всего	482	278

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	214	98	214	186		16	12		
ПК 2.1 ОК 01 ОК02 ОК 04	Раздел 2 Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками	36	12	36	24			12		
ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК02 ОК 04	Учебная практика	36	X	36					36	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04	Производственная практика	36		36						36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04	Производственная практика	108	X	108						108
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12		12			12			
	Всего:	442		442				36	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и теоретических занятий (лекции),	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6/4	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	6/4	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2	
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	В том числе практических занятий	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	6/4	
	Оптимизационная модель	2	
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
		26/14+1 6	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	6//2	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02

			ОК 04
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	12/8	
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2	ОК 01 ОК02 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	8/4+16	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий		ПК 2.5 ПК 2.6
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	ОК 01 ОК02 ОК 04
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
	В том числе самостоятельная работа:		
	Составление методической копилки по внеурочной деятельности	16	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 3.1.. Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества.	Содержание	4\2	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	В том числе практических занятий		ПК 2.1 ПК 2.2

	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	6/4	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	6/2	
	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений: видеть проблему, умений выдвигать гипотезу, умений задавать вопросы, умений давать определение понятиям, умений классифицировать; умений и навыков работы с парадоксами; умений наблюдать; умений и навыков экспериментировать; умений высказывать суждения; умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия на природу как способ стимулирования поисковой деятельности	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	2	

	Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия на природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов		
Промежуточная аттестация		12	
МДК 02.02 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ			
Тема 1.	Содержание		
Традиции художественной педагогики в России	Рисование в общеобразовательной школе с 18 века в России. Домашний учитель рисования в дворянской семье. Мода на визуально оформленные поэтические альбомы. Развитие образовательной системы в 19 веке: возникновение художественных училищ. Метод копирования с оригиналов. «Курс рисования» А. П. Сапожникова. Таблицы не для срисовывания, а для понимания закономерностей анатомической натуры. Кризис профессиональных учителей в 1864 году. Педагог-художник П. П. Чистяков о педагогическом такте и индивидуальных особенностях учеников. Соппротивление академической школе: за свободу выбора тем. Появление предмета «Изобразительное искусство» вместо «рисование» (1970).	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Теории «свободного воспитания» в авангардном искусстве. Витебская школа рисования (М. З. Шагал, К. С. Малевич). « Художественно-педагогический журнал» (1901-1916). Возрождение рисования с гипсовых моделей в советское время. Появление учебников по рисованию в 1950 гг. для начальных классов на основе системы П. П. Чистякова.	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 2.	Содержание		
Методические модели в арт-педагогике	Методическая модель как концептуальный подход к использованию традиционных методов (наблюдения, тестирования, опроса, эксперимента). Миметический метод («мимесис»-подражание). Система художественных инструментов и технических средств. Механизм отношений между учителем и учеником в индивидуальном и групповом вариантах.	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1

	Принципы управления умственной и учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Определение, принципы и методы артпедагогики. Идеи Жана-Жака Руссо: приоритет воспитания чувств с 2 до 12 лет. Витебская художественная школа, способы художественного обучения в ней. Возможности применения методической модели Руссо для развития эмоционального интеллекта. Подмастерье художника в эпоху Возрождения как индивидуальный путь обучения, коллективная работа мастера и учеников в эпоху Ренессанса.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Методическая модель вальдорфской педагогики (Рудольф Штайнер). Методическая модель школы «Диалог культур».	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 3 Развитие творческого восприятия посредством артпедагогики на примере театральной педагогики	Содержание		
	Современное состояние арт-педагогики. Инновации в театральной педагогике как образец для арт-педагогики в целом. К. С. Станиславский как театральный педагог, создатель личностного и деятельностного подхода в театральной педагогике. Леопольд Сулержицкий – последователь системы К. С. Станиславского. Игра как образовательный процесс, познание и форма. Уравнивание ученика и учителя («уча учись»). Метод событийного проживания каждой культурной эпохи (задания-ключи к эпохе). Работа двух педагогов в паре – инновационный прием, позволяющий создать проблемный диалог, с двумя разными специалистами. Метод художественно-педагогической драматургии современного урока.	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Средства выразительности речи: темп, ритм, громкость, тембр, мелодичность, мелизмы, интонационность. Роль выразительной речи педагога в достижении высоких результатов педагогической деятельности. Типичные недостатки речи и способы их коррекции. Требования к артикуляции и дикции. Правильное дыхание (глоточно-мышечная свобода, низкая опора, сохранение позиции вдоха при выдохе). Поставленный голос (красивая, благозвучная тембровая окраска и т. д. Законы орфоэпии. Законы логики речи. Упражнения на дикцию, силу голоса и орфоэпию.	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 4 Инновационные	Содержание		
	Интерактивные методы обучения. Включенность всех участников. Проектная деятельность на междисциплинарной основе. Кооперация с миром науки: нанотехнологии, роботостроение.	2 ч	ОК 01 ОК 02

направлени я современно й артпедагоги ки	Экологическая проблематика. Мобильность позиции педагога в интерактивных методах обучения. Драматургия занятия. Формы круглого стола, дебатов, кейс-метод, деловые и ролевые игры, мастер-класс. Формирование эмоционального интеллекта, памяти и концентрации внимания посредством искусства. Метод правополушарного рисования. Элементы арт-терапии как здоровьесберегающая практика. Пространство учебного класса, расположение учеников и учителя. Неформальные элементы учебной аудитории. Снятие нервного напряжения, возможность смены позы и положения. Варьируемые задачи арт-педагога в соответствии с возможностями ученика. Ритм смены форм работы, определение индивидуального темпа. Позитивное отношение ученика и педагога. «Вживание в роль» обучающегося.		ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Тест «Свободный рисунок» Конструктивный рисунок человечков из геометрических фигур Интерпретации различий личности по Р. Ассаджиоли Методика «Пиктограмма» Проектирование диагностических методов сказотерапии. 1. Смоделировать сказочный сюжет 2. Провести аналитическую работу с метафорами 3. Выполнить медитацию на сказку 4. В устной и игровой форме сконструировать собственный профессиональный имидж.	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 5 Арт- проекты на свежем воздухе как здоровьесбе регающая практика.	Содержание		
	Выездные пленэры для встречи с архитектурными объектами и природой. Наблюдение за свойствами и игрой освещения. Сценарий прогулки по городу для организации эстетического опыта. Интерактивная экскурсия к памятным местам с последующей рефлексией. Организация площадного театра: подготовка кукол, масок и декораций. Взаимодействие артпедагогики с современными технологиями.	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 5. Игротерапия в работе с детьми (подбор и проведение) 1. Техники работы с фантазией. 2. Техники сочинения историй. 3. Техники художественной экспрессии. 4. Игровые техники. 5. Игры с марионетками. 6. Техники с использованием кукол и предметов Развивающее значение организации театральной деятельности учащихся в школе. Условия организации театральной деятельности школьников. Театральная деятельность на уроках и методика её организации. Место театральной деятельности учащихся на разных учебных предметах. Снятие психологических зажимов методами актёрского мастерства	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 6	Содержание		
Цифровые технологии в артпедагогической практике.	Работа с цифровыми изображениями. Тематический фотоколлаж. Использование программного обеспечения для дизайнеров. Создание мультфильма с помощью компьютерных программ. Дистанционные технологии образования (облачные хранилища, электронные курсы, виртуальные музеи). Посещение виртуальных музеев, создание собственных виртуальных галерей. Видеоконференции как возможность коммуницировать с представителями арт-среды.	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6 Создание мультфильма с помощью компьютерных программ. Дистанционные технологии образования (облачные хранилища, электронные курсы, виртуальные музеи). Посещение виртуальных музеев, создание собственных виртуальных галерей. Видеоконференции как возможность коммуницировать с представителями арт-среды	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Промежуточная аттестация:		экзамен	12
Всего: 36 часов			36

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02.01 ПМ 02.		36			36
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу внеурочной деятельности		Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу внеурочной деятельности Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	Тема 1.1. Основные виды НПА, регламентирующие работу внеурочной деятельности	4
				Тема 1.2. Анализ программ внеурочной деятельности	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					8
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 2. Программы внеурочной деятельности		Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO	Тема 2.1. Виды программ внеурочной деятельности	8
				Тема 2.2. Планирование внеурочной деятельности	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 16					
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 3. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся		Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов) Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий	Тема 3.1. Наблюдение и анализ внеурочной деятельности	4

			кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.	Тема 3.2. Диагностика обучающихся	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					8
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации практиканта	Тема 4.1 Отчёт практиканта	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					4

2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02.01 ПМ 02.		
Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу внеурочной деятельности		8
Тема 1.1. Основные виды НПА, регламентирующие работу внеурочной деятельности	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу внеурочной деятельности	4
Тема 1.2. Анализ программ внеурочной деятельности	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	4
Раздел 2. программы внеурочной деятельности		16
Тема 2.1. Виды программ внеурочной деятельности	Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников	8
Тема 2.2. Планирование внеурочной деятельности	Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO	8
Раздел 3. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся		8

Тема 3.1. Наблюдение и анализ внеурочной деятельности	Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов) Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
Тема 3.2. Диагностика обучающихся	Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.	4
Раздел 4. Оформление отчетной документации		4
Тема 4.1 Отчёт практиканта	Оформление отчетной документации практиканта	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПП. 02.01 Производственная практика

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02.01 ПМ 02.		108			108
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Анализ внеурочной деятельности		Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО. Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	Тема 1.1. Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	4
				Тема 1.2. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	2
				Тема 1.3. Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	12
				Тема 1.4 Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					24
ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Методическая		Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в	Тема 2.1. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в	12

ПК 2.4 ПК 2.5	работа во внеурочной деятельности		том числе для детей с особыми потребностями в образовании. Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO). Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков. Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO). Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	том числе для детей с особыми потребностями в образовании	
				Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия	12
				Тема 2.3 Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
				Тема 2.4 Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
				Тема 2.5 Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	4
				Тема 2.6. Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 46					
ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками		Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков.	Тема 3.1. Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	12
				Тема 3.2. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	12

			Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	Тема 3.3 Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					32
ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации	Тема 4.1 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	4
				Тема 4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					6

Содержание ПП 02.01

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02.01 ПМ 02.		108
Раздел 1. Анализ внеурочной деятельности		24
Тема 1.1. Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО.	4
Тема 1.2. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО.	2
Тема 1.3. Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	12
Тема 1.4 Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
Раздел 2. Методическая работа во внеурочной деятельности		46
Тема 2.1. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий	Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	12

кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании	(разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании.	
Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия	Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO).	12
Тема 2.3 Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO).	6
Тема 2.4 Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Самоанализ деятельности	6
Тема 2.5 Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	4
Тема 2.6. Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	6
Раздел 3 Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками		32
Тема 3.1. Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции.	12
Тема 3.2. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков.	12
Тема 3.3 Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	8
Раздел 4. Оформление отчетной документации		6
Тема 4.1 Отчёт вожатого Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление отчетной документации	4

Тема 4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	Защита отчета	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 02.02

Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02.01 ПМ 02.		36			36
ПК.2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Анализ внеурочной деятельности		Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО. Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	Тема 1.1. Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	4
				Тема 1.2 Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					10
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Методическая работа во внеурочной деятельности		Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании. Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков. Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками,	Тема 2.1. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании	2
				Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия	2

			руководителем практики, учителем. Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Тема 2.3 Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	10
				Тема 2.4 Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	2
				Тема 2.5. Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 18					
ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Траектория профессионального роста в области внеурочной деятельности		Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ. Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа. Оформление отчетной документации.	Тема 3.1. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	4
				Тема 3.2 Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	2
				Тема 3.3. Оформление отчетной документации.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					8

Содержание производственной практики (ПП 02.02)

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02.02 ПМ 02.		36
Раздел 1. Анализ внеурочной деятельности		10
Тема 1.1. Анализ программ внеурочной деятельности	Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой	4

по разным направлениям в базовой ОО	ОО. Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО.	
Тема 1.2 Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
Раздел 2. Методическая работа во внеурочной деятельности		18
Тема 2.1. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании	Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании.	2
Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия	Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO).	2
Тема 2.3 Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO).	10
Тема 2.4 Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Самоанализ деятельности	2
Тема 2.6. Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	2
Раздел 3 Раздел 3. Траектория профессионального роста в области внеурочной деятельности		8
Тема 3.1 Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков.	4
Тема 3.2 Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	2
Тема 3.3. Оформление отчетной документации	Оформление отчетной документации практиканта	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогическая практика: преподавание по программам начального общего образования: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / сост. А.В. Ермак, Л. Н. Кочемаскина, Т.А. Самойлова и др. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2020. – 100 с.

2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо/ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, Л.С.Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 215 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/471323>

3. Числова, С. Н. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева, Г. А. Корякина. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-00151-131-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331841>

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные базы периодических изданий:

Тематические разделы книг ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: <https://www.biblioclub.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ URL: <http://www.biblio-online.ru/>

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО"" URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>"

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

Университетская библиотека онлайн

URL: <https://www.biblioclub.ru>

ЭБС издательства "Лань"

URL: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС "Консультант Студента"

URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ

URL: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО"

URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>

Контроль и оценка результатов освоения
профессионального модуля

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Планирует виды работ, которые необходимо выполнить во время практики. Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Подготовка и использование наглядного материала к отрядным и общелагерным мероприятиям, в том числе, мультимедийных презентаций.	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Информирует воспитанников о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике

интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Дневник практики. Отчет по практике

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование вариативной части ОПОП	
2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	10
2.2. Содержание профессионального модуля	11
3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	

	значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	описывать значимость своей	сущность гражданско-	

	специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать	реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного	ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по

	конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

	деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с

	воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	20	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
3	МДК 03.03. Основы конфликтологии	36	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
4	МДК 03.04 Психология семьи и семейного воспитания	36	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	90	42	90	78	-	4		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	98	48	98	88	-	2		
ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 3. Основы конфликтологии	36	18	36	36				
ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 4. Психология семьи и семейного воспитания	36	18	36	36				
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация из общего количества часов			16					
	Экзамен по модулю	12							
	Всего:	380		260	238		6	36	72

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		78/42	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	18/16	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	4	

	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	6	
Тема 1.2. Организация воспитательн ого процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образователь ного процесса	Содержание	24/10	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	1	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	1	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	1	

	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1	
	В том числе практические занятия	10	
	Практическое занятие 6. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	26/16	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	4	
	5. Методика работы с детским коллективом	2	

	В том числе практические занятия	14	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
	Самостоятельная работа: Проектирование воспитательных мероприятий:	4	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		88/48	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	16/12	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	2	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1	
	В том числе практические занятия	12	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	

	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	30/20	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	1	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных	1	

	классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»		
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»		
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классного часа»	2	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2	
Тема	2.3. Содержание	18/6	
Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	1	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	1	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	1	
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	1	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и	1	

		сопровождение одаренных детей		
		8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
		9. Документация классного руководителя	1	
		В том числе практических занятий	6	
		Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
		Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2	
		Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2	
Тема Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	2.4.	Содержание	16/8	
	и	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1	
		2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	1	
		3. Формирование мотивации к познанию и обучению	1	
		4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	1	
		5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1	
		6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1	
		7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1	
		8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	
		9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	1	
		10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1	
		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
		Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	1	
		Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	1	
		Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
		Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	1	
		Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	

– Самостоятельная работа: Разработка сценария воспитательного мероприятия		2	
МДК 03.03 Основы конфликтологии		36/18	
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины Конфликтология		16/10	
Тема 3.1. Предмет и задачи дисциплины «Конфликтология»	Содержание	8/6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.3
	Предмет и задачи дисциплины. «Конфликтология». Характеристика конфликта как социального явления. Основные понятия	2	ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Основные модели поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей	2	
	Практическое занятие 2. Ситуационные задачи «Определение типов конфликтных личностей». Тест «Конфликтная ли Вы личность». Игра «Неконфликтная личность»	2	
	Практическое занятие 3. Три механизма возникновения конфликтов	2	
Тема 3.2. Типы конфликтов по составу противоборствующих сторон	Содержание	8/4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.3
	Типы конфликтов по составу противоборствующих сторон	2	ПК 3.4 ПК 3.5
	Внутриличностные конфликты	2	ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Определение типов конфликтов на примере ситуационных задач	2	
	Практическое занятие 5. Стратегии поведения личности в конфликте. Тестовое задание по темам «Типы конфликтов по составу противоборствующих сторон» и «Внутриличностные конфликты».	2	
Раздел 2. Управление конфликтами		20/8	
Тема 3.3. Управление конфликтами. Предупреждение конфликтов	Содержание	20/8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.3
	Управление конфликтами. Предупреждение конфликтов	4	ПК 3.4 ПК 3.5
	Искусство критики в предотвращении конфликтов	2	ПК 3.6
	Ассертивные техники в изложении своей позиции в условиях конфликта	2	
	Медиация, как способ разрешения конфликтов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Убеждение как средство предотвращения и разрешения конфликтов. Правила убеждения	2	
	Практическое занятие 7. Переговоры как средство разрешения конфликтов	2	
	Практическое занятие 8. Способы и техники управления эмоциональным состоянием в конфликте	2	
	Практическое занятие 9. Практика эффективных коммуникаций в аптечных организациях, как способ избегания конфликтов	2	

МДК 03.04 Психология семьи и семейного воспитания		36/18	
Тема 4.1. Основы семейного воспитания	Содержание	36/18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Семья как объект социально-психологических исследований	4	
	Семья как система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	4	
	Психологические основы супружеских отношений. Супружеская совместимость	4	
	Психология добрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга	2	
	Детско-родительские отношения. Типы семейного воспитания	4	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 1. Социально-психологическая классификация семей. Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества	6	
	Практическое занятие 2. Стадии жизненного цикла семьи	4	
	Практическое занятие 3. Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами	4	
	Практическое занятие 4. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы	4	
Промежуточная аттестация		Экзамен 12 час	
Всего		380	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 03.01	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Учебная практика	концентрированно	6	36
		Всего УП	1		
ПП. 03.01	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Производственная практика	концентрированно	7	72
		Всего ПП	1		
		Итого практики	2		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом ПМ 03 (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03.01
Учебная
практика

ПМ 03
Воспитательная
деятельность, в том
числе классное
руководство

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК

Наименование ОК / ПК

ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 3: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпритации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, в диалоге с

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий, создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03.01	36	концентрированно	3курс, 5 семестр	Зачет с отметкой
Всего УП	36	концентрированно		Зачет с отметкой

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем

	профессиональн ого модуля			часов
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				36 ч.
ПК 3.1–3.6, ОК 01– 07, ОК 09	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	1.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	18ч
		2.	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	4ч
		3.	Разработка сценария воспитательного занятия	4ч
		4.	Разработка сценария воспитательного мероприятия	4ч
				2ч
ПК 3.1–3.6, ОК 01– 07, ОК 09	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1.	Планирование деятельности классного руководителя	18 ч
		2.	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2ч
		3.	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	
		4.	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	2ч
		5.	Подбор методов педагогической диагностики	
	6.	Составление плана		

		работы с родителями 7. Анализ результатов работы с родителями 8. Разработка воспитательных мероприятий 9. Разработка сценария классного часа 10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями 12. Разработка сценария родительского собрания	Тема 2.3 Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	4ч
			Тема 2.4 Подбор методов педагогической диагностики коллектива. Составление программы педагогического наблюдения. Составление социального паспорта класса (на основе кейса)	4ч
			Тема 2.5 Планирование родительского собрания, интерактива в том числе с использованием современных ЦОР. Проведение фрагмента родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР	4ч
			Тема 2.6 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2ч

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 03.01. ПМ 03. 01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		36 ч.
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч.
Тема 1.1. Планирование работы	Содержание	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		32 ч.

Тема 2.1. Осуществление программы практики	Содержание 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия 5. Планирование деятельности классного руководителя 6. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 7. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 8. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 9. Подбор методов педагогической диагностики 10. Составление плана работы с родителями 11. Анализ результатов работы с родителями 12. Разработка воспитательных мероприятий 13. Разработка сценария классного часа 14. Разработка интерактива с коллегами 15. Разработка интерактива с родителями 16. Разработка сценария родительского собрания 17. Участие в работе вебинаров. 18. Участие в работе лектория 19. Участие в работе мастер-классов	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч.
Тема 3.1. Оформление отчетной документации	Содержание Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике: конспекты уроков, самоанализ деятельности в период практики, анализ посещенных уроков, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме <u>зачет с отметкой</u>		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 (код и наименование специальности, профессии) Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<u>ПП 03.01</u> <u>Производственная</u> <u>практика</u> код и наименование ПП	<u>ПМ 03 Воспитательная</u> <u>деятельность, в том числе</u> <u>классное руководство</u>	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02. Теоретические и методические

		основы деятельности классного руководителя

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<u>иметь практический опыт:</u> -создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; -разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; -проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; -планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; -проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; -педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; -анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; -систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; -оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; -определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; -составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; -организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и

	культурных традиций; -проектирование сетевого воспитательного пространства; -планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; -организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории <u>уметь:</u> - планировать воспитательную деятельность; -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; -создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, -использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; -диагностировать результаты реализации программы воспитания; -анализировать результаты реализации программы воспитания; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; -формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 03.01	72	концентрированно	7 семестр
Всего ПП		1	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				72ч.
ПК 3.1–3.6, ОК 01– ОК 09	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	-Участие в воспитательной деятельности классного руководителя -Наблюдение и анализ воспитательного процесса - Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий -Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя -Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами -Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями -Разработка воспитательного занятия и его проведения. -Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	Тема 1.1. 1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. Тема 1.2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.3. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.4. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	
Всего по разделу 1				36 ч
ПК 3.1–3.6, ОК 01– ОК 09	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	- Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. - Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). - Организация и проведение внеклассных мероприятий. - Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий - Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. -Проведение	Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	

		педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. - Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. -Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. -Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. -Участие в организации общешкольных мероприятий. -Планирование внеклассных мероприятий -Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива -Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
<u>Всего по разделу 2</u>				36 ч

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 03.01. ПМ 03		Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72 ч
		Раздел 1. Подготовительный этап	2 ч
Тема 1.1.	1.1.	Содержание	
Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.		1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
		Раздел 2. Основной этап	68 ч
Тема 1.2.		Содержание	

	– Анализ программы воспитания базовой школы – Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО – Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала. Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала – Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем – Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов. Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики. – Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе – Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива – Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР – Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР – Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий. Самоанализ внеклассных мероприятий. – Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий. – Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение) – Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы) – Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом) – Проектирование сетевого воспитательного пространства – Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч
Тема 1.3. Оформление отчетной документации	Содержание	
	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ;	

	анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой , который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя [Электронный ресурс]: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300>
3. Демиденко, Н. Н. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-

- 7609- 1848-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — М.: Юрайт, 2023. — 507 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>
 5. Классное руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 342 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>
 6. Кох, И. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И. А. Кох. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-49790-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428135>
 7. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355691>
 8. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 218 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517674>
 9. Основы конфликтологии и психологии личности [Электронный ресурс]: методические указания / составители А. Я. Донин [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426407>
 10. Пазухина, С.В. Классное руководство + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. - М.: КноРус, 2021. - 187 с. - URL: <https://book.ru/book/940177>
 11. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 128 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>
 12. Чернова, Г. Р. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17735-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533636>
 13. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 167 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/537891>
2. Демиденко, Н. Н. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>
3. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355691>
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

	общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их

		соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-предсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося

ПК 3.3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03.01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-способность к планированию, анализу и корректировке результатов профессиональной деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии; -демонстрация активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности	Отчет по практике. Проверка дневника пед. практики. Текущий контроль во время учебной практики
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация последовательности выполнения действий во время производственной практики; – обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - обоснование эффективности и качества выполнения работ. - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности. Самоанализ деятельности. Текущий контроль во время учебной практики
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-обоснование выбора решения в нестандартной ситуации, - ответственность за выбранное решение; - способность предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательной работы в начальной школе; -обоснование оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка деятельности. Решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности. Текущий контроль во время учебной практики

	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация умения работы в коллективе, в команде, через выполнение совместных дел; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач;	Текущий контроль во время учебной практики. Отчет по практике.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке к занятиям (мероприятиям); -готовность к эффективному решению профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах; - способность использовать ИКТ в оформлении результатов самостоятельной практической работы.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- демонстрация на практике гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе, соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- демонстрация умения эффективно содействовать сохранению окружающей среды, выполнять принципы бережливого производства; -определение задач и действий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение деятельности практиканта; Устный фронтальный контроль; Устный индивидуальный контроль; Комбинированный контроль Решение ситуационных задач; Тестирование.

	ситуациях;		
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрация умения изучать и использовать в практической деятельности профессиональную документацию. - демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя, вожатого; - обоснование выбора нормативного документа отражающего профессиональную деятельность; - демонстрация педагогических разработок в соответствии с соблюдением правовых норм.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.1. Планировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	-демонстрация умения планировать и реализовывать современные программы воспитания, -умение применять различные методики и наблюдения для психолого-педагогического изучения личности ребенка и коллектива; - способность к грамотной, логической обоснованности выводов по результатам диагностики и педагогического наблюдения	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	демонстрация грамотности, логической обоснованности поставленных целей и задач работы с учениками; - содержательность плана проведения психолого-педагогических наблюдений во время внеклассной работы; -обоснованность эффективности применяемых методов проведения внеклассных мероприятий.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- демонстрация умения применять педагогический опыт и технологии воспитательной работы, - демонстрация соответствия педагогических разработок методическим требованиям; - аргументированность позиции выбора внеклассного мероприятия; - демонстрация способности к эффективному взаимодействию в подгруппе обучающихся.	Анализ отчета практиканта, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности, фото, видео отчета; Тестирование.
	ПК 3.4.	способность планировать	Наблюдение деятельности

	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	собственную педагогическую деятельность, опираясь на результаты анализа и самоанализа воспитательной работы с детьми и взаимодействия с родителями.	практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- способность к разработке рекомендаций для родителей по различным вопросам воспитания, с опорой на документы, связанные с правами ребенка; - демонстрация логичности плана работы с родителями; - применение различных форм взаимодействия с родителями.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	- демонстрация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методологического характера; - правильность оформления аналитических материалов по работе с родителями и другими участниками воспитательного процесса.	Анализ отчета практиканта, характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности, фото, видео отчета; Тестирование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-способность к планированию, анализу и корректировке результатов профессиональной деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии; -демонстрация активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики практиканта

	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация последовательности выполнения действий во время производственной практики; — обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - обоснование эффективности и качества выполнения работ. - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения передачи информации при решении профессиональных задач.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики практиканта; Тестирование.
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-обоснование выбора решения в нестандартной ситуации, - ответственность за выбранное решение; - способность предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательной работы в начальной школе; -обоснование оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация умения работы в коллективе, в команде, через выполнение совместных дел; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач;	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики, аттестационного листа и характеристики практиканта; Тестирование.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке к занятиям (мероприятиям); —готовность к эффективному решению профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах; - способность использовать	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики

		ИКТ в оформлении результатов самостоятельной практической работы.	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрация на практике гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе, соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация умения эффективно содействовать сохранению окружающей среды, выполнять принципы бережливого производства; - определение задач и действий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение деятельности практиканта; Устный фронтальный контроль; Устный индивидуальный контроль; Комбинированный контроль Решение ситуационных задач.
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- способность поиска необходимой информации с учетом ЗОЖ, - демонстрация профессиональной деятельности направленной на укрепления здоровья, поддержание необходимого уровня физической подготовленности. -создание безопасной образовательной среды; - планирование и демонстрация готовности к осуществлению профилактики травматизма, оказание первой медицинской помощи; - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;	Наблюдение деятельности практиканта; Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности; Устный фронтальный контроль; Устный индивидуальный контроль; Тестирование.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	-демонстрация умения изучать и использовать в практической деятельности профессиональную	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных

	иностранном языках.	документацию. - демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя, водителя; - обоснование выбора нормативного документа отражающего профессиональную деятельность; - демонстрация педагогических разработок в соответствии с соблюдением правовых норм.	методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.1. Планировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- демонстрация способности планировать и реализовывать современные программы воспитания; - демонстрация грамотности, логической обоснованности поставленных целей и задач воспитательной работы; - демонстрация способностей интерпретировать полученные результаты воспитания.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	- демонстрация мероприятий воспитательной работы с учениками; - содержательность плана внеклассной воспитательной работы; - обоснованность эффективности применяемых методов проведения внеклассных воспитательных мероприятий; - способность планировать отдельные воспитательные мероприятия; - способность использовать различные формы воспитательной работы.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- демонстрация способности систематизировать и оценивать педагогический опыт подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий; - обоснованность выбора средств, форм, методов при проведении внеклассного мероприятия; - демонстрация оформления технологической карты мероприятия; - способность к анализу результата собственной	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.

		деятельности.	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	- способность планировать собственную педагогическую деятельность, опираясь на результаты анализа и самоанализа воспитательной работы с детьми и взаимодействия с родителями.	Анализ отчета практиканта характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности, фото, видео, отчета практиканта.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- способность к разработке рекомендаций для родителей по различным вопросам воспитания, с опорой на документы, связанные с правами ребенка; - демонстрация логичности плана работы с родителями; - применение различных форм взаимодействия с родителями.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: дневника практики, отчета практиканта.
	ПК3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения	-демонстрация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методологического характера; - правильность оформления аналитических материалов по работе с родителями и другими участниками воспитательного процесса.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.н 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора: 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	130
1. Общая характеристика.....	131
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование вариативной части ОПОП	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	137
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	138
2.2. Содержание дисциплины	139
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	148
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

При разработке данной программы учитывались квалификационная характеристика выпускника и требования ФГОС среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели ПМ: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по преподаванию по программам начального общего образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО Преподавание в начальных классах.

Важной целью в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины: результатом освоения программы с целью приобретения общекультурных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, является освоение обучающимися следующих общих и профессиональных компетенций в рамках модуля:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
Профессиональные компетенции			
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№	№, наименование	Объем	Обоснование включения в рабочую программу

п/п	темы	часов	
1	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	98	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «специалист участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	86
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	22	
Практика, в т.ч.:	108	
учебная	36	
производственная	72	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	36	
Всего	296	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	170	86	130	130		22	18		

⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	Учебная практика	36						36	
ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	Производственная практика	72							72
ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	Промежуточная аттестация (<i>экзамен по модулю</i>)	18							
	Всего:	296		130				36	72

2.2. Тематический план и содержание обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		30/38/12	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	2	
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	2	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2	

	В том числе практических занятий	12	
	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	2	
	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	
	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	2	
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития школьников	2	
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	2	
	В том числе самостоятельной работы	4	
	Доклад о музыкантах и музыкальных произведениях	4	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	2	
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	2	
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	2	
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	2	
	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	
	2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	2	
	3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация	2	
	4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	2	
	5. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2	
	6. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	2	
	В том числе самостоятельной работы		
	Музыкально-творческая деятельность обучающихся.	4	
	Применение музыкальных инструментов	4	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		30/48/12	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	4	
	2. Основные понятия изобразительного искусства	4	
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	2	
	4. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Принципы перспективных и композиционных построений	2	
Тема 2.2	Содержание	12	ОК 01 ОК 02

Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	
	2. Основы изобразительной грамоты	4	
	3. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	4	
	4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	2	
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2	
	В том числе самостоятельной работы	4	
	Выполнение работ с разным художественным материалом	4	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному рисованию	4	
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	4	
	3. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	4	
	4. Методика обучения лепке в начальной школе	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	4	
	2. Художественные промыслы России	4	
	3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	4	
	4. Методика обучения изображению иллюстраций	4	
	5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	2	
	6. Методы и приемы использования различных художественных материалов	4	
	В том числе самостоятельной работы	8	
	Выполнение работ на тему декоративно-прикладной росписи	4	
	Выполнить изображение с использованием различных стилей, используемых в дизайне	4	
Всего		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Художественно-эстетического цикла», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией

О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники

1. Андрущенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрущенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

3. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

5. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

6. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

8. Примерные рабочие программы начального общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Реферат Тестирование Практическое задание Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос Реферат Тестирование Практическое задание Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Устный опрос Реферат Тестирование Практическое задание Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного Контекста	Устный опрос Реферат Тестирование Практическое задание Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Реферат Тестирование Практическое задание Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	Устный опрос Реферат Тестирование Практическое задание Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ. н 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..	153
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	153
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	154
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	250
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	155
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	155
2.2. Структура учебной практики	88
2.3. Содержание учебной практики	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	196
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	196
3.2. Учебно-методическое обеспечение	196
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	197
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<u>УП 04.01 Учебная практика</u> код и наименование ПП	<u>ПМ 04 Преподавание дисциплин</u> <u>художественно-эстетического цикла в</u> <u>начальной школе</u>	МДК.04.01

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Важной целью учебной практики является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения общекультурных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины: результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих общих и профессиональных компетенций в рамках модуля.

Цель учебной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительно ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование	Практический опыт / умения

вида деятельности	
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	<u>иметь практический опыт:</u> - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции; - анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно- методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления

	индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. <u>уметь:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки их зрения целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
УП. 04.01	36	концентрированно	6 семестр
ПП. XX			
Всего ПП		X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				36 ч
МДК 04.01	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		<u>Тема 1.1.</u> Основы теории музыки <u>Тема 1.2.</u> Организация обучения музыке в начальной школе <u>Тема 1.3.</u> Методики изучения отдельных видов деятельности	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				17 ч
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		<u>Тема 2.1.</u> Основы теории изобразительного искусства <u>Тема 2.2</u> Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе <u>Тема 2.3.</u> Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				17 ч
	Раздел 3. Итоговый этап	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего,	<u>Тема 3.1.</u> Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	

		среднего общего образования		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				2 ч

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч
УП 04.01. Учебная практика ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		36 ч
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч
Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации	Содержание Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		32 ч
Тема 1.2. Планирование, проведение и анализ уроков. Определение воспитательного потенциала урока. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	Содержание - Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. - Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. - Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного	

	предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. - Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции - Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. - Подготовка документации	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч
Тема 1.3. Подведение итогов практики	Содержание Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой , который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения учебной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест учебной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Педагогическая практика: преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. А. В. Ермак [и др.]. — Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. —100 с.

2. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 187 с. - URL : <https://e.lanbook.com/book/97129#authors> (дата обращения 14.11.2018).

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст] : учеб. для СПО : рек. ФГУ «ФИРО» / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 320 с. (12)

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 129 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/475924>

2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Д. П. Татарчук. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 105 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html> (дата обращения 15.11.2018).

3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : Методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Бойкина. - СПб.: КАРО, 2016. - 128 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511208.html> (дата обращения 14.09.2018).

Электронные базы периодических изданий:

Электронные базы периодических изданий:

"Тематические пакеты книг ЭБС «Консультант Студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>"

<http://nsc.1september.ru/index.php> Журнал «Начальная школа»

<http://www.edu.ru/> Каталог образовательных интернет-ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

<http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://rospedclub.ru/> Клуб учителей «Доживем до понедельника»

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> Виртуальный клуб «Учитель года»

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> Клуб учителей начальной школы

<http://ymos.myl.ru/publ/22> Клуб «Молодой учитель»

<http://www.ug.ru/> Информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> Сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> Сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> Сайт «Открытый класс»

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

Университетская библиотека онлайн

URL: <https://www.biblioclub.ru>

ЭБС издательства "Лань"

URL: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС "Консультант Студента"

URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ

URL: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО"

URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://rusneb.ru/>

<http://нэб.рф>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения учебной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04.01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Оценка эффективности и качества выполнения задач и работ на производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка: - в процессе педагогической практики (при проведении урока); - отзыв по итогам практики. Собеседование. Отчет по практике.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владеет разными способами представления информации - результативностью и оперативностью поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - дает объективный анализ найденной информации; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности. Самоанализ деятельности: - презентации к занятиям, урокам; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения. Самоанализ деятельности.

		профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение и оценка проведения уроков. Анализ урока, проведенного студентом. Текущий контроль во время учебной практики. Отчет по практике.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах. Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике. Конспект урока.
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		Анализ отчетной документации студентов по практике. Экспертная оценка планов-конспектов, технологических карт уроков
		Аргументированно и полно анализирует педагогический опыт и образовательные	Презентация программ, составленных технологических

		технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	карт уроков на практике
	ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта
	ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к	- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта

	ограниченными возможностями здоровья	обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.н 04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.н 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	153
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	153
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	154
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	250
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	155
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	155
2.2. Структура производственной практики	88
2.3. Содержание производственной практики	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	196
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	196
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	196
3.3. Общие требования к организации производственной практики	197
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04.01 Производственная практика код и наименование ПП	ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	МДК.04.01

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения общекультурных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины: результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися следующих общих и профессиональных компетенций в рамках модуля.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительно ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	<u>иметь практический опыт:</u> - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции; - анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения

	документации, обеспечивающей организацию процесса обучения - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. <u>уметь:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки их зрения целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04.01	72	концентрированно	6 семестр
ПП. XX			
Всего ПП		X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				72 ч.
МДК 04.01	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	Разработка технологической карты, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Грамотность определения цели и задач урока; грамотность определения этапов урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты урока. Определение воспитательного потенциала урока Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и	Тема 1.1 Основы теории музыки Тема 1.2 Организация обучения музыке в начальной школе Тема 1.3 Методики изучения отдельных видов деятельности	

		личностных результатов освоения образовательной программы.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				35 ч
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	Разработка технологической карты, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Грамотность определения цели и задач урока; грамотность определения этапов урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты урока. Определение воспитательного потенциала урока Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	Тема 2.1 Основы теории изобразительного искусства Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе Тема 2.3 Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				35 ч.
	Раздел 3. Итоговый этап	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тема 3.1 Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 04.01. Производственная практика ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		72 ч.
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч.
Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.	Содержание	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		68ч.
Тема 1.2. Планирование, проведение и анализ уроков. Определение воспитательного потенциала урока. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	Содержание	
	1. Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. 2. Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. 4. Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. 5. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. 6. Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. 7. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их	

	совершенствованию и коррекции 8. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. 9. Подготовка документации.	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч.
Тема 1.3. Подведение итогов практики.	Содержание Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой , который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

4. Педагогическая практика: преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. А. В. Ермак [и др.]. — Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. —100 с.

5. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 187 с. - URL : <https://e.lanbook.com/book/97129#authors> (дата обращения 14.11.2018).

6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст] : учеб. для СПО : рек. ФГУ «ФИРО» / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 320 с. (12)

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для спо/ А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 129 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/475924>

2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Д. П. Татарчук. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 105 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html> (дата обращения 15.11.2018).

3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : Методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Бойкина. - СПб.: КАРО, 2016. - 128 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511208.html> (дата обращения 14.09.2018).

Электронные базы периодических изданий:

"Тематические пакеты книг ЭБС «Консультант Студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
<http://nsc.1september.ru/index.php> Журнал «Начальная школа»
<http://www.edu.ru/> Каталог образовательных интернет-ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
<http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://rospedclub.ru/> Клуб учителей «Доживем до понедельника»
<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> Виртуальный клуб «Учитель года»
<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> Клуб учителей начальной школы
<http://ymoc.myl.ru/publ/22> Клуб «Молодой учитель»
<http://www.ug.ru/> Информационный сайт «Учительской газеты»
<http://1september.ru/> Сайт газеты «1 Сентября»
<http://www.n-shkola.ru/> Сайт журнала «Начальная школа»
<http://www.openclass.ru/node/2796> Сайт «Открытый класс»

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

Университетская библиотека онлайн

URL: <https://www.biblioclub.ru>

ЭБС издательства "Лань"

URL: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС "Консультант Студента"

URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ

URL: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО"

URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://rusneb.ru/>

<http://нэб.рф>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04.01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Оценка эффективности и качества выполнения задач и работ на производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка: - в процессе педагогической практики (при проведении урока); - отзыв по итогам практики. Собеседование. Отчет по практике.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владеет разными способами представления информации - результативностью и оперативностью поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - дает объективный анализ найденной информации; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности. Самоанализ деятельности: - презентации к занятиям, урокам; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения. Самоанализ деятельности.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает	Наблюдение и оценка проведения уроков. Анализ урока, проведенного студентом.

		собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Текущий контроль во время учебной практики. Отчет по практике.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах. Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики. Экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике. Конспект урока.
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		Анализ отчетной документации студентов по практике. Экспертная оценка планов-конспектов, технологических карт уроков
		Аргументированно и полно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в	Презентация программ, составленных технологических карт уроков на практике

		образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
	ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта
	ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен9:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ПК 5.1.1.	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы 7 организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы
ПК 5.1.2.			
ПК 5.1.3.			
ПК 5.2.1			
ПК			

5.2.2.	проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).	общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК		Локальные акты	Сопровождение
5.2.3.	формирования коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности). Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	Основа планирования деятельности временного 8 детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния . Возрастные особенности детей. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). Возрастные особенности детей, возрастной подход	временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, 6 поддержание комфортного эмоционального состояния. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. Проведение под руководством педагогического

	целом	в развитии детского коллектива. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 05.01. Теоретические основы вожатской деятельности	104	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «специалист участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
2	МДК 05.02 Практикум по оказанию первой помощи	32	углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе практика	10	-
Практика, в т.ч.:	144	
учебная	36	
производственная	108	
Промежуточная аттестация	20	
Всего	282	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.	МДК 05.01. Теоретические основы вожатской деятельности	120	64	120	10 8		4	8		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08	МДК 05.02 Практикум по оказанию первой помощи	36	22	36	30		6			
ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.	Учебная практика	36	X						36	
ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12								
	Всего:	312							36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>
1	2	3	4
ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)			
Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»		60/30	
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая	Содержание	10/6	
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	2	

защиту персональных данных	Практическое занятие 2 «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе»	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.
	Практическое занятие 3 «Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования». «Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого».	2	
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание	8/4	
	«Содержание тенденции развития вожатской деятельности». «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления»	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.
	Практическое занятие 4 «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка»	2	
	Практическое занятие 5 «Работа с документацией вожатого»	2	
Тема 1.3.	Содержание	16/12	

<i>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</i>	<i>Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного». Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива»</i>	4	<i>ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.</i>
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	12	
	<i>Практическое занятие 6 «Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов».</i>	4	<i>ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК5.1.2. ПК 5.1.3. ПК5.2.1 ПК 5.2.2. ПК5.2.3.</i>
	<i>Практическое занятие 7 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов». «План - сетка отряда». «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана сетки». «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого». «Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены».</i>	4	
	<i>Практическое занятие 8 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен». «Коллективное планирование мероприятий программы». Создание разных видов оформления в ДОЛ. «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».</i>	4	
<i>Тема 1.4. Технологии проведения</i>	<i>Содержание</i>	14/8+ 4	

игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	«Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД». Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь».	6	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9 «Методика организации игрового взаимодействия». «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр». «Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)». «Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе».	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2.
	Практическое занятие 10 «Игровой практикум. Правила реализации игр». Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера». «Игры на координацию и внимание» «Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности». «Особенности игрового взаимодействия в работе с залом». «Имитационные и ролевые игры».	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Создание методической копилки игр	4	
Тема 1.5. Возрастные особенности детей,	Содержание	10/4	
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. Психологические	6	ОК 01 ОК 02 ОК04

<i>возрастной подход в развитии детского коллектива</i>	<i>особенности детей». «Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</i>		<i>ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.</i>
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>4</i>	
	<i>Практическое занятие 11 «Характеристика педагогических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)».</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.</i>
	<i>Практическое занятие 12 «Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одиноким волк», «изгой», «трудный ребенок»)»</i>	<i>2</i>	
<i>Тема 1.6 Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.</i>	<i>Содержание</i>	<i>18/12</i>	
	<i>Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожака. Технологии управления конфликтами. Методика и технология работы вожатыми с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.. Инклюзивное общение. Кризисы и конфликты малых групп. Личные границы и личное пространство.</i>	<i>6</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2.</i>
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>12</i>	

	<i>Практическое занятие 13. Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожакого.</i>	6	<i>ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2.</i>
	<i>Практическое занятие 14. Технологии управления конфликтами. Решение педагогических задач на тему «конфликт в ДОЛ»</i>	6	
Тема 1.7. . Охрана жизни и здоровья детей в летний период. Доврачебная помощь	<i>Содержание</i>	10/6	<i>ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.</i>
	<i>Основы медицинских знаний вожакого. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран.</i>	4	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	<i>Практическое занятие 15. Реанимационные мероприятия. Солнечный удар. Укусы насекомых, змей, животных. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Аллергические реакции, отравление. Содержимое аптечки.</i>	6	<i>ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.</i>
Тема 1.8. Периоды лагерной смены в ДОЛ	<i>Содержание</i>	18/16	
	<i>Периоды смены: организационный, основной, заключительный. Дела организационного, основного и заключительного периодов. Пики и кризисы смены.</i>	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	16	
	<i>Мероприятия организационного периода: игры на</i>	4	<i>ОК 01 ОК</i>

	<i>знакомство, командообразование, анкеты детей, диагностика способностей, «вертушка» по лагерю, знакомства с традициями лагеря, законы отряда, распорядок дня.</i>		02 ОК04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.
	<i>Мероприятия основного периода: работа секций, кружков, рефлексии дня, огоньки настроений, проведение отрядных дел, КТД, общелагерных мероприятий различных видов. Организация родительского дня в ДОЛ.</i>	4	
	<i>Мероприятия заключительного периода смены: подведения итогов работы секций и кружков, огоньки рефлексивные, мастер-классы по изготовлению памятных сувениров, прощальный концерт, «Костер», «Королевская ночь», правила безопасности в заключительный день пребывания в ДОЛ, отъезд детей, операция «здесь нас не было»</i>	4	
Промежуточная аттестация		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
МДК 05.02. ПРАКТИКУМ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ			
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Общие принципы оказания первой помощи	2	
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01, 2, 4, 7, 8
	Общие принципы оказания первой помощи		
Раздел 2.	Первая помощь при неотложных состояниях	22	
Тема 2.1.	Содержание	12	ОК 01, 2, 4
	Первая помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях		

	В том числе практические занятия		
	Первая помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях	6	
	В том числе самостоятельная работа		
	Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечений, метод пальцевого прижатия к подлежащей кости. Способы определения степеней ожогов и обморожений.	2	
Тема 2.2.	Содержание	10	ОК 01, 2, 4
	Первая помощь при травмах		
	В том числе практические занятия		
	Первая помощь при травмах	4	
	В том числе самостоятельная работа		
	Признаки вывиха, ушиба, перелома, синдрома длительного сдавления, сотрясения внутренних органов. Виды ран, способы их определения.	4	
Раздел 3.	Первая помощь при несчастных случаях	8	
Тема 3.1.	Содержание	1	ОК 01, 2, 4
	Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая помощь.		
	В том числе практические занятия		
	Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая помощь.	1	
Тема 3.2.	Содержание	2	ОК 01, 2, 4
	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.		
	В том числе практические занятия		
	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.	2	
Тема 3.3.	Содержание	1	ОК 01, 2, 4
	Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая помощь, профилактика		
	В том числе практические занятия		
	Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая помощь, профилактика	1	
Тема 3.4.	Содержание	1	ОК 01, 2, 4
	Симптомы и первая помощь при попадании инородных тел в глаза.		

	В том числе практические занятия		
	Симптомы и первая помощь при попадании инородных тел в глаза.	1	
Тема 3.5.	Содержание	2	ОК 01, 2, 4
	Пищевые отравления: причины, симптомы, первая помощь.		
	В том числе практические занятия		
	Пищевые отравления: причины, симптомы, первая помощь.	2	
Тема 3.6.	Содержание	1	ОК 01, 2, 4
	Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая помощь, профилактика.		
	В том числе практические занятия		
	Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая помощь, профилактика.	1	
Раздел 4.	Первая помощь при некоторых общих заболеваниях	4	
Тема 4.1.	Содержание	1	ОК 01, 7, 8
	Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая помощь		
	В том числе практические занятия		
	Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая помощь	1	
Тема 4.2.	Содержание	1	ОК 01, 7, 8
	Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая помощь, профилактика.		
	В том числе практические занятия		
	Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая помощь, профилактика.	1	
Тема 4.3.	Содержание	1	ОК 01, 7, 8
	Судороги: определение, причины, симптомы, первая помощь.		
	В том числе практические занятия		
	Судороги: определение, причины, симптомы, первая помощь.	1	
Тема 4.4.	Содержание	1	ОК 01, 7, 8
	Неврологические заболевания, эпилепсия: определение, причины, симптомы, первая помощь		
	В том числе практические занятия		
	Неврологические заболевания, эпилепсия: определение, причины, симптомы, первая помощь	1	
(дифференцированный зачет)			
Всего		36 часов	

УП 05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 05.01 ПМ 05.		36			36
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2 ПК 5.1.3 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3	Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ		Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ	4
				Тема 1.2. Основные виды планов	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					8
ПК 5.1.1. ПК 5.1.2 ПК 5.1.3 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ		Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями Создание макета отрядной локации Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема 2.1. КТД	4
				Тема 2.2. План работы на день	4
				Тема 2.3 Отрядная локация	4
				Тема 2.4 Игры в ДОЛ	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 16					

ПК 5.1.1. ПК 5.1.2 ПК 5.1.3 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого		Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.1. Создание информационного продукта в ДОЛ	4
				Тема 3.2. Диагностика воспитанников ДОЛ	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					8
ПК 5.1.1. ПК 5.1.2 ПК 5.1.3 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1 Отчёт вожатого	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					4

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 05.01 ПМ 05.		
Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ		8
Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ	4
Тема 1.2. Основные виды планов	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы	4

	организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	
Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ		16
Тема 2.1. КТД	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	4
Тема 2.2. План работы на день	Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями	4
Тема 2.3 Отрядная локация	Создание макета отрядной локации	4
Тема 2.4 Игры в ДОЛ	Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	4
Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого		8
Тема 3.1. Создание информационного продукта в ДОЛ	Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	4
Тема 3.2. Диагностика воспитанников ДОЛ	Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	4
Раздел 4. Оформление отчетной документации		4
Тема 4.1 Отчёт вожатого	Оформление отчетной документации вожатого	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПП. 05.01 Производственная практика

Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 05.01 ПМ 05.		108			108
ПК 5.1.1. ПК 5.1.2	Раздел 1. Организационный период		Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности	Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	1

ПК 5.1.3 ПК 5.1.4 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3	смены в ДОЛ		детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Составление плана отряда на день. Разработка отрядного уголка	Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2
				Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностям и детей	6
				Тема 1.4 Оформление отрядной локации	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					12
ПК 5.1.1. ПК 5.1.2 ПК 5.1.3 ПК 5.1.4 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ		Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями Создание макета отрядной локации Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Организация подготовки детей к участию в	Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	36
				Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	3
				Тема 2.3 Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	9
				Тема 2.4 Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	36
				Тема 2.5 Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6

			общелагерным мероприятиям. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 90					
ПК 5.1.1. ПК 5.1.2 ПК 5.1.3 ПК 5.1.4 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3	Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ		Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2
				Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					4
ПК5.1.1. ПК 5.1.2 ПК 5.1.3 ПК5.1.4 ПК 5.2.1 ПК 5.2.2 ПК 5.2.3	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1 Отчёт вожатого	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					2

Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 05.01 ПМ 05.		
Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ		12
Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	1
Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	2
Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностям и детей	Составление плана отряда на день.	6
Тема 1.4 Оформление отрядной локации	Разработка отрядного уголка	3
Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ		90
Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	36
Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	3
Тема 2.3 Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям.	9
Тема 2.4 Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	36

Тема 2.5 Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6
Раздел 3 Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ		
Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	2
Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	Ведение документации, сопровождающее деятельность вожатого в ДОЛ	2
Раздел 4. Оформление отчетной документации		2
Тема 4.1 Отчёт вожатого	Оформление отчетной документации вожатого	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Педагогическая практика: преподавание по программам начального общего образования: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / сост. А.В. Ермак, Л. Н. Кочемаскина, Т.А. Самойлова и др. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2020. – 100 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 166 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 150 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>.

4. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные базы периодических изданий:

Тематические разделы книг ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: <https://www.biblioclub.ru/>
 ЭБС ЮРАЙТ URL: <http://www.biblio-online.ru/>
 "ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО"" URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>"

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:
 Университетская библиотека онлайн
 URL: <https://www.biblioclub.ru>
 ЭБС издательства "Лань"
 URL: <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС "Консультант Студента"
 URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС ЮРАЙТ
 URL: <https://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО"
 URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>

Контроль и оценка результатов освоения
 профессионального модуля

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Планирует виды работ, которые необходимо выполнить во время практики. Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Тест. Дневник практики. Отчет по практике.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Подготовка и использование наглядного материала к отрядным и общелагерным мероприятиям, в том числе, мультимедийных презентаций.	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Информирует воспитанников о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ПК 5.1.1 Планировать деятельность временного детского коллектива (группы,	Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа.

подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Дневник практики. Отчет по практике.
ПК 5.1.2 Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ПК 5.1.3 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Проводит под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ПК 5.1.4 Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Включает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ПК 5.2.1 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ПК 5.2.2 Планировать деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с	Планирует деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Тест. Дневник практики.

учетом мнения обучающихся		Отчет по практике.
ПК 5.2.3. Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 05.01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Планирует виды работ, которые необходимо выполнить во время практики. Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Подготовка и использование наглядного материала к отрядным и общелагерным мероприятиям, в том числе, мультимедийных презентаций.	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Информирует воспитанников о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
	ПК 5.1.1 Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мер Составление плана-сетки	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник

	под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	практики. Отчет по практике
	ПК 5.1.2 Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Создание макета отрядной локации	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
	ПК 5.1.3 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации)	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
	ПК 5.2.1 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива	Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
	ПК 5.2.2 Планировать деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива. Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период)	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике
	ПК 5.2.3. Проводить под руководством педагогического	Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение	Экспертная оценка

	работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	и анализ процесса проведения и его результатов	мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс с ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 05.01	ПК 5.1.1 Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика (отзывы)
	ПК 5.1.2 Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика (отзывы)
	ПК 5.1.3 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Проводит под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика (отзывы)
	ПК 5.1.4 Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Включает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика (отзывы)
	ПК 5.2.1 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о	Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика (отзывы)

	возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива	обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	
	ПК 5.2.2 Планировать деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Планирует деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика (отзывы)
	ПК 5.2.3. Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика (отзывы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Производственной (преддипломной) практики

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	3
1.1. Цель и место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы:	3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной (преддипломной) практики.....	5
1.3. Обоснование часов производственной (преддипломной) практики в рамках вариативной части ОПОП-П	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения производственной (преддипломной) практики.....	7
2.2. Структура производственной (преддипломной) практики	7
2.3. Содержание производственной (преддипломной) практики	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной)практики	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
3.3. Общие требования к организации производственной (преддипломной)практики.....	18
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной (преддипломной)практики	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<u>Производственная (преддипломная) практика</u> код и наименование ПП	<u>ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</u>	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Теория и методика литературного чтения, МДК.01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.06 Естествознание с методикой преподавания, МДК.01.07 Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.08 История и культура Хакасии, МДК.01.09 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК.01.11 Теория и методика создания цифрового контента, МДК.01.12 Практикум по каллиграфии.
	<u>ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»</u>	
	<u>ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе</u>	МДК 03.01. Современные программы и технологии

	<u>классное руководство</u>	воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	<i>ПМ 04</i> «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	

Производственная (преддипломная) практика направлена на развитие общих компетенций (ОК) :

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной (преддипломной) практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	<u>иметь практический опыт:</u> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных мероприятий; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

	– взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, психологом, медицинским работником и другими сотрудниками; – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Обоснование часов производственной (преддипломной) практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX					
ПП. XX					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной (преддипломной) практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
Производственная (преддипломная) практика	108	концентрированно	8 семестр
Всего Производственная (преддипломная) практика		1	X

2.2. Структура производственной (преддипломной) практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
	Подготовительный этап	- заключение договоров с организациями, -	<u>Тема 1.1.</u> 1. Установочное	2

		установочная конференция, - знакомство с базами практики, - инструктаж по технике безопасности на базе практики	собрание по организации практики и оформлению отчётной документации. 2.Инструктаж по технике безопасности. 3.Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
	Основной этап	- выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; - подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы		104
ПК 1.1 – 1.8 ОК 01–09	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	- Составление конспектов уроков с учетом с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - Проведение анализа процесса и результатов обучения обучающихся - Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции - Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения с использованием и апробацией специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	Тема 2.1. Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся Тема 2.2. Организация и проведение уроков по учебным предметам начальной школы Тема 2.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения в начальной школе Тема 2.4. Самоанализ	38

		которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами - Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания). - Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ). - Учет учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики. - Контроль за ведением дневников учащихся. - Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения уроков, их обсуждение в диалоге с руководителем педагогической практики (учителем). - Ведение электронной документации (журнал, дневник).	процесса и результатов обучения по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения.	
ПК 2.1 – 2.6 ОК 01–09	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	- Составление конспектов, организация и проведение занятий по внеурочной деятельности и общения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами - Самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации	Тема 3.1. Проектирование внеурочной деятельности и общения учащихся Тема 3.2. Проведение внеурочных занятий Тема 3.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса	16

		различных видов внеурочной деятельности и общения детей. - Подбор или (и) изготовление наглядных пособий и дидактических материалов к занятию. - Проведение наблюдений за процессом деятельности детей, анализ и оценка её результатов (продукта деятельности).	и результатов внеурочной деятельности учащихся Тема 3.4. Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; коррекция целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности	
ПК 3.1–3.6, ОК 01– ОК 09	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса - Составление конспектов, организация и проведение воспитательных мероприятий: классных часов, КТД, конкурсов, викторин и др., различных видов игр на переменах - Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий - Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа результатов наблюдения - Оформление документации - Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка - Участие в проведении	Тема 4.1. Проектирование воспитательной работы в базовом классе на период практики Тема 4.2. Планирование воспитательных мероприятий Тема 4.3. Проведение воспитательных мероприятий Тема 4.4. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся Тема 4.5. Самоанализ процесса и результатов проведения воспитательных мероприятий и результатов работы с родителями	16

		родительского собрания - Организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса		
ПК 4.1 ОК 1-9	ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	- конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся - Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами - Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе - Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции - Оформление документации	Тема 5.1. Планирование дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся Тема 5.2. Организация и проведение дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Тема 5.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе Тема 5.4. Самоанализ уроков по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения	20

Апробации материалов выпускной квалификационной работы		Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	Тема 6.1. Осуществление исследовательской работы с целью сбора материала, апробации экспериментальной части для написания выпускной квалификационной работы.	14
	Итоговый этап	- обработка и систематизация фактического материала, - оформление отчета обработка и систематизация фактического материала	Тема 7.1. Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, итоговое собрание по практике.	2
Всего:				108

2.3. Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Производственная (преддипломная практика)		108 ч
Раздел 1. Подготовительный этап		2 ч
Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.	Содержание 1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		104 ч
Тема 2.1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Содержание	38 ч
	- Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. - Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	24ч 2ч

	санитарно-гигиеническими нормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. - Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. - Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. - Подготовка документации	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Содержание Составление конспектов, организация и проведение занятий по внеурочной деятельности и общения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Подготовка документации	16 10 ч 2ч 2ч 2ч
Тема 2.3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Содержание Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов. Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики. Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР Определение целей и задач, планирование работы	16 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч

	с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение) Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом) Проектирование сетевого воспитательного пространства Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2ч 2ч 2ч 2ч
Тема 2.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Содержание	20 ч
	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2ч
	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	10ч
	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции Оформление документации	2ч 2ч 2ч
Тема 2.5 Апробации материалов выпускной квалификационной работы	Содержание	14 ч
	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	14ч
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч
Тема 3.1. Оформление отчетной документации	Содержание	
	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой , который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной (производственной) практики

Производственная (преддипломная) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной (преддипломной) практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной (преддипломной) практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 187 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка [Текст]: метапредметное обучение: рек. УМО среднего проф. образования: учебник и практикум для СПО / О. Е. Дроздова. — М.: Юрайт, 2023. — 193, [1] с. (15)
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку [Текст]: практикум: учебное пособие для СПО: рек. УМО для студентов СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 319 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для СПО: рек. УМО для студентов СПО / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова и др.; под ред. Т. И. Зиновьевой; Московский городской педагогический университет. — М.: Юрайт, 2023. — 468 с.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО: рек. УМО СПО / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>.
6. Педагогическая практика: преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. А. В. Ермак [и др.]. — Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. — 100 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций: учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354218>.
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Текст]: рек. УМО среднего проф. образования: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 193 с.
3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 226 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518111>.

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогическая практика: преподавание по программам начального общего образования: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / сост. А.В. Ермак, Л. Н. Кочемаскина, Т.А. Самойлова и др. — Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2020. — 100 с.

2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо/ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, Л.С.Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 215 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/471323>

3. Числова, С. Н. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева, Г. А. Корякина. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-00151-131-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331841>

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

14. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>
15. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя [Электронный ресурс]: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300>
16. Демиденко, Н. Н. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>
17. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — М.: Юрайт, 2023. — 507 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>
18. Классное руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 342 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>
19. Кох, И. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И. А. Кох. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-49790-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428135>
20. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355691>
21. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 218 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517674>
22. Основы конфликтологии и психологии личности [Электронный ресурс]: методические указания / составители А. Я. Донин [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426407>
23. Пазухина, С.В. Классное руководство + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. - М.: КноРус, 2021. - 187 с. - URL: <https://book.ru/book/940177>

24. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 128 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>
25. Чернова, Г. Р. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17735-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533636>
26. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 167 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108>

3.2.2. Дополнительные источники

5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/537891>
6. Демиденко, Н. Н. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>
7. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35569>
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478>

ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Педагогическая практика: преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. А. В. Ермак [и др.]. — Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. — 100 с.
3. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97129#authors> (дата обращения 14.11.2018).
4. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учеб. для СПО: рек. ФГУ «ФИРО» / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 320 с. (12)

6. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная (преддипломная) практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной (преддипломной) практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Производственная (преддипломная) практика	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; – адекватность оценки полезности найденной информации; – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

		работы зависит от согласованности действий всех участников команды; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	
	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5. - использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений; – формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся; – использование делового стиля общения, профессиональной лексики; – использование методов, форм и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей, класса, возраста	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
	ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6. - наличие положительных отзывов от руководителя практики; – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7. демонстрация знаний по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	ситуациях		
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация знания основ ЗОЖ; - стремление к укреплению здоровья обучающихся в процессе профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов - правильность оформления учебной документации	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения; - обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; - соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре; - соответствие планирования урока требованиям к его организации; - соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока; - стратегическая направленность цели; - тактическая направленность задач; - отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса; - правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Экспертная оценка; Практический контроль; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников	-демонстрация воплощения плана технологической карты урока; - использование современных педагогических технологий и средств ИКТ на уроках; - соблюдение логики в подготовке и проведении уроков по программам НОО; - обоснование выбора и применения методов и способов	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Экспертная оценка; Практический контроль; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики

		решения педагогических задач; -применение методов контроля и самоконтроля на уроке, оценочной деятельности; -демонстрация соблюдения требований к проведению уроков в начальной школе.	
	ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников	- обоснование оптимального набора контрольно-оценочных средств; - ориентация в современных требованиях к контролю и оценке результатов учебно-познавательной деятельности учащихся; - практическое использование методов и методик контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности учащихся; -демонстрация внесения корректировки действий на уроке в зависимости от конкретной ситуации.	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Экспертная оценка; Практический контроль; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	- демонстрация способности к обобщению и анализу учебнометодической документации; - применение алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - применение методов контроля и самоконтроля на уроке, оценочной деятельности;	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Экспертная оценка; Практический контроль; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- демонстрация результативности поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; -демонстрация соблюдения логики и требований к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования; -демонстрация грамотного составления технологических карт уроков; - способность к грамотному ведению дневника практики, составлению отчета практиканта.	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Экспертная оценка; Практический контроль; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	- демонстрация результативности поиска и использования педагогического опыта для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Экспертная оценка; Практический контроль; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики

	позиции эффективности их применения в процессе обучения		
	ПК 1.7. Выстраивать образовательную траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- демонстрация профессионального роста на основе анализа и самоанализа	Наблюдение и анализ деятельности практиканта
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- демонстрация умения находить подход к обучению детей с особыми потребностями в образовании.	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики
	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- демонстрировать умение проводить целеполагание, планирование внеурочной деятельности детей в условиях кружка, секции и т.д.; - осуществление различных способов перспективного и календарного планирования с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей детей; - готовность корректировать планы с учетом конкретной ситуации	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных планов работы секции, кружка и т.п., методических материалов и документации.
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными	- осуществление различных способов проведения занятий кружков (клубов, секций) с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ отчета практиканта, характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики,

	нормами и правилами.	- демонстрация умения организации и проведения мероприятий различного направления кружковой работы; - способность к вовлечению детей в активную деятельность, к организации необходимого психологического климата в кружке.	методических разработок по направлению работы кружка, фото, видео отчета.
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	- способность к анализу результатов деятельности детей; - способность давать адекватную оценку собственной деятельности; - готовность к корректированию собственной деятельности для получения желаемого результата; - соблюдение требований к педагогической деятельности в условиях кружка, секции и т.п.; - готовность к целеполаганию, планированию воспитательной работы в зависимости от сложившихся ситуаций; - способность к самоконтролю при проведении занятий кружка;	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ отчета практиканта, характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по направлению кружковой деятельности, фото, видео отчета
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	- демонстрация умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для проведения занятий кружка; - демонстрация готовности к проведению самоанализа педагогической деятельности, к коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; - способность к анализу ситуаций успеха /неуспеха в условиях кружка, секции и т.п.; - демонстрация навыков анализа деятельности обучающихся.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ отчета практиканта, характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по направлению кружковой деятельности, фото, видео отчета
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации неурочной деятельности обучающихся.	- демонстрация оптимального выбора учебно-методического материала для планирования и проведения кружковой работы с опорой на имеющийся педагогический опыт; - демонстрация самостоятельности поиска и обработки материала для планирование работы кружка на определенный период (четверть, полугодие, год); - демонстрация способности ведения дневника педагогической практики, анализа деятельности детей и руководителя кружка (практиканта); - демонстрация практического опыта составления планов	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ отчета практиканта, характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по направлению кружковой деятельности, фото, видео отчета

		работы кружка (студии, секции, клуба).	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	- демонстрация самоанализа проведения внеурочной работы с детьми, планирования собственного профессионального роста в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся	Наблюдение деятельности практикантов; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль.
	ПК 3.1. Планировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	-демонстрация способности планировать и реализовывать современные программы воспитания, - демонстрация грамотности, логической обоснованности поставленных целей и задач воспитательной работы; -демонстрация способностей интерпретировать полученные результаты воспитания.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	- демонстрация мероприятий воспитательной работы с учениками; - содержательность плана внеклассной воспитательной работы; -обоснованность эффективности применяемых методов проведения внеклассных воспитательных мероприятий; -способность планировать отдельные воспитательные мероприятия; -способность использовать различные формы воспитательной работы.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- демонстрация способности систематизировать и оценивать педагогический опыт подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий; - обоснованность выбора средств, форм, методов при проведении внеклассного мероприятия; - демонстрация оформления технологической карты мероприятия; - способность к анализу результата собственной деятельности.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации.
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	способность планировать собственную педагогическую деятельность, опираясь на результаты анализа и самоанализа воспитательной работы с детьми и	Анализ отчета практиканта, характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самооанализа.	взаимодействия с родителями.	различным направлениям деятельности, фото, видео, отчета практиканта
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	способность к разработке рекомендаций для родителей по различным вопросам воспитания, с опорой на документы, связанные с правами ребенка; - демонстрация логичности плана работы с родителями; - применение различных форм взаимодействия с родителями.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации.
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	-демонстрация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методологического характера; - правильность оформления аналитических материалов по работе с родителями и другими участниками воспитательного процесса.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации.
	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- Проектирует, организует и контролирует процесс изучения дисциплин - цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Наблюдение и анализ деятельности практиканта; Экспертная оценка; Практический контроль; Анализ отчета практиканта, характеристики, дневника практики

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 Русский язык»	2
«ОУД.02 Литература»	13
«ОУД.03 История»	40
«ОУД.04 Обществознание»	62
«ОУД.05 География»	78
«ОУД.06 Иностранный язык»	92
«ОУД.07 Математика»	109
«ОУД.08 Информатика»	129
«ОУД.09 Физическая культура»	138
«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»	149
«ОУД.11 Физика»	162
«ОУД.12 Химия»	178
«ОУД.13 Биология»	188
«ОУД.14 Индивидуальный проект»	199

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	1
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД 01. Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть* общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.02. Преподавание в начальных классах__.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	90	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	18	XX
Всего	108	72

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	90
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	18
практические занятия	72
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как		

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

современном обществе	естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	6	OK 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствованиа из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки займствованного слова. Этапы освоения займствованных слов. Правописание и произношение займствованных слов. Займствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Признаки займствованного слова. Этапы освоения займствованных слов	2	
	Практическая работа: Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология русского языка	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Определение частей речи и выделение единиц языка в тексте	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		44	OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа: Транскрибирование текста. Фонетический анализ слов	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразовани е	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне.	2	
	Практическая работа Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	

	Правописание орфограмм на стыке корня и приставки (И/Ы после приставок, разделительный знак)		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие: Морфологический разбор сущ. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	Практическое занятие. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	4	

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий и деепричастий. Практическая работа: Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2 2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
	Практическая работа. Синтаксический разбор простого предложения и словосочетаний	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	8	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с	2	

	прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Практическая работа Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Практическая работа Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в научном стиле. Особенности оформления тезисов, докладов, проектных, курсовых работ		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы и русского языка (№28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Голубева, Анна Владимировна. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы [Текст] : учебник для СОО : учебник для студентов образовательных учреждений СОО / А. В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2023. - 386 с.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

Парубченко Л.Б Орфография и пунктуация [Электронный ресурс]: практическое пособие для СПО/ Л.Б. Парубченко. - 2-е издание.- М.: Юрайт, 2021, - 275 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/477507> 25 1-2 25 1 2021

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - М.: Юрайт, 2021. - 314 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/470952>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование. library.khsu.ru/dc.php **ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ⁴	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинение/ эссе Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы (теста, практическая часть билета)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	1
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА » (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-

⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	ПРБ 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
	правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
	деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	162	126
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	18	
Всего	180	126

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т. ч.:	
Основное содержание	162
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	36
практические занятия	126
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-2	
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		38	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.	2	
	Практические занятия: Анализ произведения: Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	Практическое занятие: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-правственное явление в романе А.И. Гончарова	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	

⁸ По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
«Обломов»	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	4	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	4	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие	4	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).		
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	2	
	Практическое занятие	4	
	Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	6	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	8	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	6	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	4	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	-	
	Практические занятия	4	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		18	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие рассказов Куприна. Основные мотивы и темы. Трагизм произведений. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	4	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Иуда Искарот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	4	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее двух произведений (по выбору).</i>		
Раздел 4. Литература XX века		64	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	4	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	2	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	2	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>	4	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чужа страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	-	
		2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i>	-	
		2	
Тема 4.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия . Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».	2	
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	2-	
	Практические занятия	4	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	4	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	4	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2	
Тема 4.14. Идейно-художественное своеобразие лирики и прозы Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Обзорное знакомство с романом «Доктор Живаго». Основные проблемы и мотивы романа.		
	Практическое занятие Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» Практическое занятие: Анализ эпизодов романа «Доктор Живаго»	4	
Тема 4.15. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»	2-	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.16. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.17. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2-	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.18. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.19. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		10 (2+8)	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		18	
Всего:		180	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы (каб №28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М: Юрайт, 2024. — 709 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133>

Фортунов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Юрайт, 2024. — 207 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/537016>

Фортунов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/537015>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА://LIBRARY.KHSU.RU/DC.PHP#EBIBL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,	тесты, задания к проверочным

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	работам, список стихотворений для сдачи наизусть
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

	Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Список стихотворений для обязательной сдачи наизусть:

- А.С. Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
М.Ю. Лермонтов «И скучно, и грустно...»
Ф.И. Тютчев «Фонтан», «Она сидела на полу и груду писем разбирала...»
А.А. Фет стихотворение из пейзажной лирики (по выбору)
Н.А. Некрасов «Свобода», отрывок «Русь» из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»
И. Бунин «Родине»
А.А. Блок «Фабрика», «Россия», 1 стихотворение из цикла «Стихи о прекрасной даме» (по выбору).
Н. С. Гумилёв «Я и вы» или «У камина» (по выбору).
А.А. Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно...», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
С.А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..»
В. В. Маяковский «Послушайте!», 1 сатирическое стихотворение (по выбору).
А.Т. Твардовский отрывок из поэмы «Василий Теркин» (Переправа), 1 стихотворение по выбору.
К. Симонов «Жди меня»
Б. Пастернак «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»
В. Высоцкий «Я не люблю»
Н. Рубцов «Берёзы»
Поэты-«шестидесятники»: Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина и др.; любого поэта 1 стихотворение по выбору студентов
И. Бродский стихотворение по выбору студента
Э. Асадов или Д. Самойлов (по выбору студента)

**Рабочая программа дисциплины
ОУД 03 История**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	41
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	45
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	45
2.2. Содержание дисциплины	46
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	60
3.1. Материально-техническое обеспечение	60
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	60
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	60

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД 03 История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ОК 02.	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	136	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подгото вки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		24	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	
Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.5. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		52	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подгото вки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	революционных настроений в российском обществе		
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическое занятие	4	
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
	Практическое занятие		
	Работа с источниками		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ. подгото вки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	4	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		16	
Тема 6.1. Первый	Основное содержание	2	OK 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	4	
	Работа с источниками		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	4	
	Практическое занятие		
	Работа с источниками		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 8.1. Страны	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	OK 05 OK 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	OK 02 OK 05 OK 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		22	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		12	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	2	
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.		
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.		
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.		
Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира			
	Практическое занятие	4	
	Работа с источниками		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1964-1985 гг.	Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		10	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства	2	OK 02 OK 05 OK 06
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение национализма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		18	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. История [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. М. Скоробогач. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 88 с.

2. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 248 с. URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

3. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс] : учебник : рек. ФГОС СПО / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - М. : КноРус, 2020. - 306 с. - URL: <https://book.ru/book/932543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4 Р 6 Р 11 Р 12	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4 Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4 Р 12, Темы 12.1 – 12.2	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4	

	Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4 Р 12, Темы 12.1 – 12.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4 Р 12, Темы 12.1 – 12.2	

Рабочая программа дисциплины

ОУД 04. Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	1
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины	6Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.04 Обществознание»: развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка, углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.

Дисциплина «ОУД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности

деятельности	специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных <i>событиях</i>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для	Знания в области различных видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов.	

социального и культурного контекста	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Знания в области экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	владеть навыками устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения в области языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	108	54
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	108	54

⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Человек в обществе		14	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	В форме лекционного занятия: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	В форме практического занятия: составление таблицы «Типология обществ», характеристика традиционного, индустриального, постиндустриального обществ	2	
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В форме лекционного занятия: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	2	
	В форме практического занятия: составление таблицы «виды деятельности человека» Характеристика биологических и социальных качеств человека. Характеристика этапов социализации личности. Решение задач	4	
Тема 3.	Содержание	4	ОК 02

Познавательная деятельность человека. Научное познание	В форме лекционного занятия: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 04 ОК 05
	В форме практического занятия: Таблица: «Элементы чувственного и рационального познания». Характеристика видов истины. Схема: «Глобальные проблемы современности».	2	
Раздел II. Духовная культура		12	
Тема 1. Духовная культура личности и общества	Содержание	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	В форме лекционного занятия: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	В форме практического занятия: Таблица: «История развития культуры, понятие культуры на разных этапах развития истории»	2	
Тема 2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 02 ОК 03
	В форме лекционного занятия: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
	В форме практического занятия: Таблица: «Уровни образования в Российской Федерации». Работа с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	2	
Тема 3. Религия	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	В форме практического занятия: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	

Тема 4. Искусство	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В форме практического занятия: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
Раздел III Экономическая жизнь общества		26	
Тема 1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание	4	ОК 02 ОК 07
	В форме лекционного занятия: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	В форме практического занятия: Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Составление схемы «Экономический цикл».	2	
Тема 2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В форме лекционного занятия: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
	В форме практического занятия: Кривая спроса и предложения. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Построение схем. Меры государства по поддержке конкуренции в России. Решение задач	4	
Тема 3. Рынок труда и безработица. Рациональное	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

поведение потребителя	В форме лекционного занятия: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	В форме практического занятия: составление схемы: «Виды безработицы». Причины безработицы среди молодежи.	2	
Тема 4. Предприятие в экономике	Содержание	4	ОК 01 ОК 03
	В форме лекционного занятия: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 5. Экономика и государство	Содержание	4	ОК 01 ОК 09
	В форме лекционного занятия: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2	ОК 06 ОК 09
	В форме практического занятия: Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
Раздел IV. Социальная сфера		12	
Тема 1. Социальная структура общества. Положение личности в	Содержание	4	ОК 01 ОК 05

обществе	В форме лекционного занятия: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В форме практического занятия: Причины социального неравенства. Решение задач по теме.	2	
Тема 2. Семья в современном мире	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	В форме лекционного занятия: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 3. Этнические общности и нации	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	В форме лекционного занятия: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	В форме практического занятия: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
Раздел V. Политическая сфера		12	
Тема 1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	ОК 05 ОК 06

	В форме лекционного занятия: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В форме практического занятия: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	6	ОК 03 ОК 04
	В форме лекционного занятия: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	В форме практического занятия: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	4	
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		32	
Тема 1. Право в системе социальных норм	Содержание	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09

	В форме лекционного занятия: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	В форме практического занятия: Характеристика и сравнение видов юридической ответственности.	2	
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В форме лекционного занятия: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	10	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В форме лекционного занятия: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	6	
	В форме практического занятия: Составление таблицы «Виды дееспособности». Фиктивный и ничтожный брак. Алиментные обязательства членов семьи.	4	

	Положения трудового договора.		
Тема 4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	8	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В форме лекционного занятия: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	4	
	В форме практического занятия: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 5. Основы процессуального права	Содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В форме лекционного занятия: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	4	
	В форме практического занятия: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		108/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus

2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Губин, В.Д. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. - М. : КноРус, 2020. - 208 с. - URL: <https://book.ru/book/932600>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Игошин, Н. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 242 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/531944>.
2. Обществознание (включая экономику и право) [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. А. Полозова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 144 с. (50).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

различные видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

Рабочая программа дисциплины

ОУД 05. География

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	1
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.

Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать	Владеть умениями географического анализа и		Получение социальных навыков, включающих

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.		способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Географическую терминологию и систему базовых географических понятий	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

	экологических проблем.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	Владеть навыками географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	72	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	72	30

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	4	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Качество жизни населения	факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ¹¹ ...
Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные		ПК ¹² ...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	6	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus

2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукьянова, Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник / Лукьянова Н.С.- М. : КноРус, 2021.- 233 с. - URL: https://book.ru/book/939363_25_6_25
2. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: М. А. Попова, Н. Л. Зоткина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 96 с. (50)

3.2.2. Дополнительные источники

1. География для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; различные виды искусства, традиции и творчеств своего и	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

**Рабочая программа
общеобразовательной дисциплины
«ОУД 06 Иностранный язык»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД 06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне с учетом гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов к изучению иностранного языка, которые обеспечивают формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной).

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (язык для общих целей – General English). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности – Language for Specific Purposes).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с

¹⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и

		письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

и	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁶	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет.)</i>		
Всего	108	108

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	90
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	
практические занятия	108
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	68	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества;	2 2 2	
	Контрольная работа	2	

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 4	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	10	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура.	2	
	Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер;	2 2	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
	Контрольная работа	2	

Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха	4. Здоровый образ жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
Тема № 1.6 Страна/страны изучаемого	2. Путешествие на поезде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Страна/страны изучаемого	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

языка	государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4 2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Контрольная работа		-	
Тема № 1.7 Россия	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2 2 2	

	4.Традиции народов России	2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	38	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2.Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии	2	
Тема 2.2 Искусство и культура	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	10	
	1. Культура. Искусство.	2	
	2. Живопись.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	3. Музыка. Театр.	2	OK 01, OK 02,
	4. Музеи	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02,
	Лексика:		

перспективы и последствия. Современные средства связи	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		OK 04, OK 09
	Практические занятия	8	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
	Контрольная работа	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенд информационный.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный

3. Логинова, О.В. Английский язык для педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Логинова О.В. - М. : КноРус, 2020. - 262 с. - URL: <https://book.ru/book/936862>

4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие: рек. УМО СПО / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. - М. : КноРус, 2020. - 286 с. - URL: <https://book.ru/book/932751>

3.2.2. Дополнительные источники

- «Университетская библиотека онлайн» URL: <https://www.biblioclub.ru>
- «ЭБС издательства "Лань"» URL: <https://e.lanbook.com/>
- «ЭБС "Консультант Студента"» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
- «ЭБС ЮРАЙТ» URL: <https://www.biblio-online.ru/>
- «ЭБС "BOOK.ru"» - коллекция "СПО" URL: <https://www.book.ru/cat/576/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Заполнение формы резюме, письмо.
	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Презентация, постер, ролевая игра.
	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Презентация, проект «Мой колледж».
	Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Буклет о видах спорта
	Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха.	Диалог-ситуация, ролевая игра.
	Тема № 1.6 Страна изучаемого языка.	Тест, презентация.
	Тема № 1.7 Россия.	Презентация, лексико-грамматический тест

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.1 Роль иностранного языка в профессии учителя начальных классов.	Лексический тест

Рабочая программа дисциплины

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

		координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических

		задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

		значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию

другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с

контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	142
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	18	-
Всего	232	142

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т. ч.:	
Основное содержание	214
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	72
практические занятия	142
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1.	<i>Содержание</i>	4	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Числа и вычисления.	2	
Тема 1.2.	<i>Содержание</i>	4	
	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.3.	<i>Содержание</i>	4	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
Тема 1.4.	<i>Содержание</i>	6	
	Решение задач. Входной контроль.		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Решение задач. Входной контроль.	6	
Раздел 2.	Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.	30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1.	<i>Содержание</i>	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей		
Тема 2.2.	<i>Содержание</i>	6	
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	

Тема 2.3.	Содержание	4	
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
Тема 2.4.	Содержание	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		
Тема 2.5.	Содержание	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		
	Координаты и векторы в пространстве	2	
Тема 2.6.	Содержание	6	
	Прямые и плоскости в практических задачах		
	В том числе практические занятия		
	Прямые и плоскости в практических задачах	6	
Тема 2.7.	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2	
Раздел 3.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1.	Содержание	4	
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	2	
Тема 3.2.	Содержание	4	
	Основные тригонометрические тождества		
	В том числе практические занятия		
	Основные тригонометрические тождества	2	
Тема 3.3.	Содержание	6	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
Тема 3.4.	Содержание	4	
	Обратные тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Обратные тригонометрические функции	2	
Тема 3.5.	Содержание	6	
	Тригонометрические уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические уравнения и неравенства	4	
Тема 3.6.	Содержание	2	
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
Раздел 4.	Производная и первообразная функции	44	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1.	Содержание	6	
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		
	В том числе практические занятия		
	Понятие производной. Формулы и правила	4	

	дифференцирования			
Тема 4.2.	Содержание	6		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов			
	В том числе практические занятия			
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	4		
Тема 4.3.	Содержание	4		
	Геометрический и физический смысл производной			
	В том числе практические занятия			
	Геометрический и физический смысл производной	2		
Тема 4.4.	Содержание	4		
	Монотонность функции. Точки экстремума			
	В том числе практические занятия			
	Монотонность функции. Точки экстремума	2		
Тема 4.5.	Содержание	6		
	Исследование функций и построение графиков			
	В том числе практические занятия			
	Исследование функций и построение графиков	6		
Тема 4.6.	Содержание	4		
	Наибольшее и наименьшее значения функции			
	В том числе практические занятия			
	Наибольшее и наименьшее значения функции	4		
Тема 4.7.	Содержание	4		
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах			
	В том числе практические занятия			
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	4		
Тема 4.8.	Содержание	4		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных			
	В том числе практические занятия			
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2		
Тема 4.9.	Содержание	4		
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница			
	В том числе практические занятия			
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	4		
Тема 4.10.	Содержание	2		
	Решение задач. Производная и первообразная функции.			
	В том числе практические занятия			
	Решение задач. Производная и первообразная функции.	2		
Раздел 5.	Многогранники и тела вращения	30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
Тема 5.1.	Содержание	4		
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения			
	В том числе практические занятия			
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	2		
Тема 5.2.	Содержание	4		
	Правильные многогранники в жизни			
	В том числе практические занятия			
	Правильные многогранники в жизни	2		
Тема 5.3.	Содержание	4		
	Цилиндр, конус, шар и их сечения			
	В том числе практические занятия			
	Цилиндр, конус, шар и их сечения	2		
Тема 5.4.	Содержание	8		

	Объемы и площади поверхностей тел		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	В том числе практические занятия		
	Объемы и площади поверхностей тел	6	
Тема 5.5.	Содержание	4	
	Примеры симметрий в профессии		
	В том числе практические занятия		
	Примеры симметрий в профессии	4	
Тема 5.6.	Содержание	6	
	Решение задач. Многогранники и тела вращения		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Многогранники и тела вращения	6	
Раздел 6.	Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	40	
Тема 6.1.	Содержание	4	
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	В том числе практические занятия		
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
Тема 6.2.	Содержание	6	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	В том числе практические занятия		
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	4	
Тема 6.3.	Содержание	4	
	Решение иррациональных уравнений		
	В том числе практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений	4	
Тема 6.4.	Содержание	8	
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	6	
Тема 6.5.	Содержание	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов		
	В том числе практические занятия		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов	4	
Тема 6.6.	Содержание	6	
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	4	
Тема 6.7.	Содержание	4	
	Логарифмы в природе и технике		
	В том числе практические занятия		
	Логарифмы в природе и технике	4	
Тема 6.8.	Содержание	2	
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2	
Раздел 7.	Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1.	Содержание	6	
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		

	В том числе практические занятия	
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	4
Тема 7.2.	Содержание	6
	Вероятность в профессиональных задачах	
	В том числе практические занятия	
	Вероятность в профессиональных задачах	4
Тема 7.3.	Содержание	6
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	
	В том числе практические занятия	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	4
Тема 7.4.	Содержание	6
	Задачи математической статистики.	
	В том числе практические занятия	
	Задачи математической статистики.	4
Тема 7.5.	Содержание	2
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение	
	В том числе практические занятия	
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18
Всего		232

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Башмаков М.И. - М.: КноРус, 2021. - 394 с. - URL: <https://book.ru/book/939220>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права; сост. Л. С. Голубева. - 2.3 Мб. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 92 с.
2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. - М.: КноРус, 2021. - 294 с. - URL: <https://book.ru/book/939104>

3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын; ред. А. Н. Колмогоров. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 384 с.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — М.: Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
5. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 281 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>
6. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: допущено М-вом просвещения РФ: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 287 с.
7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 346 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469282>
8. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 464 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126952>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1	Контрольная работы №1
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07	Раздел 2	Контрольная работа №2
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 3-7	Контрольные работы №3-7
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1-7	Экзамен

Рабочая программа дисциплины

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	130
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»	131
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	131
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	131
2. Структура и содержание дисциплины	134
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	134
2.2. Содержание дисциплины	134
3. Условия реализации дисциплины.....	136
3.1. Материально-техническое обеспечение	136
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	137
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	137

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД 08. ИНФОРМАТИКА»

2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

		определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	108	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1.	<i>Содержание</i>	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
Тема 1.2.	<i>Содержание</i>	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
Тема 1.3.	<i>Содержание</i>	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
Тема 1.4.	<i>Содержание</i>	6	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
Тема 1.5.	<i>Содержание</i>	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Изучение локальной сети университета. Определение адреса сети. Изучение сайта университета и сайтов, содержание которых связано с будущей профессией.	4	
Тема 1.6.	<i>Содержание</i>	2	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Поиск информации профессионального содержания и использованием поисковых систем	2	
Тема 1.7.	<i>Содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Создание хранилища с использованием облачных технологий, использование его для работы с документами	2	
Тема 1.8.	<i>Содержание</i>	2	ОК 01

	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02
Тема 1.9	Содержание	6	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1.	Содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	В том числе практические занятия		
	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов, в том числе и гипертекстовых. Создание текстовых документов с использованием шаблонов.	4	
Тема 2.2.	Содержание	4	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	В том числе практические занятия		
	Создания структурированных текстовых документов	4	
Тема 2.3.	Содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	В том числе практические занятия		
	Изучение основ работы в векторных и растровых графических редакторах	4	
Тема 2.4.	Содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	В том числе практические занятия		
	Создание графических и мультимедиа объектов с использованием векторных и растровых графических редакторов	6	
Тема 2.5.	Содержание	4	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих профессиональную информацию	4	
Тема 2.6.	Содержание	4	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	
Тема 2.7.	Содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	В том числе практические занятия		
	Создание web-страниц, содержащих профессиональную информацию	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1.	Содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2.	Содержание	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
Тема 3.3.	Содержание	2	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4.	Содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	В том числе практические занятия		

	Разработка алгоритмов решения практических задач с использованием основных алгоритмических структур	4	
Тема 3.5.	Содержание	6	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	В том числе практические занятия		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	
Тема 3.6.	Содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практические занятия		
	Создание профессиональных баз данных	4	
Тема 3.7.	Содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, сортировка, фильтрация и условное форматирование данных в них	6	
Тема 3.8.	Содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Использование формул и функций при создании электронных таблиц	6	
Тема 3.9.	Содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, содержащих профессиональную информацию. Визуализация данных путем создания диаграмм.	4	
Тема 3.10.	Содержание	4	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практические занятия		
	Решение профессиональных задач с использованием электронных таблиц	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office 2007 Academic OPEN, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Kaspersky Endpion Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Прохорский Г.В.- М. : КноРус, 2021. - 240 с. - URL: <https://book.ru/book/939872>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2	Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.8, 3.1	Тестирование
ОК 2	Тема 3.2	Выполнение контрольных заданий
ОК 01, ОК 2	Тема 1.5, 1.6, 1.7, 2.1-2.7, 3.4-3.10	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Темы 1.1-1.9, 2.1-2.7, 3.1-3.10	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	130
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»	131
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	134
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	134
2.2. Содержание дисциплины	134
3. Условия реализации дисциплины.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Цель дисциплины «Физическая культура»: Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

		деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1	<i>Содержание</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
Тема 1.2	<i>Содержание</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Здоровье и здоровый образ жизни		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	2	
Тема 1.3	<i>Содержание</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	
Тема 1.4	<i>Содержание</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		
	<i>В том числе практические занятия</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.	2	
Тема 1.5	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура в режиме трудового дня		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально-прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3	Содержание	2	ОК 01, ОК 04,
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	В том числе практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Профессионально-прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	8	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.6	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
Гимнастика			
Тема 2.7.1	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основная гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7.2	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Акробатика		
	В том числе практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	4	
Тема 2.7.3	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Атлетическая гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
Спортивные игры			
Тема 2.8.1	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Баскетбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	6	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.2	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Волейбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	6	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.3	Содержание	2	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		ОК 08
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
<i>Лёгкая атлетика</i>			
Тема 2.9	<i>Содержание</i>	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лёгкая атлетика		
	<i>В том числе практические занятия</i>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	14	
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Канат для перетягивания, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи спортивные, скакалки.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивное ядро с футбольным полем и беговой дорожкой, в том числе футбольное поле, беговая дорожка и дорожка разбега, легкоатлетический сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор для толкания ядра и метания гранаты, спортивный городок, комплексная площадка, полоса препятствий.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГАУ "ФИРО"/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: КноРус, 2020. - 214 с. - URL: <https://book.ru/book/932719>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2020. - 256 с. - URL: <https://book.ru/book/932718>
2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М.: Юрайт, 2023. — 396 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/531537>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 1.4, 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Тестирование
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.5	Профессиограмма
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.4, 2.5	Составление комплекса упражнений
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Контрольные нормативы
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7- 2.11	Контрольные упражнения
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7.1-2.7.9, 2.9	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»	151
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	151
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	151
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	155
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	155
2.2. Содержание дисциплины	156
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	160
3.1. Материально-техническое обеспечение	160
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	160
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	160

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Исходное наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
01. Выбирать бы решения профессиональной деятельности к личным потребностям	знание универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать тему, рассматривать ее всесторонне; - выявлять существенный признак или основания для деления, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и пути их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в наблюдаемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски действий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - определять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - устанавливать причинно-следственные связи и актуализировать знания, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы в пользу оказательства своих утверждений, задавать параметры проверки решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, обосновывать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую деятельность; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - предлагать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; - способность их использования в познавательной и практической деятельности. навыками трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, организовывать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о сигналах гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности гражданского поведения для общества, государства. знание правил гражданского поведения и особенностей их применения в экстремном поведении.

	льности.	
2. Использовать современные средства, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ление универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: ление навыками получения информации из источников различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных форм представления; знание текстов в различных форматах с учетом содержания информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ление навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; привлечение языковой и читательской культуры как фактора взаимодействия между людьми и познания мира; знание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Сформированность представлений о применении информационных и коммуникационных технологий в различных сферах деятельности, о возможностях современного научного прогресса в различных сферах современного боя.
3. Планировать и организовывать образовательное и профессиональное развитие, принимать управленческие решения в различных жизненных ситуациях	ление универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и потребностей; уметь оценивать новые ситуации; способствовать формированию и проявлению широкой компетенции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, принятия верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; развитие эмоционального интеллекта, предполагающего саморегуляцию; сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться, поддерживать интерес и разрешать конфликты.	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения национальной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в числе в образовательных программах, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

	ти духовно-нравственного воспитания: - формированность нравственного сознания, этического суждения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе взаимного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	действие универсальными коммуникативными действиями: - совместной деятельностью: - признание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, координировать и координировать действия по ее реализации: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, инициативным. действие универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - знать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - способность к саморазвитию, самостоятельности и ответственности. - действие навыками учебно-исследовательской, проектной и общественной деятельности.	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные ситуации в социальном взаимодействии, в том числе экстремального характера; умение предупреждать опасные ситуации и противодействовать
06. Проявлять гражданско-патристическую позицию, ориентировать на ответственное поведение на основе конституционных и гражданских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом особенностей национальных и религиозных ценностей, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения	действие обучающимися российской гражданской ответственности. - направленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного воззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. действие гражданского воспитания: - знание своих конституционных прав и обязанностей, знание закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих исторических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, этническим, расовым, национальным признакам; - способность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	формированность представлений о роли России в современном мире; угрозах такого характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства; знание ценностей Общественных Сил Вооруженных Сил Российской Федерации. формированность готовности к проявлениям ответственности в социальном взаимодействии; знания о правилах безопасного поведения в окружающей среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в окружающей среде (в том числе экстремального характера, опасности вовлечения в противоправную деятельность) и

		тавлений об экологической асности, ценности кного отношения к де, разумного допользования. навание основ пожарной асности; умение применять на практике для преждения пожаров; е порядка действий при е пожара и пожаре в бы ту, ственных местах, на порте, в природной среде; е прав и обязанностей дан в области пожарной асности.
8. Использовать тва физической уры для нения и ления здоровья в ссе ессиональной льности и ржания одимого уровня еской товленности	ность к саморазвитию, самостоятельности и определению. ние мотивации к обучению и личностному развитию. ление универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: остоятельно составлять план решения проблемы с м имеющихся ресурсов, собственных возможностей и очтений; ать оценку новым ситуациям; ширять рамки учебного предмета на основе личных очтений; ать осознанный выбор, аргументировать его, брать ственность за решение; ивать приобретенный опыт; собствовать формированию и проявлению широкой ции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень. ти физического воспитания: рмированность здорового и безопасного образа жизни, ственного отношения к своему здоровью; ребность в физическом совершенствовании, занятиях ивно-оздоровительной деятельностью; ивное неприятие вредных привычек и иных форм нения вреда физическому и психическому здоровью.	Владение основами динских знаний: владение аями оказания первой ци при неотложных яниях; сформированность тавлений об кционных и рекционных заболеваниях, бах профилактики; ированность тавлений о здоровом е жизни и его роли в нении психического и еского здоровья, ивного отношения к ым привычкам; знания о одимых действиях при ычайных ситуациях ого- социального и ого характера; умение енять табельные и чные средства для само- и опомощи; ормированность знаний об нтах начальной военной товки (включая воинские уставы, основы вой, тактической, огневой, нерной, военно- динской и технической товки), правилах оказания й помощи в условиях ия боевых действий, ение знаниями требований асности при обращении со ковым оружием.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	м в часах	и. в форме практ.

		подготовки
ные занятия	68	36
стоятельная работа	-	-
ежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
	68	68

2.2. Содержание дисциплины

Основание лов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- тированное), лабораторные и практические занятия, ладной модуль (при наличии)	м	ируемые етенции
1	2	3	4
Основное содержание			
ль 1.	асное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	
1.1.	ожание одействие личности, общества и государства в обеспечении ональной безопасности. арственная и общественная безопасность	2	3; ОК 06; 07; ОК 08
1.2.	ожание личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие получного развития страны	2	1; ОК 03; ОК 06
ль 2.	вы военной подготовки	4	
2.1.	ожание евые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). зные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) и числе практические занятия ение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение енением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение ского приветствия на месте и в движении.	2 2	1; ОК 03; 04; ОК 07
2.2.	ожание ования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами вая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические теристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) и числе практические занятия ования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности ремя стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с ием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность еливания. Назначение и тактико-технические характеристики менных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и нции развития современного стрелкового оружия	2 2	1; ОК 03; 04; ОК 07
2.3.	ожание лотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в иях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы ческой подготовки и связи)	2	1; ОК 03; ОК 07
2.4.	ожание ства местности и их применение в военном деле (военная рафия). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды гий и убежищ (инженерная подготовка) и числе практические занятия ность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства ости, основные ее разновидности и влияние на боевые действия т. Сезонные изменения тактических свойств местности.	2 2	1; ОК 03; 04; ОК 07
2.5.	ожание ие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая га)	2	01; ОК 07
2.6.	ожание ая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая	2	1; ОК 03; 04; ОК 07

	дина)		
	1 числе практические занятия	2	
	в и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды их ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок проведения мероприятий первой помощи в зонах.		
2.7.	ожание назначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики основных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Обязанности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	2	3; ОК 04; ОК 07
ль 3.	тура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	
3.1.	ожание временные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	2	1; ОК 04; ОК 06; ОК 07
ль 4.	асность в быту	4	
4.1.	ожание факторы опасности в быту. Профилактика и первая помощь при несчастных случаях. Безопасное поведение в местах общего пользования	2	06; ОК 07
	1 числе практические занятия факторы опасности в быту, их классификация. Правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	
4.2.	ожание асность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Главная опасность в быту	2	1, ОК 04, ОК 07
	1 числе практические занятия предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в помещениях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и т.д.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
ль 5.	асность на транспорте	4	
5.1.	ожание асность дорожного движения	2	1; ОК 06; ОК 07
5.2.	ожание асное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	04; ОК 07
	1 числе практические занятия Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими	2	

	адавшими; при опасности возгорания; с большим количеством ников)		
ль 6.	асность в общественных местах	4	
6.1.	ожание	2	04; ОК 06
	асность в общественных местах. Опасности криминального тера. Опасности социальнопсихологического характера		
6.2.	ожание	2	03; ОК 06
	асность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении рукций, угрозе или совершении террористического акта		
	и числе практические занятия	2	
	док действий при угрозе возникновения пожара в различных ственных местах, на объектах с массовым пребыванием людей бные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные ждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе ения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и ок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического		
ль 7.	асность в природной среде	8	
7.1.	ожание	2	07; ОК 08
	асность в природной среде. Выживание в автономных условиях		
	и числе практические занятия	2	
	х на природе. Источники опасности в природной среде. Основные ла безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие ла безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в ом походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. енности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование стности. Карты, традиционные и современные средства навигации ас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в дной среде. Источники опасности в автономных условиях. ужение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от рева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая ць при перегревании, переохлаждении и отморожении		
7.2.	ожание	2	01; ОК 07
	одные чрезвычайные ситуации. Природные пожары		
	и числе практические занятия	2	
	одные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в одных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности озирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. едствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		
7.3.	ожание	2	1; ОК 07; ОК 08
	одные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и ессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, епады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, одья, цунами, сели, лавины.		
7.4.	ожание	2	1; ОК 07; ОК 08
	одные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления оцессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и ное природопользование		
ль 8.	вы медицинских знаний. Оказание первой помощи	8	
8.1.	ожание	2	4; ОК 06; ОК 08
	оры, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни		
	и числе практические занятия	2	
	гия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», ние», «профилактика». Биологические, социально- экономические, гические (геофизические), психологические факторы, влияющие на вье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, ическая активность, психологическое благополучие		
8.2.	ожание	2	06; ОК 08
	кционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с кционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения		

	вья		
	1 числе практические занятия	2	
	е представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Обычные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Инфекционные заболевания. Самые распространенные инфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		
8.3.	Знание	2	4; ОК 06; ОК 08
	ическое здоровье и психологическое благополучие		
8.4.	Знание	2	4; ОК 06
	ая помощь пострадавшему		
	1 числе практические занятия	2	
	тикум по оказанию первой помощи пострадавшему		
ль 9	Безопасность в социуме	6	
9.1.	Знание	2	8; ОК 04; ОК 06
	ение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения		
	1 числе практические занятия	2	
	деление понятия «общение». Навыки конструктивного общения. е представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, групповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в ней. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы разрешения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров и разрешения конфликта.		
9.2.	Знание	2	4; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	руктивные и деструктивные способы психологического воздействия		
9.3.	Знание	2	4; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	ологические механизмы воздействия на большие группы людей		
ль 10.	Безопасность в информационном пространстве	6	
10.1.	Знание	2	2; ОК 03; ОК 06
	асность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием информационного обеспечения		
	1 числе практические занятия	2	
	гия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая личность», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Информационное программное обеспечение. Виды вредоносного информационного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
10.2.	Знание	2	2; ОК 03; ОК 06
	ности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		
10.3	Знание	2	2; ОК 03; ОК 06
	оверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве		
ль 11.	Меры противодействия экстремизму и терроризму	6	

11.1.	ожание	2	3; ОК 04;
	емизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		06; ОК 08
11.2.	ожание	2	3; ОК 04;
	ила безопасного поведения при угрозе и совершении		06; ОК 08
	ристического акта		
	и числе практические занятия	2	
	ы совершения террористических актов. Уровни террористической		
	ы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или		
11.3	шении террористического акта, проведении контртеррористической		
	ции.		
	ожание	2	3; ОК 04;
	иводействие экстремизму и терроризму		06; ОК 08
	и числе практические занятия	2	
	овые основы противодействия экстремизму и терроризму в		
	йской Федерации. Основы государственной системы		
	иводействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.		
	а и обязанности граждан и общественных организаций в области		
	иводействия экстремизму и терроризму.		
ежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
е:		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник : [Электронный ресурс] : рек. УМО СПО / В. Ю. Микрюков -М. : КноРус, 2020. - 290 с.- URL: <https://book.ru/book/932127>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2022. -290 с. - URL: <https://book.ru/book/941147>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - М.: Юрайт, 2021. - 399 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 639 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

4. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник ситуационных задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Г. С. Кончаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. - 60 с. (50) http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 11.2, 11.3	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Темы 2.1-2.7	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 1.1-1.2, 2.1-2.7, 3.1, 4.1-4.2, 5.1- 5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.4, 8.1-8.4, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 11.1-11.3	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
ОУД.11 Физика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физика».....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины «Физика».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами,

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	108	72

2.2. Содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Введение. Физика и методы научного познания.	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	4	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</i>	6	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	8	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		
2 семестр			
Раздел 3. Электродинамика		32	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала: <i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	10	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	4	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	8	
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	6	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		
Раздел 5. Оптика		16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	6	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	8	
	Контрольная работа № 5 «Оптика»		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	4	

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		108 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 211 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/530393>

2. Горлач, В. В. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 215 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514739>

3. Кравченко, Н. Ю. Физика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2023. — 300 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>

4. Рогачев, Н. М. Физика [Электронный ресурс]: Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 312 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/276449>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514588>

2. Физика: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Ю. А. Кончакова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 56 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- оценка практических

выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Рабочая программа дисциплины

ОУД.12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Химия».....	3
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>6</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации дисциплины.....	10
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>10</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>10</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

		количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и

	ее достигнуто: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Основы строения вещества	6	
Тема 1.1.	Содержание	4	ОК 01

	Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	В том числе практические занятия		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2.	Химические реакции	10	
Тема 2.1.	Содержание	4	ОК 01
	Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	В том числе практические занятия		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	Содержание	6	ОК 01 ОК 04
	Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1.	Содержание	4	ОК 1 ОК 2
	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).. Причины многообразия веществ		
Тема 3.2.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства. Способы получения. Значение в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства.		

	Классификация и номенклатура. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении химических свойств.		
	В том числе практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Идентификация неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	В том числе практические занятия		
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Содержание	8	ОК 01
	Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	В том числе практические занятия		
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава	2	
Тема 4.2.	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические и химические свойства; способы получения).		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	8	
Тема 4.3.	Содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 04
	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения		

	аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)		
	В том числе практические занятия		
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Тема 5.1	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о растворах. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
Тема 6.2.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Исследование свойств растворов. Концентрации растворов. Среда растворов, определение среды.		
	В том числе практические занятия		
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Тема 7.1.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химия в быту и производственной деятельности человека. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература,		

	средства массовой информации, сеть Интернет)		
	В том числе практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественно-научных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/электронные издания

1. Химия [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 431 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

2. Анфиногенова, И. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023 URL: <https://urait.ru/bcode/513807>

3.2.2. Дополнительные источники

1Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник[Электронный ресурс] : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. - М. : Юрайт, 2023. - 420 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/512022>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2, ОК 04	Темы 1.1, 1.2, 4.1-4.3	Тестирование
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07	Тема 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.3, 4.1-4.3, 5.1, 6.1, 7.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Темы 1.1-1.2 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1, 6.1-6.2, 7.1	Дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи изучения:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого	18	
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 2
	Биология как наука. Общая характеристика жизни.		
	В том числе практические занятия	2	
	Биология как наука. Общая характеристика жизни. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2.	Содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Структурно-функциональная организация клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	В том числе практические занятия:	2	

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
Тема 1.3.	Содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Структурно-функциональные факторы наследственности. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	В том числе практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4.	Содержание	2	ОК - 2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5.	Содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	В том числе практические занятия	2	
	Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2.	Строение и функции организма	20	
Тема 2.1.	Содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Строение организма.		
	В том числе практические занятия	2	
	Строение организма. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК - 2
	Формы размножения организмов.		
	В том числе практические занятия	2	
	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	Содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Онтогенез растений, животных и человека. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4.	Содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности наследования. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя		

	(моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5.	Содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Сцепленное наследование признаков. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	В том числе практические занятия	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6	Содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	В том числе практические занятия	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа: Строение и функции организма		
Раздел 3.	Теория эволюции	6	
Тема 3.1.	Содержание:	2	ОК - 2 ОК - 4
	История эволюционного учения. Микроэволюция. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	Содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3.	Содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Происхождение человека – антропогенез.		
	В том числе практические занятия	2	
	Происхождение человека – антропогенез. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным		

	условиям среды		
Раздел 4.	Экология	18	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Экологические факторы и среды жизни	2	
	В том числе практические занятия		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2.	Содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	В том числе практические занятия	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4	Содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5.	Содержание	6	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и		

	здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	В том числе практические занятия	4	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии		
Раздел 5.	Биология в жизни	8	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологии в жизни каждого . Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2	Содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологические и технологические систем		
	В том числе практические занятия	2	
	Биотехнологические и технологические систем		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Диф. зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, доска интерактивная).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — URL: <https://book.ru/book/948581>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>

2. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — URL: <https://book.ru/book/949522>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Темы 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.2, 4.4, 5.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тема 1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.5	Выполнение контрольных заданий
ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тема 4,5	Выполнение лабораторных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Темы 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 4.1-4.5, 5.1	Дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД. 14 Индивидуальный проект»**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированное нравственное сознание, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов; - развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; - готовить устные выступления и письменные работы; - владение умением самостоятельно оценивать и

различных жизненных ситуациях	решения	принимать решения владение системой знаний видов и типов проектов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;

		- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	32

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		4	
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02
	Практическое занятие №1 Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №2 Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, фоторепортаж, буклет, макет, статья, сценарий, реферат и др. Типы	2	

	индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		20	
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие №3 Планирование этапов работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка цели и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	OK 01 OK 03 OK 05
Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	Содержание учебного материала	8/8	OK 01 OK 02 OK 06
	Практическое занятие № 4 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие № 5 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическое занятие №6 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическое занятие №7 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования Публичная защита своего понятийно-терминологического аппарата	2	
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание учебного материала	10/10	
	Практическое занятие № 8 Информационный научный текст – главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Профессиональные источники информации.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.7

		Практическое занятие №9 Сбор первичной информации. Поисковые системы: учимся работать Работа в компьютерном зале	2
		Практическое занятие №10 Библиографический метод и составление библиографического списка	2
		Практическое занятие №11 Анкетирование и его роль в получении информации Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации. Анкетирование в педагогической деятельности	2
		Практическое занятие №12 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта Наблюдение в педагогической деятельности. Оформление результатов эмпирического исследования	2
Раздел 3. Представление индивидуального проекта		8	
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01-05, ПК 1.7
	Практическое занятие №13 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления: советы психолога	2	
	Практическое занятие №14 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практические занятия № 15, 16 Защита индивидуальных проектов Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования	4	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал (№№ 26, 41). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat10, VLC Player, 7zip
Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010,
Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip
Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus
2010,

Kaspersky Endpion Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный
портал Университета, информационно-справочная система «Консультант

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пос. для обучающихся в системе
спо / Б. Р. Мандель. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем.-URL :
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. -
М.: КноРус, 2021. - 217 с. - URL: <https://book.ru/book/941450>

Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО
: рек. УМО среднего проф. образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е
изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 235 с.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методический комплекс по
дисциплине: практикум/сост. М.И. Васильева. - Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО "Хакасский
государственный университет им. Н.Ф. Катанова", 2018. - 96 с.

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Заполнение таблицы с описанием видов индивидуальных проектов
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Реферирование научного текста Заполнение таблицы с описанием видов индивидуальных проектов Защита индивидуальных проектов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Заполнение таблицы с описанием видов индивидуальных проектов Защита индивидуальных проектов
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Защита индивидуальных проектов

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	СГЦ.01, СГЦ.05, ОПЦ.12
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, стул офисный	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	программное обеспечение «Офис»	
4	доска	ТС	основное	доска меловая одноэлементная	
5	мультимедиапроектор с экраном	ТС	основное	экран в рулоне белый	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ,	

				раздаточный материал	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место по количеству обучающихся (стол одноместный, кресло офисное)	Мебель	основное	компьютерный стол (цвет бук, размеры (ШхГхВ): 1000х600х750 мм). кресло офисное мобильное	СГЦ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, кресло офисное	
3	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364х344х257 мм, черно-белая печать	
4	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
5	МФУ	ТС	основное	Размеры 401х411х314 мм, вес 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
6	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	8 автономных шлемов виртуальной реальности, 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
7	лингфонное оборудование для обучающихся и преподавателя (компьютер, наушники с микрофоном)	ТС	специализированное	Точка подключения LAN, точка питания (220 В). Сетевой фильтр. Встроенный ПК с мышью и клавиатурой.	

8	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	СГЦ.02

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	ОПЦ.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, стул офисный	
3	доска	ТС	основное	доска меловая одноэлементная	
4	мультимедиапроектор с экраном	ТС	основное	экран в рулоне белый	
5	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол одноместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	ОПЦ.07
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, стул офисный	
3	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Программное обеспечение «Офис»	
5	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364x344x257 мм, черно-белая печать	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	ОПЦ.07

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	СГЦ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, стул офисный	
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	по количеству обучающихся	
4	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	по количеству обучающихся	
5	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	для демонстрации	
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	для демонстрации	
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	для демонстрации	
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	для демонстрации	
9	грелка	Оборудование	основное	для демонстрации	
10	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	для демонстрации	
11	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	для демонстрации	
12	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	для демонстрации	
13	носилки санитарные	Оборудование	основное	для демонстрации	
14	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	для демонстрации	
15	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	для демонстрации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	для демонстрации	
17	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	для демонстрации	
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	для демонстрации	
19	медицинская кушетка	Оборудование	основное	для демонстрации	
20	медицинская ширма	Оборудование	основное	для демонстрации	
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	программное обеспечение «Офис»	
22	доска	ТС	основное	доска меловая одноэлементная	
23	мультимедиапроектор	ТС	основное	экран в рулоне белый	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	демонстрационные и обучающие материалы	
25	нормативно-правовые документы	УМК	основное	по безопасности, гигиене и охране здоровья	СГЦ.03
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	демонстрационные и обучающие материалы	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по виду работ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	ПМ.01, ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	открытый, материалы: фанера, сухая древесина	
4	Тележка для спортивного инвентаря	Мебель	специализированное	Размеры (ДхШхВ) не менее 1500х500х1600 мм	
5	интерактивный физкультурный комплекс	ТС	специализированное	Комплектация: Проектор, Датчик движения, Системный блок, Программное обеспечение	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 x 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц,	
7	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
8	Шведская стенка	Оборудование	основное	Материал: древесина с защитным покрытием, размеры: не менее 3200х800х140 мм;	
9	Стенка для лазания (детский скалодром)	Оборудование	основное	Скалодром детский "В лесу", Материалы: фанера, сухая древесина, поролон, ВИК.	
10	Скамейка гимнастическая	Оборудование	основное	Материалы: Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием.	
11	Стенка гимнастическая с	Оборудование	основное	Размеры (ШхГхВ): не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	перекладиной и эспандерами			525x750x2170 мм. Материалы: металл, ПВХ, резина.	
12	Полоса препятствий мягкая	Оборудование	специализированное	толщина всех фигур не менее 12 мм, в комплекте не менее 12 элементов	ПМ.01, ПМ.02
13	Гимнастический треугольник	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 980х900х980 мм. Материалы: фанера, дерево, веревка.	
14	Мягкие модули (кирпич, таблетка, треугольник, куб)	Оборудование	специализированное	Материалы: винилискожа, поролон.	
15	Дорожка здоровья тактильная	Оборудование	специализированное	В комплекте: 7 модулей на деревянной основе, 8 элемент - передвижная платформа на колесах.	
16	Дорожка здоровья игровая	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 500х250х40 мм. Материал: винилискожа, мебельный поролон. 8 элементов	
17	Дорожка здоровья массажная	Оборудование	специализированное	Материал: полотно — винилискожа, массажный элемент — пластик, размеров: не менее 700х300х40 мм;	
18	Мягкие модули «Батут с матами»	Оборудование	специализированное	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х1200х350 мм. Материалы: винилискожа, поролон.	
19	Маты круглые	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
20	Мат с разметкой	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
21	Гимнастическая дорожка	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 8000х2000х40 мм. Материалы: ткань ПВХ, пенополиэтилен.	
22	Мат для приземлений	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
23	Набор спортивного инвентаря	Оборудование	специализированное	Подходит детям с ОВЗ. Предметы уложены в 3-хуровневую тележку на колесах.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	ПМ.01, ПМ.03, ОПЦ.06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	стол для аппаратно-программного комплекса	Мебель	специализированное	Габаритные размеры (ШхГхВ): не менее 1500*700*750 мм. Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм).	
5	компьютерное кресло	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): 720х730х900-980 мм, Материалы: пластик, ткань-сетка, металл.	
6	развивающий аппаратно-программный комплекс для начальной школы Познайкино	УМК	специализированное	Аппаратный модуль выполнен из натуральных материалов. Графический планшет способствует обучению письму, координации и мелкой моторике.	
7	настенная сенсорная панель Домик Пятачка	ТС	специализированное	декоративный корпус; антивандальный сенсорный экран; встроенный персональный компьютер; предустановленное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обучающее и развивающее ПО, игры; коммуникации; акустическая система	
8	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
9	Настенная сенсорная панель Груша	ТС	специализированное	декоративный корпус; антивандальный сенсорный экран; встроенный персональный компьютер; предустановленное обучающее и развивающее ПО, игры; коммуникации; акустическая система	
10	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 x 1080, Количество ядер процессора: 14,	
11	Настенная сенсорная панель Ежик Мирон	ТС	специализированное	декоративный корпус; антивандальный сенсорный экран; встроенный персональный компьютер; предустановленное обучающее и развивающее ПО, игры; коммуникации; акустическая система	
12	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш x Г x В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
13	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжаемых устройств до 30, размеры	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг.	
14	Интерактивный сенсорный планшет	ТС	основное	Цвет: черный. Диагональ экрана не менее 10". Д*Ш - не менее 200*120мм. Оперативная память - не менее 8 ГБ.	
15	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
16	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
17	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
18	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
19	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной	
20	учебно - методический комплекс «Русский язык»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	учебно - методический комплекс «Литературное чтение»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
22	Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника"	УМК	основное	Предметы: русский язык, математика, окружающий мир. В комплект включены более 3000 заданий разного уровня сложности, развивающие игры для тренировки внимания, памяти и мышления.	

Зона по виду работ «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	ПМ.01, ПМн.04, ОПЦ.13
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	стол для графического планшета	Мебель	специализированное	Ростовая группа не менее 6, размеры не менее ШхГхВ 800х600х750 мм.	
5	компьютерное кресло	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): 720х730х900-980	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм, Материалы: пластик, ткань-сетка, металл.	
6	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм, ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в комплекте: локтевой смеситель.	
7	тумба для 3D-принтера	Мебель	специализированное	Размеры не менее 645х565х709 мм. Материалы: металл. Мобильная.	
8	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
9	мольберт	Мебель	специализированное	Материал: дерево. Сборный. В комплекте мольберт и табурет. Высота не менее: 1200мм	
10	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 x 1080, Количество ядер процессора: 14,	
11	графический планшет	ТС	основное	Интерактивный перьевой дисплей для профессионалов творческих специальностей	
12	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
13	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заряжаемых устройств до 30, размеры не менее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг.	
14	3D-принтер	ТС	специализированное	Корпус принтера Закрытый; Технология печати Пластиковая нить (FDM/FFF); Область печати 360x360x610 мм	
15	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364x344x257 мм, черно-белая печать	
16	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
17	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700x400x700 мм	
18	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
19	3D-ручка	ТС	специализированное	Для объемной печати при помощи пластиковой нити	
20	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пикселей 13, Разрешение 1920x1080, Штатив Складной	
21	учебно - методический комплекс «Технология»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
22	учебно - методический комплекс «Изобразительное искусство»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
23	учебно - методический комплекс «Музыка»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
24	Учебное пособие для интерактивной панели «Азбука искусства»	УМК	специализированное	Электронное пособие построено в виде виртуального музея, каждый из трех этажей которого посвящен определенной тематике.	
25	Программно-методический комплекс. Музыкальный конструктор	УМК	специализированное	Пособие состоит из 6 тематических разделов. Программа направлена на музыкальное развитие детей	
26	Программно-методический комплекс Мир музыки	УМК	специализированное	Программа включает в себя четыре тематических раздела: «Читаем», «Поем», «Слушаем», «Изучаем».	
27	Учебное пособие «Фантазёры»	УМК	специализированное	Программа состоит из пяти интерактивных мастерских.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в дошкольных образовательных учреждениях, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	ОПЦ.03, ОПЦ.5, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 x 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц, Оперативная память: не менее 16 Гб DDR4, Объем накопителя: не менее 512 Гб SSD, наличие мыши обязательно	
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш x Г x В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжаемых устройств до 30, размеры не менее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг. Размещение устройств горизонтальное	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пикселей 13, Разрешение 1920x1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	
14	Образовательный комплекс в виде интерактивного рабочего стола для коллективной работы	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры (ДхШхВ): не менее 65,5х76х21 см,	
15	интерактивный развивающий стол	Оборудование	специализированное	Оснащен современным мультитач-дисплеем и пакетом предустановленных программ. В комплекте: интерактивная панель (диагональ 23,6"); встроенный ПК	
16	учебный курс для детей Играем с логическими блоками Дьеныша	Оборудование	специализированное	Размеры коробки с набором: 60х210х200 мм. Вес: 0,408 кг. Материалы: пластик. В комплекте: 48 фигур., коробка, альбомы с заданиями, методические материалы.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	ОПЦ.08, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм, ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в комплекте: локтевой	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	уголок природы детский	Мебель	специализированное	Размеры: не менее 1600х400х1400 мм. Материал: ЛДСП, ПВХ (кромка 2 мм и 16 мм).	
7	экополка	Мебель	специализированное	Материалы: фанера и МДФ. Панель с полками, крепится на стену. Размеры: не менее 940*1490мм	
8	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 x 1080, Количество ядер процессора: 14,	
9	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжаемых устройств до 30, размеры не менее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
11	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
12	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
13	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
14	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
15	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	
16	цифровая естественнонаучная лаборатория для младших школьников	Оборудование	специализированное	Объемный диск. Размер: d 132 мм, высота 45 мм. Материалы: металл, пластик, стекло.	
17	цифровой микроскоп с набором микропрепаратов	Оборудование	специализированное	Размеры: 180х120х340 мм. Вес: 4 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	модульная система экспериментов для ученика. Начальная школа. Базовая комплектация	Оборудование	специализированное	Мини-компьютер со специальным ПО и датчиками.	
19	интерактивный стенд «Эффективность утилизации мусора»	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 900х1000х50 мм. Материалы: алюминий, поликарбонат. В комплекте: стенд, блок питания, элемент управления, крепеж, документация.	
20	комплект оборудования Живой уголок (животные)	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд с сенсорным ЖК-дисплеем "Живой уголок" (животные). Магнитно-маркерные доски в кол-ве 3 шт. ("Земля", "Воздух", "Вода").	
21	детская биолaborатория Умная теплица	Оборудование	специализированное	Служит для постановки биологических (ботанических) опытов в условиях ДОУ и начальной школы.	
22	агро-инженерный комплекс	Оборудование	специализированное	Климатическая камера для выращивания растений в закрытом объеме в регулируемых условиях	
23	учебно - методический комплекс для начальной школы Математика	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации: 1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	
24	учебно - методический комплекс для начальной школы Окружающий мир	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 x 1080, Количество ядер процессора: 14,	
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш x Г x В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заряжаемых устройств до 30, размеры не менее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364x344x257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700x400x700 мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920x1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с,	
14	цифровое пианино	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 1350x430x840 мм. Вес: не менее 40 кг.	
15	программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою	УМК	специализированное	Пособие состоит из 15 тематических разделов, в каждом из которых есть конструкторы для разработки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	историю			интерактивных ресурсов при помощи различных изображений, звуков, анимации, инструментов, шаблонов и образцов.	
16	интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	УМК	специализированное	1 диск DVD (на одно рабочее место).	
17	интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	УМК	специализированное	Учебное пособие представлено в формате DVD.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	СГЦ.04
2	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Маты, шведские стенки, канат, сетка, мячи, обручи и т.д.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол двухместный, стул	СГЦ.01, ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.12, ОПЦ.14, ПМ.02
2	стеллаж для книг	Мебель	основное	Металлические, открытого типа	
3	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Стол офисный, стул	
4	шкаф	Мебель	основное	Полузакрытый, для хранения дидактических пособий, книг	
5	полка	Мебель	основное	Для демонстрации материалов	
6	Компьютер с выходом Интернет	ТС	основное	Для работы с электронными изданиями, с доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
7	Проектор	ТС	основное	Мультимедийное оборудование с экраном	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для модуля проектирования (пакет офисных программ, архиватор, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, графический редактор, антивирус)	133	ОПЦ.01-15, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	ПО для интерактивной панели «Азбука искусства»	1	ПМ.02, ПМ.04
3	ПО "Фантазёры" для интерактивной панели	1	ПМ.02, ПМ.04
4	ПО "Технология" для интерактивной панели	2	ПМ.02, ПМ.04
5	Программно-методический комплекс Мир музыки	2	ПМ.02, ПМ.04
6	Обучающее интерактивное оборудование для демонстрационных экспериментов	2	ПМ.01, ПМ.05
7	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю	25	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
8	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Сделай сам. Задания, тесты, игры	2	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
9	Интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	26	ПМ.02, ПМ.03
10	Интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	26	ПМ.02, ПМ.03
11	Психокоррекционные аудиовизуальные программы	26	ОПЦ.03, ОПЦ.09, ОПЦ.14

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Формы государственной итоговой аттестации	5
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации.....	6
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	8
Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня	9
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	11
Порядок выполнения дипломного проекта (работы)	13
Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).....	17
Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	19
Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	25

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований региональногорынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла

начальной школе	в начальной школе
По запросу отрасли	
ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый, 20434)	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)	ПК 5.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и сопровождать под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

2. Формы государственной итоговой аттестации

2.1. ГИА для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, проводится в следующих формах:

- а) в форме демонстрационного экзамена;
- б) защиты дипломного проекта (работы),.

2.2. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности

профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.3. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

2.4. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов после обсуждения на Ученом совете института оформляется приказом ректора.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), которые создаются в Университете, которые создаются в Университете по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования.

3.2. ГЭК формируется из числа педагогических работников Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3 При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций организации, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего

профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

3.4. Предложение по составу ГИА вносит директор института. Состав ГЭК утверждается приказом ректора и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

3.5. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается Минобрнауки России не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Ученого совета университета.

Председатель ГЭК частной образовательной организации утверждается по представлению частной образовательной организации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частная образовательная организация.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.6. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

3.7. Заместитель председателя ГЭК назначается из числа заместителей директора или педагогических работников колледжа Университета, имеющих высшую квалификационную категорию.

3.8. Экспертная группа создается по специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

3.9. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

3.10. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

3.11. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу

экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

3.12. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

3.13. Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

3.14 ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, предусмотренного пунктом 58 Порядка.

24. Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании Ученого совета института с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4. Требования к проведению демонстрационного экзамена

4.1 Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных

материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

4.2. Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

4.3. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

4.4 Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

5. Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

5.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ *располагается* на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

5.2. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

5.3. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

6. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

6.1 Структура дипломного проекта (работы)

6.2 Дипломный проект (работа) содержат следующие структурные элементы: обложку, титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, выводы, библиографический список. В структуру дипломного проекта (работы) могут быть включены аннотация и приложения (при необходимости).

6.3 Для дипломного проекта (работы) оформляются обложка и титульный лист, которые занимают первый и второй листы соответственно и не нумеруются. На обложке дипломного проекта (работы) требуется указать:

- а) наименование образовательной организации, учебного структурного подразделения, ПЦК, где были выполнены проект (работа);
- б) специальность;
- в) название проекта (работы);
- г) фамилию, инициалы и номер группы обучающегося;
- д) фамилию, инициалы, учёную степень, учёное звание руководителя дипломного проекта (работы);
- е) наименование населенного пункта, в котором находится образовательная организация, год выполнения проекта (работы).

Титульный лист подписывается обучающимся, руководителем дипломного проекта (работы), консультантом (при необходимости) и заведующим выпускающей ПЦК.

В оглавлении последовательно перечисляются все заголовки работы с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок. Принятые в работе малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного списка. Если они повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляется, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), рекомендуемый шрифт Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал, 14 кегль, поля: 3,0-см слева, 2,0-сверху и снизу, 1,5-справа, выравнивание по ширине, отступы в начале каждого абзаца (красная строка), каждая глава работы, введение, заключение, приложение или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы. При наличии графических объектов допускается распечатка работы на цветном принтере.

Рекомендуемый объем текстовой части работы без приложений 30-60 страниц в зависимости от характера исследования и требований, установленных Положением о дипломном проекте (работе) по специальности.

Введение должно отражать актуальность и новизну выбранной темы, оценку современного состояния решаемой проблемы, цель выполнения работы, задачи, которые необходимо решить для

достижения цели работы, и практическое значение результатов дипломного проекта (работы).

Введение должно быть четко структурировано, в нем доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, эмпирическая база исследования), определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования.

Основная часть работы делится на главы, каждая из которых должна содержать законченную информацию.

Глава 1 содержит теоретическую часть дипломного проекта (работы), аналитический обзор литературы и анализ состояния изученности данной проблемы по современным источникам (последние 5-10 лет) и электронным ресурсам. Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе. Литературный обзор должен носить компилятивный характер, в нем излагаются результаты цитируемых работ и мнения их авторов (не автора дипломной работы).

Не допускается использование устаревшего нормативного материала, отсутствие в работе необходимых библиографических ссылок, ссылок на труды цитируемых авторов.

Глава 2, как правило, содержит методическую часть дипломного проекта (работы), описание использованного материала и применяемых методик исследования.

Глава 3 содержит практическую часть дипломного проекта (работы), описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание результатов эксперимента, выводы.

Возможно совмещение материалов двух глав в одной.

Структура дипломного проекта (работы) зависит от характера исследования и определяется программой ГИА по специальности. Автор работы отвечает за полноту и достоверность представленной информации, соблюдая нормы научной этики. Обязательны ссылки на источники цитирования.

Заключение должно содержать характеристику итогов дипломного проекта (работы). В заключении необходимо отметить преимущества выдвигаемых автором дипломного проекта (работы) предложений, охарактеризовать возможные перспективы дальнейшего развития работ в этой области, представить практические рекомендации или результаты внедрения положений дипломного проекта (работы). Заключение — это своеобразный ответ «введению». В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Выводы должны не просто констатировать факты проведения работ по тем или иным направлениям, а отражать основные научные результаты и акцентировать их новизну.

Выводы должны быть четкими, лаконичными, представленными отдельными пронумерованными пунктами.

Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-справочному аппарату, включает все источники, которыми обучающийся пользовался при написании дипломного проекта (работы). Нумерация литературных ссылок в работе должна быть единой, сплошной, начиная с литературного обзора и заканчивая экспериментальной частью.

Список может быть составлен по алфавитному признаку (при этом разные алфавиты не перемешиваются), по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по видам изданий (монографии, законы, статьи и т.д.), по мере упоминания работ в тексте.

Приложение имеет вспомогательный и справочный характер, размещается в конце работы. В приложении могут быть размещены графики, таблицы, выдержки из официальных и реальных документов (фотокопии, фотографии, карты, функциональные, принципиальные схемы, диаграммы, чертежи проектируемого объекта, результаты экспериментов, текст разработанной программы и т.д.). Все материалы приложения должны помогать более полно осветить проблему, затронутую в работе, показать, как формировались данные для расчетов. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и название, которые указываются в оглавлении. В тексте работы ссылка на приложение дается в круглых скобках.

7. Порядок выполнения дипломного проекта (работы)

7.1 Распределение обучающихся по выпускающим ПЦК для выполнения дипломного проекта (работы) проводится дирекцией учебного структурного подразделения не позднее, чем за один год до государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся оформляют на ПЦК заявление и совместно с руководителем дипломного проекта (работы) задание на выполнение дипломного проекта (работы), а также план-график выполнения дипломного проекта (работы).

7.2 Ученый совет института, Совет колледжа рассматривает и рекомендует к утверждению ректором/проректором Программы государственной итоговой аттестации по специальности, включая положение о дипломном проекте (работе) по специальности, методические рекомендации обучающимся по выполнению дипломного проекта (работы), в которых устанавливаются обязательные требования к дипломному проекту (работе) применительно к специальности. Программы государственной итоговой аттестации по специальности, доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения дипломного проекта (работы).

7.3 Тематика дипломного проекта (работы) определяется выпускающими ПЦК в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих дипломный проект (работу) совместно, предоставляется возможность подготовки и защиты дипломного проекта (работы) по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Тематика дипломного проекта (работы) может разрабатываться выпускающими ПЦК при участии или по заявкам работодателей, в том числе руководителей баз практик и должна быть ориентирована на актуальные проблемы региона. В целях усиления связи обучения с практикой, повышения востребованности результатов исследований, выполняемых обучающимися, выпускающие ПЦК согласовывают тематику дипломного проекта (работы) с органами государственного и муниципального управления, ассоциациями работодателей, отдельными работодателями и организуют получение заявок на выполнение дипломного проекта (работы). Заказ на разработку конкретной темы в качестве дипломного проекта (работы) может быть оформлен договором или письмом.

Тематика дипломного проекта (работы) по образовательной программе среднего профессионального

образования должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП.

Закрепление темы дипломного проекта (работы) за обучающимся, утверждение руководителя дипломного проекта (работы) и, при необходимости, консультанта дипломного проекта (работы), сроки представления выполненного(-ой) дипломного проекта (работы) на выпускающую ПЦК утверждаются Ученым советом института/ Советом колледжа по представлению председателя выпускающей ПЦК не позднее, чем за один год до государственной итоговой аттестации.

В процессе выполнения дипломного проекта (работы) тема может корректироваться. Окончательно сформулированные и согласованные с руководителем темы дипломного проекта (работы) (с указанием руководителя дипломного проекта (работы) и консультантов по разделам) утверждается приказом ректора по представлению Ученых советов институтов/ Советов колледжей не позднее 2-х месяцев до защиты дипломного проекта (работы) в государственной экзаменационной комиссии. После издания приказа тема дипломного проекта (работы) изменению не подлежит.

За актуальность, соответствие тематики дипломного проекта (работы) специальности, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность председатель выпускающей ПЦК и руководитель дипломного проекта (работы).

Требования к дипломным проектам (работам), включая критерии их оценки, входят в структуру программ государственной итоговой аттестации, разрабатываемых выпускающими ПЦК по каждой ОПОП.

7.4 Срок представления выполненных дипломных проектов (работ) на выпускающую ПЦК утверждается председателем ПЦК.

На ПЦК планируется три контрольных этапа оценки готовности дипломного проекта (работы). В рамках первого этапа обучающиеся должны получить задание на выполнение дипломного проекта (работы) и план-график от руководителя и консультантов по разделам, познакомиться с методическим обеспечением: общим учебно-методическим руководством и методическими указаниями по выбранной специальности, предоставить письмо-заказ от предприятия на выполнение дипломного проекта (работы), определить цели и сроки последующих этапов контроля. В данный период обучающийся обязан выполнить примерно 20% от общего объема работы, подготовив введение и элементы основной части, которая включает:

1. Обзор литературы.
2. Форму сбора информации.
3. Список библиографических источников.

В ходе второго этапа обучающийся должен выполнить около 70% общего объема - основную часть:

1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.
2. Анализ проблемы.

В рамках третьего этапа на заседании ПЦК проводится предварительная защита дипломного проекта (работы) с представлением мультимедийной презентации, оформляется электронный вариант всех материалов. Готовность работы должна составлять примерно 90%. Контроль сроков выполнения этапов и качества выполнения дипломного проекта (работы) осуществляет заместитель директора по учебной работе учебного структурного подразделения.

7.5 Для подготовки дипломного проекта (работы) за обучающимся (несколькими обучающимися,

выполняющими дипломный проект (работу) совместно) приказом ректора по представлению Ученого Совета института/совета колледжа закрепляется руководитель дипломного проекта (работы) из числа работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты). Руководство дипломным проектом (работой) предполагает:

- разработку задания на дипломный проект (работу);
- помощь обучающемуся при составлении плана - графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы), в т.ч. определение срока представления дипломного проекта (работы) для текущей аттестации (предзащиты) на выпускающую ПЦК;
- определение необходимости привлечения консультантов, специалистов организаций-работодателей;
- консультирование обучающихся по вопросам методологии научного исследования;
- рекомендации обучающимся по выбору необходимой основной литературы и других материалов по теме;
- проведение регулярных индивидуальных консультаций;
- осуществление контроля за выполнением работы (по частям и в целом);
- осуществление контроля за соответствием содержания работы и используемых методов научных исследований проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО;
- осуществление непосредственного контакта с представителями организаций-работодателей по вопросам внедрения результатов работы;
- контроль за соблюдением обучающимся требований к оформлению дипломного проекта (работы) (структура, объем, оформление библиографических источников), докладов, презентаций, используемых обучающимся при предзащите / защите дипломного проекта (работы);
- представление в государственную экзаменационную комиссию по защите дипломных проектов (работ) отзыва на дипломный проект (работу) с оценкой деятельности обучающегося по ее выполнению.

7.6. После завершения подготовки обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель представляет на выпускающую ПЦК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) (далее - отзыв). В случае выполнения дипломного проекта (работы) несколькими обучающимися руководитель дипломного проекта (работы) представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки дипломного проекта (работы).

При составлении отзыва руководителя на дипломный проект (работу) следует оценивать соответствие выполненного дипломного проекта (работы) требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности, и деятельность обучающегося по выполнению работы.

В отзыве необходимо отразить:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- актуальность проблематики и глубину проработки заявленной темы;
- логику и последовательность изложения обучающимся содержания работы;
- владение профессиональными учебно-исследовательскими умениями и навыками;
- уровень владения методологическим аппаратом исследования;
- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;

- степень использования информационных технологий при подготовке дипломного проекта (работы);
- организованность и систематичность в работе над дипломным исследованием;
- выполнение требований по оформлению работы;
- общий вывод о качестве выполнения работы;
- уровень сформированности компетенций выпускника, оценку дипломного проекта (работы), и деятельности по ее выполнению.

7.7 На завершающем этапе выполнения дипломного проекта (работы) (за 1,5-2 месяца до срока защиты) на выпускающей ПЦК проводится текущая аттестация - предварительная защита (предзащита). Предзащита организуется в форме обсуждения дипломного проекта (работы), представленной в виде доклада и/или презентации.

Обучающийся, не аттестованный по результатам предзащиты дипломного проекта (работы), может быть отчислен из университета в порядке, установленном нормативными локальными актами университета. В случае наличия уважительных причин, подтвержденных документально, обучающемуся устанавливаются индивидуальный порядок и сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы).

7.8 Завершенный дипломный проект (работа), подписанный выпускником, предоставляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о работе передает заместителю директора по учебной работе. Также передается электронная версия работы (формат *.pdf или *.doc) для формирования банка данных дипломных проектов (работ). Решение о рекомендации дипломного проекта (работы) к защите в государственной экзаменационной комиссии принимает председатель ПЦК, о чем делает отметку на титульном листе работы. В тех случаях, когда председатель ПЦК не считает возможным рекомендовать работу к защите, вопрос рассматривается на заседании ПЦК с участием обучающегося и руководителя дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) с отзывом руководителя представляется в экзаменационную комиссию не позднее, чем за два дня до назначенного срока защиты.

7.9 Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК по защите дипломного проекта (работы) с участием не менее двух третей ее состава. Защита дипломного проекта (работы) осуществляется публично в устной форме, как правило, в присутствии руководителя дипломного проекта (работы), консультанта. Процедура защиты дипломного проекта (работы):

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК с раскрытием ее цели, композиции, основополагающих теоретических положений, методики исследования, полученных результатов (не более 12 минут). Доклад обязательно сопровождается презентацией (элементами презентации с использованием слайдов и компьютерной техники, стендовым докладом).

- Вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лиц к автору работы, относящиеся к его устному выступлению или представленному тексту, и ответы на них.

- Выступление руководителя дипломного проекта (работы) (с предоставлением письменного отзыва).
- Выступления членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполнения дипломного проекта (работы).

- Закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

7.10 ГЭК оценивает дипломный проект (работу) с учетом ее содержания, умения обучающегося излагать и отстаивать основные положения работы, а также с учетом мнения руководителя дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы) разрабатываются в составе Программы ГИА. При оценке дипломного проекта (работы) должны учитываться:

- уровень научно-теоретического обоснования темы;
- структура исследования, соответствие теме дипломного проекта (работы).

Качество содержания понятийного аппарата;

- анализ исследований по выбранной проблеме, формулирование основных теоретических позиций;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- качество разработки и использования методик на разных этапах исследования, применение информационных технологий на этапах выполнения и при защите дипломного проекта (работы);
- самостоятельность анализа и интерпретации фактического материала; - обоснованность выводов; - грамотность оформления дипломного проекта (работы): структура, рубрикация, редакция текста, библиографическое описание изученной литературы;
- апробация работы (наличие публикаций в ведущих отечественных и зарубежных журналах, участие в международных и Российских конференциях) и т.д.;
- наличие справки о результатах внедрения работы;
- представление работы на заседании ГЭК, раскрытие наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов;
- аргументированность ответов на вопросы, обоснование позиций, владение материалом исследования;
- уровень сформированности компетенций.

7.12 Все заседания ГЭК по защите дипломного проекта (работы) протоколируются. Протоколы заседания комиссии ведутся по установленной форме. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвующими в заседании.

7.11 Дипломный проект (работа) после защиты хранится на ПЦК на бумажном и электронном носителях не менее 5 лет (если не установлено иное). Через 6 лет после защиты дипломные проекты (работы) списывается по акту комиссией, утверждаемой распоряжением по институту (колледжу) и возглавляемой директором института или его заместителем. ПЦК в течение двух недель после защиты формирует электронный архив дипломных проектов (работ).

8. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

ГЭК оценивает ДР с учетом ее содержания, умения обучающегося излагать и отстаивать основные положения дипломной работы по специальности, а также с учетом мнения научного руководителя. Критерии оценки дипломной работы по специальности разрабатываются и утверждаются в ПЦК (актуальность темы, оформление работы, уровень освещения темы, уровень защиты работы) по соответствующим специальностям.

Критерии и характеристика отметки:

«Отлично» – тема выбрана из практических потребностей, ее актуальность всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, методологическая основа, методы исследования, проявлен интерес к соответствующей литературе.

Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать полученные результаты. Изложение полученных данных носит реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. Объем и выполнение ДР соответствует требованиям, изложенным в программе, список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано.

В выступлении автора проявились умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы и находчивость при ответах на вопросы. В ответе обучающегося прослеживается четкость, логичность изложения мысли, полнота высказываний, умение привлекать материал смежных наук, анализировать факты, обобщать их, делать выводы. Автор проявляет самостоятельность в суждениях, знает и умеет использовать региональный материал.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в том числе, эстетическим, сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Хорошо» – тема выбрана из практических потребностей, она актуальна, достаточно аргументирована, четко определены цели, задачи, методологическая основа, методы исследования, проявлен интерес к соответствующей литературе.

В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований. Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. Автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать, обобщать полученные результаты. Изложение носит реконструктивный характер: выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Недостаточно иллюстрирована работа схемами, графиками.

В сообщении автора проявилось умение выбирать главное из работы и находчивость при ответах на вопросы. В ответе обучающегося прослеживается четкость, логичность изложения мысли, полнота высказываний, умение привлекать материал смежных наук, анализировать факты, обобщать их, делать выводы. Автор проявил самостоятельность в суждениях, но отсутствовали иллюстрации, хотя характер работы обусловил их применение при защите.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в том числе, эстетическим, сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Недостаточно убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Удовлетворительно» – тема избрана с учетом практических потребностей, но ее актуальность слабо аргументирована, определены цели и задачи работы.

Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил стилистики, библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и

задачам автора.

Иллюстрации в работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

При защите автор не мог в своем выступлении раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, однако существуют недочеты и погрешности, как в техническом, так и в содержательном оформлении. Не убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Неудовлетворительно» – тема избрана с учетом практических потребностей, актуальность ее слабо аргументирована. Имеются недочеты в определении методологического аппарата.

Автор не владеет методами исследования, отсутствует анализ личного опыта. Изложение носит репродуктивный характер, своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки: оформление списка литературы, отсутствуют сноски на источники, использованные в работе.

В выступлении автор не смог раскрыть суть своей работы, на вопросы затруднялся ответить.

Мультимедийное сопровождение защиты отсутствует или представлено отдельными слайдами, дублирующими материал выступления автора.

Обучающиеся, выполнившие дипломную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы дипломной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы дипломной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через 6 месяцев, что фиксируется в протоколе.

Все заседания ГЭК по защите дипломной работы по специальности протоколируются. Протоколы заседания комиссии ведутся по установленной форме. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвующими в заседании.

Дипломная работа после защиты хранится в ПЦК на бумажном и электронном носителях не менее 5 лет (если не установлено иное). Через 5 лет после защиты ДР списывается по акту комиссией, утверждаемой распоряжением по колледжу и возглавляемой директором института или его заместителем. ПЦК в течение двух недель после защиты формирует электронный архив ДР.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1 По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

9.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента

ее поступления.

9.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия действует в течение одного календарного года.

9.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

9.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

9.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

9.8. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

9.9. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента

поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

9.10. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

9.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

9.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится как документ строгой отчетности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел Университета.

10. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

10.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

10.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами

экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

10.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

- также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

10.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) ДЛЯ
ПРОГРАММ ППСЗ**

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы
1.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках по дисциплине «Окружающий мир»
2.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников
3.	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии посредством работы с природными и пластичными материалами
4.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через использование краеведческого материала.
5.	Формирование культуры поведения у младших школьников при помощи игровых технологий во внеурочной деятельности
6.	Формирование навыков социализации у младших школьников в коллективной деятельности
7.	Методы обеспечения положительного влияния коллектива сверстников на формирование личности младшего школьника
8.	Использование театрализации на уроках литературного чтения как условие развития творческих способностей младших школьников
9.	Использование игровой обучающей ситуации как условие формирования культуры речевого общения младших школьников
10.	Использование нестандартных задач на уроках математики как условие формирования логического мышления младших школьников
11.	Воспитание экологической культуры школьников на уроках литературного чтения
12.	Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по русому языку
13.	Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе
14.	Педагогические условия формирования положительных межличностных отношений младших школьников
15.	Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте на уроках математики посредством использования занимательного материала
16.	Использование групповых форм работы на уроках технологии как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
17.	Эмоциональное развитие младших школьников в процессе изучения лирических произведений
18.	Развитие воображения младших школьников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности
19.	Учебное сотрудничество в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
20.	Использование игровых технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе как средство развития изобразительной грамотности

21.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
22.	Формирование учебной мотивации младших школьников на уроках математики
23.	Математические головоломки как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики
24.	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства посредством использования современных технологий в живописи
25.	Интерактивные методы обучения как средство формирования геометрических понятий у младших школьников на уроках математики
26.	Использование сопоставительного метода при изучении имени существительного и имени числительного в русском и хакасском языках на примере начальных классов
27.	Использование числовых ребусов по математике как условие развития познавательного интереса младших школьников
28.	Формирование семейных ценностей в полиэтнических семьях у младших школьников
29.	Духовно-нравственное развитие младших школьников посредством цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности
30.	Использование метода проектов как условие развития мотивации младших школьников к изучению окружающего мира
31.	Применение интеллект-карт на уроках окружающего мира как средство развития логического мышления младших школьников
32.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира
33.	Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения
34.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения
35.	Методические приёмы и особенности изучения лирики А.С.Пушкина на уроках литературного чтения в начальной школе
36.	Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной деятельности как средство развития естественно-научной грамотности
37.	Наблюдения как средство формирования исследовательских навыков по окружающему миру у младших школьников
38.	Изучение басен С. Михалкова как способ нравственного воспитания младших школьников
39.	Социально-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе
40.	Экологическое воспитание младших школьников при обучении произведениям о временах года в начальной школе
41.	Формирование исследовательских навыков на предметных уроках окружающего мира

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПА, ГИАДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 2: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ	1 ч. 15 мин.
Модуль № 3: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 15 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)

Алгоритм выполнения:

1. Определить содержание заданий урока для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения темы к выбранным этапам урока.
2. Подготовить в виде текста задания, внести в шаблон (Приложения А).
3. Определить цель каждого задания, внести в шаблон.
4. Указать формы организации работы над заданием.
5. Определить форму предъявления задания (дидактическое средство, дидактическое оборудование)
6. Описать в шаблоне планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) выполнения заданий для выбранных этапов урока.
7. Указать уровень сложности задания (базовый или повышенный).
8. Внести в шаблон предполагаемые ответы учащихся и формы контроля.

Необходимые приложения: приложение А.

Приложение А

Шаблон для заполнения «Разработка заданий»

Этап урока	Содержание и уровень задания	Цель задания	Формы организации учебной деятельности	Дидактическое средство, оборудование	Планируемые результаты			Форма контроля	Предполагаемые ответы учащихся
					предметные	метапредметные	личностные		

Модуль № 2:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство)

Лимит времени на представление задания: 5 минут
Алгоритм выполнения:

I. Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему.

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.
3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.
4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.
5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.
6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.
7. Продумать интерактивность презентации (анимация, гиперссылки, интерактивные задания и др.)
8. Подготовить сопроводительный текст, продумать форму подведения итога экскурсии для установления обратной связи.
9. Оформить в соответствии со структурой виртуальной экскурсии: на 1-ом слайде – тема экскурсии;
на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов,
с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу

экскурсии,

последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3-х).

II. Представление разработанной виртуальной экскурсии по заданной теме:

1. Обосновать цель и задачи виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
2. Представить логику осмотра объектов.
3. Продемонстрировать ключевые объекты произведений искусства согласно заданной теме урока.
4. Подтвердить достоверность содержания фактами и конкретными материалами.
5. Продемонстрировать интерактивность презентации (анимация, гиперссылки, интерактивные задания и др.)
6. Продемонстрировать различные виды учебных заданий на слайде
7. Представить форму подведения итога экскурсии для установления обратной связи.

Необходимые приложения: нет

Модуль № 3:

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме.

Описание объекта: интерактив с родителями

Лимит времени на представление задания: 15 минут
Контингент: волонтеры (6 человек)

Алгоритм выполнения:

- I. Подготовка к проведению интерактива по заданной теме.
 1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
 2. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
 3. Определить содержание и форму проведения интерактива
 4. Разработать структуру и ход интерактива
 5. Предъявить цель, задачи экспертам экзамена (Приложение Б к образцам задания).
 6. Подготовить материалы и оборудование.
- II. Проведение интерактива для родителей по заданной теме.
 1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
 3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.
 4. Продемонстрировать не менее 3 интерактивных методов и приемов взаимодействия.
 5. Продемонстрировать не менее трех средств воздействия на эмоционально- ценностную сферу личности

6. Продемонстрировать не менее трех форм организации взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)

Необходимые приложения: приложение Б

Приложение Б

Шаблон для заполнения

«Подготовка и проведение интерактива для родителей
с целью педагогического просвещения по заданной теме»

Тема	
Характеристика целевой аудитории	
Цель	
Задачи	
Форма	
План	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад КПОИиП	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1. Кадровое обеспечения.....	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	21
3.5. Анализ воспитательного мероприятия	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	23

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру,

желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими

компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях).
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранения общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого Уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦОб.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Имеющий выбирать способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариантные целевые ориентиры

Вариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающих специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий значение, приобретаемой специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Хакасия.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя, воспитателя.
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя, воспитателя.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя, воспитателя.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО

КОД	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1.	Гражданское воспитание
ЛР 1.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 1.2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 1.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
ЛР 1.4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 1.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
ЛР 1.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 1.7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2.	Патриотическое воспитание
ЛР 2.1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 2.2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 2.3	Идейная убежденность, готовность к служению и заботе Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.1	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 3.2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

ЛР 3.3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
ЛР 3.4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4.	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
ЛР 4.2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 4.3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР 4.4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЛР 5.1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 5.2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 5.3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Профессионально-трудовое воспитание
ЛР 6.1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
ЛР 6.2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7.	Экологическое воспитание
ЛР 7.1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 7.2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ЛР 7.3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 7.4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
ЛР 7.5	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8.	Ценности научного познания

ЛР 8.1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 8.2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 8.3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КПОИиП

Воспитательная система колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника как носителя таких качеств, которые позволят выполнять профессиональные функции, принимать решения и нести персональную ответственность за результат деятельности; организовывать успешное взаимодействие с людьми и регламентируется нормативно-правовыми документами университета.

Важным звеном в воспитательной деятельности колледжа является воспитательная работа, проводимая в академической группе. Задачи, поставленные перед академическими группами в начале года, реализуются на учебных занятиях, через работу клубов, через классные часы, на внеаудиторных мероприятиях.

Также в колледже создана система студенческого самоуправления. Действует Совет обучающихся, который создан для обеспечения реализации прав студентов на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, жизнедеятельности студенческой молодежи, развития социальной активности и социального творчества среди студентов. В состав Совета обучающихся входят председатели 7 советов: Совета старост, Совета ответственных за науку; Совета лидеров, Совета профоргов, Совета физоргов, Совета инфоцентров, Совета KreaTV.

Совет старост формируется на каждом отделении из числа старост академических групп, осуществляет контроль над успеваемостью и посещаемостью студентами учебных занятий, организует проверку успеваемости и посещаемости с обязательным отчетом на заседаниях, проводимых ежемесячно, информирует студентов отделения о результатах сессии.

Совет ответственных за науку состоит из представителей ответственных за науку академических групп. Осуществляет контроль над участием студентов в научной деятельности. Информировывает студентов о предстоящих научных мероприятиях. Участвует в организации научных мероприятий, конференций, круглых столов и т.д.

Совет лидеров состоит из лидеров академических групп. Совет лидеров сохраняет и поддерживает традиции колледжа и университета, оказывает помощь в развитии творческих способностей и талантов обучающихся, организует и проводит внеучебные мероприятия, организует разнообразный досуг студентов колледжа.

Совет физоргов состоит из физоргов академических групп. Совет пропагандирует здоровый образ жизни, помогает в организации спортивных соревнований в колледже и университете, участвует в работе по вовлечению студентов в занятия физической культурой и спортом.

Совет профоргов формируется из профоргов академических групп. Профбюро осуществляет тесную связь с профсоюзным комитетом ХГУ им. Н.Ф. Катанова, принимает в члены профсоюза, оказывает социальную помощь и поддержку социально-незащищенным студентам, организует акции милосердия.

Совет инфоцентров состоит из студентов, освещающих образовательную, научную, воспитательную и культурно-массовую жизнь колледжа - представителей инфоцентров академических групп. Инфоцентр информирует о событиях в академических

группах, на отделениях, в колледже, оформляет стенд «Студенческий калейдоскоп», готовит к публикации материалы о жизни колледжа, размещает информацию на сайте университета и в ВКонтакте.

Совет КреаТВ состоит из представителей КреаТВ академических групп. Совет организует информационное освещение мероприятий, проводимых в колледже, через съемку видеороликов, выпусков новостей.

Для организации и проведения внеучебной работы в колледже обеспечен свободный доступ студентов к информации о планируемых и проведенных мероприятиях, к расписанию работы клубов. Данная информация представлена на сайте Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова и в официальной группе колледжа «КПОИиП | ХГУ им. Н.Ф. Катанова» во ВК.

Мониторинг деятельности каждой академической группы осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы оценки, которая позволяет определить активность группы, проводить сравнительный анализ результатов в разные годы обучения, выявить уровень развития самостоятельности в управленческой деятельности, а также помогает оценивать степень участия классного руководителя в организации различных видов деятельности в группе.

Актуальным направлением воспитательной работы в колледже является работа профессиональных клубов и клубов по интересам.

Клуб «Дошкольник».

Клуб «Юрист».

Клуб «IT».

Клуб «ЛАД».

Клуб «Архивист».

Клуб «Академия естественных и точных наук».

Клуб «Лингва».

Волонтерское движение «Дорогою добра».

Спортивные секции.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых

проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, направленных на личностное развитие, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в академической группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- планирование и проведение уроков в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже, а далее в рамках профессионального развития;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение собраний для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать студентов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности

для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными, памятные даты;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемония награждения (по итогам года) обучающихся за участие в жизни колледжа, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятные даты, значимыми событиями для жителей города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями образовательной отрасли;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров образовательной отрасли.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в КПОИиП основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, стенд на третьем этаже), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей образовательной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении КПОИиП в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: актив академической группы и Совет обучающихся колледжа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействия и интеграция которых обуславливает наличие у колледжа (отделений) способности обеспечивать

безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- участие партнеров-работодателей в тематических мероприятиях и событиях организации, производственных практиках по специальности;
- проведение на базе партнеров тематических мероприятий и событий, аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности по специальности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение конкурсов профессионального мастерства: «Специалист» и «ПРОФИ-дебют»;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация работы клубов профессиональной направленности «ЛАД» и «Дошкольник»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам

образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию воспитательной деятельности в КПОИиП осуществляют заместитель директора по непрерывному образованию, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители клубов, наставники системы студенческого самоуправления, преподаватели физкультуры и классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основу нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности составляют: приказы, положения, планы работы, а также иные нормативно-правовые акты.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся КПОИиП способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о церемонии награждения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим

выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является рейтинговая система оценки.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, библиотеками, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др.

Анализ проводится ответственными специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным за воспитательную деятельность специалистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты первого курса	Еженедельно	Классные руководители
2. Кураторство				
2.	Проект «Клуб классных руководителей»	Классные руководители	В течение года	Зам. директора по НО
3. Наставничество				
3.	Практикумы для наставников групп первого курса	Студенты 3-го курса ШО	Май-Июнь	Зам. директора по НО
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.	День знаний	Студенты первого курса	01 сентября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
5.	Международный день распространения грамотности	Все курсы, все группы	09 сентября	Преподаватель русского языка
6.	Знакомство первокурсников с клубами колледжа «Давайте познакомимся»	Студенты первого курса	23 сентября	Зам. директора по НО, руководители клубов
7.	Фестиваль «Созвездие талантов»	Студенты первого курса	26 сентября	Педагог-организатор
8.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Студенты, обучающиеся на ДО	27 сентября	Руководитель клуба «Дошкольник»
9.	Первенство колледжа по настольному теннису для первокурсников	Студенты первого курса	30 сентября	Преподаватель физкультуры
10.	День рождения колледжа	Все курсы, все группы	01 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
11.	День среднего профессионального образования	Все курсы, все группы	02 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
12.	День самоуправления «Учитель на замену!»	Все курсы, все группы	05 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
13.	Первенство колледжа по баскетболу для первокурсников	Студенты первого курса	21 октября	Преподаватель физкультуры

14.	Посвящение в члены клуба «Дошкольник»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Дошкольник»
15.	Посвящение в члены клуба «ЛАД»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
16.	Пресс-конференция «Права студентов»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Юрист»
17.	Тематический классный час «Я и мои роли»	Все курсы, все группы	21 октября	Классные руководители
18.	Акция «Экологический десант»	Все курсы, все группы	23 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
19.	День первокурсника «Посвящение в студенты»	Все курсы, все группы	31 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
20.	День народного единства	Все курсы, все группы	04 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Всемирный день науки	Все курсы, все группы	10 ноября	Методист
22.	День матери	Все курсы, все группы	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
23.	День добровольца (волонтера)	Все курсы, все группы	5 декабря	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
24.	День Конституции Российской Федерации	Все курсы, все группы	12 декабря	Руководитель клуба «Юрист»
25.	Тематический классный час «Мои успехи»	Все курсы, все группы	16 декабря	Классные руководители
26.	Рождественские встречи	Студенты первого курса	16 декабря	Преподаватель иностранного языка
27.	Новогодние мероприятия	Студенты, обучающиеся на ДО	24 декабря	Руководитель клуба «Дошкольник»
28.	Кубок по чирлидингу	Все курсы, все группы	25 января	Педагог-организатор
29.	Открытое первенство по многоборью	Все курсы, все группы	27 января	Преподаватель физкультуры

30.	День российской науки	Все курсы, все группы	08 февраля	Методист
31.	Конкурс чтецов «Всё начинается с любви...»	Все курсы, все группы	14 февраля	Педагог-организатор, преподаватель литературы
32.	День спонтанного проявления доброты	Все курсы, все группы	17 февраля	Руководитель клуба «Дорогою добра»
33.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Все курсы, все группы	23 февраля	Преподаватель физкультуры
34.	Международный женский день	Все курсы, все группы	08 марта	Педагог-организатор
35.	Открытое первенство по скипингу	Все курсы, все группы	31 марта	Преподаватель физкультуры
36.	День смеха	Все курсы, все группы	01 апреля	Педагог-организатор
37.	Космический квест	Студенты первого курса	12 апреля	Педагог-организатор
38.	Конкурс «Зеленая весна»	Все курсы, все группы	15 апреля, 16 апреля	Преподаватель ОБЖ
39.	День Победы	Все курсы, все группы	09 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
40.	Церемония награждения по итогам учебного года	Все курсы, все группы	26 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
41.	День защиты детей	Студенты, обучающиеся на ДО	01 июня	Руководитель клуба «Дошкольник»
42.	Тематический классный час «Организация летнего отдыха»	Все курсы, все группы	02 июня	Классные руководители
43.	День России	Все курсы, все группы	12 июня	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Вручение дипломов	Выпускные группы	01 июля	Заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				

45.	Экскурсии в музеи и на выставки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
46.	Походы в библиотеки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
47.	Чествование семейных трудовых династий специальности	Все курсы, все группы	В течение года	Заведующие отделениями, классные руководители
48.	Родительские собрания	Студенты первого курса	26 октября	Заведующие отделениями, классные руководители
7. Самоуправление				
49.	Заседания Совета обучающихся	Совет обучающихся	Ежемесячно	Зам. директора по НО
50.	Заседание Советов студенческого самоуправления	Активы групп	Ежемесячно	Зам. директора по НО, наставники советов
51.	Деятельность студенческого совета	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор
52.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
53.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
54.	Участие в проектах «Движения первых»	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели колледжа
55.	Волонтерство	Все курсы, все группы	В течение года	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
56.	Выборы в актив группы	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
57.	Все о студенческом самоуправлении для первокурсников	Студенты первого курса	Сентябрь	Зам. директора по НО, наставники советов
58.	Образовательный интенсив «Время первых»	Студенты первого курса	21 ноября, 22 ноября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
59.	Выборы в Совет обучающихся	Все курсы, все группы	Май	Зам. директора по НО, педагог-организатор

8. Профилактика и безопасность				
60.	Реализация профилактических мероприятий	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
61.	Психологические тренинги	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватель психологии
62.	Вовлечение обучающихся стоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учета в систему дополнительного образования	Все курсы, все группы	В течение года	Зам. директора по НО, классные руководители
63.	Учёт обучающихся систематически пропускающих учебные занятия	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
64.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (лекции, классные пасы, беседы)	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
65.	Классные часы по правилам внутреннего распорядка колледжа	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
66.	Классные часы по профилактике безнадзорности и экстремизма	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
67.	Мастер-класс для первокурсников «Азбучные истины»	Студенты первого курса	Сентябрь	Педагог-организатор
68.	День здоровья	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватели физкультуры
69.	Квест «Безопасность молодежи в сети Интернет»	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватель информатики
70.	Тематический классный час «Воспитание культурных навыков»	Все курсы, все группы	18 ноября	Классные руководители
71.	Тематический классный час «Студент, будь здоров!»	Все курсы, все группы	27 января	Классные руководители
72.	Акция «Всемирный день здоровья»	Все курсы, все группы	07 апреля	Преподаватель ОБЖ
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
73.	Встречи с представителями институтов	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями

74.	Встречи с работодателями	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
75.	Экскурсии на предприятия	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
76.	Мероприятия адаптационного периода	Студенты первого курса	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НО, педагог-организатор
77.	Интерактивная игра «Азбука профессии учитель»	Студенты, обучающиеся на ШО	20 января	Руководитель клуба «ЛАД»
78.	Конкурсно-игровая программа «Жили-были сказки»	Студенты, обучающиеся на ДО	20 января	Руководитель клуба «Дошкольник»
79.	Праздник первых уроков для студентов 3 курса школьного отделения	Студенты, обучающиеся на ШО	10 февраля	Руководитель клуба «ЛАД»
80.	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	Все курсы, все группы	Март	Зав. практикой, преподаватели
81.	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Все курсы, все группы	Апрель	Зав. практикой, преподаватели
82.	Единый день открытых дверей	Амбассадоры	Ноябрь, Апрель	Заведующие отделениями