Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на *заседании методического совета КПОИиП ИНПО:*

протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Утверждено Приказом ректора ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

приказ № 111 от 17.04.2025 г.

_____ /Краснова Т.Г./
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ «Д/с «Филиппок»

_____ /Полосина А.Ю./
подпись

2025 год

Лист согласования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Детский сад «Филиппок»

Заведующий МБДОУ «Д/с «Филиппок» _____ Полосина А.Ю.

подпись

МП

Лист согласования

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению:

Методическим советом
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Протокол № 10 от 16.04.2025 г.

Председатель МС ХГУ

_____ Пропой Н.А.
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Ученым советом Института непрерывного педагогического образования

Протокол № 12 от 15.04.2025 г.

Директор ИНПО

_____ М.В. Хортова
подпись

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *4*

1.2. Нормативные документы *4*

1.3. Перечень сокращений *5*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *7*

3.2. Профессиональные стандарты *7*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *9*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *15*

4.3. Матрица компетенций выпускника *62*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **77**

5.1. Учебный план *77*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *80*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *83*

5.4. Календарный учебный график *91*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *101*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *101*

5.7. Практическая подготовка *101*

5.8. Государственная итоговая аттестация *102*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **102**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *102*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *102*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *102*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *104*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №743. (далее – ФГОС СПО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)***;***

Приказ ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова от 04.09.2025 №721/1 «О подготовке образовательных программ ФП «Профессионалитет», планируемых к реализации в 2025-2026 учебном году;

Устав ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Методические и иные документы, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса размещены на официальном сайте университета http://khsu.ru в разделе Главная » Сведения об образовательной организации » Документы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4464**	**2722**
Общеобразовательный цикл	1476	916
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	432	314
общепрофессиональный цикл	612	380
профессиональный цикл	1962	1112
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	900 *- 252* *- 504* *- 144*	900 *- 252* *- 504* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1242**	**536**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1022	536
ОПЦ.16 Театральная педагогика	64	52
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных наукрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	168	84
ПМ 02Организация различных видов деятельностидетей в дошкольной образовательной организации	272	136
ПМ 03Организация процесса	306	153

обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПМ04 Организация воспитательного процессадетей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	6
ПМ 05Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	68	31
ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	18	2
ПМ 07 Выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель	90	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	**216**	216
Всего	**5940**	**3258**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 ПС Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

				Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства	**Умения:**

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими
		специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста

		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования

		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и
		результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО

		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях

		инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурныхзанятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования пообразовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический,

		деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и

		оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за	**Навыки:**
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья

	состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий

		(умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста

		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		Умения:

		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной

	среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду,

		позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Навыки:**
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных

		видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:

		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных

		видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Навыки:**
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей

		раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		осуществления педагогического мониторингапроцесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать

		результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольногообразования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

		возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и

		«Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральнойобразовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и

		достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

		государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и

		учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральнойобразовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое

		и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах

		ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания

		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и

		дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации

		досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Навыки:**
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и

		дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	**Навыки:**
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведениявзаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:

		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению

		документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки:**
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного

		опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-

		культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО

		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	**Навыки:**
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на

		совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержанияпонятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования

		педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	**Навыки:**
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		понимать искусство в его диалектическом развитии
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства
		выделять произведения искусства различных стилей
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей

		раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		специфики видов и жанров изобразительного искусства
		терминологии искусствоведческого исследования
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теории изобразительного искусства
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законов цветоведения
		законов композиции
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основных художественных особенностей и

		выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	**Навыки:**
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		Знания:
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	**Навыки:**
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными

		возможностями здоровья
		Знания:
		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	**Навыки:**
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

		ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		основные стили и направления в изобразительном искусстве
		специфику видов и жанров изобразительного искусства
		терминологию искусствоведческого исследования
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теорию изобразительного искусства
		особенности организации художественной деятельности дошкольников
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи,

		росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПК 7.1 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки:**
		Планирование содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО
		Умения:
		Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО
		Знания:
		Содержание ФГОС ДОО как основы планирования повседневной жизнедеятельности детей
	ПК 7.2 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретических основ режима дня

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольноговозраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннегои дошкольного возраста в соответствиис санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ВД 02 организация различных видов	ПК 2.1Организовывать различные виды	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06 Воспитательная

	деятельности детей в дошкольной образовательной организации	деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннегои дошкольного возраста			деятельность
		ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннегои дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ В	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.2Создавать развивающую предметно-	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06 Воспитательная

		пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста,в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		ОТФ В	деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

					дошкольного образования
		ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормамии правилами	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.2 Организовыватьи проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основинформационной культуры	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.4 Осуществлять педагогическую	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06 Воспитательная

		поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			деятельность
	ВД 05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001	ОТФВ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 5.3Организовывать взаимодействие с	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05 Педагогическая

		родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста спримененим различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство)	ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А ОТФВ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

		эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста			реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.3Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А ОТФ В	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.4Проводить			ТФ А/01.06

		занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста			Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																								
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3				
Обязательная часть образовательной программы																																										
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***																																									
ОУД.01	*Русский язык*	о	о	о	о	о																																			
ОУД.02	*Литература*	о	о	о	о	о																																			
ОУД.03	*История*	о	о	о	о	о	о	о	о																																
ОУД.04	*Обществознание*	о	о	о	о	о	о	о	о																																
ОУД.05	*География*	о	о	о	о	о	о	о	о																																
ОУД.06	*Иностранный язык*	о	о		о					о																																

ОУД.07	*Математика*	О	О	О	О	О	О	О	О																																	
ОУД.08	*Информатика*	О	О	О	О	О	О	О	О																																	
ОУД.10	*Физическая культура*	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																
ОУД.09	*Основы безопасности и защиты Родины*	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																
ОУД.11	*физика*		О		О		О		О																																
ОУД.12	*химия*	О	О	О	О	О	О	О	О																																	
ОУД.13	*биология*	О	О	О	О	О	О	О	О																																	
ОУД .14	*Индивидуальный проект*	О	О	О	О																																					
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																									
СГЦ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																																
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности						О			О																																
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																																	
СГЦ.04	Физическая культура								О																																	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			О				О																																	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																									
ОПЦ.01	Основы педагогики	О	О							О																																
ОПЦ.02	Основы психологии	О	О							О																																
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																																
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																О																
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																																	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																																				
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные	О	О		О	О				О			О			О				О																					

	технологии в профессиональной деятельности																																									
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	О	О							О																																
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О																																							
ОПЦ.10	Детская психология	0	0																																							
ОПЦ.16	Театральная педагогика	О	О		О											О	О																									

П.00	**Профессиональный цикл**																																								
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	о	о		о					о		о	о	о	о																										
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	о	о							о				о	о																										
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитанияи развития детей раннего и дошкольного возраста	о	о		о					о		о	о																												
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		о		о										о																										
УП.01	Учебная практика	о	о		о					о		о		о																											
ПП.01	Производственная практика	о	о		о					о		о	о		о																										
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей вдошкольной образовательной организации**	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о																						
МДК.02.01	Психолого- педагогические основыорганизации общения детей раннего и дошкольного возраста	о	о			о				о						о	о	о	о																						
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	о	о			о				о						о	о	о	о																						
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	о	о				о			о						о	о	о	о																						
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации	о	о				о			о						о	о	о	о																						
	продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																																							
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О							О							О	О																						

МДК.02.06	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О							О							О		О	О																				
УП.02	Учебная практика	о	о		о	о	о	о	о	о						о	о	о	о																					
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О																					
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	О	О		О	О	О			О									О	О	О	О	О	О																
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О										О	О	О	О	О																
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О										О	О	О	О	О																
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольноговозраста	О	О		О	О	О			О										О	О	О	О	О																
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О										О	О	О	О	О																
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О	О	О			О										О	О	О	О	О																
УП.03	Учебная практика	о	о		о	о	о			о										о	о	о	о	о																
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О	О			О										О	О	О	О	О																
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	О	О		О	О	О	О		О															О	О	О	О												
МДК.04.01	Теоретические и методические основыпроцесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О		О															О	О	О	О												
УП.04	Учебная практика	о	о		о	о	о	о		о															о	о	о	о												
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О															О	О	О	О												
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	0	0		0																							0	0	0								

МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детейи сотрудниками ДОО	0	0		0																								0	0	0								
УП.05	Учебная практика	0	0		0																								0	0	0								
ПП.05	Производственная практика	0	0		0																								0	0	0								
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)**	0	0		0	0	0	0	0	0																						0	0	0	0				
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	0	0		0	О	О	О	О	О																						О	О	О	О				
ПП.06	Производственная практика	О	О			О		О																								О	О	О	О				
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя**																																						
ОПЦ.16	Театральная педагогика	О	О		О							О	О			О	О																							
МДК.02.06	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О							О						О		О	О																				

ПМ.07	**Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель**	О	О		О		О								О	О																					О	О		
МДК.07.01	Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи	О			О		О																													0	0		

МДК.07.02	Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию первой помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации	О	О		О		О																														0	0	
ПП.07	Производственная практика	О	О		О		О																														О	О	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
ОУД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**916**	**1404**	**0**	**0**	**18**	**72**	**1476**	**0**	**612**	**738**	**126**					
ОУД.01	Русский язык	дз,э	108	72	90	0	0	0	18	108	0	36	72	-	-	-	-	-	-
ОУД.02	Литература	к,э	180	108	162	0	0	18	18	180	0	-	54	126	-	-	-	-	-
ОУД.03	История	к,э	136	46	118	0	0	0	18	136	0	54	82	-	-	-	-	-	-
ОУД.04	Обществознание	к,з	108	54	108	0	0	0	0	108	0	52	56	-	-	-	-	-	-
ОУД.05	География	дз	72	30	72	0	0	0	0	72	0	72	-	-	-	-	-	-	-
ОУД.06	Иностранный язык	к,дз	108	108	108	0	0	0	0	108	0	42	66	-	-	-	-	-	-
ОУД.07	Математика	к,э	232	142	214	0	0	0	18	232	0	86	146	-	-	-	-	-	-
ОУД.08	Информатика	к,дз	108	72	108	0	0	0	0	108	0	32	76	-	-	-	-	-	-
ОУД.10	Физическая культура	к,дз	72	72	72	0	0	0	0	72	0	34	38	-	-	-	-	-	-
ОУД.09	Основы безопасности изащиты Родины	дз	68	36	68	0	0	0	0	68	0	68	-	-	-	-	-	-	-
ОУД.11	Физика	к,дз	108	72	108	0	0	0	0	108	0	34	74	-	-	-	-	-	-
ОУД.12	Химия	к,дз	72	36	72	0	0	0	0	72	0	32	40	-	-	-	-	-	-
ОУД.13	Биология	к,дз	72	36	72	0	0	0	0	72	0	38	34	-	-	-	-	-	-
ОУД .14	Индивидуальный проект	дз	32	32	32	0	0	0	0	32	0	32	-	-	-	-	-	-	-
СГЦ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**458**	**320**	**458**	**0**	**0**	**30**	**0**	**432**	**26**			**64**	**150**	**58**	**32**	**28**	**126**
СГЦ.01	История России	дз	80	30	80	0	0	4	0	72	8	-	-	-	80	-	-	-	-
СГЦ.02	Иностранный язык впрофессиональной деятельности	к,к,дз	108	108	108	0	0	6	0	108	0	-	-	36	42	30	-	-	-
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	30	72	0	0	2	0	72	0	-	-	-	-	-	-	-	72
СГЦ.04	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	к,к,к,к,дз	144	142	144	0	0	0	0	144	0	-	-	28	28	28	32	28	-
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дз	54	10	54	0	0	18	0	36	18	-	-	-	-	-	-	-	54
ОПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл**		**870**	**428**	**852**	**0**	**36**	**64**	**18**	**612**	**258**			**170**	**22**	**17**	**21**		**90**

															4	**6**	**0**		
ОПЦ.01	Основы педагогики	к,э	88	40	80	0	0	6	8	88	0	-	-	40	48	-	-	-	-
ОПЦ.02	Основы психологии	к,э	92	42	82	0	0	6	10	92	0	-	-	40	52	-	-	-	-
ОПЦ.03	Основы обучения лиц сособыми образовательными потребностями	дз	36	12	36	0	0	8	0	36	0	-	-	-	-	-	-	-	36
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	54	20	54	0	0	6	0	54	0	-	-	-	-	-	-	-	54
ОПЦ.05	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	дз	90	30	90	0	0	14	0	90	0	-	-	90	-	-	-	-	-
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	72	20	72	0	36	2	0	72	0	-	-	-	-	-	72	-	-
ОПЦ.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности	к,дз	72	46	72	0	0	4	0	36	36	-	-	-	-	36	36	-	-
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	к,к,дз	144	78	144	0	0	10	0	72	72	-	-	-	56	40	48	-	-
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии	дз	68	40	68	0	0	0	0	36	32	-	-	-	68	-	-	-	-
ОПЦ.10	Детская психология	к,дз	90	48	90	0	0	8	0	36	54	-	-	-	-	36	54	-	-
ОПЦ.16	Театральная педагогика	дз	64	52	64	0	0	0	0	0	64	-	-	-	-	64	-	-	-
П.00	**Профессиональный цикл**		**2992**	**1868**	**2178**	**756**	**0**	**48**	**198**	**2108**	**958**		**126**	**252**	**490**	**378**	**658**	**584**	**576**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**		**486**	**356**	**698**	**108**	**0**	**14**	**36**	**318**	**168**			**252**	**234**				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	э	90	34	72	0	0	8	18	54	36	-	-	90	-	-	-	-	-
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	к,дз	144	88	144	0	0	6	0	84	60	-	-	72	72	-	-	-	-
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	к,дз	126	126	126	0	0	0	0	72	54	-	-	54	72	-	-	-	-
УП.01.01	Учебная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	36	-	-	-	-	-
ПП.01.01	Производственная практика	дз	72	72	0	72	0	0	0	72	0	-	-	-	72	-	-	-	-
ПМ.01.01	*Экзамен по модулю*	квэ	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	18	-	-	-	-
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**		**818**	**586**	**530**	**252**	**0**	**14**	**36**	**546**	**272**				**256**	**144**	**418**		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	э	84	44	80	0	0	2	4	40	44	-	-	-	-	-	84	-	-
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	114	78	108	0	0	6	6	72	42	-	-	-	-	-	114	-	-
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	к,э	86	46	82	0	0	2	4	46	40	-	-	-	-	36	50	-	-
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	к,к,э	138	88	134	0	0	4	4	64	74	-	-	-	58	36	44	-	-

МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дз	90	60	90	0	0	0	0	36	54	-	-	-	90	-	-	-	-
МДК.02.06	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	18	36	0	0	0	0	36	0	-	-	-	36	-	-	-	-
УП.02.01	Учебная практика	дз	72	72	0	72	0	0	0	72	0	-	-	-	72	-	-	-	-
ПП.02.01	Производственная практика	дз,дз	108	108	0	108	0	0	0	108	0	-	-	-	-	72	36	-	-
ПП.02.02	Производственная практика	дз	72	72	0	72	0	0	0	72	0	-	-	-	-	-	72	-	-
ПМ.02.01 (К)	*Экзамен по модулю*	квэ	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	18	-	-
ПМ.03	**Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования**		**738**	**506**	**522**	**180**	**0**	**10**	**36**	**432**	**306**						**240**	**498**	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	к,э	150	88	144	0	0	4	6	84	66	-	-	-	-	-	60	90	-
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	к,э	114	66	108	0	0	2	6	48	66	-	-	-	-	-	36	78	-
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	к,э	96	54	90	0	0	2	6	48	48	-	-	-	-	-	36	60	-
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	к,дз	72	46	72	0	0	2	0	36	36	-	-	-	-	-	36	36	-
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дз	108	72	108	0	0	0	0	36	72	-	-	-	-	-	-	108	-
УП.03.01	Учебная практика	дз	72	72	0	72	0	0	0	72	0	-	-	-	-	-	72	-	-
ПП.03.01	Производственная практика	дз	108	108	0	108	0	0	0	108	0	-	-	-	-	-	-	108	-
ПМ.03.01 (К)	Экзамен по модулю	квэ	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	-	18	-
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**		**234**	**146**	**126**	**72**	**0**	**0**	**36**	**344**	**36**					**234**			
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	э	144	74	126	0	0	0	18	126	18	-	-	-	-	144	-	-	-
УП.04.01	Учебная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	36	-	-	-
ПП.04.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	36	-	-	-
ПМ.04.01 (К)	*Экзамен по модулю*	квэ	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	18	-	-	-
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**		**212**	**134**	**122**	**72**	**0**	**0**	**18**	**144**	**68**							**86**	**126**
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	к,дз	122	62	122	0	0	0	0	72	50	-	-	-	-	-	-	50	72
УП.05.01	Учебная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	-	36	-

ПП.05.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	-	-	36
ПМ.05.01 (К)	*Экзамен по модулю*	квэ	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	-	-	18
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**		**162**	**70**	**108**	**36**	**0**	**10**	**18**	**144**	**18**								**162**
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	дз	108	34	108	0	0	10	0	108	0	-	-	-	-	-	-	-	108
ПП.06.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	-	-	-	-	-	-	36
ПМ.06.01 (К)	Экзамен по модулю	квэ	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	-	-	-	-	-	-	18
ПМ.07	**Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель**		**126**	**70**	**72**	**36**	**0**	**0**	**18**	**36**	**90**		**126**						**144**
МДК.07.01	Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи	э	36	12	28	0	0	0	8	0	36	-	36	-	-	-	-	-	-
МДК.07.02	Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию первой помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации	э	54	22	44	0	0	0	10	0	54	-	54	-	-	-	-	-	-
ПП.07.01	Производственная практика	дз	36	36	0	36	0	0	0	36	0	-	36	-	-	-	-	-	-
ПМ.07.01 (К)	*Квалификационный экзамен*	квэ	18	0	0	0	0	0	18	0	18	-	18	-	-	-	-	-	-
ПДП	**Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)**	**дз**	**144**	**144**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**																
Итого:			**5940**	**3532**	**4892**	**900**	**36**	**160**	**288**	**4628**	**1242**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**792**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Филиппок»*
1.	ОПЦ.16 Театральная педагогика	64	ПОП-П/работодатель	Направлен на формирование в обучающихся гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных наукрепление здоровья и физическое развитие	168	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует

	детей раннего и дошкольного возраста			повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда.
	ПМ.02Организация различных видов деятельностидетей в дошкольной образовательной организации	272	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
	ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программамдошкольного образования	306	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
	ПМ.04 Организация воспитательного процессадетей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда,
	ПМ.05Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	68	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда
	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	18	ПОП-П/работодатель	На углубление содержания профессиональных модулей на основе ФГОС ДОО, что способствует

				повышению качества подготовки обучающихся по специальности, формированию общих и профессиональных компетенций; определяет соответствие содержания ОПОП запросам регионального рынка труда,
	ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель	90	ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей
Итого		1022		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	Учебная практика по ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	3	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО					
2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на праккике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства	Производственная практика по ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и					

	двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)					
3	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в	Учебная практика по ПМ02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	72	4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой					

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации					

	продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					

4	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Разработка дидактических игр ииспользованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций),организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период);	Производственная практика по ПМ02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	180	5,6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»

	во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой					

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Планирование и организация общения					

	дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период					
5	Анализ основных образовательных программ. Анализ перспективного и календарного плана. Анализ технологических карт занятий. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	Учебная практика по ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	72	6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	
6	Составление календарного плана (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет Проведение диагностики и обработка	Производственная практика по ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	108	7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста					
7	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного	Учебная практика по ПМ04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	5	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания					
8	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с	Производственная практика по ПМ04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	5	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления					

	педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.					
9	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	Учебная практика по ПМ05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	
10	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	Производственная практика по ПМ05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.					
11	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;	Производственная практика по ПМ06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	36	8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Филиппок»	

	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.					
14	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов при организации игровой деятельности детей Организация и проведение различных видов деятельности детей	Производственная практика поПМ07 Выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель.	36	6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Филиппок»	

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь				Декабрь				ПП	Январь				ПП	Февраль				ПП	Март					ПП	Апрель				ПП	Май					Июнь				ПП	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
3	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*38*	*1368*	*17*	*612*	*21*	*756*	*2*	*72*	*0*	*0*	*2*	*72*	*1*	*36*	*0*	*0*	*1*	*36*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2курс	*36*	*1296*	*15*	*540*	*21*	*756*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*5*	*180*	*1*	*36*	*4*	*144*	*0*	*0*	*11*	*1548*
3 курс	*33*	*1188*	*14*	*504*	*19*	*684*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*10*	*360*	*4*	*144*	*6*	*216*	*0*	*0*	*10*	*1620*
4 курс	*25*	*900*	*15*	*540*	*10*	*360*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*9*	*324*	*3*	*108*	*6*	*216*	*6*	*216*	*2*	*1296*
Всего	*133*	*4788*	*61*	*2196*	*72*	*2592*	*8*	*288*	*3*	*108*	*5*	*180*	*25*	*900*	*8*	*288*	*17*	*612*	*6*	*216*	*34*	*5940*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБДОУ «Д/с «Филиппок» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.
Мастерские:
дошкольное воспитание.
Спортивный комплекс
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБДОУ «Д/с «Филиппок», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Ветрова Н.С.*	*МБДОУ «Д/с «Капитошка»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*15 лет*
2	*Яковлева М.С.*	*МБДОУ «ЦРР-Д/с «Золотая рыбка»*	*Воспитатель*	*7 лет*
3	*Семенова Е.Д.*	*МБОУ «СОШ №11»*	*Педагог-психолог*	*3 года*
4	*Клепинина А.С.*	*МБДОУ «Д/с «Добрыня»*	*Воспитатель*	*5 лет*
5	*Цымбал Г.И.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*заведующий*	*40 лет*
6	*Зайцева Е.А.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*23 года*
7	*Некрасова И.В.*	*МБДОУ «Детский сад «Иванушка»*	*заведующий*	*14 лет*
8	*Гайер Е.А.*	*МБДОУ «Детский сад «Иванушка»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*20 лет*
9	*Шикина И.Г.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*заведующий*	*28 лет*
10	*Новикова Е.С.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*Зам заведующего по ВиМ работе*	*22 года*

11	*Григорьева У. В.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*11 лет*
12	*Ливкина Н.И.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*22 года*
13	*Елистратова О.В.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*33 года*
14	*Демьянович Н.П.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*30 лет*
15	*Чиркова С.С.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*5 лет*
16	*Костылева О.А.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*9 лет*
17	*Балгазина А. В.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*12 лет*
18	*Конгарова С.С.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*6 лет*
19	*Фомина О.М.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*41 год*
20	*Ильина Н. А.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*17 лет*
21	*Алымова Д. А.*	*МБДОУ «Детский сад «Калинка»*	*воспитатель*	*7 лет*
22	*Куратова Е. П.*	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*8 лет*
23	*Макарчук К. С.*	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*11 лет*
24	*Осипова А. А.*	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*33 года*
25	*Терских Е. Н.*	*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Иванушка»*	*воспитатель*	*5 лет*
26	*Чайковская Т.Ю.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*15 лет*
27	*Иванцова И. В.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*10 лет*
28	*Петрашова М.Г.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*9 лет*
29	*Пресняк Е.В.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*4 года*
30	*Королькова С.А.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*8 лет*
31	*Лашина М.Р.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*3 года*
32	*Тананина Т.В.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*11 лет*
33	*Кулумаева И.А.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*7 лет*
34	*Калинова О.Л.*	*МБДОУ «Детский сад «Варенька»*	*воспитатель*	*12 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их

применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01. Дошкольное образование

СОДЕРДЖАНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»…….. 3
«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»…….. 49
«ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»……. 172
«ПМ. 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»……. 258

«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»…….. 289

«ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»……. 331
«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»…….. 344

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Содержание профессионального модуля .....
3. Условия реализации профессионального модуля.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

	(текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста	подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы	

		дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2.	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными	пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	

	возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области		

	«Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3.	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий,	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их

	соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	самочувствии

ПК 1.4.	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	теоретические основы режима дня, специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.3	Использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов, определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии	Тема № 1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	18	Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов.
2	ПК 1.4	Знает особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	Тема № 1.3. Социальные основы здоровья	18	Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов.
2	ПК1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Организует и проводит разнообразные мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утреннюю гимнастику, гимнастики после дневного сна, подвижные игры, элементы спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической	Тема № 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениям и с детьми раннего и дошкольного возраста.	60	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса. Углубление знаний и отработка практических умений

		гимнастики			при организации утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр
3	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Организует и проводит утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна	Тема № 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса. Углубление знаний и отработка практических умений при организации общеразвивающих упражнений.
4	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Организует и проводит подвижные игры	Тема № 3. 2. Подвижная игра: методика организации и проведения	14	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса. Углубление знаний и отработка практических умений при организации подвижных игр
5	ПК 1.1. Осуществлять	Выполнение, анализ и оценка упражнений	Тема № 3. 3. Педагогическ	14	Предлагаемое увеличение часов

	педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	музыкально-ритмической гимнастики. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	ие технологии в области физической культуры дошкольников		основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса. Углубление знаний и отработка практических умений при организации музыкально-ритмической гимнастики
6	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	Тема № 3.4. Спортивные игры и упражнения	12	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса. Углубление знаний и отработка практических умений при организации элементов техники спортивных игр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	328	248
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	14	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	36	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме зачета с оценкой УП 01.01 в форме зачета с оценкой ПП 01.01 в форме зачета с оценкой ПМ 01 в форме экзамена		-
Всего	**486**	**356**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**90**	34	**90**	64	-	18	**8**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**144**	88	**144**	138	-		**6**		
ПК 1.4 ОК 02 ОК 04	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**126**	126	**126**	126	-		-		
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Учебная практика	**36**	**36**	**36**				**36**	**36**	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Производственная практика	**72**	**72**	**72**				**72**		**72**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 Ок 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме зачета с оценкой УП 01.01 в форме зачета с оценкой ПП 01.01 в форме зачета с									

	оценкой ПП01.02 в форме зачета с оценкой									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Экзамен ПМ 01.	**18**		18						
	Всего:	**486**	**356**	**486**	**328**	**-**		**122**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		**36/28/8**	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья			
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**10/14**	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2/	
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2/	

	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2/	
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2/	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	**/4**	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	**/4**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	**/4**	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	**/2**	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**12/16**	
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	12/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий		

	и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	**/4**	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	**/4**	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	**/4**	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	**/4**	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**8/4**	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	6/	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2/	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	**/4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Представить презентацию на одну из тем: Понятия «психологическое	**8**	

	благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. (Провести сравнительную характеристику)		
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**50/88/6**	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/**	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2/	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2/	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2/	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2/	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	**/4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**2/4**	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические	2/	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	**/4**	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**4/**	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2/	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2/	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**2/**	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2/	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/6**	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2/	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	**/6**	
Тема 2.7. Методы	**Содержание**	**2/**	
	1. Классификация и общая	2/	ПК 1.1

обучения детей движениям	характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**/10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	**/4**	
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	**/6**	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**4/**	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2/	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2/	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**24/64**	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	4/	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по	2/	

	возрасту группе.		
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	4/	
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2/	
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2/	
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное,	4/	

	образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2/	
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2/	
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2/	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	**/4**	
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	**/4**	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	**/8**	
	Практическое занятие 18.	**/8**	

	Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО		
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	**/2**	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группаз дошкольного образовательного учреждения	**/8**	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	**/8**	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	**/6**	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	**/6**	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка к организации и проведению утренней гимнастики	**2**	
	2. Подготовка к организации и проведению гимнастики после дневного сна	**2**	
	3. Подготовка к организации и проведению физкультурного досуга	**2**	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	**/4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**/126**	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию			

двигательных умений и навыков			
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**/52**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.4 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	**/12**	
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	**/8**	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**/12**	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**/8**	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**/12**	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**/14**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**/14**	ПК 1.4 ОК 02 ОК 04
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**/36**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	**/12**	ПК 1.4 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	**/12**	
	Практическое занятие 34. Составление и представление	**/12**	

	комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**/24**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	**/12**	ПК 1.4 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**/12**	

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Индекс УП/ПП	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	Учебная практика	*ознакомительная*	3	36
	Всего УП	1	3	36
ПП. 01.01.	Производственная практика	*По профилю специальности*	4	72
	Всего ПП	1	4	72
	Итого практики	2	3-4	108

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
код и наименование профессионального модуля

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья
код и наименование междисциплинарного курса

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
код и наименование междисциплинарного курса

МДК 01.03. Практикум по совершенствование двигательных умений и навыков
код и наименование междисциплинарного курса

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.

занятий, физкультурного досуга.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 УП. 01.01	36	концентрированно	2/3	Отчет по УП.01.01
Всего УП	36	Х	Х	Х

Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП.01.01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		36			х
ПК 1.1.	Раздел 1. Ознакомление с разными формами двигательной деятельности в разных возрастных группах	20	Наблюдение и анализ разных форм двигательной деятельности в разных возрастных группах	Тема 1.1. Наблюдение и анализ режимных моментов	4
				Тема 1.2. Наблюдение и анализ организации и проведения прогулки	4
				Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и других форм двигательной активности	4
				Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения	2

				подвижных игр	
				Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.	4
				Тема 1. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**20**
ПК 1.3.	Раздел 2. Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста	16	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов	Тема 2.1. Моделирование режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима	10
				Тема 2.2. Организация оздоровительной работы в ДОО	2
				Тема 2.3. Особенности представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и дошкольного возраста.	2
				Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	16

Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01.01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. Ознакомление с разными формами двигательной деятельности в разных возрастных группах		20
Тема 1.1. Наблюдение и анализ режимных моментов	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	4
Тема 1.2. Наблюдение и анализ организации и проведения прогулки	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	4
Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и других форм двигательной активности	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	4
Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	2
Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;.	4
Тема 1.6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей	**Содержание**	
	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	2
Раздел 2. Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста		16
Тема 2.1. Моделирование режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима	**Содержание**	
	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	10
Тема 2.2. Организация	**Содержание**	

оздоровительной работы в ДОО	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья	2
Тема 2.3. Особенности представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и дошкольного возраста.	**Содержание**	
	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	2
Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда	**Содержание**	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	2
Промежуточная аттестация в форме Отчета по УП.01.01.		36

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
код и наименование профессионального модуля

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья
код и наименование междисциплинарного курса

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
код и наименование междисциплинарного курса

МДК 01.03. Практикум по совершенствование двигательных умений и навыков
код и наименование междисциплинарного курса

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Планируемые результаты освоения учебной практики
В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I	составляет календарно-тематический план проведения режимных моментов в I

половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики; организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов	половину дня для своей возрастной группе на практике; составляет календарно-тематический план режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологические карты проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологические карты проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологические карты проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разрабатывает технологические карты проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике разрабатывает сценарии физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. планирует обучение спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководит самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; осуществляет самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; организует и проводит режимные моменты в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организует и проводит режимные моменты во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организует и проводит утреннюю гимнастику; организует и проводит гимнастику после дневного сна; организует и проводит комплексы ритмической гимнастики в режимных

ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	моментах; проводит подвижные игры на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проводит работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); организует и проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги; физминутоки, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную деятельность на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проводит тестирование по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; проводит наблюдение за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проводит санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; формирует РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 ПП. 01.01	72	рассредоточено	2/4	Отчет по ПП.01.01
Всего ПП	72			

Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		72			х
ПК 1.1	Раздел 1. Планирование в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		Планирование режимных мероприятий и разных форм двигательной активности	Тема 1.1. Планирование режимных моментов в I половину дня	2
				Тема 1.2. Планирование режимных моментов во II половину дня	2
				Тема 1.3. Разработка технологических карт утренней гимнастики	2
				Тема 1.4. Разработка технологических карт гимнастики после дневного сна	2
				Тема 1.5 Разработка технологических карт физкультурного занятия смешанного типа	2
				Тема 1.6. Разработка технологических карт сюжетного физкультурного занятия	2
				Тема 1.7. Разработка технологических карт дневной (вечерней) прогулки	2
				Тема 1.8. Разработка сценария физкультурного досуга	2
				Тема 1.9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной	2

				деятельностью детей	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
ПК 1.1.	Раздел 2. Организация и проведение мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		Организация и проведение режимных мероприятий и разных форм двигательной активности	Тема 2.1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня	4
				Организация и проведение режимных моментов во II половину дня	4
				Тема 2.3. Организация и проведение утренней гимнастики	4
				Тема 2.4. Организация и проведение гимнастики после дневного сна	4
				Тема 2.5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	4
				Тема 2.6. Организация и проведение подвижных игр	6
				Тема 2.7. Обучение элементам спортивных игр или спортивных упражнений	6
				Тема 2.8. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**38**
ПК 1.2. ПК.1.4.	Раздел 3. Условия организации и проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного		Условия организации и проведения разных форм двигательной активности	Тема 3.1. Физическая нагрузка и двигательная активность на физкультурном занятии	2
				Тема 3.2. Диагностика двигательного навыка или двигательного качества	2

	возраста			Тема 3.3. Изменения в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО	4
				Тема 3.4. Санитарно-просветительская работа среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	4
				Тема 3.5. РППС для организованной и самостоятельной двигательной деятельности	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**16**

Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01.01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Планирование физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Планирование режимных моментов в I половину дня	**Содержание**	
	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике	2
Тема 1.2. Планирование режимных моментов во II половину дня	**Содержание**	
	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике	2
Тема 1.3. Разработка технологических карт утренней гимнастики	**Содержание**	
	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике	2
Тема 1.4. Разработка технологических карт гимнастики после дневного сна	**Содержание**	
	Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного	2

	сна для своей возрастной группы на практике	
Тема 1.5. Разработка технологических карт физкультурного занятия смешанного типа	**Содержание**	
	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике	2
Тема 1.6. Разработка технологических карт сюжетного физкультурного занятия	**Содержание**	
	Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике	2
Тема 1.7. Разработка технологических карт дневной (вечерней) прогулки	**Содержание**	
	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	2
Тема 1.8. Разработка сценария физкультурного досуга	**Содержание**	
	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	2
Тема 1.9. Планирование спортивных упражнений, индивидуальной работы, самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание**	
	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	2
Раздел 2. Организация и проведение мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня	**Содержание**	
	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна	4
Тема 2.2. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня	**Содержание**	
	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	4
Тема 2.3. Организация и проведение утренней гимнастики	**Содержание**	
	Организация и проведение утренней гимнастики	4
Тема 2.4. Организация и проведение гимнастики после дневного сна	**Содержание**	
	Организация и проведение гимнастики	4

	после дневного сна	
Тема 2.5. Организация комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	**Содержание**	
	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	4
Тема 2.6. Организация и проведение подвижных игр	**Содержание**	
	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	6
Тема 2.7. Обучение элементам спортивных игр или спортивных упражнений	**Содержание**	
	Организация и проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	6
Тема 2.8. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание**	
	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры	6
Раздел 3. Условия организации и проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Физическая нагрузка и двигательная активность на физкультурном занятии	**Содержание**	
	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	6
Тема 3.2. Диагностика двигательного навыка или двигательного качества	**Содержание**	2
	Организация и проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	
Тема 3.3. Изменения в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО	**Содержание**	
	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	4
Тема 3.4. Санитарно-просветительская работа среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Организация и проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	4

Тема 3.5. РППС для организованной и самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание**	
	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**72**

Общие требования к организации производственной практики

Практика организуется в помещениях профильной организации в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического образования, информатики и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска маркерная, компьютеры, тренажер для отработки реанимационных действий,

робот-тренажер подросток «Гоша-06», робот-тренажер девушка «Глаша», Робот-тренажер ребенок «Гаврюша», калипер цифровой, прибор микрокомпьютерный, ростомер, весы, стенд- тренажер эликтрифицированный «Остановка кровотечения», стенд-тренажер эликтрифицированный «Травматизм и меры оказания первой помощи».

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) [Электронный ресурс]: учебник : рек. УМО СПО/ С. В. Гурьев. - М.: КноРус, 2020. - 211 с. - URL: https://book.ru/book/933632

2. Гусева, Т.А. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гусева Т.А., Соколова А.А. - М.: Русайнс, 2020. - URL: https://book.ru/book/938352

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 224 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456467

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. URL: https://urait.ru/bcode/5425172.

2. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 475 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538791

3. Совершенствование двигательных умений и навыков [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Н. В. Смоктунович. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 76 с.

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

"Университетская библиотека онлайн»
URL: https://www.biblioclub.ru"
"ЭБС издательства ""Лань""
URL: https://e.lanbook.com/"
"ЭБС ""Консультант Студента""
URL: http://www.studentlibrary.ru/"
ЭБС ЮРАЙТ
URL: https://www.biblio-online.ru/"
"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""
URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[2]
ПК 1.1.	Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Разрабатывает и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Подает команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ПК 1.2.	Определяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования. В соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования. Проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Преобразовывает развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ПК 1.3.	Определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов. Определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Оценивает степень соответствия содержания, методов и приемов организуемых	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей. Проводить работу по предупреждению детского травматизма, осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ПК 1.4.	Применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Проводит мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом. Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста. Определяет способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	Оценка результатов выполнения практической работ на занятиях, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике. Экзамен, зачет, отчет по практике
ОК 01.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы, выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивает результат и последствия своих действий.	
ОК 02.	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	тематическое тестирование письменная работа устный опрос
ОК 04.	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности	тематическое тестирование письменная работа устный опрос
ОК 09.	понимает общий смысл четко произнесенных	тематическое

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	тестирование письменная работа устный опрос

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….
1. Общая характеристика профессионального модуля ……..….
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.. ……..
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……
2. Структура и содержание профессионального модуля…..……
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля ……
2.2. Структура профессионального модуля…….
2.3. Содержание профессионального модуля …….
2.4. Курсовой проект…….
3. Условия реализации профессионального модуля …….……
3.1. Материально-техническое обеспечение……...…….
3.2 Учебно-методическое обеспечение……
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ….
5. Приложение

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1..1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен3:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

3 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),

	цели и задачи; организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК.2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей

	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации; специалистов, использовать полученную информацию для организации различных; видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные ПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01	ПК 2.1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	4	Обусловлено углублением учебного материала по темам с целью овладения обучающимися практическими приемами и способами работы воспитателя по решению педагогических задач
			Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	4	
			Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	8	
			Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	2	
			Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	2	
	ПК 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в при организации общения	Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	2	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
	ПК 2.4	оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	10	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателя

МДК 02.02	ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	2	
			Тема 2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	2	
			Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской)	2	
			Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	2	
			Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	2	
			Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	2	
	ПК 2.2.	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	8	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области

	ПК 2.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
	ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и	Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	6	

		общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	4	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
МДК 02.03	ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	4	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	4	
			Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4	

	ПК 2.2.	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	6	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
	ПК 2.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	4	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
			Тема 2.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4	
	ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного	Тема 2.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся

		возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	6	опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
			Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4	
МДК 02.04	ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	6	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей
			Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	6	
			Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	6	
			Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	6	
			Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	6	
	ПК 2.2.	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую	Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	2	Направлена на расширение знаний в области соблюдения

		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	2	санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
			Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	2	
			Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	2	
			Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	2	
	ПК 2.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	6	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
			Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	6	
			Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	6	
			Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	6	
			Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	10	

МДК 02.05	ПК 2.2.	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	4	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
	ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	2	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
			Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	6	
			Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	2	
			Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	2	
	ПК 2.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов	Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	6	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	6	подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения образовательной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
			Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	6	
			Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	6	
			Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	6	
			Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	6	
	ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	2	Расширение и углубление профессиональной подготовки обучающихся в соответствие с требованиями работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия4	**516**	**516**
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	84	78
МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	114	102
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	86	80
02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	138	130
МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	90	90
02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**14/ 266/18**	
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	2	-
МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	6	-
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	2	-
02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	4	-
МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	-	-
02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	-	-
Практика, в т.ч.:	**266**	**-**
учебная УП 02.01	72	-
производственная ПП 02.01	108	-
производственная ПП 02.02	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	**18**	-

4 Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	4	-
МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	6	-
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	4	-
02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	4	-
МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	-	-
02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	-	-
Всего	**800**	**516**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия5	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа6	Учебная практика	Производственная практика
1	МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	84	78	80	78	-	2		
2	МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	114	102	108	102	-	6		
3	МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой	86	80	82	80	-	2		

5 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

6 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста»								
4	02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	138	130	134	130	-	4		
5	МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	90	90	90	90	-	-		
6	02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	36	36	36	36	-	-		
7	Учебная практика	72						72	
8	Производственная практика	108							108
9	Промежуточная аттестация	18							
Всего:		800	516	530	516		14		

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		22/26	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	4	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Определение	2	

	специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.		
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	4	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3, ПК.2.4
	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ПК, 2.3, ПК.2.4
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	4	
Тема 1.6. Планирование и организация	Содержание	2	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09

общения детей дошкольного возраста.	в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		ПК.2.1ПК, 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4	
	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	4	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		8/14	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура.	2	
	Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	4	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3, ПК.2.4
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи;	2	

	определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	2	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		4/4	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3, ПК.2.4
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
Самостоятельная работа	Оформление педагогической документации	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	4	-
Всего		84	-
МДК.02.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ			

ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8/14/6	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Прочитать лекцию А.С. Макаренко «Игра», выписать классификацию игрушек, которую предлагает автор.	2	
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, , ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3, ПК.2.4.
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Разработка календарного плана игровой деятельности	4	

	в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Составление макета игрового уголка в группе детского сада	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Создать вариативный дизайн-проект организации предметно-пространственной игровой среды в группе детского сада	4	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10/40	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
Тема 2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	4	
	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
Тема 2.3.	Содержание	2	ПК. 2.1,

Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской)	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольниковПедагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно- ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2	ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4	
	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	6	
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	4	
	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	4	
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	2	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	4	
	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	4	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1.	Содержание	6/6	ПК. 2.1,

Диагностика игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	6	ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4	
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		0/24	
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр	2	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК. 02,
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	6	
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	4	
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Тренинг по кукловождению.	2	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	4	
Самостоятель		6	

ная работа			
Промежуточная аттестация	экзамен	6	
Всего		114	

МДК 02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14/12	
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	4	
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	4	
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, , ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2,
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой	4	

трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ПК, 2.3, ПК.2.4 .
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3, ПК.2.4
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		/10	
Тема 2.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	В том числе практических занятий	10	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4
	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	10	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/ 28/ 2	
Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в	6	

возраста	дошкольной организации		
	В том числе практических занятий	10	
	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	10	
Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	6	
	В том числе практических занятий	10	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда. дошкольников и оценка их целесообразности. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	10	
Тема 3.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	8	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Написать опорный конспект «Условия организации труда дошкольников». Составить картотеку художественной литературы по	2	

	трудовому воспитанию дошкольников.		
Самостоятельная работа		2	-
Промежуточная аттестация	экзамен	4	-
Всего		86	

МДК. 02.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/14	
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	4	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Ретроспективный анализ (таблица) «Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)»	4	
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	Содержание	4	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Составление тезауруса по теме. Составление презентации «Педагогические условия, способствующие развитию способностей к изобразительной деятельности дошкольников». Определение содержания и структуры способностей детей дошкольного возраста к изобразительной деятельности	4	

	Оценка уровня развития способности к изобразительной деятельности дошкольников по критериям Т.С. Комаровой (3 ребенка). Характеристика этапов развития способностей детей дошкольного возраста к изобразительной деятельности.	4	
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, , ОК.09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК, 2.3, ПК.2.4 .
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	В том числе практических занятий	2	
	Защита презентации-доклада «Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества». Характеристика этапов творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников (привести примеры на каждый этап).	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		30/74	
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий	18	
	Обоснование роли педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников Составление проекта зоны художественного-эстетического развития в группе детского сада	2	
	Обоснование методики обучения дошкольников предметному рисованию. Характеристика усложнения руководства обучением предметному рисованию детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Составление конспектов занятий по обучению детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста предметному рисованию.	4	
	Обоснование методики обучения дошкольников сюжетному рисованию. Характеристика усложнения руководства обучением сюжетному рисованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Составление конспектов образовательного события с детьми раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста «Художник рисует семью».	4	

	Обоснование методики обучения дошкольников декоративному рисованию. Характеристика усложнения руководства обучением декоративному рисованию детей раннего и дошкольного возраста.		
	Составление конспектов занятий по обучению детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста декоративному рисованию.	4	
Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий	14	
	Характеризовать виды аппликации в детском саду. Составить картотеку оборудования и материалов для аппликации в разных возрастных группах. Обоснование методики обучения дошкольников предметной аппликации. Характеристика усложнения руководства обучением предметной аппликации детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Составление конспектов занятий по обучению детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста предметной плоскостной аппликации.	4	
	Обоснование методики обучения дошкольников сюжетной аппликации. Характеристика усложнения руководства обучением сюжетной аппликации детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Составление конспектов образовательного события с детьми раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста «Бумажная цветочная фантазия».	2	
	Обоснование методики обучения дошкольников декоративной аппликации. Характеристика усложнения руководства обучением декоративной аппликации детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Составление конспектов досуговой деятельности для детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с использованием аппликации	2	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Подбор и описание методических приемов обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам аппликации. Оформление памятки для педагогов «Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам аппликации»	2	
Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных	Содержание	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий	14	

группах	Характеризовать виды лепки в детском саду. Составить картотеку оборудования и материалов для лепки в разных возрастных группах.	2	.09
	Обоснование методики обучения дошкольников декоративной лепке. Характеристика усложнения руководства обучением декоративной лепки детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Обоснование методики обучения дошкольников предметной лепки. Характеристика усложнения руководства обучением предметной лепки детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Составление конспектов занятия с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной группы «Лепка животного»	2	
	Обоснование методики обучения дошкольников пластилинографии. Характеристика усложнения руководства обучением пластилинографии детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Составление конспекта занятия с детьми старшей группы по обучению детей пластилинографии «В гостях у Умки наблюдаем за северным сиянием». Составление конспекта совместной коллективной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Цветочный фейерверк»	2	
	Составление рекомендаций по обучению детей раннего и дошкольного возраста нетрадиционным техникам лепки. Составление виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста «В гончарной мастерской»	2	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Составление памяток для воспитателей «Методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста лепке». Составление конспекта занятия для детей средней группы «Как мы пекарями стали» (лепка из соленого теста)	2	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их		

	взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий	14	
	Характеристика особенности конструктивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Составление презентации «Типы конструирования и формы его организации». Обосновать взаимосвязь конструирования с художественным ручным трудом.	2	
	Определение усложнения способов руководства техническим конструированием из строительного материала с детьми от раннего к старшему дошкольному возрасту. Отражение методики изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования в консультации для воспитателей	2	
	Составить конспект конструирования из строительного материала «Космодром» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2	
	Определение усложнения способов руководства техническим конструированием из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование) с детьми от раннего к старшему дошкольному возрасту	2	
	Составить конспект обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста плоскостному конструированию «Поход в зоопарк» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2	
	Определение усложнения способов руководства художественным конструированием из бумаги и природного материала с детьми от раннего к старшему дошкольному возрасту	2	
	Составить конспект виртуальной экскурсии на мебельную фабрику Составить конспект конструирования из бумаги/ картона «Мебель в кукольный домик» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2	
Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6	ПК. 2.1, ПК..2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4 ОК. 01, ОК 5, ОК. 02, ОК .09
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий	14	
	Составить памятки для воспитателей по организации занятий по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста (ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее). Охарактеризовать особенности планирования изобразительной	2	

	деятельности вне занятий		
	Составить памятки для воспитателей по организации занятий по лепке с детьми раннего и дошкольного возраста (ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее). Охарактеризовать особенности планирования лепки вне занятий.	2	
	Составить памятки для воспитателей по организации занятий по конструированию с детьми раннего и дошкольного возраста (ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее). Охарактеризовать особенности планирования конструирования вне занятий	2	
	Составить памятки для воспитателей по организации занятий по аппликации с детьми раннего и дошкольного возраста (ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее). Охарактеризовать особенности планирования аппликации вне занятий	2	
	Составить паспорт и карту творческого проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие», творческого проекта с детьми среднего дошкольного возраста «Поможем ФедОре»	2	
	Составить календарно-тематический план, включающий обучение детей младшего дошкольного возраста продуктивным видам деятельности по теме «Во саду ли в огороде». Составить консультацию для родителей «Краски, пластилин, вода – творчеству лучшие друзья»	2	
	Составление познавательно-исследовательского проекта с детьми старшего дошкольного возраста, включающего элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов	2	
самостоятельная работа		4	
промежуточная аттестация	экзамен	4	
всего часов		138	

МДК. 02.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**

Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8/ 16	
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
	В том числе практических занятий	4	
	Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	4	
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ перспективных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ годового и перспективного плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	2	
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	2	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		

	В том числе практических занятий	4	
	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		20/24	
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	4	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий	4	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду	2	
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	4	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий	4	
	Слушание музыки на занятиях. Составление технологических карт интегрированных занятий	2	
	слушание музыки в повседневной жизнедеятельности детей. Составление технологической карты совместной образовательной деятельности, включающей слушание детьми музыки	2	
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	4	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	4	
	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Составление технологической карты совместной образовательной деятельности, включающей обучения пению детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 2.4.	Содержание	4	ПК.2.2,

Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	В том числе практических занятий	4	
	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	Составление технологической карты совместной образовательной деятельности, включающей обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		
	В том числе практических занятий	4	
	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2	
	Составление технологической карты совместной образовательной деятельности, включающей обучения игре в оркестре на детских музыкальных инструментах детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	ПК.2.2, ПК 2.4.. ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности		
	В том числе практических занятий	4	
	Методы и приемы организации музыкальных досугов для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Составление технологической карты музыкальных досугов для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2/6	
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	ПК.2.2, ПК 2.4, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	В том числе практических занятий	6	
	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	4	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста (видеоматериалы). Анализ	2	

	технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО		
Раздел 4. Практикум по музыке		0/14	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	В том числе практических занятий	10	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	
	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК. 01, ОК 02, ОК .09
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	В том числе практических занятий	4	
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
самостоятельная работа		-	
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	-	
всего часов		90	

МДК. 02.06. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников		10/10	
Тема 1.1.	Содержание		ОК 01ОК

Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	Понятие интерактивности и мультимедийности. Интерактивный комплекс: интерактивная доска и проектор (виды, характеристики). Вариации интерактивных комплексов: интерактивная панель, тумба, парта, песочница, интерактивный стол, пол. Дополнительное оборудование: документ-камера, системы голосования, 3D-оборудование. Системы VR и AR. Цифровые лаборатории	2	02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ 1. Работа с интерактивной доской: подготовка к работе, настройка, знакомство с основными компонентами.	2	
Тема 1.2. Онлайн-сервисы и облачные технологии для разработки визуализированного образовательного контента	Содержание Понятие облачных технологий и облачных сервисов. Основные принципы функционирования. Обзор настольных средств и онлайн сервисов для разработки визуализированных материалов	4	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ 2. Разработка в онлайн сервисах визуализированных средств обучения: раздаточного материала, визуализации к учебному занятию	2	
	ПЗ 3. Разработка в онлайн сервисах и публикация в цифровой среде визуализированных информационных средств: объявление родителям о предстоящем образовательном проекте, афиша детского спектакля.	2	
Тема 1.3. Онлайн-сервисы и облачные технологии для разработки интерактивного образовательного контента	Содержание Понятие интерактивных обучающих средств. Основные принципы разработки и использования. Обзор онлайн сервисов для разработки интерактивных упражнений различного типа	4	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ 4. Разработка в онлайн сервисах интерактивных упражнений различного типа для использования на интерактивной доске в рамках учебного занятия или образовательного события	2	
	ПЗ 5. Разработка в онлайн сервисах и публикация в цифровой среде интерактивного упражнения для домашней работы или организации досуга.	2	
Раздел 2. Цифровые технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении		8/8	
Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с	Содержание Особенности и тренды цифровизации образования. Цифровое поколение. Понятие цифровой образовательной среды. Понятие и уровни ИКТ-компетентности педагога. Требования ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21 к использованию цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ.	2	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4 6

требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ 6. Подготовка презентации «Цифровые технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»	2	
Тема 2.2. Безопасность профессионального информационного пространства воспитателя	Содержание Понятие профессионального информационного пространства педагога в цифровой среде. Виды, причины, последствия инцидентов и угроз. Способы обеспечения безопасности профессионального информационного пространства воспитателя	2	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ 7. Выполнение теста по материалам лекции. Проектирование компонентов цифровой образовательной среды организации дошкольного образования (в режиме сетевой коллаборации)	2	
Тема 2.3. Цифровые средства и технологии организации сетевой коллаборации в профессиональной педагогической деятельности в ДОУ	Содержание Сетевая коллаборация в профессиональной деятельности воспитателя. Мэш-ап ресурсы как средства организации совместной деятельности. Онлайн-сервисы для совместной деятельности	4	ОК 01ОК 02 ОК 09ПК 2.1 ПК 2.2.ПК-2.4
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ 8. Организация работы детей в индивидуальном и коллективном режиме Разработка учебного занятия или образовательного события с использованием различных видов цифрового оборудования и цифровых дидактических средств для его обеспечения	2	
	ПЗ 9. Проектирование и разработка мероприятия для родителей (или совместного детско-взрослого мероприятия) для проведения в удалённом режиме с использованием мэш-ап ресурса или других средств сетевой коллаборации.	2	
самостоятельная работа		-	
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	-	
всего часов		36	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Помещение для хранения учебно-наглядных пособий.

Компьютерный класс.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные ресурсы для использования их в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.08.2024). – Текст электронный

4. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

6. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для спо: рек УМО СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450702

7. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО: рек. ФГАУ «ФИРО» / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 272 с. – Текст: непосредственный

8. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс]: учебник для спо: рек. УМО СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 293 с.- URL: https://urait.ru/bcode/455923

9. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек УМО СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - М. : Юрайт, 2020. - 223 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456871

10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для спо: рек. УМО СПО / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. - М. : Юрайт, 2020. - 339 с. - URL: https://urait.ru/bcode/447961

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ломаско П.С. Методические особенности подготовки педагогических кадров в области современных информационных технологий в условиях становления смарт-образования - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32581544 дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный

2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 163 с. - URL: https://urait.ru/bcode/466293

3. Художественная обработка текстильных материалов [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Е.Н. Гузеватова [и др.]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 104 с. – Текст непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК.01 Знает: Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.02 Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов

использованием цифровых средств Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		работ на практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагает грамотно свои мысли (устно и письменно) по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует знанием правил оформления документов, построения устных сообщений, особенностей социального и культурного контекста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике
ОК.09 Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правильно использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1. Знает: Виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах. Умеет: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста).	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике

ПК 2.2. Знает: Педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого - педагогических условий Умеет: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	Демонстрирует способность создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ПК 2.3. Знает: Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения Умеет: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует способность осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ПК 2.4. Знает: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов. Умеет: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ**	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики (при наличии)**	**Семестр**	**Объем в час.**
УП. 02.01	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Учебная практика		4	72
		Всего УП			72
ПП. 02.01	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Производственная практика		5	72
		Производственная практика		6	36
ПП 02.02	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Производственная практика		6	72
		Всего ПП			180
		Итого практики			252

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Цель учебной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Код ОК, ПК	Практический опыт	
	Уметь	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность	

	в рабочем коллективе	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
ПК.2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную	анализа развивающей предметно-пространственной; среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК.2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр
УП.02.01. Учебная практика (по профилю специальности)	72	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
УП.02.01. Учебная практика (по профилю специальности)

Код ПК	**Наименование разделов ПМ**	**Виды работ**	**Наименование тем УП**	**Объем часов**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Наблюдение и анализ организации и создания условий обучения детей раннего и дошкольного возраста рисованию, анализ занятия, анализ организации совместной деятельности с детьми Составление технологической карты занятия по обучению детей раннего и дошкольного возраста рисованию	Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	8
		Анализ перспективного и календарного плана по обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста, анализ занятия, анализ организации совместной деятельности с детьми Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению аппликации обрывным способом	Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	8
		Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе коллективной лепки, анализ занятия, анализ организации совместной деятельности с детьми Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению пластилинографии	Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	8
		Наблюдение и анализ организации и создания условий организации технического и художественного конструирования, анализ совместной деятельности воспитателя и детей по конструированию Составление технологической карты совместной деятельности по изготовлению постройки из строительного материала	Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	8

		Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики уровня сформированности навыков предметного рисования у ребенка	Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				42
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Наблюдение и анализ музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по музыкальному развитию детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни (работа воспитателя) Разработка технологической карты музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	6
		Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление проекта зоны музыкального развития детей в группе детского сада	Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	4

		Наблюдение и анализ организации музыкально-дидактических и музыкально-ритмических игр воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по музыкальному развитию детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни (работа воспитателя) Составление картотеки упражнений для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах	Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	6
		Подбор и описание диагностических методик, направленных на выявление уровня развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Проведение обследования с 3 детьми, интерпретация полученных результатов	Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				20
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации общения в различных видах образовательной и воспитательной деятельности Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста Анализ организации утреннего и вечернего круга Разработка технологической карты утреннего и вечернего круга Разработка технологической карты организационно-мотивационной беседы с детьми	Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				10

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
УП.02.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)		**72**
МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		**42**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	8
	Наблюдение и анализ организации и создания условий обучения детей раннего и дошкольного возраста рисованию, анализ занятия, анализ организации совместной деятельности с детьми Составление технологической карты занятия по обучению детей раннего и дошкольного возраста рисованию	
Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	8
	Анализ перспективного и календарного плана по обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста, анализ занятия, анализ организации совместной деятельности с детьми Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению аппликации обрывным способом	
Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	8
	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе коллективной лепки, анализ занятия, анализ организации совместной деятельности с детьми Составление технологической карты игровой обучающей ситуации с персонажем по обучению пластилинографии	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	8
	Наблюдение и анализ организации и создания условий организации технического и художественного конструирования, анализ совместной деятельности воспитателя и детей по конструированию Составление технологической карты совместной деятельности по изготовлению постройки из строительного материала	
Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	10
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной	

	работы с детьми раннего и дошкольного возраста Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики уровня сформированности навыков предметного рисования у ребенка	
МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		**20**
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Наблюдение и анализ музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по музыкальному развитию детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни (работа воспитателя) Разработка технологической карты музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	4
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление проекта зоны музыкального развития детей в группе детского сада	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	6
	Наблюдение и анализ организации музыкально-дидактических и музыкально-ритмических игр воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по музыкальному развитию детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни (работа воспитателя) Составление картотеки упражнений для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4
	Подбор и описание диагностических методик, направленных на выявление уровня развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Проведение обследования с 3 детьми, интерпретация полученных результатов	
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		**10**
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 2.3. Педагогические	Содержание	10

условия организации общения	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации общения в различных видах образовательной и воспитательной деятельности Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста Анализ организации утреннего и вечернего круга Разработка технологической карты утреннего и вечернего круга Разработка технологической карты организационно-мотивационной беседы с детьми	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения учебной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест учебной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, Анна Витальевна. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник : рек. ФГАУ "ФИРО" : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по специальности "Дошкольное образование" / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2020. - 272 с. (30) – Текст непосредственный

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455229

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.

Газиной, В. И. Яшиной. - М. : Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 - Текст электронный

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285

5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11182-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2024).

6. Козин Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2- ое издание, М.: Юрайт, 2019 г.

7. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10179-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2024).

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с. 2.

12. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО: рек. ФГАУ «ФИРО» / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 272 с. – Текст: непосредственный

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практический журнал/ Издательство Творческий Центр Сфера. - М. : Сфера, 2007-2020 - Выходит ежемесячно.

2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. - М. : ИП Т. Н. Ерегина, 2003 - 2020. - Выходит раз в два месяца.

3. Дошкольная педагогика : научно-практический журнал/ Издательство Детство-пресс. - СПб. : Изд-во Детство-пресс, 2001 - 2020. - Выходит 10 раз в год

4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024).

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319

7. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

8. Игра и дети /М.: Издательский дом "Народное образование". - 2011-2020.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026

9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Ребенок в детском саду : иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений/ Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. - М. : Издательский дом Воспитание дошкольника, 2001 - 2018 . - Выходит ежемесячно.

11. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. М. И. Васильева. - 1.9 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 152 с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-7810-1953-3 : Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

Электронные образовательные ресурсы:

URL: http://www.studentlibrary.ru/"

ЭБС ЮРАЙТ

URL: https://www.biblio-online.ru/"

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""

URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

http://www.niisv.ru - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания;

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование;

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я;

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад. ру;

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения учебной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы учебной практики.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 04	организует работу коллектива и команды в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка оформления методических материалов по учебной практике
	ОК 06	осознает и описывает значимость своей специальности, применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ОК 09	Демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правильно использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ПК 2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной

		конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	практики.
	ПК 2.2	Демонстрирует способность создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.3	Демонстрирует способность осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Код ОК, ПК	Практический опыт	
	Уметь	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК.2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

	деятельности.	
ПК.2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК.2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК.2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	72		
	36	рассредоточено	2 курс 4 семестр
	36	рассредоточено	3 курс 5 семестр
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	36	концентрированно	3 курс 6 семестр

2.2. Структура производственной практики ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности), ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Код ПК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем ПП	Объем часов
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	Подготовка, организация и проведение утреннего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной бесед Подготовка, проведение эвристических бесед Подготовка и проведение этической беседы	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	22
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				22
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	16

		Разработка технологических карт познавательных занятий в сюжетной форме, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта; проведение Разработка технологических карт художественно-эстетического занятия в сюжетной форме; проведение определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Разработка технологической карты игровой обучающей ситуации по типу путешествия, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				26
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Разработка технологической карты проведения режимных моментов, направленных на формирование навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
		Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков самообслуживания Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков хозяйственно-бытового труда Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков труда в природе	Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	6
		Анализ организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей, использования традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей Составление проекта «трудового уголка» в группе	Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2

		Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики	Тема 2.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4
		Чтение литературного произведения, анализ его содержания Эвристическая беседа с детьми о труде, составление с ними модели трудовой деятельности Проведение игровой обучающей ситуации, в которой дети будут выполнять общий труд Ознакомление с профессиями на занятии Ознакомление с профессиями в сюжетно-ролевой игре	Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	4
		Организация и проведение с детьми дежурства по столовой Организация и проведение с детьми дежурства по занятиям Организация и проведение с детьми дежурства в «уголке природы» Организация и проведение с детьми трудовых поручений Организация и проведение с детьми коллективного труда (общий/ совместный)	Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	4

		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	4
		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	4
		Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	6

		Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Участие в организации праздника Составление технологической карты досуга и его проведение	Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Проведение виртуальной экскурсии с использованием видеофрагмента при проведении познавательного занятия, занятия по художественно-эстетическому развитию (продуктивная деятельность) Использование слайд-шоу при организации познавательного занятия Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования	Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
ПП.02.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)		**108**
	5 СЕМЕСТР	**72**
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		**12**
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	12
	Подготовка, организация и проведение утреннего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной бесед Подготовка, проведение эвристических бесед Подготовка и проведение этической беседы	
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		**24**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Разработка технологической карты проведения режимных моментов, направленных на формирование навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6
	Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков самообслуживания Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков хозяйственно-бытового труда Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков труда в природе	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	2
	Анализ организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей, использования традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей Составление проекта «трудового уголка» в группе	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста		4

Тема 2.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Чтение литературного произведения, анализ его содержания Эвристическая беседа с детьми о труде, составление с ними модели трудовой деятельности Проведение игровой обучающей ситуации, в которой дети будут выполнять общий труд Ознакомление с профессиями на занятии Ознакомление с профессиями в сюжетно-ролевой игре	
Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	4
	Организация и проведение с детьми дежурства по столовой Организация и проведение с детьми дежурства по занятиям Организация и проведение с детьми дежурства в «уголке природы» Организация и проведение с детьми трудовых поручений Организация и проведение с детьми коллективного труда (общий/ совместный)	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**24**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение досуга по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-	

	эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	6
	Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6
	Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	
МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		**6**
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Участие в организации праздника Составление технологической карты досуга и его проведение	
МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		**6**
Раздел 2. Цифровые технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении		6
Тема 2.1. Особенности использования цифровых	Содержание	6
	Проведение виртуальной экскурсии с использованием	

технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	видеофрагмента при проведении познавательного занятия, занятия по художественно-эстетическому развитию (продуктивная деятельность) Использование слайд-шоу при организации познавательного занятия Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		
	6 СЕМЕСТР	**36**
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		**10**
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	10
	Подготовка, организация и проведение утреннего и вечернего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной беседы	
МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		**26**
Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	16
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	10
	Разработка технологических карт познавательных занятий в сюжетной форме, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта; проведение Разработка технологических карт художественно-эстетического занятия в сюжетной форме; проведение определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Разработка технологической карты игровой обучающей ситуации по типу путешествия, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, Анна Витальевна. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник : рек. ФГАУ "ФИРО" : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по специальности "Дошкольное образование" / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2020. - 272 с. (30) – Текст непосредственный

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455229

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - М. : Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 - Текст электронный

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285

5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11182-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2024).

6. Козин Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2- ое издание, М.: Юрайт, 2019 г.

7. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10179-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2024).

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с. 2.

12. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО: рек. ФГАУ «ФИРО» / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 272 с. – Текст: непосредственный

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практический журнал/ Издательство Творческий Центр Сфера. - М. : Сфера, 2007-2020 - Выходит ежемесячно.

2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. - М. : ИП Т. Н. Ерегина, 2003 - 2020. - Выходит раз в два месяца.

3. Дошкольная педагогика : научно-практический журнал/ Издательство Детство-пресс. - СПб. : Изд-во Детство-пресс, 2001 - 2020. - Выходит 10 раз в год

4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]:

учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024).

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319

7. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

8. Игра и дети /М.: Издательский дом "Народное образование". - 2011-2020.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026

9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Ребенок в детском саду : иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений/ Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. - М. : Издательский дом Воспитание дошкольника, 2001 - 2018 . - Выходит ежемесячно.

11. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. М. И. Васильева. - 1.9 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 152 с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-7810-1953-3 : Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

Электронные образовательные ресурсы:

URL: http://www.studentlibrary.ru/"

ЭБС ЮРАЙТ

URL: https://www.biblio-online.ru/"

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""

URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

http://www.niisv.ru - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания;

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование;

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я;

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад. ру;

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится рассредоточено.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.01	ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 04	организует работу коллектива и команды в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка оформления методических материалов по учебной практике
	ОК 06	осознает и описывает значимость своей специальности, применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ОК 09	Демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правильно использует основные общеупотребительные	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

		глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
	ПК 2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.2	Демонстрирует способность создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.3	Демонстрирует способность осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.4	Демонстрирует способность осуществлять	взаимоанализ

		педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Код	Практический опыт	
ОК, ПК	Уметь	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК.2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

	деятельности.	
ПК.2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК.2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК.2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	72		
	36	рассредоточено	2 курс 4 семестр
	36	рассредоточено	3 курс 5 семестр
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	36	концентрированно	3 курс 6 семестр

2.2. Структура производственной практики
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности), ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Код ПК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем ПП	Объем часов
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	Подготовка, организация и проведение утреннего круга. Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной бесед. Подготовка, проведение эвристических бесед. Подготовка и проведение этической беседы	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	22
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				22
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	16

		Разработка технологических карт познавательных занятий в сюжетной форме, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта; проведение Разработка технологических карт художественно-эстетического занятия в сюжетной форме; проведение определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Разработка технологической карты игровой обучающей ситуации по типу путешествия, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				26
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Разработка технологической карты проведения режимных моментов, направленных на формирование навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
		Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков самообслуживания Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков хозяйственно-бытового труда Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков труда в природе	Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	6
		Анализ организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей, использования традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей Составление проекта «трудового уголка» в группе	Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2

		Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики	Тема 2.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4
		Чтение литературного произведения, анализ его содержания Эвристическая беседа с детьми о труде, составление с ними модели трудовой деятельности Проведение игровой обучающей ситуации, в которой дети будут выполнять общий труд Ознакомление с профессиями на занятии Ознакомление с профессиями в сюжетно-ролевой игре	Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	4
		Организация и проведение с детьми дежурства по столовой Организация и проведение с детьми дежурства по занятиям Организация и проведение с детьми дежурства в «уголке природы» Организация и проведение с детьми трудовых поручений Организация и проведение с детьми коллективного труда (общий/ совместный)	Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	4

		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	4
		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	4
		Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	6

		Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Участие в организации праздника Составление технологической карты досуга и его проведение	Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Проведение виртуальной экскурсии с использованием видеофрагмента при проведении познавательного занятия, занятия по художественно-эстетическому развитию (продуктивная деятельность) Использование слайд-шоу при организации познавательного занятия Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования	Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
ПП.02.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)		**108**
	5 СЕМЕСТР	**72**
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		**12**
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	12
	Подготовка, организация и проведение утреннего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной бесед Подготовка, проведение эвристических бесед Подготовка и проведение этической беседы	
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		**24**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Разработка технологической карты проведения режимных моментов, направленных на формирование навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6
	Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков самообслуживания Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков хозяйственно-бытового труда Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков труда в природе	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	2
	Анализ организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей, использования традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей Составление проекта «трудового уголка» в группе	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и		4

дошкольного возраста		
Тема 2.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Чтение литературного произведения, анализ его содержания Эвристическая беседа с детьми о труде, составление с ними модели трудовой деятельности Проведение игровой обучающей ситуации, в которой дети будут выполнять общий труд Ознакомление с профессиями на занятии Ознакомление с профессиями в сюжетно-ролевой игре	
Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	4
	Организация и проведение с детьми дежурства по столовой Организация и проведение с детьми дежурства по занятиям Организация и проведение с детьми дежурства в «уголке природы» Организация и проведение с детьми трудовых поручений Организация и проведение с детьми коллективного труда (общий/ совместный)	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**24**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение досуга по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной	

	совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	6
	Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6
	Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	
МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		**6**
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Участие в организации праздника Составление технологической карты досуга и его проведение	
МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		6
Раздел 2. Цифровые технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении		6

Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	Содержание	6
	Проведение виртуальной экскурсии с использованием видеофрагмента при проведении познавательного занятия, занятия по художественно-эстетическому развитию (продуктивная деятельность) Использование слайд-шоу при организации познавательного занятия Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		
	6 СЕМЕСТР	**36**
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		**10**
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	10
	Подготовка, организация и проведение утреннего и вечернего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной беседы	
МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		**26**
Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	16
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	10
	Разработка технологических карт познавательных занятий в сюжетной форме, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта; проведение Разработка технологических карт художественно-эстетического занятия в сюжетной форме; проведение определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Разработка технологической карты игровой обучающей ситуации по типу путешествия, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Самоанализ проведенной в ходе практики	

	образовательной деятельности	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, Анна Витальевна. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник : рек. ФГАУ "ФИРО" : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по специальности "Дошкольное образование" / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2020. - 272 с. (30) – Текст непосредственный

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455229

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - М. : Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 - Текст электронный

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285

5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11182-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2024).

6. Козин Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2- ое издание, М.: Юрайт, 2019 г.

7. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10179-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2024).

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с. 2.

12. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО: рек. ФГАУ «ФИРО» / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 272 с. – Текст: непосредственный

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практический журнал/ Издательство Творческий Центр Сфера. - М. : Сфера, 2007-2020 - Выходит ежемесячно.

2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. - М. : ИП Т. Н. Ерегина, 2003 - 2020. - Выходит раз в два месяца.

3. Дошкольная педагогика : научно-практический журнал/ Издательство Детство-пресс. - СПб. : Изд-во Детство-пресс, 2001 - 2020. - Выходит 10 раз в год

4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024).

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319

7. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

8. Игра и дети /М.: Издательский дом "Народное образование". - 2011-2020.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026

9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Ребенок в детском саду : иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений/ Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. - М. : Издательский дом Воспитание дошкольника, 2001 - 2018 . - Выходит ежемесячно.

11. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. М. И. Васильева. - 1.9 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 152 с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-7810-1953-3 : Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

Электронные образовательные ресурсы:

URL: http://www.studentlibrary.ru/"

ЭБС ЮРАЙТ

URL: https://www.biblio-online.ru/"

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""

URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

http://www.niisv.ru - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания;

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование;

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я;

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад. ру;

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится рассредоточено.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.01	ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 04	организует работу коллектива и команды в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка оформления методических материалов по учебной практике
	ОК 06	осознает и описывает значимость своей специальности, применяет стандарты	оценка выполнения практических работ в

		антикоррупционного поведения	процессе учебной практики
	ОК 09	Демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правильно использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ПК 2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.2	Демонстрирует способность создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.3	Демонстрирует способность осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка

		дошкольного возраста; точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК. 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Код ОК, ПК	Практический опыт	
	Уметь	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК.2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

	деятельности.	
ПК.2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК.2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК.2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр
ПП.02.02. Производственная практика (по профилю специальности)	72	рассредоточено	3 курс 6 семестр

2.2. Структура производственной практики
ПП.02.2 Производственная практика (по профилю специальности),
ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Код ПК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем ПП	Объем часов
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	Подготовка, организация и проведение утреннего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной бесед. Подготовка, проведение эвристических бесед Подготовка и проведение этической беседы	Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	10

		Разработка технологических карт познавательных занятий в сюжетной форме, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта; проведение Разработка технологических карт художественно-эстетического занятия в сюжетной форме; проведение определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Разработка технологической карты игровой обучающей ситуации по типу путешествия, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				20
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Чтение литературного произведения, анализ его содержания Эвристическая беседа с детьми о труде, составление с ними модели трудовой деятельности Проведение игровой обучающей ситуации, в которой дети будут выполнять общий труд Ознакомление с профессиями на занятии Ознакомление с профессиями в сюжетно-ролевой игре	Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	6
		Организация и проведение с детьми дежурства по столовой Организация и проведение с детьми дежурства по занятиям Организация и проведение с детьми дежурства в «уголке природы» Организация и проведение с детьми трудовых поручений Организация и проведение с детьми коллективного труда (общий/ совместный)	Тема 3.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				10

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	4
		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	4
		Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	4

		Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	4
		Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				20
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	Участие в организации праздника Составление технологической карты досуга и его проведение	Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Проведение виртуальной экскурсии с использованием видеофрагмента при проведении познавательного занятия, занятия по художественно-эстетическому развитию (продуктивная деятельность). Использование слайд-шоу при организации познавательного занятия. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования	Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
ПП.02.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)		**72**
МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		**10**
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	10
	Подготовка, организация и проведение утреннего круга Подготовка, организация и проведение социально-коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение организационно-мотивационной бесед Подготовка, проведение эвристических бесед Подготовка и проведение этической беседы	
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		**10**
Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 3.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Чтение литературного произведения, анализ его содержания Эвристическая беседа с детьми о труде, составление с ними модели трудовой деятельности Проведение игровой обучающей ситуации, в которой дети будут выполнять общий труд Ознакомление с профессиями на занятии Ознакомление с профессиями в сюжетно-ролевой игре	
Тема 3.2. Формы	Содержание	4

организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Организация и проведение с детьми дежурства по столовой Организация и проведение с детьми дежурства по занятиям Организация и проведение с детьми дежурства в «уголке природы» Организация и проведение с детьми трудовых поручений Организация и проведение с детьми коллективного труда (общий/ совместный)	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**20**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		20
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение досуга по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.2. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	4
	Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (техническое конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение коллективной совместной образовательной деятельности педагога с	

	детьми в ходе режимных моментов по художественно-эстетическому развитию (художественное конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4
	Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения, учет результатов при планировании образовательной деятельности на практике. Составление календарного плана в форме технологических карт разных видов образовательной деятельности для прохождения практики детьми раннего и дошкольного возраста Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	
МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		**6**
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Участие в организации праздника Составление технологической карты досуга и его проведение	
МДК 02.06. «Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		**6**
Раздел 2. Цифровые технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении		6
Тема 2.1. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин 1.2.3685-21	Содержание	6
	Проведение виртуальной экскурсии с использованием видеофрагмента при проведении познавательного занятия, занятия по художественно-эстетическому развитию (продуктивная деятельность) Использование слайд-шоу при организации познавательного занятия Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования	
МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»		20
Тема 1.4. Современные	Содержание	10

технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение квест-игры с детьми раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	10
	Разработка технологических карт познавательных занятий в сюжетной форме, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта; проведение Разработка технологических карт художественно-эстетического занятия в сюжетной форме; проведение определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Разработка технологической карты игровой обучающей ситуации по типу путешествия, определение их места в плане реализации тематической недели/ проекта Самоанализ проведенной в ходе практики образовательной деятельности	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, Анна Витальевна. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник : рек. ФГАУ "ФИРО" : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по специальности "Дошкольное образование" / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2020. - 272 с. (30) – Текст непосредственный

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455229

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - М. : Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 - Текст электронный

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285

5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11182-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2024).

6. Козин Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2- ое издание, М.: Юрайт, 2019 г.

7. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10179-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2024).

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2024).

10. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с. 2.

12. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО: рек. ФГАУ «ФИРО» / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 272 с. – Текст: непосредственный

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);
4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практический журнал/ Издательство Творческий Центр Сфера. - М. : Сфера, 2007-2020 - Выходит ежемесячно.
2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. - М. : ИП Т. Н. Ерегина, 2003 - 2020. - Выходит раз в два месяца.
3. Дошкольная педагогика : научно-практический журнал/ Издательство Детство-пресс. - СПб. : Изд-во Детство-пресс, 2001 - 2020. - Выходит 10 раз в год
4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024).
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319
7. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
8. Игра и дети /М.: Издательский дом "Народное образование". - 2011-2020.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026
9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2024).
10. Ребенок в детском саду : иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений/ Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. - М. : Издательский дом Воспитание дошкольника, 2001 - 2018 . - Выходит ежемесячно.
11. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методический

комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. М. И. Васильева. - 1.9 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 152 с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-7810-1953-3 : Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

Электронные образовательные ресурсы:

URL: http://www.studentlibrary.ru/"

ЭБС ЮРАЙТ

URL: https://www.biblio-online.ru/"

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""

URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

http://www.niisv.ru - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания;

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование;

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я;

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад. ру;

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится рассредоточено.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.01	ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

		профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 04	организует работу коллектива и команды в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка оформления методических материалов по учебной практике
	ОК 06	осознает и описывает значимость своей специальности, применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ОК 09	Демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правильно использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ПК 2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

		педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.2	Демонстрирует способность создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.3	Демонстрирует способность осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 2.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ….

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программамдошкольного образования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программамдошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»/ вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[7]:

Код ОК, *ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска	номенклатура	-

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.06.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

	поведения;	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

	задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО;	
ПК.3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

	процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;	федеральной образовательной программы дошкольного образования;	
ПК.3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с

		возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования;	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
ПК.3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения	приоритетных направлений развития образовательно системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с

	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных	санитарными нормами и правилами

		психологических подходов: культурно-исторический, деятельности и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компете	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

	нции				
1.	ДПК 3 Умение организовывать педагогический процесс по разным видам деятельности	**Знать:** методы, формы, приемы исредства речевого развития **Уметь**: анализироватьь процесс речевого развития детей дошкольного возраста **Навыки:** Осуществлять педагогическийпроцесс по образовательной области «Речевое развитие»	**Тема 2.2**. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	16	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения различных видов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.
			Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	10	
			Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	14	
			Тема 2.5. Методика обучения детейсвязной речи	14	
			Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	12	
2.		**Знать:** Методы, формы, приемы исредства математического развития **Уметь:** Анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста **Навыки:** Осуществлять педагогическийпроцесс по образовательной области «Познавательное развитие»	**Тема 5.2.** Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	14	
			Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	14	
			Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	14	
			Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	12	
			Тема 5.6. Методика пространственных представлений	12	

3.		**Знать:** Методы, формы, приемы и средства экологического развития **Уметь:** Анализировать процесс экологического развития детей дошкольного возраста **Навыки:** Осуществлять педагогическийпроцесс по образовательной области «Познавательное развитие»	**Тема 7.3** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	48	
4.		**Знать:** Методы, формы, приемы и средства экологического развития **Уметь:** Анализировать процесс социальное развития детей дошкольного возраста **Навыки:** Осуществлять педагогическийпроцесс по образовательной области «Познавательное развитие»	**Тема 11.1.** Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения различных видов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.
			Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18	
5.		**Знать:** Методы, формы, приемы исредств художественно-эстетического развития **Уметь:** Анализироватьь процесс	**Тема 13.2.** Детский фольклор как видискусства, его роль в формировании личности ребенка	10	

		художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста **Навыки:** Осуществлять педагогическийпроцесс по образовательной области «Художественно-эстетического развитие»	**Тема 13.3.** Русская классическая литература в детском чтении.	10	
			Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	10	
			Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	10	
			Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	10	
			Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников	10	
			Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[8]	738	330
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	190	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме экзамена МДК 03.03 в форме экзамена	18	18

[8] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

МДК 03.04 в форме дифференцированного зачета МДК 03.05 в форме дифференцированного зачета УП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена		
Всего	**738**	**528**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[9]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[10]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**28**	**14**		**28**	0	**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 2.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**102**	**68**		**102**	0	**4**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**14**	**10**		**14**	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**36**	**22**		**36**		**2**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**60**	**38**		**60**	0	**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	**12**	**6**		**12**	0	-		

ОК01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 7.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	**28**	**16**		**28**	0	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	**48**	**30**		**48**		**2**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	**14**	**8**		**14**		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**30**	**18**		**30**		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	**30**	**20**		**30**		**2**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 12.** Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**12**	**8**		**12**		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 13.** Специфика литературы для детей дошкольного возраста	**22**	**-**		**22**				
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 14.** Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	**30**	**16**		**30**				
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 15.** Практикум по выразительному чтению	**56**	**56**		**56**				
	Учебная практика	**72**			**72**		**72**	**72**	

Производственная практика	**108**			**108**		**108**		**108**
Промежуточная аттестация	**36**			**36**				
Всего:	**738**	**330**		**738**	**-**	**90**	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля03

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		**48/92**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**14/14**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2**	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**4/6**	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2	

			ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1,
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	4	ПК3.2, , ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**2/8**	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ПК 3.1, ПК3.2,
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	6	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1,
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2	ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Учебная практика **Виды работы** Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольноговозраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**4**	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию		**6**	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

детей, в. т.ч. и по художественномучтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**30/68**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**4/12**	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	10	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**6/10**	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4,

	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей	8	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**4/10**	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	8	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**6/14**	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 13. Разработка серий	2	

	вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.		ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	10	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**4/20**	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	8	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	8	
Учебная практика по разделу **Виды работ:** Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивнаядеятельность) с детьми 5-7 дет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольноговозраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием		**14**	

Производственная практика по разделу 2 **Виды работ:** Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего идошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющимитрудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		**30**	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**4/10**	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 04,
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3,ПК3 .4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК3.2,
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	ПК3.3, ПК3.4,
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	4	ПК 3.5
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		**4**	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3,
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного		**4**	ПК3.4, ПК 3.5

возраста.			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**40/66**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**12/22**	
Тема 4.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/6**	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	6	
Тема 4.4.	**Содержание**	**4/12**	

Планирование ра формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного во	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК,3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	8	
Тема 4.5 Средства формирования элементарных математически х представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/4**	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 26. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить альбом с дидактическим материалом по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
Учебная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		**6**	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5

Производственная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		**4**	ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**22/38**	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**8/10**	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК,3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	4	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	
Тема 5.3. Методика	**Содержание**	**6/4**	
	Особенности формирования представлений детей о	2	ОК.01,

формирования представлений о величине	величине предметов		ОК.02, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**4/6**	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	
	Практическое занятие 33.. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**4/8**	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2	
Тема 5.6 Методика формирования пространственн ых	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8**	
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05,

представлений	объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)		ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 38 Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
	Практическое занятие 39 Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 40 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	2	
Учебная практика раздела **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		**10**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		**22**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**6/6**	
Тема 6.1 Методы педагогической диагностики математическ	**Содержание**	**6/6**	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1,
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и	2	

ого развития детей раннего и дошкольного возраста	уровни математического развития		ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4	
Учебная практика раздела 6 **Виды работ**: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		**4**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела 6 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников		**4**	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**34/54**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**12/16**	
Тема 7. 1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК,3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 7.3. Планирование работы по	**Содержание**	**4**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому	2	ОК.01, ОК.02,

экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	образованию		ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	4	
	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	6	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**4**	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК,3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	4	
Учебная практика раздела **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольноговозраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего идошкольного возраста.		**4**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела 7 **Виды работ:** 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольноговозраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего идошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего идошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детейраннего и дошкольного возраста.		**4**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**16/30**	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического	2	

	образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	2	
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	2	
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в	4	
	природе.		
	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео-	2	
	и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования	2	
	дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3
	Изменения в природе в разное время года	2	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
Учебная практика раздела 8 **Виды работ:** Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольноговозраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего идошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего идошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		**10**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела 8 **Виды работ:** Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннегои дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьмираннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		**12**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**6/8**	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее	2	
	задачи и значение		
	Методика обследования экологических представлений дошкольников	2	
	разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 56 Разработка	4	

	диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей		
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4	
Учебная практика раздела 9 **Виды работ**: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста		**4**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела 9 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		**4**	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**24/46**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**12/18**	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**4**	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**4**	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	4	
Тема10.3.	**Содержание**	**2**	

Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	6	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	
Учебная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп		**2**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**4**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК З.З, ПК.3.4 ПК.3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**8/20**	

Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных	2	
	возрастных группах		
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4	
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 11.2 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальных миров на	2	

	досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
Учебная практика раздела 11 **Виды работ:** 1.Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4.Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ		**8**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		**10**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике		**4/8**	

ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**4**	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 70. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 71. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4	
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		**4**	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Производственная практика раздела 12 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		**2**	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**108**	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**22**	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**6**	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании	**Содержание**	**8**	
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09

личности ребенка	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	4	ПК.3.1, ПК.3.2,
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**8**	ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	4	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	4	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**14/16**	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**8 /12**	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки» ,«Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 72. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК
	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	4	
	Практическое занятие 74. Разработка	4	

	технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).		3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**6/4**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК, 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	4	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		**56**	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 76. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 77. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. **Практическое занятие 78.** Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	2	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**18**	
	Практическое занятие 79. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 80. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	
	Практическое занятие 81. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией	2	

	дошкольников.		
	Практическое занятие 82. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	
	Практическое занятие 83. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2	
	Практическое занятие 84. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2	
	Практическое занятие 85. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2	
	Практическое занятие 86. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	
	Практическое занятие 87. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 88. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2	
	Практическое занятие 89. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**14**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 90. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	
	Практическое занятие 91. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2	
	Практическое занятие 92. Литературная сказка: особенности жанровой формы , приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	
	Практическое занятие 93. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	
	Практическое занятие 94. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние	2	

	на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 95. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	
	Практическое занятие 96. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	
	Практическое занятие 97. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 98. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
	Практическое занятие 99. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
	Практическое занятие 100. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 102. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературны	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	
	Практическое занятие 103. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1,

м произведение м			ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4 ПК.3.5
Курсовая работа (проект)		**-**	**-**
Самостоятельная работа		**10**	
Учебная практика		**72**	
Производственная практика		**108**	
Промежуточная аттестация		**36**	
Всего		**738**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ) не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие для

среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455229

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285

5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN978-5-0054-0209-7.

6. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

7. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник для спо: рек. УМО СПО/ Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 454 с. - URL: https://urait.ru/bcode/454202

8. Козловой С. А., Кожокарь С. В. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром ISBN: 978-5-16-019944-3

9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

10. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

11. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

12. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319

2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М.«Академия», 2007

3. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 52 c. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование [сайт] - URL: https://profspo.ru/books/47859

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. - https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[9]
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный звчет
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный звчет
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

[9] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		дифференцированный звчет
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств	оценка плана профессионального самосовершенствования

физической подготовленности.	профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 03.01	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная практика	*по профилю специальности*	6	72
		Всего УП		**6**	**72**
ПП. 03.01	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Производственная практика	*по профилю специальности*	6 - 7	108
		Всего ПП		**6 -7**	**108**
		Итого практики		**6 - 7**	**180**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения УП,ПП .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП,ПП.....
2.1. Трудоемкость освоения УП,ПП.....
2.2. Структура УП,ПП.....
2.3. Содержание УП,ПП.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УП,ПП
3.1. Материально-техническое обеспечение УП,ПП .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации УП,ПП.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса УП,ПП
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УП,ПП .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки является закрепление теоретических знаний об особенностях речевого и математического развития, экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах, формирование представлений об особенностях организации и проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Создание педагогических условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

МДК.03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальны миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК /ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ПМ. 03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки

	результатов обучения; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО.
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы:

	культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 03 УП. 03.01	72	концентрированно	3,4 курс 6 семестр	Отчет по УП.03.01 Дифференцированный зачет
Всего УП	72			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/ разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		72	-	-	**72**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 1.** Методические основы организации работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	22	1.Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2.Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ различных видов занятий по речевому развитию детей в соответствии с	**Тема 1.1.** Основы программы развития речи и ее структура. **Тема 1.2** Планирование работы по развитию речи детей. **Тема 1.3** Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим.	**4** **4** **2**

			образовательной программой. 4.Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 6.Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 7. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 8. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	**Тема 1.4** Методика воспитания звуковой культуры речи. **Тема 1.5** Методика обучения детей связной речи. **Тема 1.6** Методика ознакомления детей с художественной литературой. **Тема 1.7** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**2** **2** **4** **4**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**22**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 2.** Методические основы организации работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста	22	1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных	**Тема 2.1** Основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 2.2** Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 2.3** Методика развития у детей представлений о множестве, числе,	**4** **4** **2**

			математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	и счете. **Тема 2.4** Методика формирования представлений о величине **Тема 2.5** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов. **Тема 2.6** Методика формирования представлений о времени. **Тема 2.7** Методика формирования пространственных представлений. **Тема 2.8** Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**2** **2** **2** **2** **4**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**22**
ПК.3.1 ПК.3.2	**Раздел 3.** Методические	20	1. Анализ календарных планов	**Тема 3.1** Планирование	**4**

ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	основы организации работы по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста		по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей	работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 3.2** Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. **Тема 3.3** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 3.4** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 3.5** Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**4** **4** **4** **4**

			дошкольного возраста.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**20**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 4.** Методические основы организации работы по ознакомлению с социальным миром у детей раннего и дошкольного возраста	8	1. Анализ планирования организации образовательной деятельности детей. 2.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями и виртуальными экскурсиями. 4. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	**Тема 4.1** Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. **Тема 4.2** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**4** **4**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**8**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования		**72**
Раздел 1. Методические основы организации работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста		**22**
Тема 1.1. Основы программы развития речи и ее структура.	**Содержание** Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 1.2 Планирование работы по развитию речи	**Содержание** Анализ перспективных и календарных планов	

детей.	работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 1.3 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим.	**Содержание** Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 1.4 Методика воспитания звуковой культуры речи.	**Содержание** Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 1.5 Методика обучения детей связной речи	**Содержание** Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 1.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой.	**Содержание** Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 1.7 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	
	Дидактические единицы	**4**
Раздел 2. Методические основы организации работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста		**22**
Тема 2.1 Основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
	Дидактические единицы	**4**

Тема 2.2 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 2.3 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	**Содержание** Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 2.4 Методика формирования представлений о величине	**Содержание** Проведение и анализ занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 2.5 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	**Содержание** Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 2.6 Методика формирования представлений о времени.	**Содержание** Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 2.7 Методика формирования пространственных представлений.	**Содержание** Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах). Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 2.8 Методы педагогической	**Содержание** Подбор диагностического инструментария для	

диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	
	Дидактические единицы	**4**
Раздел 3. Методические основы организации работы по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста		**20**
Тема 3.1 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Разработка перспективного и календарного плана экологического образования дошкольников	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.2 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание** Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.3 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.4 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Разработка дидактических игр экологической направленности. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологической карты наблюдения в природе. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.5 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**4**
Раздел 4. Методические основы организации работы по ознакомлению с социальным миром у детей раннего и дошкольного возраста.		**8**

Тема 4.1 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.	**Содержание** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 4.2 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	
	Дидактические единицы	**4**
Промежуточная аттестация в форме: Отчета по УП.03.01 Дифференцированного зачета с оценкой		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащены в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. - Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2021

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285

5. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва: Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник для спо: рек. УМО СПО/ Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 454 с. - URL: https://urait.ru/bcode/454202

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-98594-149-4

2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6. Шевченко, И. С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

Электронные образовательные ресурсы:
"Университетская библиотека онлайн»
URL: https://www.biblioclub.ru
"ЭБС издательства ""Лань""
URL: https://e.lanbook.com/
"ЭБС ""Консультант Студента""
URL: http://www.studentlibrary.ru/"
ЭБС ЮРАЙТ
URL: https://www.biblio-online.ru/"

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""
URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в помещениях профильной организации, в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического образования, информатики и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03.01	ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике;

		спецификой образовательной программы	Дифференцированный зачет
	ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правила	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

		эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
	ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки является закрепление теоретических знаний об особенностях речевого и математического развития, экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах, формирование представлений об особенностях организации и проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Создание педагогических условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальны миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК /ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ПМ. 03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО.
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной

	программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в

	поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 03 ПП. 03.01	108	рассредоточено	3,4 курс 6,7 семестр	Отчет по ПП.03.01 Дифференцированный зачет
Всего ПП	**108**			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/ разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования		108	-	-	**108**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 1.** Методические основы организации работы по развитию речи детей раннего и дошкольного	26	1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная	**Тема 1.1.** Основы программы развития речи и ее структура. **Тема 1.2** Планирование работы по развитию речи	**4** **4**

	возраста		работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение инд. речевой работы с дошкольниками,	детей. **Тема 1.3** Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим. **Тема 1.4** Методика формирования грамматического строя речи **Тема 1.5** Методика воспитания звуковой культуры речи. **Тема 1.6** Методика обучения детей связной речи. **Тема 1.7** Методика ознакомления детей с художественной литературой. **Тема 1.8** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**2** **2** **2** **4** **4** **4**

			имеющими трудности в речевом развитии. 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**26**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 2.** Методические основы организации работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста	34	1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение	**Тема 2.1** Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации **Тема 2.2** Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 2.3** Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 2.4** Методика развития	**4** **4** **2** **4**

			дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	у детей представлений о множестве, числе, и счете. **Тема 2.5** Методика формирования представлений о величине **Тема 2.6** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов. **Тема 2.7** Методика формирования представлений о времени. **Тема 2.8** Методика формирования пространственных представлений. **Тема 2.9** Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**2** **2** **4** **6** **6**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**34**

ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 3.** Методические основы организации работы по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста	32	1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3.Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 8.Подготовка, организация и проведение познавательных	**Тема 3.1** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 3.2** Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. **Тема 3.3** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 3.4** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 3.5** Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**4** **4** **8** **8** **8**

			занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 10.Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 11.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**32**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	**Раздел 4.** Методические основы организации работы по ознакомлению с социальным миром у детей раннего и дошкольного возраста	16	1. Календарное планирование работы по ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями и виртуальными экскурсиями. 4. Подготовка, организация и	**Тема 4.1** Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. **Тема 4.2** Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста **Тема 4.3** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста **Тема 4.4** Методы педагогической	**4** **4** **4** **4**

			проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 5. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					**16**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования		**108**
Раздел 1. Методические основы организации работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста		**26**
Тема 1.1. Календарный план по речевому развитию детей.	**Содержание** Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 1.2 Планирование работы по развитию речи детей.	**Содержание** Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 1.3 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим.	**Содержание** Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	

	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 1.4 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание** Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 1.5 Методика воспитания звуковой культуры речи.	**Содержание** Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 1.6 Методика обучения детей связной речи	**Содержание** Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 1.7 Методика ознакомления детей с художественной литературой.	**Содержание** Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 1.8 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	
	Дидактические единицы	**4**
Раздел 2. Методические основы организации работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста		**34**
Тема 2.1 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	**Содержание** Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**2**

возраста в дошкольной образовательной организации		
Тема 2.2 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Планирование перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 2.3 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 2.4 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	**Содержание** Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 2.5 Методика формирования представлений о величине	**Содержание** Проведение и анализ занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 2.6 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	**Содержание** Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	
	Дидактические единицы	**2**
Тема 2.7 Методика формирования представлений о времени.	**Содержание** Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста	

	по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 2.8 Методика формирования пространственных представлений.	**Содержание** Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по	
	формированию пространственных представлений и их самоанализ. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	
	Дидактические единицы	**6**
Тема 2.9 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	
	Дидактические единицы	**6**
Раздел 3. Методические основы организации работы по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста		**32**
Тема 3.1 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Разработка перспективного и календарного плана экологического образования дошкольников	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.2 Основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.3 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	
	Дидактические единицы	**8**

Тема 3.4 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание** Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологической карты наблюдения в природе. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	
	Дидактические единицы	**8**
Тема 3.5 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений	
	дошкольников.	
	Дидактические единицы	**8**
Раздел 4. Методические основы организации работы по ознакомлению с социальным миром у детей раннего и дошкольного возраста.		**16**
Тема 4.1 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.	**Содержание** Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 4.2 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	
	Дидактические единицы	**4**

Тема 4.3 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 4.4 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание** Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	
	Дидактические единицы	**4**
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет с оценкой		**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащены в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. - Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2021

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 149 с. - URL: https://urait.ru/bcode/457285

5. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва: Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник для спо: рек. УМО СПО/ Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 454 с. - URL: https://urait.ru/bcode/454202

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-98594-149-4

2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6. Шевченко, И. С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

Электронные образовательные ресурсы:

"Университетская библиотека онлайн»
URL: https://www.biblioclub.ru
"ЭБС издательства ""Лань""
URL: https://e.lanbook.com/
"ЭБС ""Консультант Студента""
URL: http://www.studentlibrary.ru/"
ЭБС ЮРАЙТ
URL: https://www.biblio-online.ru/"
"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""
URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в помещениях профильной организации, в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического

образования, информатики и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.01	ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет

	ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правила	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; Дифференцированный зачет
	ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
	ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

	ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

Приложение 1.4
к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Примерное содержание профессионального модуля .....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....
3. Условия реализации профессионального модуля .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах ДОО.

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудовог	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	о, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	
ПК 4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО	досуговой деятельности	
ПК 4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

		развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3.Обоснование часов вариативной части по ПМ 04 образовательной программы

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов, 36**	**Обоснование включения в рабочую программу**
ПК 4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8	8 20	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области

	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	126	126
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	18/18	18/18
Всего	**234**	**204**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[11]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	**126**	**126**	**126**	**126**	-	-	-	-
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**36**	**36**						
	Всего:	**234**	**144**	**126**	**126**			**36**	**36**

[11] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**52/74**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**4/2**	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и	**Содержание**	**4/8**	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

дошкольного возраста	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	
Тема 1.3 Основы	**Содержание**	**4/6**	
	Цель, задачи и содержание духовно-	2	ОК 01,

духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	Практическое занятие 12.Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/10**	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).		

	Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1	
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на	1	

	реализацию задач полоролевого воспитания		
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/8**	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/12**	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и	2	

	дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного	2	

	возраста		
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1	
Тема 1.8 Основы эстетическог о воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/10**	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического	**1**	

	опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)		
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	**1**	
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	**2**	
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**4/4**	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования	1	

	информационной культуры личности»		
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/4**	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/4**	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	**1**	
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	**1**	
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	**2**	

Структура учебной и производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 04.01. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		**36**
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	4
	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	Содержание	4
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);	
Тема 1.2. Основы	**Содержание**	6

организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Тема 1.3. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	8
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	
Тема 1.4. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	4
	Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	
	Содержание	2
	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами	
Тема 1.5. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	6
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ПП 04. ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		**36**
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	14
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества	

	и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	
Тема 1.2. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	
Тема 1.3. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	
Тема 1.4. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	6
	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Тема 1.5.	**Содержание**	4

Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Определение воспитательного потенциала информационной среды группы. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
	ВСЕГО ПО ПП 04	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 04.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики дошкольного воспитания. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор. Лаборатория медико-социальных основ здоровья. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — URL: https://urait.ru/bcode/540601

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 450 с. - URL: https://urait.ru/bcode/514502

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539801

4. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

6. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование).

8. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — URL: https://urait.ru/bcode/540044 Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512949

2. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

3. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 — Текст : электронный.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 04.

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудовог о, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	
ПК 4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место профессионального модуля ПМ. 05. в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....
3. Условия реализации профессионального модуля.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

	реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности	

		педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями:	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

	для выступления на совещании членов педагогического коллектива	информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	

1.4.Обоснование часов вариативной части по ПМ 05 образовательной программ

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов, 50	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	**Тема 1.1. Семья как социальный институт** **Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей** **Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи** **Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями** **Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО**	8 6 14 16 6	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	122
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	**212**	**212**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[12]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1.	**122**	**122**	**122**	**122**	-	-	-	-
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**18**	**18**						
	Всего:	**212**	**140**	**122**	**122**			**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**60/62**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**4**	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура,	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1.

своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**2/2**	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**4/2**	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**2/4**	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	4	

Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**2/2**	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**6/8**	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	6	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с	**Содержание**	**6**	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	4 2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3

родителями (законными представителями)	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**2**	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2/6**	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	4	
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4/14**	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	4	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	4	

Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2/6**	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	6	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2/4**	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	4	
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**4**	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**2/6**	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе		

	ограниченными) возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	4	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4/6**	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	3	
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	3	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	4	ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

Структура учебной и производственной практики

Код ПК	Наименование разделов УП	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 05.01. ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы				**36**
ОК.01. ОК.02. ОК.04. ПК.5.1. ПК.5.2 ПК.5.3	**Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период	**Тема 1. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи** **Тема 2. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)** **Тема 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** **Тема 4. Планирование работы с родителями (законными представителями)**	8 6 6 6 8
	Промежуточная аттестация в форме Диф зачет			2
ПП 05.01. ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы				**36**
Тема 1. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи организации	**Содержание** Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;			8
Тема 2. Основные	**Содержание**			**12**

направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	6
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня	6
Тема 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	6
Тема 4. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	8
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	
Промежуточная аттестация в форме Диф зачет		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 05.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики дошкольного воспитания. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор. Лаборатория медико-социальных основ здоровья. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится на базе предприятий на основании договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями,

направление которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Используется материально-техническая база муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждение города Абакана на основании договоров.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в помещениях профильной организации, в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического образования, информатики и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - М. : Издательство Юрайт, 2020.- 181 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456360

2. Организационно-методические основы педагогической практики: учебно-методический комплекс по дисциплине: методические рекомендации / сост. М И. Васильева, Н.В. Манаенкова, А.Ю. Еремина и [др.]. - Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова", 2015. - 208 с. (250)

3.2.2. Дополнительные источники

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной	оценка выполнения практических

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ….51

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 51

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 51

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 9

2.3. Содержание профессионального модуля 10

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 18

3. Условия реализации профессионального модуля 19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»/ вариативную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[13]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	анализировать комплексные и парциальные программы	общие основы педагогики раннего возраста	планирования и осуществления

	дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения особенности воспитания и обучения детей до рождения особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основ материнства	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	социальную адаптацию детей раннего возраста организацию работы в адаптационный период содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

1.6.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 3 Умение организовывать педагогический процесс в группах раннего возраста	**Знать:** методы, формы, приемы исредства развития детей раннего возраста **Уметь**: анализироватьь процесс развития детей раннего возраста **Навыки:** Осуществлять педагогический процесс по образовательной деятельности	Экзамен по модулю МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования с потребностями регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[14]	98	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	**36**	**36**
производственная	*36*	36
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета* *ПП 06.01 в форме дифференцированного зачета* *ПМ. 03 в форме экзамена*	18	
Всего	**162**	**70**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[9]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[10]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4	**Раздел 1.** Педагогика раннего возраста	**10**	**4**		**10**	0	**-**		
ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4	**Раздел 2.** Основы перинатальной педагогики	**4**	**0**		**4**	0			
ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4	**Раздел 3.** Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**24**	**8**		**24**	0	**2**		

[14] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4	**Раздел 4.** Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**22**	**8**		**22**		**2**		
ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4	**Раздел 5.** Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**22**	**8**		**22**	0	**2**		
ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4	**Раздел 6.** Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**26**	**6**		**26**	0	**4**		
	Производственная практика	**36**	**36**		**36**		**36**		**36**
	Промежуточная аттестация	**18**			**18**				
	Всего:	**162**	**70**		**162**	**-**	**46**		**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**108**	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**6/4**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**2**	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4**	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		**4/0**	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического	**Содержание**	**4**	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная	2	

развития детей до рождения	педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье		
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**2**	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**14/8**	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**2**	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
	В том числе: Самостоятельная работа	**2**	
	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения Составление меню для ребенка первого года жизни.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**4**	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4

	Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения Составление меню для ребенка первого года жизни.	2	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**4**	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	Практическое занятие 5. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**	**4**	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и	**2**	

	лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**12/8**	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**2**	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**2**	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2	
	В том числе: Самостоятельная работа	**2**	
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и	2	

	помощника воспитателя.		
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**4**	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**	**4**	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		**12/8**	

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**2**	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2**	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**4**	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4

	третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе: Самостоятельная работа	**2**	
	Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание**	**4**	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического	2	

	плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**16/6**	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4**	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**4**	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2	
	В том числе: Самостоятельная работа	**2**	
	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**2**	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4

	в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**2**	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**4**	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4	ОК 01,02 ОК 04,09 ПК 6.1, 6.2 ПК 6.3, 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.	2	
	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	**2**	
	Презентация результатов проекта.	2	
Производственная практика **Виды работ** Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка		**36/36**	

раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**162**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с. – Текст непосредственный

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 236 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.08.2024)

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.08.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с. – Текст непосредственный
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. - https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники,	экспертная оценка в процессе выполнения практических

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	научные источники и т.д.).структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
ПП. 06.01	ПМ.03 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Производственная практика	*по профилю специальности*	8	36
		Всего ПП	**1**	**8**	**36**
		Итого практики	**1**	**8**	**36**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место п**роизводственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи: систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по виду деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование трудовых функций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля. 44.02.01 «Дошкольное образование» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста_____

код и наименование профессионального модуля

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК /ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 3	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ПМ. 06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;

образовательной организации и группе сверстников.	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 06 ПП. 06.01	36	рассредоточено	4 курс 8 семестр	Отчет по ПП.06.01 Дифференцированный зачет
Всего ПП	**36**	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/ разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.06.01 ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36	-	-	**36**
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	**Раздел 3** Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.	12	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	**Тема 3.2.** Особенности режима жизни детей первого года жизни **Тема 3.3.** Организация обучения детей первого года жизни **Тема 3.4.** Организация воспитания детей первого года	**4** **4** **4**

			Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. . Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	жизни.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	**Раздел 4, 5.** Особенности воспитания и обучения детей второго и третьего года жизни.	12	Составление режима дня ребенка второго и третьего года жизни. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго и третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго и третьего года жизни.	**Тема 4.2, 5.2.** Особенности режима жизни детей второго года жизни. **Тема 4.3, 5.3** Особенности режима жизни детей второго и третьего года жизни **Тема 4.4, 5.4** Организация воспитания детей второго года жизни.	**4** **4** **4**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**

ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	**Раздел 6.** Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	12	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Презентация результатов проекта.	**Тема 6.2.** Организация работы в адаптационный период **Тема 6.4** Психолого-педагогические основы материнства **Тема 6.5.** Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**4** **4** **4**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**12**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.06.01 ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**36**
Раздел 3 Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**26**
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание** Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание** Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. Составление технологической карты игры-занятия одного вида**.**	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни. .	**Содержание** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни	
	Дидактические единицы	**4**

Раздел 4, 5. Особенности воспитания и обучения детей второго и третьего года жизни.		**12**
Тема 4.2, 5.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.	**Содержание** Составление режима дня ребенка второго и третьего года жизни	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 4.3, 5.3 Особенности режима жизни детей второго и третьего года жизни	**Содержание** Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 4.4, 5.4 Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго и третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго и третьего года жизни.	
	Дидактические единицы	**4**
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**12**
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание** Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 6.4 Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание** Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	
	Дидактические единицы	**4**
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.	**Содержание** Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	
	Дидактические единицы	**4**
Промежуточная аттестация в форме: Отчета по ПП.06.01 Дифференцированного зачета с оценкой		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащены в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с. – Текст непосредственный
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 236 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.08.2024)
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.08.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с. – Текст непосредственный
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. - https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в помещениях профильной организации, в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве в организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов колледжа педагогического образования, информатики и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова с Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.	экспертная оценка элементов РППС.

пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).проведение	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

различным контекстам	анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств	экспертная оценка в процессе

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 1.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….
1. Общая характеристика профессионального модуля ……..….
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.. ……..
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……
2. Структура и содержание профессионального модуля….……
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля ……
2.2. Структура профессионального модуля…….
2.3. Содержание профессионального модуля …….
2.4. Курсовой проект…….
3. Условия реализации профессионального модуля ……..……
3.1. Материально-техническое обеспечение……...…….
3.2 Учебно-методическое обеспечение……
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ….
5. Приложение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по рабочей профессии – младший воспитатель».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[15]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
П.К.2.1	участвовать в проведении занятий с детьми дошкольного возраста	современные технологии проведения занятий с детьми дошкольного возраста	использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями, обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский

			язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 7.1	составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО	содержание ФГОС ДО как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста	планирования содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО
ПК. 7.2	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста

1.9.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные ПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 07.01 «Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи»	ПК. 7.1	Умения: составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО Знания: содержание ФГОС ДО как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста Навыки: планирования содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО	Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи	6	количество часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области сохранения и укрепления здоровья, организации обучения и воспитания

					детей раннего и дошкольного возраста, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
	ПК. 7.2	Умения: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Знания: теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО Навыки: проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Охрана труда на рабочем месте	4	количество часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области сохранения и укрепления здоровья, организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, что соответствует требованиям ФГОС ДО
МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательно	ПК. 7.1	Умения: составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО Знания: содержание ФГОС ДО как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного	Тема 3. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с распорядком (режимом) дня	2	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач в связи с введением ФОП ДО
			Тема 4. Требования к развивающей предметно-пространстве	4	Данная тема включена в связи с необходимость ю соблюдения

м пространстве дошкольной образовательной организации»		возраста Навыки: планирования содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО	нной среде		Рекомендаций Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022
	ПК. 7.2	Умения: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Знания: теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО Навыки: проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1. Гигиенический уход за детьми, способы формирования культурно-гигиенических навыков	4	Обеспечивает закрепление и углубление знаний в области гигиенического ухода за детьми в соответствии с требованиями СанПиН
			Тема 2. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	2	Направлена на расширение знаний в области соблюдения санитарного обеспечения пребывания детей в ДОУ, способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний в данной области
	ПК 2.1.	Умения: планировать различные виды деятельности и общения в	Тема 5. Игровая деятельность. Развивающие и подвижные	8	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся

		соответствии с режимом дня; проводить оздоровительные, развивающие и досуговые мероприятия для детей младшего и дошкольного возраста Знания: современные технологии проведения занятий с детьми дошкольного возраста Навыки: использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	игры в помещении и на свежем воздухе		опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения игровой и продуктивной деятельности и т.д., что соответствует требованиям ФГОС ДО
			Тема 6. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность детей	6	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в связи с введением ФОП ДО
			Тема 8. Физическое развитие детей. Организация оздоровительных мероприятий	6	Предлагаемое увеличение часов обусловлено расширением задач образовательной области «Физическое развитие» в связи с введением ФОП ДО
			Тема 9. Социально-коммуникати	4	Предлагаемое увеличение часов

			вное развитие. Общение взрослого и ребенка		обусловлено расширением задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в связи с введением ФОП ДО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[16]	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 07.01 «Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи» в форме экзамена МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации» в форме экзамена ПП07.01	18 8 10	18 8 10
Всего	**126**	**126**

16 *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[17]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[18]	Учебная практика	Производственная практика
1	МДК. 07.01 «Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи»	36	28	28	28	-	-	-	-
2	МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»	54	44	44	44	-	-	-	-
3	Производственная практика	36	36						36
4	Промежуточная аттестация	18		18					
	Всего:	***126***	**126**	***90***	***90***				**36**

17 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

18 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 07.01 Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи		***36***	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС ДО			
Тема 1.1 Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в области образования	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.2
	Введение в правовые основы деятельности младшего воспитателя. Понятие и значение правовой базы в воспитательном процессе. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Роль младшего воспитателя в системе дошкольного образования Основные понятия, регламентация работы дошкольных образовательных организаций. Концепция нового Государственного стандарта дошкольного образования: цели, задачи, требования к результатам. Роль младшего воспитателя в реализации требований ФГОС ДО. История возникновения профессии «Младший воспитатель»	6	
	Практическое занятие 1. Написание короткого обзора на тему актуальных правовых вопросов в деятельности ДОУ с предложением рекомендаций	2	
Тема 1.2. Права и обязанности младшего воспитателя и работодателя	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Группы требований. Организация работы дошкольной организации в соответствии с требованиями к охране здоровья воспитанников. Правовые аспекты трудовой деятельности младшего воспитателя (Трудовой кодекс РФ и его влияние на работу воспитателя Договорные отношения: трудовой договор, коллективный договор)	2	
	Практическое занятие 2. Права и обязанности младшего воспитателя. Циклограмма деятельности младшего воспитателя. Профессиональное развитие и саморазвитие младшего воспитателя в условиях реализации	2	

	ФГОС Кейс-метод: ситуации из практики Разбор конкретных ситуаций из практики младшего воспитателя, обсуждение правового подхода к их решению		
	Практическое занятие 3. Основные права младшего воспитателя. Обязанности и ответственность. Этические нормы поведения. Анализ правовых норм: Групповая работа: анализ конкретных статей законов. Презентация результатов	2	
Раздел 2. Охрана труда			
Тема 2.1. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Трудовой договор. Прием на работу. Основаниями прекращения трудового договора и увольнения работников. Основные обязанности работников ДОУ. Знакомство с функциональными обязанностями младшего воспитателя. Материальная ответственность сторон трудового договора.	2	
	Практическое занятие 4. Групповая работа. Последовательность выполнения ежедневных обязанностей. Последовательность выполнения обязанностей по недельному графику. Последовательность выполнения сезонных работ в группе.	2	
Тема 2.2. Охрана труда на рабочем месте	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Охрана труда в ДОУ. Нормативное и правовое обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в ДОУ. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОУ. Обучение и повышение квалификации в области охраны труда, экологической, радиационной и пожарной безопасности в ДОУ. Улучшение условий труда и учебы, профилактика заболеваний и травматизма работников, обучающихся и воспитанников. Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя	2	
	Практическое занятие 5. Проанализировать СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf Подготовить чек-лист: «Ваша готовность к организации приема пищи в группе». Кейс-метод: ситуации из практики	2	
Тема 2.3. Правила пожарной безопасности	Содержание	2	ОК 01, ОК 04,
	Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении. Содержание		

	территории, здания и помещений. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Электроустановки. Установки пожарной автоматики. Первичные средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действий в случае возникновении пожара		ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи		4/2	
Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
	Принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность при оказании первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Обращение с пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Оказание первой помощи при несчастном случае. Приемы накладывания повязки, шины, обработки ран.	4	
	Практическое занятие 6 Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения. Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы. Кейс-метод: ситуации из практики: Обсуждение и анализ действий младшего воспитателя при несчастных случаях с детьми	2	
Промежуточная аттестация	*экзамен (комплексный)*	8	ОК 01, ОК 04, ОК 05. ОК 06 ПК 7.1. ПК 7.
Всего		36	
1	*2*	*3*	*4*
МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»		***54***	
Тема 1. Гигиенический уход за детьми, способы формирования культурно-гигиенических навыков	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.7.2
	Культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.	2	

	Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом. Начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия. Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома. Обогатить предметно-развивающую среду группы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Тренинг по овладению способами формирования культурно-гигиенических навыков	2	
Тема 2. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Содержание	2	
	Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. Гигиенические и педагогические требования к оборудованию и игрушкам.	2	
Тема 3. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с распорядком (режимом) дня	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.7.2
	Режим – это четкое и рациональное чередование различных видов деятельности на протяжении дня. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка, должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	2	
Тема 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.7.1
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке). Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Трансформируемость пространства. Полифункциональность материалов.	2	

	Вариативность, доступность и **безопасность** предметно-пространственной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.	2	
Тема 5. Игровая деятельность. Развивающие и подвижные игры в помещении и на свежем воздухе ,	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Подвижные игры. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение результатов игры. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Организация развивающих и подвижных игр в помещении и на свежем воздухе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2	
	Практическое занятие 4. Демонстрация методики организации и проведения развивающих игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2	
Тема 6. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность детей	Содержание	2/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.7.1
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность детей. Знакомство с произведениями мирового художественного искусства. виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию: изобразительная; музыкальная; художественно-речевая; театральная. Формы и методы организации эстетического воспитания и развития. Формирование практических навыков и умений в разных видах искусства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Практическое знакомство с техниками изобразительного искусства: рисование акварелью, пастелью, углем и сангиной, карандашом и акрилом, роспись стекла, декупаж, мозаика, скетчинг, монотипия,	2	

	правополушарное рисование.		
	Практическое занятие 6. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей по художественно-эстетическому развитию	2	
Тема 7. Познавательное и речевое развитие детей	Содержание	2/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Приемы формирования познавательно-речевого развития: Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций. Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность. Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова. Основные задачи познавательно-речевой деятельности: Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Тренинг «Формы работы по речевому развитию дошкольников»	2	
	Практическое занятие 8. Деловая игра «Познавательное развитие дошкольников»	2	
Тема 8. Физическое развитие детей. Организация оздоровительных мероприятий	Содержание	2/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма. Система физкультурной работы: утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики; двигательные разминки между НОД; Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке; Организация динамического часа в конце прогулки; Организация оздоровительного бега в конце прогулки; Гимнастика после дневного сна; Коррекционная работа с детьми по развитию	2	

	движений; Организация занимательной двигательной деятельности различного типа; пальчиковые игры и упражнения; Самостоятельная, двигательная деятельность детей; Организация досугов, праздников; Организация работы с семьёй.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Разработка и демонстрация комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики.	2	
	Практическое занятие 10. Подготовка и демонстрация двигательных разминок между НОД.	2	
Тема 9. Социально-коммуникативное развитие. Общение взрослого и ребенка	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Социально-коммуникативное развитие: формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	2	
Тема 10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи взаимодействия с родителями: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП-ОПДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность. Активизировать	2	

	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Разработка буклетов и памяток для родителей по проблеме охраны здоровья детей	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	
Всего		54	
Курсовая работа (проект)		-	-
Производственная практика Виды работ: Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель		36	36
Промежуточная аттестация - экзамен		*18*	*18*
Всего		126	126

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО – не предусмотрен)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 6, 1а оснащены для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска настенная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М : Юрайт, 2024. — 450 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М : Юрайт, 2024. — 450 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 175 с. — URL: https://urait.ru/bcode/556040

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024). – Текст: электронный

2. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 375 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539580

Методические материалы. Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ,
2. Конвенция о правах ребенка,

3. Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2010 № 29Э-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»,

4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999Х2 120-ФЗ,

5. Закон РФ «Об основных гарантиях нрав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ,

6. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ,

7. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ,

8. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12. 2001 № 195-ФЗ,

9. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

10. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

12. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Электронные образовательные ресурсы:

ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

ЭБС "Консультант Студента" URL: http://www.studentlibrary.ru/,

Университетская библиотека онлайн URL: http://www.biblioclub.ru,

ЭБС издательства "Лань" URL: http://e.lanbook.com/,

ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО" URL: http://www.book.ru/,

ЭБС ЮРАЙТ URL: http://urait.ru/.

Кроме того на сайте библиотеки университета http://library.khsu.ru/

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[19]
ОК.01.	Демонстрирует знания в выборе способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; умеет применять их в практической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ОК. 04.	Знает психологические основы и содержание работы в коллективе; умеет выстроить эффективное взаимодействие при работе в	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на

[19] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	коллективе икоманде	практике экзамен
ОК.05.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ОК.06.	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен
ПК 2.1.	применяет психологические подходы в общении с ребенком; умеет проводить оздоровительные, развивающие и досуговые мероприятия для детей младшего и дошкольного возраста; умеет планировать различные виды деятельности и общения в соответствии с режимом дня	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК. 7.1	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника и педагога об изменениях в самочувствии	экзамен
ПК. 7.2	Организовывает процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствие с санитарными нормами и правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Квалификационный экзамен

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики** **производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
ПП. 07.01	ПМ 07.01	Производственная практика		2	36
		Итого практики			36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.07. Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель

МДК. 07.01 «Правовые основы работы младшего воспитателя. Охрана труда и оказание первой помощи»

МДК. 07.02 «Содержание деятельности младшего воспитателя по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, и оказанию помощи и поддержки педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	-

	сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
П.К.2.1	участвовать в проведении занятий с детьми дошкольного возраста	современные технологии проведения занятий с детьми дошкольного возраста	использования и апробирования специальных подходов к

			обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями, обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
ПК. 7.1	составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО	содержание ФГОС ДО как основы планирования повседневной жизни детей раннего и дошкольного возраста	планирования содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО
ПК. 7.2	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	теоретических основ организации режима жизнедеятельности детей в ДОО	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей/ законных представителей детей раннего и дошкольного возраста

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Владение навыками организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий,

и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности Обладать умениями организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.07.01. Производственная практика (по профилю специальности)	36	концентрированно	2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.07.01 Производственная практика ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель				36

ПК 7.1	Раздел 1 Организация образовательной деятельности с детьми	Оказание помощи детям дошкольного возраста в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста в развитии навыков самообслуживания и гигиены.	Тема 1.1. Физическое развитие детей. Организация оздоровительных мероприятий	10
		Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях.	Тема 1.2. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с распорядком (режимом) дня	10
ПК 2.1		Демонстрация методики организации и проведения дидактических, сюжетно-ролевых игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития	Тема 1.3. Игровая деятельность.	10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
ПК 7.2	Раздел 2 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Осуществление проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми Организация трудовой деятельности с детьми	Тема 2.1. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.07.01 Производственная практика ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии: младший воспитатель		36
Раздел 1. Организация образовательной деятельности с детьми		30
Тема 1.1. Физическое развитие детей.	Содержание	10
	Культурно-гигиенические навыки, простейшие	

Организация оздоровительных мероприятий	навыки поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом. Начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия. Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома. Обогатить предметно-развивающую среду группы.	
Тема 1.2. Организация повседневной жизнедеятельности в соответствии с распорядком (режимом) дня	Содержание	10
	Система физкультурной работы: утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики; двигательные разминки между НОД; Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке; гимнастика после дневного сна Организация занимательной двигательной деятельности различного типа; пальчиковые игры и упражнения; самостоятельная, двигательная деятельность детей.	
Тема 1.3 Игровая деятельность.	Содержание	10
	Демонстрация методики организации и проведения подвижных и дидактических игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
Раздел 2. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек		6
Тема 2.1. Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Содержание	6
	Подготовка стендовой консультации для младшего воспитателя «Санитарно-гигиенические аспекты работы дошкольных образовательных учреждений» Изготовление буклета для младшего воспитателя «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом» Изготовление памятки для младшего воспитателя «Памятка для младшего воспитателя о взаимодействии с воспитателем в режимные моменты» Организация с детьми хозяйственно-бытового труда в зоне игровой активности	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М : Юрайт, 2024. — 450 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024). – Текст: электронный

Электронные образовательные ресурсы:

"Университетская библиотека онлайн»
URL: https://www.biblioclub.ru
"ЭБС издательства ""Лань""
URL: https://e.lanbook.com/
"ЭБС ""Консультант Студента""
URL: http://www.studentlibrary.ru/"
ЭБС ЮРАЙТ
URL: https://www.biblio-online.ru/"
"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО""
URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

http://www.niisv.ru - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания;

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование;

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я;
http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад. ру;

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 07.01	ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; осуществляет самоанализ результатов собственной деятельности экспертной оценке; рационально распределяет временя на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ОК 02	Соблюдает требования СанПиН; обеспечивает санитарное состояние помещений, оборудования, постельного белья и игрушек; организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию; обеспечивает сохранность здоровья дошкольников, способствовать их психофизиологическому развитию; определяет задачи для поиска информации, планировать их решение; оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ОК 04	организует работу коллектива и команды в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ

			в процессе производственной практики.
	ОК 06	осознает и описывает значимость своей специальности, применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
	ПК 2.1.	применяет психологические подходы в общении с ребенком; умеет проводить оздоровительные, развивающие и досуговые мероприятия для детей младшего и дошкольного возраста; умеет планировать различные виды деятельности и общения в соответствии с режимом дня	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ПК 7.1	осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника и педагога об изменениях в самочувствии; составляет распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований санитарных норм и правил, ФГОС ДО	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ПК 7.2	организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствие с санитарными нормами и правилами; соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила при организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 Русский язык»…….2
«ОУД.02 Литература»……..15
«ОУД.03 История»……45
«ОУД.04 Обществознание»…….75
«ОУД.05 География»……96
«ОУД.06 Иностранный язык»……..114
«ОУД.07 Математика»……...136
«ОУД.08 Информатика»……160
«ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины»…….170
«ОУД.10 Физическая культура»……..186
«ОУД.11 Физика»……199
«ОУД.12 Химия»…….217
«ОУД.13 Биология»……229
«ОУД.14 Индивидуальный проект»……...242

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. Русский язык
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть* общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

		сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	18	XX
Всего	**108**	**72**

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***90***
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	18
практические занятия	72
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**14**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
	Практическая работа: Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология русского языка	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Определение частей речи и выделение единиц языка в тексте	*2*	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**44**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа: Транскрибирование текста. Фонетический анализ слов	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне.	*2*	
	Практическая работа Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание орфограмм на стыке корня и приставки (И\Ы после приставок, разделительный знак)	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие: Морфологический разбор сущ. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*

речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	*2*	
	Практическое занятие. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*1*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*

формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий и деепричастий.	*2*	
	Практическая работа: Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**20**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
	Практическая работа. Синтаксический разбор простого предложения и словосочетаний	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки	*2*	

	препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*4*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия:	***6***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Практическая работа Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Практическая работа Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2* *2* *2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*2*	

	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Возможности лексики в научном стиле. Особенности оформления тезисов, докладов, проектных, курсовых работ		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы и русского языка (№28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Голубева, Анна Владимировна. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы [Текст] : учебник для СОО : учебник для студентов образовательных учреждений СОО / А. В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2023. - 386 с.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 230 с. - URL: https://urait.ru/bcode/471668

Парубченко Л.Б Орфография и пунктуация [Электронный ресурс]: практическое пособие для СПО/ Л.Б. Парубченко. - 2-е издание.- М.: Юрайт, 2021, - 275 с.- URL: https://urait.ru/bcode/477507 25 1-2 25 1 2021

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - М.: Юрайт, 2021. - 314 с. - URL: https://urait.ru/bcode/470952

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование. ***I****ibrary.khsu.ru/dc.php* ***ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА***

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинение/ эссе Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы (теста, практическая часть билета)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	126
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	18	
Всего	**180**	**126**

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***180***
в т. ч.:	
Основное содержание	144
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	36
практические занятия	126
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**-2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.	***2***	
	Практические занятия: Анализ произведения:Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*2*	
	Практическое занятие: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*4*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*4*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие	*4*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	***2***	
	Практическое занятие	*4*	
	Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	***2-***	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*6*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*6*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	**2**	
	Практические занятия	*4*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов,	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Добролюбова / Д.И. Писарева	выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении		
	Практические занятия	*4*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала** **Практические занятия**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»Своеобразие рассказов Куприна. Основные мотивы и темы. Трагизм произведений.	4	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*4*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее двух произведений (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**64**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	*4*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*2*	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	***2***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	***2***-	
	Практические занятия	*4*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*4*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	*4*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	***2***	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.14. Идейно-художественное своеобразие лирики и прозы Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Обзорное знакомство с романом «Доктор Живаго». Основные проблемы и мотивы романа.		
	Практическое занятие	*4*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» **Практическое занятие**: Анализ эпизодов романа «Доктор Живаго»		
Тема 4.15. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»	***2-***	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.16. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.17. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	***2-***	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.18. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.19. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести,	***2***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
– начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**10 (2+8)**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**18**	
	Всего:	***180***	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы (каб №28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М: Юрайт, 2024. — 709 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века[Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Юрайт, 2024. — 207 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537016

Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537015

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА://LIBRARY.KHSU.RU/DC.PHP#EBIBL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене тесты, задания к проверочным работам, список стихотворений для сдачи наизусть
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	

	Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Список стихотворений для обязательной сдачи наизусть:

А.С. Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»
М.Ю. Лермонтов «И скучно, и грустно…»
Ф.И. Тютчев «Фонтан», «Она сидела на полу и груду писем разбирала…»
А.А. Фет стихотворение из пейзажной лирики (по выбору)
Н.А. Некрасов «Свобода», отрывок «Русь» из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»
И. Бунин «Родине»
А.А. Блок «Фабрика», «Россия», 1 стихотворение из цикла «Стихи о прекрасной даме» (по выбору).
Н. С. Гумилёв «Я и вы» или «У камина» (по выбору).
А.А. Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно…», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано…», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
С.А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!»..
В. В. Маяковский «Послушайте!», 1 сатирическое стихотворение (по выбору).
А.Т. Твардовский отрывок из поэмы «Василий Теркин» (Переправа), 1 стихотворение по выбору.
К. Симонов «Жди меня»
Б. Пастернак «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»
В. Высоцкий «Я не люблю»
Н. Рубцов «Берёзы»
Поэты-«шестидесятники»: Р. Рождественский, А.Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина и др.; любого поэта 1 стихотворение по выбору студентов
И. Бродский стихотворение по выбору студента
Э Асадов или Д. Самойлов (по выбору студента)

Приложение 2.3

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД. 03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

2.3. Курсовой проект (работа) 39

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **39**

3.1. Материально-техническое обеспечение 39

3.2. Учебно-методическое обеспечение 39

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **39**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД. 03. История»: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; освоение систематизирующих знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса с акцентом на изучение истории России XVIII-XIX вв.

Дисциплина «ОУД.03 История» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск и отбор информации для составления исторического словаря по курсу.	Знать основной понятийно-категориальный аппарат, исторических личностей и основные исторические события.	Иметь опыт владения основной терминологией, характеристике исторических личностей и событий.
ОК-6. Способен работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	Иметь опыт владения знаниями по курсу в решении групповых практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Экз.	-
Всего	**136**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Модуль 1. Раздел 1. Введение в дисциплину.		**2**	**ОК-4**
Тема 1. История как учебная дисциплина и как наука.	**Содержание**	**2**	**ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Понятие истории. Место истории в системе учебных дисциплин. История как наука. Связь истории с другими учебными дисциплинами. Функции истории, как учебной дисциплины. Объект и предмет. Хронологические рамки курса.	**2**	
Раздел 2. Россия в эпоху Петровских преобразований (1682-1725 гг.)		**8**	**ОК-4**
Тема 2.1. Эпоха Петра I Великого (1682-1725 гг.). Внутренняя политика.	**Содержание**	**4**	**ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Россия накануне преобразований 1676-1682 гг. Политика в социально-экономической области. Отмена местничества. Регентство царевны Софьи. Создание Славяно-греко-латинской академии. Начало самостоятельного правления Петра I. Реформы Петра I. Социально-экономические реформы: указ о приписных, посессионных крестьянах, налоговая реформа, введение принципа майората, табели о рангах, развитие	**2**	

	мануфактурного производства и ярмарочной торговли. Военные реформы: введение рекрутских наборов, принятие Воинского устава, принятие Морского устава, создание военно-морского флота. Реформы государственного-административного устройства: принятие титула императора, учреждение коллегий, учреждение Сената и Святейшего Синода, губернская реформа. Астраханское, Башкирское восстания. Восстания К. Булавина на Дону. **В форме практических занятий:** работа с историческими источниками, характеризующие реформы Петра I		
Тема 2.2. Эпоха Петра I Великого (1682-1725 гг.). Внешняя политика.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Азовские походы (Б.П. Шереметьев, Ф. Лефорт, Ф.А. Головин и др.): причины и итоги походов. Великое посольство в Европу: причины и итоги. Северная война, этапы войны: Датский, Польский, Русский, Турецкий и Норвежско-Шведский. 1700 г. – «Нарвская конфузия». Основание Санкт-Петербурга. 1708 г. – битва у деревни Лесной. 1709 г. – победа русских войск под Полтавой. Прутские походы. Заключительный этап войны: 1714 г. – битва у мыса Гангут. 1722 г. – битва у о. Гренгам. Итоги Северной войны.	**2**	
	В форме практического занятия: составление таблицы по внешней политике Петра I.	**2**	
Раздел 3. Период дворцовых переворотов в России: причины, сущность, последствия.		**8**	**ОК-4**

Тема 3.1. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.	**Содержание**	**4**	**ОК-6**

	В форме лекционных занятий: Понятие Дворцовых переворотов. Причины и предпосылки дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины I. Усиление влияния А.Д. Меньшикова. Учреждение Верховного тайного совета с широкими полномочиями. Открытие Академии наук. Воцарение Петра II. Изменения состава Верховного тайного совета. Усиление позиций старой родовой знати – Долгоруких, Голицыных, Лопухиных. Отстранение от власти А.Д. Меньшикова и ссылка его в д. Березов. Воцарение Анны Иоанновны. Кондиции Верховников и их условия. Учреждение Кабинете министров и реорганизация Верховного тайного совета. Отмена указа о единонаследии. Дворянская политика: сокращение срока службы дворян до 25 лет. Внешняя политика: Русско-польская война (1733-1735 гг.): причины и последствия. Воцарение ставленника России Августа III на польском престоле. Русско-турецкая война (1735-1739 гг.). Получение Россией Азова и Таганрога. Начало освоения Казахстана и вхождение младшего Жуза в состав Российской империи.	**2**	
	В форме практических занятий: работа с портретами исторических личностей и вопросами к ним.	**2**	
Тема 3.2. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика Ивана	**Содержание**	**4**	**ОК-4**

VI Антоновича, Елизаветы Петровы и Петра III.	**В форме лекционных занятий:** Регенство Анны Леопольдовны при малолетнем Иване VI. Раскол между немецкой правящей верхушкой и русским обществом. Воцарение Елизаветы Петровны. Внутренняя политика. Восстановление роли Сената, ликвидация кабинет министров. Создание личной императорской канцелярии. Экономическая политика: отмена внутренних таможенных пошлин, открытие дворянского банка, начало генерального межевания помещичьих земель. Открытие Московского университета, роль Е.Р. Дашковой и М.В. Ломоносова. Политика в области крепостничества: запрет крепостным крестьянам поступать на военную службу по собственной воле. Разрешение дворянам продавать своих крестьян в рекруты. Получение дворянами прав на ссылку своих крестьян в Сибирь. Внешняя политика. Русско-шведская война и подписание мирного договора. Семилетняя война: 1757 г. – победа русских войск у д. Гросс-Егерсдорф. 1759 г. – сражение у Куннерсдорф. 1760 г. – взятие Берлина. Вхождение среднего Жуза в состав Российской империи. Воцарение Петра III. Отказ от всех завоеваний в ходе Семилетней войны. Манифест о вольности дворянства. Уничтожение тайной канцелярии. Запрет на притеснение старообрядцев. Разработка проекта о секуляризации земель. Последствия дворцовых переворотов.	**2**	

	В форме практических занятий: проверочная работа в форме теста	**2**	
Раздел 4. Правление Екатерины II Великой (1762-1796 гг).		**10**	**ОК-4**
Тема 4.1. Внутренняя политика Екатерины II: «Просвященный абсолютизм» и реформы «сверху».	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционных занятий: Понятие «Просвещенного абсолютизма». Факторы «Просвещенного абсолютизма». Особенности политики «Просвещенного абсолютизма» в России. Воцарение Екатерины II на престоле. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание земель. Манифест о введение ассигнаций. Созыв Уложенной комиссии. Политика в области государственного устройства. Окончательное упразднение гетманства на Украине. Введение в городах полицейских управ. Реформа местного самоуправления. Жалованная грамота дворянству: привилегии дворянству, освобождение от обязательной службы и от уплаты податей. Реформы в области социальной сферы. Ослабление цензуры. Журнал «Трутень». Введение принципа веротерпимости. Жалованная грамота городам.	**2**	
	В форме практических занятий: написание эссе «Правление Екатерины Великой»	**2**	
Тема 4.2. Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционных занятий: Причины восстания. Усиление крепостничества. Положение работных людей, инородческого населения Поволжья и Зауралья. Ход восстания. Пленение и казнь Е.И. Пугачева. Итоги и последствия восстания	**2**	
	В форме практических занятий: работа с контурной картой «Восстание Е. Пугачева»	**2**	
Тема 4.3. Внешняя политика Екатерины II: основные	**Содержание**	**4**	**ОК-4**

направления.	**В форме лекционных занятий:** Основные направления внешней политики: европейское и южное. Русско-польская война: причины и итоги. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав Российской Империи Восточной Белоруссией и части Лифляндии (1772 г.). Вхождение в состав Российской Империи Центральной Белоруссии и части Украины (1793 г.). Вхождение в состав Российской Империи Западной Белоруссии. Последствия разделов (1795 г.). Русско-турецкая война (1768-1774 гг.). Победа русских у р. Ларги. Победа в Чесменском морском сражении. Роль военноначальников. Подписание Кучюк-Кайнарджийского мирного договора. Присоединение Крыма к России. Установление протектората над Восточной Грузией. Русско-турецкая война (1787-1791 гг.). Битва у крепости Кинбург. Штурм Очакова. Битва у р. Рымник. Штурм Измаила. Заключение Ясского мирного договора. Русско-шведская война (1788-1790 гг.) и подтверждение статуса-кво в Прибалтике.	**2**	
	В форме практических занятий: составление	**2**	

	таблицы «Внешняя политика Екатерины II»		
Раздел 5. Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие Российской империи XVIII в.		**14**	**ОК-4**
Тема 5.1. Русская культура первой половины XVIII в.	**Содержание**	**4**	**ОК-6**
	В форме лекционных занятий: Общая характеристика. Социально-экономические условия для культурных преобразований. Основные тенденции. Индивидуализация творчества, перенятие Россией опыта западных стран, формирование новых стилей и направлений. Общественная мысль. Ф. Прокопович, А. Кантемир, П.А. Шафиров. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатсве» и попытка совместить рационализм с развитием русских традиций. Возникновение интереса к человеческой личности. Распространение идей масонства в России. Образование и просвещение. Светский характер и соединение обучения с практикой. Обязательное обучение грамоте дворянских детей. Развитие книгоиздательского дела и его влияние на распространение грамотности. «Букварь» Ф. Поликарпова, «Первое учение отрокам» Ф. Прокоповича и др. Создание цифирных школ и профессиональных учебных заведений. Навигацкая школа. Морская академия. Школа канцелярских служащих. Артиллерийская и Инженерных школы. Открытие на Урале горнозаводских училищ. Создание Академии наук и становление высшей школы. Накопление научных знаний. Основание научных учреждений. Кунсткамера. Организация первых экспедиций на Камчатку. Экспедиция И.М. Евреинова и Ф.Ф. Лужина на Курильские острова. Экспедиция Д. Мессершмидта в Сибирь. Публикация работ И. Гмелина «Путешествие по Сибири», «Флора Сибири». С.П. Крашенников «Описание земли Камчатки». Составление Карты Каспийского моря Ф. Соймонова и К. Вердена и	**2**	

	др. Открытия М.В. Ломоносова в области химии. Открытия А.К. Нартова в области техники. Развитие исторической науки. В.Н. Татищев и его труд «История Российская с древнейших времен» и др. Утверждение светского направления в литературе. Основные жанры. Устное народное творчество. Архитектура и ее особенности. Гостиный двор, Биржа, Адмиралтейство, здание Кунсткамеры и др. Барокко. Петропавловский собор Петропавловской крепости и др. Зрелое барокко. В.В. Растрелли. Зимний дворец, Смольный монастырь. В живописи ведущим жанром стал портрет. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Попытки создания профессионального театра. Создание публичного общедоступного театра. Первый драмтеатр в Ярославле. Развитие школьного театра. Борьба с исправлением нравов. Введение ассамблей. Западноевропейские традиции и быт русского дворянства. Культурный раскол русского общества.		
	В форме практических занятий: выступление с докладами по теме «Русская культура в первой половине XVIII в.	**2**	
Тема 5.2. Русская культура второй	**Содержание**	**4**	**ОК-4**

половины XVIII в.	**В форме лекционных занятий:** Развитие культуры под влиянием идей Просвещения. Идеи умеренного Просвещения. Екатерина II, И.И. Бецкой, А.П. Сумароков. Радикальное направление. Н.И. Новиков. Я.П. Козельский, Г. Коробьин и др. А.Н. Радищев «Путшествие из Петербурга в Москву», «Беседа о том, что есть сын Отечества» и др. Критика самодержавия и крепостничества. Консервативное дворянство. М.М. Щербатов. Образование. Развитие книгопечатанья. Система учебных заведений. Епархиальные школы. Гарнизонные школы. Малые народные училища. Устав народны училищ. Профессиональные школы. Академия трех знатнейших художеств, Балетное училище. Открытие императорского университета. Смольный институт благородных девиц. Государственная поддержка в области науки. Математик М.Е. Головин. Географ и этнограф И.И. Лепехин и др. Медицина. Хирург К.И. Щепин, педиатр С.Г. Зыбелин. Зарождение агрономической науки. Техника. И.И. Ползунов и проект теплого двигателя. И.П. Кулибин и зеркальный фонарь. Театр. Развитие профессионального театра. Открытие частного театра на Марсовом поле. Пьесы Д.И. Фонвизина. Реакция Екатерины II. Петровский театр. Расцвет крепостного театра. Расцвет гуманитарных наук. М.В. Ломоносов, И.Н. Болтин, В.Н. Татищев и др. Литература. Жанры. Классицизм и реализм. Д.И. Фонвизин. Сентиментализм Н.М. Карамзин. Архитектура. Жанры. Классицизм. Ранний классицизм. А.Ф. Кокорников, А. Ринальди и др. Зрелый классицизм. В.И. Баженов, И.Е. Старов, М.Ф. Казаков. Живопись. Ведущие жанры. Портрет. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий и др. Пейзаж. С.Ф. Щедрин. Эрмитаж.	**2**	**ОК-6**

	Начало формирования национальной композиторской школы. Е.И. Фомин, М.С. Березовский и др. Развитие светской профессиональной музыки. Формирование новых жанров.		
	В форме практических занятий: выступление с докладами по теме «Русская культура во второй половине XVIII в.	**2**	
Тема 5.3. Общественно-политическая мысль XVIII в.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционных занятий: Предпосылки и итоги восстаний и народных волнений XVIII в. Реакция низов общества на реформы Петра I, Екатерины II. А.Н. Радищев и реакция власти	**2**	

Тема 5.4. Социально-экономическое развитие Российской Империи XVIII в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**

	В форме лекционных занятий: Понятие мануфактур. Политика меркантилизма и протекционизма. Тяжелая и легкая промышленность. Российский экспорт. Импорт. Формирование центра тяжелой промышленности на Урале. Налоговая реформа Петра I. Основные социально-экономические тенденции в период Дворцовых переворотов. Введение ассигнаций при Екатерине II, создание Вольного экономического общества. «Золотой век» дворянства. Ужесточение положения крестьян. Развитие промышленности. Рост мануфактур. Развитие металлургии. Характер труда. Формирование хозяйственного профиля районов. Развитие внешнего и внутреннего рынка. Ярмарки. Торговые партнеры России. Аграрный характер страны. Финансовая сфера. Вхождение в состав России новых народов. Феодальные отношения. Традиционные виды хозяйства народов Сибири, Казанского края, Башкирии.	**2**	
	В форме практических занятий: составление таблицы по критериям, характеризующую социально-экономическую динамику России в XVIII в.	**2**	
Раздел 6. Россия и мир на рубеже веков.		**12**	
Тема 6.1. Правление Павла I и складывание антифранцузской коалиции.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционных занятий: Внутренняя политика Павла I. Принятие указа о престолонаследии (от отца к сыну). Принятие указа о трехдневной барщине. Финансовая политика. Изъятие бумажных ассигнаций и замена их на серебро. Крестьянская политика. Запрет на продажу крестьян без земли. Попытки сокращения привилегий дворянства. Внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Сражение у о. Корфу. Роль Ф.Ф. Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Изменение внешнеполитического курса.	**2**	

	Заключение мира с Францией. Последний дворцовый переворот в России.		
	В форме практических занятий: составление таблицы «Участие России в антифранцузской коалиции в к. XVIII. – н. XIX в.»	**2**	
Тема 6.2. Россия на рубеже веков (XVIII-XIX вв.)	**Содержание**	**2**	
	В форме лекционных занятий: Территория Российской империи, состав. Экономика страны и основа ее хозяйства. Политический строй. Сословная структура к началу XIX в. Численность населения.	**2**	**ОК-4**
Тема 6.3. Мир в XVIII в.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционных занятий: Развитие капитализма. Научная революция. Промышленная революция. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Французская революция 1789-1799 гг.	**2**	
Тема 6.4. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Российской империи и стран Запада в XVIII в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционных занятий: Сельское хозяйство сохраняло ведущую роль в экономике России. Характер экономики. Экспорт и импорт. Экономическое и политическое сотрудничество со странами Европы. Экстенсивное развитие экономики. Новые сельскохозяйственные культуры. Оформление единого хлебного рынка. Эволюция крепостного права. Расширение зоны крепостного труда. Усиление власти помещиков над крестьянами. Попытки ослабления крепостничества. Деформация крепостного строя. Развитие промышленности. Тяжелая промышленность. Возникновение новых предприятий легкой промышленности в центре страны. Состояние мелкотоварного производства.	**2**	**ОК-6**

	Рост числа мануфактур. Типы мануфактур и их специфика. Внутренняя торговля. Сезонный характер торговли. Наращивание торговых внешнеэкономических партнеров. Вывоз и ввоз товара за границу. Развитие кредитно-финансовой системы. Выпуск ассигнаций. Создание Петербуржского и Московского банков. Зарубежные займы. Втягивание правящего сословия в товарно-денежные отношения. Формирование гильдий купечества. Отмена монополий. Политика «экономического либерализма». Политика протекционизма. Особенно развития России и стран Запада по основным показателям.		
	В форме практических занятий: Сравнительная таблица с публичной защитой «Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Российской империи и стран Запада в XVIII в.»	**2**	
Модуль 2. Раздел 1. Введение в историю России XIX в.		**2**	**ОК-4**
Тема 1.1. Повторение модуля 1.	**Содержание**	**2**	
	В форме практического занятия: контроль остаточных знаний через тестирование	**2**	**ОК-6**
Раздел 2. Социально-экономическое, политическое и культурное состояние России в первой четверти XIX в.		**16**	
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Аграрный характер экономики. Экстенсивное развитие сельского хозяйства. Освоение земель юга Украины, Новороссии, Северного Кавказа,	**4**	

	Заволжья и Сибири. Ускорение интенсивного развития сельского хозяйства. Развитие огородничества и товарного птицеводства. Рост товарности зернового хозяйства. Начало использования новых сельскохозяйственных машин (молотилок, веялок и т.п.). Качественные характеристики крепостного хозяйства. Разложение крепостного права. Влияние крепостного права на экономическое развитие. Развитие промышленности. Господство мелкой крестьянской и ремесленной промышленности. Развитие мануфактур. Промышленный переворот. Особенности промышленного переворота в России и на Западе по основным показателям. Формирование новых слоев общества: буржуазия и пролетариат. Формирование класса наемных рабочих. Внутренняя и внешняя торговля. Формы торговли. Биржевая и ярморочная торговля. Экспорт и импорт. Развитие транспорта. Водный, гужевой транспорт. Строительство железных дорог. Финансы. Деятельность М.М. Сперанского и Д.А. Гурьева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.		
Тема 2.2. Правление Александра I «Благословленного»: внутренняя политика.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Негласный комитет, его состав (М.М. Сперанский, П. Строганов, В. Кочубей, А. Чарторыйский, Н.Новосильцев.). Деятельность Негласного комитета. Указ о ликвидации Тайной канцелярии при Сенате. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный строй. Преобразование коллегий в министерства.	**2**	

	Учреждение Государственной Думы. Учреждение Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформы системы государственной власти – «Введение к уложению государственных законов». Разделение ветвей власти. Опала и ссылка М.М. Сперанского.		
	В форме практического занятия: написание эссе по теме «Внутренняя политика Александра I»	**2**	
Тема 2.3. Внешняя политика Александра I и участие в антифранцузской коалиции.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Участие России в войне против Франции в составе антифранцузской коалиции, причины и последствия. Сражение под Аустерлицем. Сражение при Фридлянде. Подписание и условия Тильзитского мира. Русско-иранская война (1804-1813 гг.). Покорение Бакинского, Ташкентского и Дербентского ханств. Роль И. Гудовича. Итоги Гюлистанского мирного договора. Русско-турецкая война (1806-1812 гг.). Причины и итоги. Условия Бухарестского мирного договора. Русско-шведская война (1808-1809 гг.). Присоединение Финляндии	**2**	
Тема 2.4. Отечественная война 1812 г. и героический подвиг.	**Содержание**	**4**	ОК-4 ОК-6
	В форме лекционного занятия: Причины войны. Основные направления военных действий. Соединение русских армий под Смоленском. Битва за Смоленск. Основные фланги русской армии на Бородинском поле. Главнокомандующие. Бородинское сражение. Военный совет в Филях. Сдача Москвы. Тарутинский маневр. Сражение под Малоярославцем. Битва у р. Березин.	**2**	

	Манифест Александра I о полной победе над неприятелем. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Роль главнокомандующих в сражениях. Заграничные походы русской армии. Заключение Парижского мирного договора. Венский конгресс. Битва при Ватерлоо. Создание Священного союза.		
	В форме практического занятия: работа с контурной картой с публичной защитой «Отечественная война 1812 г.» и вопросами к ней.	**2**	
Тема 2.5. Движение декабристов 1825 г.: причины, сущность, последствия.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия: Предпосылки возникновения тайных обществ. Восстание Семеновского полка. Основные тайные организации. Численность участников тайных обществ. «Союз спасения». Участники: А.И. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель. Основное содержание программы «Статут». «Союз благоденствия». Участники: С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.И. Пестель и др. Основное содержание программы «Зеленая книга». «Южное общество». Участники: П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, С.Г. Волконский и др. Основное содержание программы «Русская правда». «Северное общество». Участники: Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, Е.П. Оболенский и др. Основное содержание программы «Конституция». Другие тайные общества, численность участников и содержание программ. Выступление декабристов на Сенатской площади. Мятеж	**2**	**ОК-4** **ОК-6**

	Черниговского полка. Аресты участников тайных обществ. Последствия восстания.		
	В форме практического занятия: работа со сравнительной таблицей с публичной защитой на основе исторических источников «Русская Правда» и «Конституция»	**2**	
Раздел 3. Правление Николая I «Палкина».		**12**	**ОК-4**
Тема 3.1. Внутренняя политика Николая I.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционных занятий: Воцарение Николая I. Кодификация законов Российской империи. Учреждение III отделения Его Императорского Величества Канцелярии. Деятельность А.Х. Бенкендорфа. Возникновение теории «Официальность народности». Суть теории. Создание Министерства государственных имуществ. П.Д. Киселев. Строительство сельскохозяйственных школ. Издание закона об обязанных крестьянах. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Деятельность Бутурлинского комитета. Экономическая политика. Промышленный переворот в России. Освоение промышленно-сырьевой базы Донбасса. Привлечение иностранного капитала. Рост городских центров. Строительство железных дорог. Отходничество.		
	В форме практических занятий: эссе «Внутренняя политика Николая I».	**2**	
Тема 3.2. Внешняя политика Николая I: основные направления.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Европейское направление. Восстание в Польше. Подавление революции в Европе. Жандарм Европы. Кавказское направление. Русско-иранская война (1826-1828 гг.).	**2**	**ОК-6**

	Присоединение Эриванского и Нахичеванского ханств. Кавказская война (1817-1864 гг., причины, этапы и итоги. Утверждение власти на Кавказе. Восточное направление. Аккерманская конвенция с Турцией. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.). Условия Андрианопольского мира. Ункяр-искелиссийский договор с Турцией. Лондонская конвенция. Крымская война (1853-1856 гг.), повод, причины, этапы война и итоги. Главнокомандующие. Подписание Парижского мирного договора, его условия. Причины поражения в войне. Значение Крымской войны. Народные герои.		
	В форме практического занятия: обобщающая таблица «Внешняя политика Николая I» с ответом у доски.	**2**	
Тема 3.3. Общественное движение в России 1830-1850-е гг.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Особенности общественного движения в указанный период. Ужесточение цензуры. Разрыв между революционным направлением и правительством. Формирование консервативной идеологии. Оформление либеральной и социалистической общественной мысли. Социальный состав общественных движений. Консервативное направление. С.С. Уваров, Н.Г. Устрялов, М.П. Погодин и др. Либеральное направление. Спор западников и славянофилов. Социалистическое направление. Теория общинного социализма. Кружок Н.В. Станкевича. Кружок Герцена и Огарева. Кружок одиннадцатого нумера. Кружок Будашевича-Петрашевского. Общее и различное во взглядах революционеров.	**2**	

	Судьба тайных кружков.		
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Общественное движение в России: западники и славянофилы» с ответом у доски.	**2**	
Тема 3.4. Русская культура первой половины XIX в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: «Золотой век русской культуры». Особенности культурного развития. Европеизация верхов общества. Роль славянофилов в развитии русской культуры. Формирование русского литературного языка. Архитектура и скульптура. Ампир. Исаакиевский собор. Александрийская колонна. Казанский собор. Императорский Эрмитаж. Александрийский театр. Дворцовая площадь. Московский манеж. Александровский сад. Триумфальные ворота. Храм Христа спасителя. Живопись. Классицизм. Д.И. Иванов, А.Е. Егоров, К.П. Брюллов, П.А. Федотов и др. Образование. Введение четырехступенчатого образования. Учреждение Министерства народного просвещения. Приходские училища. Уездные училища. Гимназии. Университеты. Открытия в области географии, химии и т.п.	**2**	
	В форме практического занятия: выступление с докладами по теме «Русская культура первой половины XIX в.»	**2**	
Раздел 4. Период правления императора Александра II «Освободителя».		**18**	**ОК-4**
Тема 4.1. Зарождение и оформление системы крепостного права в России.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия: Предпосылки зарождения и укрепления крепостного права. Указная и безуказная	**2**	

	причины закрепощения крестьян. Этапы закрепощения крестьян. Судебник Ивана III. Судебник Ивана IV. Указ о заповедных летах. Указ об урочных летах. Указ о 15-летнем сыске беглых крестьян. Отмена урочных лет.		
	В форме практического занятия: таблица «Этапы закрепощения крестьян»	**2**	
Тема 4.2. Внутренняя политика Александра II: Великие реформы.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Причины и предпосылки проведения реформ. Судебная реформа. Земская реформа. Городская реформа. Военная реформа. Роль Д.А. Милютина. Реформы в области образования. Последствия реформ.	**2**	
	В форме практического занятия: эссе «Внутренняя политика Александра II».	**2**	
Тема 4.3. Этапы смягчения крепостного состояния крестьян.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Этапы раскрепощения крестьян. Манифест о трехдневной барщине. Указ «О вольных хлебопашцах». Указ «об обязанных крестьянах». Манифест об отмене Крепостного права. Отмена подушной подати. Отмена временнообязанного состояния крестьян. Указ об отмене выкупных платежей.	**2**	
Тема 4.4. Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.: основные направления.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Европейское направление. Польское восстание. Выход из международной изоляции. Отказ России от статей Парижского мирного договора. Лондонская конвенция. Оформление союза Трех императоров. Восточное направление. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.), причины, повод, ход и итоги войны. Преодоление Шипкинского	**2**	

	перевала. Битва за Плевну. Подписание Сан-Стефанского мирного договора. Реакция стран Запада на условия мирного договора. Подписание берлинского трактата. Среднеазиатское направление. Захват Бухары и Самарканда. Вхождение Хивинского ханства в состав Российской империи. Подчинение Кокандского ханства. Итоги присоединения Средней Азии. Дальневосточное направление. Отношения с Китаем. Айгунский договор. Пекинский мирный договор. Отношения с Японией. Симодский мирный договор. Петербуржский договор.		
	В форме практического занятия: обобщающая таблица «Внешняя политика Александра II» с ответом у доски.	**2**	
Тема 4.5. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1860-1880-е гг.	**Содержание**	**4**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Сельское хозяйство. Значение отмены крепостного права. Рост продуктивности. Ориентация крестьянского хозяйства на товарно-денежные отношения. «Уставная грамота». Введение «отрезков» и «прирезков». Малоземелье и общинная организация. Финансирование сельскохозяйственных школ и курсов государством. Промышленность. Появление новых рабочих рук. Личность и деятельность М.Х. Рейтерна. Таможенная политика. Строительство железных дорог. Освоение новых промышленных районов. Итоги.	**2**	
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Социально-экономическое развитие России в первой и второй половине XIX в.»	**2**	

Раздел 5. Период правления императора Александра III «Миротворца».		**6**	
Тема 5.1. Политика контрреформ Александра III.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия: Понятие «Контрреформы». Идеологи контрреформ. Основные направления внутренней политики. 1. Ограничение земского и городского самоуправления. Учреждение должностей земских участковых начальников. Новое городовое положение. 2. Усиление полицейского режима. Ограничение открытого судопроизводства по политическим делам. Ликвидация должности мирового судьи. 3. Введение дополнительных ограничений в сфере печати и образования. Введение новых «Временных правил о печати». Новый университетский устав. Циркуляр о «Кухаркиных детях». Финансовая политика. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Рабочее движение и начало распространения марксизма. Южнороссийский союз рабочих в Одессе. Северный сою русских рабочих в Санкт-Петербурге. Первые стачки. Кренгольская стачка. Морозовская стачка.	**2**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III» с ответом у доски.	**2**	
Тема 5.2. Внешняя политика Александра III: складывание военно-политических союзов в Европе.	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Основные направления. 1. Ослабление российского влияния на Балканах. Обострение отношений с Болгарией. 2. Российско-Германские	**2**	

	отношения. Заключение тайных договоров. Таможенная война. 3. Сближение России и Франции. Военная конвенция. Возникновение военно-политических блоков. Образование тройственного союза.		
Раздел 6. Российская империя в конце XIX – начале XX в.		**12**	ОК-4
Тема 6.1. Правление Николая II «Кровавого» 1894-1917 гг.	**Содержание**	**4**	
	В форме лекционного занятия: внутренняя политика. Социально-экономическое развитие. Трагедия на Ходынском поле. Развитие сельского хозяйства, промышленности. Социальная структура. Политика в отношении крестьян.	**2**	
	В форме практического занятия: эссе «Внутренняя политика Николая II»	**2**	
Тема 6.2. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	**Содержание**	**4**	**ОК-4** **ОК-6**
	В форме лекционного занятия: Основные направления. Либеральное направление. Кавелин, Чичерин, Муромцев и др. Цель движения и идеология. 2. Народничество. Цель и идеология направления. Анархистское направление. М.А. Бакунин. Идеология. Заговорщическое направление. П.Н. Ткачев. Пропагандистское направление. П.Л. Ткачев. Идеология. Организация «Земля и воля». «Черный передел». Народовольцы. Покушение и убийство Александра II. 3. Социал-демократическое направление. Группа освобождения труда. I съезд РСДРП. 4. Консервативное направление.	**2**	
	В форме практического занятия: сравнительная таблица «Общественное движение в России во второй половине XIX в.» с ответом у доски.	**2**	
Тема 6.3. Русская	**Содержание**	**2**	**ОК-4**

культура в XIX в.	**В форме лекционного занятия:** Особенности русской культуры второй половины XIX в. Существование двух культур – дворянской и крестьянской. Архитектура и скульптура. Эклектизм. Копирование стилей прошлого. Основные архитекторы и скульпторы. Изобразительное искусство. Классический реализм. Передвижники. Картины И.Е. Репина, А.А. Киселева и др. Театр. Большой театр в Москве. Александрийский театр в Петербурге. Малый театр в Москве и др. Образование и наука. Л.Ч. Пафнутий. А.С. Попов, А.Ф. Можайский, А.М. Бутлеров. Развитие исторической науки. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский.	**2**	
Тема 6.4. Россия на рубеже веков (XIX-XX вв.)	**Содержание**	**2**	**ОК-4**
	В форме лекционного занятия: Территория Российской империи, состав. Экономика страны и основа ее хозяйства. Политический строй. Сословная структура к началу XX в. Численность населения	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**118/66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия (в печатном и (или) электронном виде).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Персональный компьютер на базе Microsoft Windows 7, пакет программ, таких как Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, а также программа Kaspersky Endpoint Security.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Крамаренко, Р. А. История России [Электроный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М.: Юрайт, 2021. - 197 с. - URL: https://urait.ru/bcode/472455

3.2.2. Дополнительные источники

Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для спо : рек. УМО СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 502с. - URL: https://urait.ru/bcode/434006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основной понятийно-категориальный аппарат, исторических личностей и основные исторические события.	Демонстрация знаний исторических личностей, фактов. Понимает причинно-следственные связи.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - оценка в результате экзамена
Умеет: осуществлять поиск и отбор информации для составления исторического словаря по курсу. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	Анализирует, систематизирует информацию по курсу. Решает общие вопросы с помощью общих знаний в области социально-экономических и гуманитарных наук.	- оценка по итогу защиты исторического словаря, - оценка в результате экзамена

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02 .01 .Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 245

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.04 Обществознание»: развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка, углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.

Дисциплина «ОУД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	-
ОК 02. Организовывать собственную	уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью	сформировать знания об (о): особенностях процесса	сформированность навыков оценивания социальной

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод	цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного	

развития.	комбинированного взаимодействия	налогового поведения; ориентации в актуальных общественных *событиях*	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности	Знания в области различных видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов.	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

			собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Знания в области экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	владеть навыками устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения в области языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**108**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Человек в обществе		**14**	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**2**	
	В форме практического занятия: составление таблицы «Типология обществ», характеристика традиционного, индустриального, постиндустриального обществ	**2**	
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**6**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	**2**	

	В форме практического занятия: составление таблицы «виды деятельности человека» Характеристика биологических и социальных качеств человека. Характеристика этапов социализации личности. Решение задач	**4**	
Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	
	В форме практического занятия: Таблица: «Элементы чувственного и рационального познания». Характеристика видов истины. Схема: «Глобальные проблемы современности».	**2**	
Раздел II. Духовная культура		**12**	
Тема 1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**4**	**ОК 03** **ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	**2**	
	В форме практического занятия: Таблица: «История развития культуры, понятие культуры на разных этапах развития истории»	**2**	
Тема 2. Наука и образование в	**Содержание**	**2**	**ОК 02**

современном мире	**В форме лекционного занятия:** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	**2**	**ОК 03**
	В форме практического занятия: Таблица: «Уровни образования в Российской Федерации». Работа с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	**2**	
Тема 3. Религия	**Содержание**	**2**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме практического занятия: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**	
Тема 4. Искусство	**Содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме практического занятия: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	**2**	
Раздел III Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	**2**	
	В форме практического занятия: Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Составление схемы «Экономический цикл».	**2**	

Тема 2. Рыночные отношения в экономике. **Финансовые институты**	**Содержание**	**6**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	
	В форме практического занятия: Кривая спроса и предложения. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Построение схем. Меры государства по поддержке конкуренции в России. Решение задач	**4**	
Тема 3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	В форме лекционного занятия: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	**2**	
	В форме практического занятия: составление схемы: «Виды безработицы». Причины безработицы среди молодежи.	**2**	
Тема 4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**4**	**ОК 01**

	В форме лекционного занятия: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		**ОК 03**
Тема 5. Экономика и государство	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	**ОК 06** **ОК 09**
	В форме практического занятия: Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	**2**	
Раздел IV. Социальная сфера		**12**	
Тема 1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	**2**	
	В форме практического занятия: Причины социального неравенства. Решение задач по теме.	**2**	
Тема 2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	**ОК 05**

	В форме лекционного занятия: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	**2**	**ОК 06**
Тема 3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	**2**	
Тема 4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание**	**2**	**ОК 04** **ОК 05**
	В форме практического занятия: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
Раздел V. Политическая сфера		**12**	
Тема 1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В форме практического занятия: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции,	2	

	антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**6**	**ОК 03 ОК 04**
	В форме лекционного занятия: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	**2**	
	В форме практического занятия: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	**4**	
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**32**	
Тема 1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 05 ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения,их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	**2**	
	В форме практического занятия: Характеристика и сравнение видов юридической ответственности.	**2**	

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	**2**	
Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание**	**10**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	**6**	
	В форме практического занятия: Составление таблицы «Виды дееспособности». Фиктивный и ничтожный брак. Алиментные обязательства членов семьи. Положения трудового договора.	**4**	
Тема 4. Правовое регулирование	**Содержание**	**8**	**ОК 02**

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**В форме лекционного занятия:** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	**4**	**ОК 06** **ОК 09**
	В форме практического занятия: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**4**	
Тема 5. Основы процессуального права	**Содержание**	**8**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	**4**	
	В форме практического занятия: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**4**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**108/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Губин, В.Д. Обществознание [Электроный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. - М. : КноРус, 2020. - 208 с. - URL: https://book.ru/book/932600

3.2.2. Дополнительные источники

1. Игошин, Н. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 242 с. - URL: https://urait.ru/bcode/531944.

2. Обществознание (включая экономику и право) [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. А. Полозова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 144 с. (50).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных

особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; различные видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	- решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа

существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальн оэкономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.

Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.		Получение социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Географическую терминологию и систему базовых географических понятий	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); систему комплексных	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев

контекста	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	Владеть навыками географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
разделение труда	Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		*ПК*[2]...
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[4] ...
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[3]...
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК[5]
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукьянова, Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник / Лукьянова Н.С.- М. : КноРус, 2021.- 233 с. - URL: https://book.ru/book/939363 25 6 25
2. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: М. А. Попова, Н. Л. Зоткина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 96 с. (50)

3.2.2. Дополнительные источники

1. География для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530520

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

науки, культуры, экономической и финансовой сферах; различные видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;

		- соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программыобщеобразовательной дисциплины.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

3. Условия реализации программы общеобразовательнойдисциплины.

4. Контроль и оценка результатов освоенияобщеобразовательной дисциплины.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету

«Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне с учетом гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов к изучению иностранного языка, которые обеспечивают формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной).

Данные подходы позволяют реализовать процесс обучения посредством вовлечения студента в активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма через решение практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (язык для общих целей – General English). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности – Language for Specific Purposes).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**68**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение		

	и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**10**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества;	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего		

	времени.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 4	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	

	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;		

	used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 4 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.7	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**10**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 **Искусство и культура**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**10**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Музыка. Театр. 4. Музеи	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 **Технический прогресс:**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02,
	Лексика:		

перспективы и последствия. Современные средства связи	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**8**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**108**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенд информационный.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания издания

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный

3. Логинова, О.В. Английский язык для педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Логинова О.В. - М. : КноРус, 2020. - 262 с. - URL: https://book.ru/book/936862

4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие: рек. УМО СПО / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. - М. : КноРус, 2020. - 286 с. - URL: https://book.ru/book/932751

3.2.2. Дополнительные источники

- «Университетская библиотека онлайн» URL: https://www.biblioclub.ru
- «ЭБС издательства "Лань"» URL: https://e.lanbook.com/
- «ЭБС "Консультант Студента"» URL: http://www.studentlibrary.ru/
- «ЭБС ЮРАЙТ» URL: https://www.biblio-online.ru/
- «ЭБС "BOOK.ru"» - коллекция "СПО" URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Заполнение формы резюме, письмо.
	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Презентация, постер, ролевая игра.
	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Презентация, проект «Мой колледж».
	Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт.	Буклет о видах спорта
	Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха.	Диалог-ситуация, ролевая игра.
	Тема № 1.6 Страна изучаемого языка.	Тест, презентация.
	Тема № 1.7 Россия.	Презентация, лексико-грамматический тест

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.1 Роль иностранного языкав профессии учителя начальных классов.	Лексический тест

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»....3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание дисциплины 15

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....15

2.2. Содержание дисциплины....15

3. Условия реализации дисциплины....19

3.1. Материально-техническое обеспечение....19

3.2. Учебно-методическое обеспечение....20

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения,	

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при	

		решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические	

		величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	

		- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная	

		функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика	

		функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная	

		величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и	

		признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные	

		ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,	

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,	

ситуациях	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,	

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их	

		систем	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	142
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	18	-

Всего	**232**	**142**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	***18***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1.	***Содержание***	***4***	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.		
	В том числе практические занятия		
	Числа и вычисления.	*2*	
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	
	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.		
	В том числе практические занятия		
	Уравнения и неравенства.	*2*	
Тема 1.3.	***Содержание***	***4***	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	В том числе практические занятия		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*2*	
Тема 1.4.	***Содержание***	***6***	
	Решение задач. Входной контроль.		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Входной контроль.	*6*	
Раздел 2.	**Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.**	***30***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1.	***Содержание***	***4***	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей		
Тема 2.2.	***Содержание***	***6***	
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	В том числе практические занятия		
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	*2*	
Тема 2.3.	***Содержание***	***4***	
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
Тема 2.4.	***Содержание***	***4***	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		
Тема 2.5.	***Содержание***	***4***	
	Координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		ОК-02, ОК-

	Координаты и векторы в пространстве	*2*	03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.6.	***Содержание***	***6***	
	Прямые и плоскости в практических задачах		
	В том числе практические занятия		
	Прямые и плоскости в практических задачах	*6*	
Тема 2.7.	***Содержание***	***2***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2	
Раздел 3.	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	***26***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1.	***Содержание***	***4***	
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	*2*	
Тема 3.2.	***Содержание***	***4***	
	Основные тригонометрические тождества		
	В том числе практические занятия		
	Основные тригонометрические тождества	*2*	
Тема 3.3.	***Содержание***	***6***	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	
Тема 3.4.	***Содержание***	***4***	
	Обратные тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Обратные тригонометрические функции	*2*	
Тема 3.5.	***Содержание***	***6***	
	Тригонометрические уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические уравнения и неравенства	*4*	
Тема 3.6.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	*2*	
Раздел 4.	**Производная и первообразная функции**	***44***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1.	***Содержание***	***6***	
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		
	В том числе практические занятия		
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	*4*	
Тема 4.2.	***Содержание***	***6***	
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		

	В том числе практические занятия		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	*4*	
Тема 4.3.	***Содержание***	***4***	
	Геометрический и физический смысл производной		
	В том числе практические занятия		
	Геометрический и физический смысл производной	*2*	
Тема 4.4.	***Содержание***	***4***	
	Монотонность функции. Точки экстремума		
	В том числе практические занятия		
	Монотонность функции. Точки экстремума	*2*	
Тема 4.5.	***Содержание***	***6***	
	Исследование функций и построение графиков		
	В том числе практические занятия		
	Исследование функций и построение графиков	*6*	
Тема 4.6.	***Содержание***	***4***	
	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	В том числе практические занятия		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	*4*	
Тема 4.7.	***Содержание***	***4***	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	В том числе практические занятия		
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	*4*	
Тема 4.8.	***Содержание***	***4***	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		
	В том числе практические занятия		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	*2*	
Тема 4.9.	***Содержание***	***4***	
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	В том числе практические занятия		
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	*4*	
Тема 4.10.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Производная и первообразная функции.		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Производная и первообразная функции.	*2*	
Раздел 5.	**Многогранники и тела вращения**	***30***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 5.1.	***Содержание***	***4***	
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения		
	В том числе практические занятия		
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	*2*	
Тема 5.2.	***Содержание***	***4***	
	Правильные многогранники в жизни		

	В том числе практические занятия		
	Правильные многогранники в жизни	*2*	
Тема 5.3.	***Содержание***	***4***	
	Цилиндр, конус, шар и их сечения		
	В том числе практические занятия		
	Цилиндр, конус, шар и их сечения	*2*	
Тема 5.4.	***Содержание***	***8***	
	Объемы и площади поверхностей тел		
	В том числе практические занятия		
	Объемы и площади поверхностей тел	*6*	
Тема 5.5.	***Содержание***	***4***	
	Примеры симметрий в профессии		
	В том числе практические занятия		
	Примеры симметрий в профессии	*4*	
Тема 5.6.	***Содержание***	***6***	
	Решение задач. Многогранники и тела вращения		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Многогранники и тела вращения	*6*	
Раздел 6.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	***40***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1.	***Содержание***	***4***	
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	В том числе практические занятия		
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	*2*	
Тема 6.2.	***Содержание***	***6***	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	В том числе практические занятия		
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	*4*	
Тема 6.3.	***Содержание***	***4***	
	Решение иррациональных уравнений		
	В том числе практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений	*4*	
Тема 6.4.	***Содержание***	***8***	
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	*6*	
Тема 6.5.	***Содержание***	***6***	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов		
	В том числе практические занятия		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов	*4*	
Тема 6.6.	***Содержание***	***6***	
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	*4*	
Тема 6.7.	***Содержание***	***4***	
	Логарифмы в природе и технике		
	В том числе практические занятия		

	Логарифмы в природе и технике	*4*	
Тема 6.8.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	*2*	
Раздел 7.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	***26***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1.	***Содержание***	***6***	
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	В том числе практические занятия		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	*4*	
Тема 7.2.	***Содержание***	***6***	
	Вероятность в профессиональных задачах		
	В том числе практические занятия		
	Вероятность в профессиональных задачах	*4*	
Тема 7.3.	***Содержание***	***6***	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	В том числе практические занятия		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	*4*	
Тема 7.4.	***Содержание***	***6***	
	Задачи математической статистики.		
	В том числе практические занятия		
	Задачи математической статистики.	*4*	
Тема 7.5.	***Содержание***	***2***	
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение		
	В том числе практические занятия		
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		***18***	
Всего		***232***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Башмаков М.И. - М.: КноРус, 2021. - 394 с. - URL: https://book.ru/book/939220

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права; сост. Л. С. Голубева. - 2.3 Мб. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 92 с.
2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. - М.: КноРус, 2021. - 294 с. - URL: https://book.ru/book/939104
3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын; ред. А. Н. Колмогоров. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 384 с.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — М.: Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530391
5. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 281 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530392
6. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: допущено М-вом просвещения РФ: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 287 с.
7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 346 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469282
8. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 464 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/126952

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1	Контрольная работы №1
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07	Раздел 2	Контрольная работа №2
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 3-7	Контрольные работы №3-7
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1-7	Экзамен

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **161**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» **162**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *162*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *162*

2. Структура и содержание дисциплины **165**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *165*

2.2. Содержание дисциплины *165*

3. Условия реализации дисциплины **168**

3.1. Материально-техническое обеспечение *168*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *169*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **169**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

		максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	72
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**108**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия,	Объем часов	Формируемые компетенции

	прикладной модуль (при наличии)		
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
Тема 1.3.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
Тема 1.4.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
Тема 1.5.	***Содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	В том числе практические занятия		
	Изучение локальной сети университета. Определение адреса сети. Изучение сайта университета и сайтов, содержание которых связано с будущей профессией.	*4*	
Тема 1.6.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	В том числе практические занятия		
	Поиск информации профессионального содержания и использованием поисковых систем	*2*	
Тема 1.7.	***Содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практические занятия		
	Создание хранилища с использованием облачных технологий, использование его дря работы с документами	*2*	
Тема 1.8.	***Содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Тема 1.9	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	В том числе практические занятия		

	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов, в том числе и гипертекстовых. Создание текстовых документов с использованием шаблонов.	*4*	
Тема 2.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	В том числе практические занятия		
	Создания структурированных текстовых документов	*4*	
Тема 2.3.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	В том числе практические занятия		
	Изучение основ работы в векторных и растровых графических редакторах	*4*	
Тема 2.4.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	В том числе практические занятия		
	Создание графических и мультимедиа объектов с использование векторных и растровых графических редакторов	*6*	
Тема 2.5.	***Содержание***	**4**	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих профессиональную информацию	*4*	
Тема 2.6.	***Содержание***	**4**	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	*4*	
Тема 2.7.	***Содержание***	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	В том числе практические занятия		
	Создание web-страниц, содержащих профессиональную информацию	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
Тема 3.3.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4.	***Содержание***	***6***	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	В том числе практические занятия		
	Разработка алгоритмов решения практических задач с использованием основных алгоритмических структур	*4*	

Тема 3.5.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	В том числе практические занятия		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	*6*	
Тема 3.6.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практические занятия		
	Создание профессиональных баз данных	*4*	
Тема 3.7.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, сортировка, фильтрация и условное форматирование данных в них	*6*	
Тема 3.8.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Использование формул и функций при создании электронных таблиц	*6*	
Тема 3.9.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, содержащих профессиональную информацию. Визуализация данных путем создания диаграмм.	*4*	
Тема 3.10.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практические занятия		
	Решение профессиональных задач с использованием электронных таблиц	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office 2007 Academic OPEN, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530644

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Прохорский Г.В.- М. : КноРус, 2021. - 240 с. - URL: https://book.ru/book/939872

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2	Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.8, 3.1	Тестирование
ОК 2	Тема 3.2	Выполнение контрольных заданий
ОК 01, ОК 2	Тема 1.5, 1.6, 1.7, 2.1-2.7, 3.4-3.10	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Темы 1.1-1.9, 2.1-2.7, 3.1-3.10	Дифференцированный зачет

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» 172
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 172
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 172
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 178
2.2. Содержание дисциплины 178
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 184
3.1. Материально-техническое обеспечение 184
3.2. Учебно-методическое обеспечение 184
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 184
3.2.2. Дополнительные источники 184
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 185

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	- Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. - Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	- Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на

		транспорте. - Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**68**	**36**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль 1.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	**4**	
Тема 1.1.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность		
Тема 1.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны		
Модуль 2.	**Основы военной подготовки**	**14**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)		
	В том числе практические занятия	2	
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)		
	В том числе практические занятия	2	
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 2.3.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 07
	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)		
Тема 2.4.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)		
	В том числе практические занятия	2	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.		
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)		
Тема 2.6.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)		
	В том числе практические занятия	2	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		
Тема 2.7.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)		
Модуль 3.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**	**2**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества,		

	государства		
Модуль 4.	**Безопасность в быту**	**4**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасное поведение в местах общего пользования		
	В том числе практические занятия	2	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
Тема 4.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту		
	В том числе практические занятия	2	
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
Модуль 5.	**Безопасность на транспорте**	**4**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Безопасность дорожного движения		
Тема 5.2.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях		
	В том числе практические занятия	2	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с		

	большим количеством участников)		
Модуль 6.	**Безопасность в общественных местах**	**4**	
Тема 6.1.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Опасности социальнопсихологического характера		
Тема 6.2.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06
	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта		
	В том числе практические занятия	2	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Модуль 7.	**Безопасность в природной среде**	**8**	
Тема 7.1.	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях		
	В том числе практические занятия	2	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 7.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары		
	В том числе практические занятия	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		
Тема 7.3.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы:		

	паводки, половодья, цунами, сели, лавины.		
Тема 7.4.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
Модуль 8.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	**8**	
Тема 8.1.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни		
	В том числе практические занятия	2	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 8.2.	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья		
	В том числе практические занятия	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		
Тема 8.3.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие		
Тема 8.4.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Первая помощь пострадавшему		
	В том числе практические занятия	2	
	Практикум по оказанию первой помощи пострадавшему		
Модуль 9	**Безопасность в социуме**	**6**	
Тема 9.1.	**Содержание**	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 06
	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения		
	В том числе практические занятия	2	
	Определение понятия «общение». Навыки		

	конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.		
Тема 9.2.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		
Тема 9.3.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		
Модуль 10.	**Безопасность в информационном пространстве**	**6**	
Тема 10.1.	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения		
	В том числе практические занятия	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.2.	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		
Тема 10.3	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль 11.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**6**	
Тема 11.1.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		
Тема 11.2.	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04;

	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия	2	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Тема 11.3	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Противодействие экстремизму и терроризму		
	В том числе практические занятия	2	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный порталУниверситета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник : [Электронный ресурс] : рек. УМО СПО / В. Ю. Микрюков -М. : КноРус, 2020. - 290 с.- URL: https://book.ru/book/932127

3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2022. -290 с. - URL: https://book.ru/book/941147

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - М.: Юрайт, 2021. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469524

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 639 с. - URL: https://urait.ru/bcode/476255

4. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник ситуационных задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Г. С. Кончаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф.

Катанова, 2022. - 60 с. (50) http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 11.2, 11.3	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Темы 2.1-2.7	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 1.1-1.2, 2.1-2.7, 3.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.4, 8.1-8.4, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 11.1-11.3	Дифференцированный зачет

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 161

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» 162

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание дисциплины 165

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 165

2.2. Содержание дисциплины 165

3. Условия реализации дисциплины 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Цель дисциплины «Физическая культура»: Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	34
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		***12***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни		
	В том числе практические занятия		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	*2*	
Тема 1.2	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Здоровье и здоровый образ жизни		
	В том числе практические занятия		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	*2*	
Тема 1.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		
	В том числе практические занятия		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*	*2*	
Тема 1.4	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		
	В том числе практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.	*2*	
Тема 1.5	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура в режиме трудового дня		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	*2*	
Тема 1.6	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально- прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	*2*	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		***58***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*2*	
Тема 2.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04,
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	В том числе практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	*2*	
Тема 2.4	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	*2*	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	***Содержание***	*8*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Профессионально-прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	*8*	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.6	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	*2*	
Гимнастика			
Тема 2.7.1	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основная гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	*4*	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7.2	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Акробатика		
	В том числе практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	*4*	
Тема 2.7.3	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Атлетическая гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	*4*	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
Спортивные игры			
Тема 2.8.1	***Содержание***	*6*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Баскетбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.2	***Содержание***	*6*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Волейбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	*6*	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	*2*	
Лёгкая атлетика			
Тема 2.9	***Содержание***	*14*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лёгкая атлетика		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	*14*	
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Канат для перетягивания, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи спортивные, скакалки.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивное ядро с футбольным полем и беговой дорожкой, в том числе футбольное поле, беговая дорожка и дорожка разбега, легкоатлетический сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор для толкания ядра и метания гранаты, спортивный городок, комплексная площадка, полоса препятствий.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГАУ "ФИРО"/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М: КноРус, 2020. - 214 с. - URL: https://book.ru/book/932719

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2020. - 256 с. - URL: https://book.ru/book/932718

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М.: Юрайт, 2023. — 396 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531537

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 1.4, 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Тестирование
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.5	Профессиограмма

ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.4, 2.5	Составление комплекса упражнений
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Контрольные нормативы
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7- 2.11	Контрольные упражнения
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7.1-2.7.9, 2.9	Дифференцированный зачет

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.11 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...2

1.Общая характеристика……..……..3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...8

2.2. Содержание дисциплины……...8

3. Условия реализации дисциплины…….....12

3.1. Материально-техническое обеспечение…….12

3.2. Учебно-методическое обеспечение……13

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……13

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,

профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**108**	**16**

2.2. Содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания.	**Содержание учебного материала:** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	***2***	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		***12***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	*4*	
	В том числе практические занятия Основы кинематики	*2*	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала:** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	*4*	
	В том числе практические занятия Основы динамики	*2*	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. *Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*	*4*	
	В том числе практические занятия Законы сохранения в механике	*2*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		***20***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	*6*	
	В том числе практические занятия 1.Основы молекулярно-кинетической теории 2.Решение задач	*4*	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	*6*	
	В том числе практические занятия Основы термодинамики	*2*	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	8	
	В том числе практические занятия 1.Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы 2.Контрольная работа №1	4	

	«Молекулярная физика и термодинамика»		
Раздел 3. Электродинамика		***32***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:** Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	*6*	
	В том числе практические занятия 1.Электрическое поле 2.Решение задач	*4*	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	*10*	
	В том числе практические занятия 1.Законы постоянного тока 2. Решение задач 3. Решение задач 4. Решение задач	*8*	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:** Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	*4*	
	В том числе практические занятия 1.Электрический ток в различных средах 2.Решение задач	*4*	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала:** Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.	*4*	

	Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	<u>В том числе практические занятия</u> Магнитное поле	*2*	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	*8*	
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Электромагнитная индукция 2. Решение задач 3. Решение задач 4.Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	*8*	
Раздел 4. Колебания и волны		***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	*4*	
	<u>В том числе практические занятия</u> Механические колебания и волны	*2*	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	*6*	
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Электромагнитные колебания и волны 2.Решение задач	*4*	
Раздел 5. Оптика		***16***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1. Природа света	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	*6*	
	<u>В том числе практические занятия</u> 1.Природа света 2. Решение задач	*4*	

Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:** Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	*8*	
	В том числе практические занятия 1.Волновые свойства света 2.Решение задач 3.Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	*6*	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	*2*	
Раздел 6. Квантовая физика		***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	*4*	
	В том числе практические занятия Квантовая оптика	*2*	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	*6*	

	Элементарные частицы.		
	В том числе практические занятия 1.Физика атома и атомного ядра 2.Физика атома и атомного ядра 3.Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	*6*	
Раздел 7. Строение Вселенной		***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:** Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	*2*	
	В том числе практические занятия Строение Солнечной системы	*2*	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:** Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	*4*	
	В том числе практические занятия 1.Эволюция Вселенной 2.Эволюция Вселенной	*4*	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**108 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горлач, В. В. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514739

2. Рогачев, Н. М. Физика [Электронный ресурс]: Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 312 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/276449

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 211 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530393

2. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514588

3. Кравченко, Н. Ю. Физика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2023. — 300 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512690

4. Физика: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Ю. А. Кончакова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 56 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОУД.12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 2

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Химия»..... 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 3

2. Структура и содержание дисциплины..... 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 6

*2.2. **С**одержание дисциплины*..... 6

3. Условия реализации дисциплины..... 10

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 10

*4***. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**..... 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ХИМИЯ»**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные,

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и

		группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	14
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Основы строения вещества**	**6**	
Тема 1.1.	***Содержание***	**4**	ОК 01
	Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	В том числе практические занятия		

	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2.	**Химические реакции**	**10**	
Тема 2.1.	***Содержание***	**4**	ОК 01
	Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	В том числе практические занятия		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	***Содержание***	**6**	ОК 01 ОК 04
	Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1.	***Содержание***	**4**	ОК 1 ОК 2
	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).. Причины многообразия веществ		

Тема 3.2.	***Содержание***	**8**	ОК 01 ОК 02
	Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства. Способы получения. Значение в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства. Классификация и номенклатура. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кисло, солей). Закономерности в изменении химических свойств.		
	В том числе практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3.	***Содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Идентификация неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	В том числе практические занятия		
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1.	***Содержание***	**8**	ОК 01
	Классификация, стро- ение и номенклатура органических веществ. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	В том числе практические занятия		
	Составление полных и сокращенных структурных	2	

	формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава		
Тема 4.2.	***Содержание***	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические и химические свойства; способы получения).		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	8	
Тема 4.3.	***Содержание***	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 04
	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии		
	В том числе практические занятия		
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1	***Содержание***	4	ОК 01 ОК 02
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		

	Принцип Ле Шателье		
	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о растворах. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
Тема 6.2.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Исследование свойств растворов. Концентрации растворов. Среда растворов, определение среды.		
	В том числе практические занятия		
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	
Тема 7.1.	***Содержание***	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химия в быту и производственной деятельности человека. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	В том числе практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010 , Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010 , Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/электронные издания

1. Химия [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 431 с. - URL: https://urait.ru/bcode/513073

2. Анфиногенова, И. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/513807

3.2.2. Дополнительные источники

1Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник[Электронный ресурс] : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. - М. : Юрайт, 2023. - 420 с. - URL: https://urait.ru/bcode/512022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2, ОК 04	Темы 1.1, 1.2, 4.1-4.3	Тестирование
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07	Тема 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.3, 4.1-4.3, 5.1, 6.1, 7.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Темы 1.1-1.2 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1-4.3,5.1, 6.1-6.2, 7.1	Дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 230
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 231
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 231
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 231
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 234
2.2. Содержание дисциплины 234
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 240
3.1. Материально-техническое обеспечение 240
3.2. Учебно-методическое обеспечение 241
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 241

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи изучения:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	20
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**	**18**	
Тема 1.1.	**Содержание**	**2**	**ОК 2**
	Биология как наука. Общая характеристика жизни.		
	В том числе практические занятия	**2**	

	Биология как наука. Общая характеристика жизни Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2.	**Содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Структурно-функциональная организация клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	В том числе практические занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
Тема 1.3.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Структурно-функциональные факторы наследственности. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	В том числе практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4.	**Содержание**	**2**	ОК - 2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ:		

	автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5.	**Содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2.	**Строение и функции организма**	**20**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Строение организма.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Строение организма. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК - 2
	Формы размножения организмов.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Онтогенез растений, животных и человека. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4.	**Содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности наследования. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Сцепленное наследование признаков.		

	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	В том числе практические занятия	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6	**Содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	В том числе практические занятия	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа: Строение и функции организма		
Раздел 3.	**Теория эволюции**	**6**	
Тема 3.1.	**Содержание:**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	История эволюционного учения. Микроэволюция. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и		

	теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Происхождение человека – антропогенез.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Происхождение человека – антропогенез. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4.	**Экология**	**18**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
		2	
	Экологические факторы и среды жизни		
	В том числе практические занятия		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	В том числе практические занятия	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5.	**Содержание**	**6**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	В том числе практические занятия	4	

	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии		
Раздел 5.	**Биология в жизни**	**8**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологии в жизни каждого . Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологические и технологические систем		
	В том числе практические занятия	2	
	Биотехнологические и технологические систем		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Диф. зачет	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, доска интерактивная).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/948581

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510542
2. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — URL: https://book.ru/book/949522

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Темы 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.2, 4.4, 5.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Тема 1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.5	Выполнение контрольных заданий
ОК 02, ОК 04, ОК О7	Тема 4,5	Выполнение лабораторных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Темы 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 4.1-4.5, 5.1	Дифференцированный зачет

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

2.3. Курсовой проект (работа) 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **8**

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 8

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **9**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.14 Индивидуальный проект»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.14 Индивидуальный проект» 1.1.формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы (систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; формирование основ практических умений организации научно- исследовательской работы, культуры публичного выступления; развитие творческой активности личности обучающихся).

Дисциплина «ОУД.14 Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
ПАтт	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	диф.зачет	диф.зачет
Всего	**32**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОУД.14 Индивидуальный проект»		**32**	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектно- исследовательской деятельности		**12**	
Тема 1. Теория проектирования как межпредметная научная отрасль	**Содержание**	**2**	
	Понятие о науке, познании, проектной и научно-исследовательской деятельности. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; признаки проекта; жизненный цикл проекта и его фазы; история метода проектов и проекты XX, XXI века.	2	-
Тема 2. Проектная деятельность и её особенности	**Содержание**	**2**	
	Проектная деятельность и еѐ содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль преподавателя и обучающегося в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.	**2**	-
Тема 3. Виды проектов, их специфика	**Содержание**	**2**	
	Виды и классификация проектов по различным основаниям. Социальные, бизнес, инженерные, информационные проекты. Специфические особенности организации творческих проектов. Ролевой проект. Практико-ориентированные проекты. Общая характеристика краткосрочного группового проекта. Индивидуальный проект и его специфика реализации.	2	-
Тема 4. Алгоритм организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом	**Содержание**	**2**	
	Понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта. Результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта. План проекта и технология планирования проекта. Бюджет проекта. Понятие проектной документации.	2	-

	Эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта. Организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная. Методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ. Информационное обеспечение контрольной деятельности.		
Тема 5. Методы работы с источниками информации	**Содержание**	**2**	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Алгоритм работы с литературой; обработка информации; алгоритм работы с ресурсами Интернета; понятие тезиса и цитаты; правила оформления тезисов и цитат; оформление библиографического списка. Использование каталогов и поисковых программ. Правила работы в библиографическом отделе.	2	-
Тема 6. Правила оформления работы. Презентация проекта	**Содержание**	2	
	Общие требования к оформлению работы (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста); правила оформления титульного листа; оформление пояснительной записки; особенности оформления введения. Подготовка авторского доклада (структура доклада, требования к оформлению, критерии оценки), оформление мультимедийной презентации, аннотация к исследованию, изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью	2	-
Раздел 2. Подготовка и выполнение исследовательского проекта		20	
Тема 1. Формулирование темы и составление плана собственного исследования. Определение методологических характеристик	**Содержание**		
	Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимыхматериалов. Обоснования актуальности исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.	2	-

исследования			
Тема 2. Работа с источниками информации	**Содержание**	2	
	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Оформление библиографического списка. Выписки из текстов, цитирование текста, пометки в тексте.	2	-
Тема 3. Проведение исходных данных и валидация результатов исследования	**Содержание**	4	
	Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	-
Тема 4. Оформление результатов, подготовка индивидуального проекта	**Содержание**	4	
	Оформление текстового документа. Оформление титульного листа, содержания. Оформление библиографического списка. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Доработка проекта с учѐтом замечаний и предложений. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследовательского проекта.		-
Тема 5. Защита индивидуального проекта	**Содержание**	8	
	Презентация результатов индивидуального проекта		
Самостоятельная работа		-	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет	-	-
Всего		**32**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Не предусматриваетя

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).
Доска школьная, компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.
Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература
1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2021.- 274 с.- URL: https://urait.ru/bcode/475634
Дополнительная литература
1.Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. - М. : КноРус, 2021. - 264 с.- URL: https://book.ru/book/939289
2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие длясреднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд.,испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 221 с.- URL: https://urait.ru/bcode/475627

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальность и практическую значимость исследования. Этапы работы над проектом. Планирование: подбор необходимых материалов. Обоснования актуальности исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.	оформляет текстовый документ. Оформление титульного листа, содержания. Оформление библиографического списка. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Доработка проекта с учѐтом замечаний и предложений. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследовательского проекта.	Защита индивидуального проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГЦ.01 История России»……251

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»…….263

«СГЦ.03 Безопасность жизнетететельности»……...272

«СГЦ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура» ……280

«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»……...292

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **252**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **253**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *253*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *253*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **254**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *254*

2.2. Содержание дисциплины *255*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **260**

3.1. Материально-техническое обеспечение *260*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *260*

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **261**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 06	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	30
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	**4**	
Всего	**80**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06

империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от	2	

	колониальной и неоколониальной зависимости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и 2дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 419 с. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

3. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455910

4. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М, : Юрайт, 2023. — 565 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512321

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

8. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

5. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

6. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

7. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Тестирование. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно -	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	(докладами, презентациями). Написание эссе.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Основные общеупотребительны е глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

7.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		**Практическое занятие 9-10.** Школы в Республике Хакасия	4	Региональный компонент. Расширение знаний на иностранном языке об учебных заведениях Хакасии
2.		**Практическое занятие 11-12.**Колледж педагогического образования, информатики и	4	Региональный компонент. Расширение знаний на иностранном языке об учебных заведениях Хакасии

		права		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	102	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	
Всего	**108**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***26***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 1. Система образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4-5. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	Практическое занятие 6. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8-9. Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
	Практическое занятие 10-11. Школы в Республике Хакасия	4	
	Практическое занятие 12-13.Колледж педагогического образования, информатики и права	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***36***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 1. Система образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 2-3. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 4-5. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 6-7. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 8-9. Поисковое чтение: текст«Education in the United States of America»	4	
	Практическое занятие 10. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие11. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 12-13. Составление аннотации текста профессиональной	4	

	направленности		
	Практическое занятие 14-15. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	Практическое занятие 16-17.Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the	4	
	Children»		
	Практическое занятие 18. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***34***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***34***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**	
	Практическое занятие 1 -2. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие3- 4. Портрет современного учителя начальных классов	4	
	Практическое занятие 5 -7. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	6	
	Практическое занятие 8- 9. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 10. Jobinterview	2	
	Практическое занятие 11-12. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 13. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 14-15. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 16. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 17. Конкурсы профессионального мастерства	2	

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***16***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***6***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 3. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 2. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 3. Автобиография	2	
	Практическое занятие 4. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 5. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**112**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалѐва, О. В. Мещерякова. - М.: Юрайт, 2020. -127 с. - URL: https://urait.ru/bcode/451034 30 1-4 30 1 2020 1 Уч 30 30 1,00

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение [Электронный ресурс]: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2021. - 286 с. - URL: https://book.ru/book/940080 30

3. Иностранный язык [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост.: А. А. Чеблукова, Т. А. Чеблукова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 144 с.

4. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий): учебно-методическое пособие / составители Л. А. Попутникова, Н. Н. Журавлева. — 2-е изд., стереотип. — пос. Караваево: КГСХА, 2024. — 95 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416795

3.2.2. Дополнительные источники

Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2021. – 1184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенции***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности. Владеет на необходимом уровне иностранным языком	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеет на необходимом уровне иностранным языком	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **273**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» **274**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 274

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины 274

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3.1. Материально-техническое обеспечение 6

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: овладение методами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование умений и навыков проведения профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в среде обитания.

Данная дисциплина предназначена для подготовки выпускников по специальности специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины

После окончания изучения дисциплины, выпускник должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Самостоятельная работа	2	
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание**	**8**	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		ОК 07
	В том числе практические занятия Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	**4**	
	Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	4	
	В том числе самостоятельная работа проработка и повторение лекционного материала и материала учебника и учебных пособий	**2**	ОК 07
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	2	
	Практическое занятие 3. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях	**Содержание**	**6**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия,		

чрезвычайных ситуаций	обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**18**	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
	В том числе практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**20**	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практические занятия	**10**	
	Практическое занятие 9. Правила госпитализации инфекционных больных	10	
Тема 2.3.	**Содержание**	**12**	ОК 07

Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 9.Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Стрелковый тир. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, баннер, компьютер, тренажер Лазер -СТ.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511659

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511659

2. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник ситуационных задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Г. С. Кончаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. - 60 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал,	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);	оценка выполнения практических заданий (работ).

чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 161

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2

2. Структура и содержание дисциплины 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 3

3. Условия реализации дисциплины 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 11

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- формирование физической культуры личности;
- оптимизация физического развития студентов;
- всестороннее совершенствование физических качеств и способностей студентов;
- укрепление и сохранение здоровья студентов;
-содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности студентов;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, по отношению к своему здоровью.

Дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	144	142
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**144**	**142**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Лёгкая атлетика		***24***	
Тема 1.	***Содержание***	*2*	ОК 08

	Средства физической культуры		
Тема 2.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3.	***Содержание***	*3*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции		
	В том числе практические занятия	*3*	
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 4.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прыжки в длину с разбега		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5.	***Содержание***	*3*	ОК 08
	Метание мяча		
	В том числе практические занятия	*3*	
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Спортивная ходьба		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Эстафетный бег		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах		
Тема 8.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бег на средние и длинные дистанции		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 9.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		***14***	
Тема 10.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Передвижение, остановки, повороты		
	В том числе практические занятия	*2*	

	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 11.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Передачи мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 12.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Ведения мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 13.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Бросок в корзину		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 14.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Индивидуальные, групповые и командные действия		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3. Лыжная подготовка		***10***	
Тема 15.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Строевые упражнения с лыжами		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Тема 16.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Классические хода		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
Тема 17.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Переходы с хода на ход в классических ходах		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные		

	ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 18.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения		
Тема 19.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Проведение соревнований по лыжным гонкам		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
Раздел 4. Гимнастика		***8***	
Тема 20.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Физические упражнения		
	В том числе практические занятия	*4*	
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 21.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Современные оздоровительные виды гимнастики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		***16***	
Тема 22.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 23.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Кроссовая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Кросс по пересеченной местности 2000м	*4*	
Тема 24.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прыжки в длину.		
	В том числе практические занятия	*2*	

	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 25.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Эстафетный бег		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
Тема 26.	***Содержание***	*6*	ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты		
	В том числе практические занятия	*6*	
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
Раздел 6. Гимнастика		***28***	
Тема 27.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Акробатика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
Тема 28.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Упражнения дыхательной гимнастики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Стрейтчинг		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 30.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Комплекс упражнений на развитие силой выносливости		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
Тема 31.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Комплекс упражнений на развитие координации движений		
	В том числе практические занятия	*4*	

	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
Тема 32.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Комплекс упражнений с использованием тренажеров		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 33.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Фитнес аэробика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Раздел 7. Лыжная подготовка		***10***	
Тема 34.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Попеременный двухшажный ход		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Одновременные ходы		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		
Тема 36.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 37.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты на лыжах.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		***12***	
Тема 38.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Техника передвижения волейболиста.		

	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 39.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прием и передача мяча.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подача мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Техника игры в волейбол		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 42.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Двухсторонняя игра.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 43.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подвижные игры с элементами волейбола.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
Раздел 9. Легкая атлетика		***8***	
Тема 44.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бег на длинные дистанции		

	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 46.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Челночный бег		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». Проведение подвижной игры с элементами л/а		
Раздел 10. Гимнастика		***12***	
Тема 47.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения с предметами.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 48.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Оздоровительная гимнастика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 49.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Базовая аэробика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 50.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Танцевальная аэробика.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***144***	

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Канат для перетягивания, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи спортивные, скакалки.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивное ядро с футбольным полем и беговой дорожкой, в том числе футбольное поле, беговая дорожка и дорожка разбега, легкоатлетический сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор для толкания ядра и метания гранаты, спортивный городок, комплексная площадка, полоса препятствий.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 191 с. - URL: https://urait.ru/bcode/515130

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. - М. : Юрайт, 2023. - 156 с. - URL: https://urait.ru/bcode/518990

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 189 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530390

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	– анализ и оценка решения тестовых заданий.

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	– оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 245

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»:

– освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

– формирование специальных компетенций в области управления личными финансами, формирование личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является социально-гуманитарной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений;	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**54**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	**ОК 03**
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**17**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**5**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	**2**	
	В форме практического занятия: оценка влияния инфляции на финансовые возможности человека	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	**2**	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**7**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	**2**	
	В форме практического занятия: заполнение таблицы по теме «Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые	**1**	

	материалы и технологии, ценности бренда и др.)»		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	**4**	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**5**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	**2**	
	В форме практического занятия: Составить алгоритм безопасного использования платежных инструментов	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	**2**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**18**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**3**	
	В форме лекционного занятия: Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	**2**	
	В форме практического занятия: Письменная работа по планированию личного бюджета и оценка его выполнения	**1**	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**5**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	**2**	
	В форме практического занятия: Подготовка мини-сообщение по теме «Выбор банка и оценка доходности банковского вклада». Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	**2**	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**7**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	**2**	
	В форме практического занятия: Проведение анализа информации по направлениям: безопасное использование кредитных инструментов; выбор добросовестного поставщика финансовых услуг; выбор оптимальных условий заимствования	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	**4**	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	**2**	
	В форме практического занятия: Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	**1**	

Раздел 3. Риск и доходность		**6**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	
	В форме лекционного занятия: Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	**2**	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	**2**	
	В форме практического занятия: Анализ направлений страхования как способа обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	**1**	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	**2**	
	В форме практического занятия: Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии	**1**	
Раздел 4. Финансовая среда		**9**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**3**	
	В форме лекционного занятия: Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	**2**	
	В форме практического занятия: Подготовка мини-сообщение по вопросам: - Основные цифровые сервисы государства для граждан. - Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	**1**	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**6**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других	**2**	

	государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Подготовка мини проекта по защите прав потребителей в цифровой среде	**4**	
Промежуточная аттестация		**диф.зачет**	**ОК 03** **ОК 07**
Итого		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочими местами для учащихся и преподавателя; демонстрационным и/или интерактивным оборудованием с лицензионным обеспечением.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 148 с. — URL: urait.ru/bcode/531714.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. - 250 с. - URL: https://book.ru/book/947643

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - современные средства и устройства информатизации, возможности использования	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	

Умеет: - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОПЦ.01 Основы педагогики»……305
«ОПЦ.02 Основы психологии»……...321
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»……333
«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»……346
«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»……..360
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность»……375
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»……387
«ОПЦ.08 Дошкольная педагогика»……...398
«ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии»……426
«ОПЦ.10 Детская психология»……...440
«ОПЦ.16 Театральная педагогика»……...453

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 13

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **16**

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.01 Основы педагогики»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.01 «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогической науке и методах педагогического исследования, знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о законах воспитания и образования человеке, которая изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения к младщему.

Дисциплина ОПЦ.01 «Основы педагогики»: включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

12.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	**Не предусматривается дисциплиной**			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
ПАтт	8	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**88**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Основы педагогики		**32/42**	
Раздел 1. Общие основы педагогики		**16/22**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**2**	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4. Источники педагогики. 5. Этапы возникновения и развития педагогики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление опорной схемы по истории педагогической науки. На основе указанной ниже литературы запишите в свой словарь содержание понятий методология, методы педагогического исследования. Составьте таблицу методов педагогического исследования, выделяя общенаучные и конкретно - научные (теоретические и эмпирические) методы. Дайте сравнительный анализ парадигм и моделей образования.		ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.2 **Основные понятия педагогики**	**Содержание**	**2**	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3 **Педагог как субъект образовательного процесса**	**Содержание**	**4**	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Модель современного педагога. Подготовьте микро выступление «Я и профессия воспитатель». Примерный план: почему я избрала профессию воспитатель; что я могу дать детям; мир моих увлечений; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в колледже.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4	**Содержание**	**2**	

Ребенок как субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.3. Общение и деятельность как факторы развития личности.4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 6. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность целостного педагогического процесса. 2. Закономерности целостного педагогического процесса. 3. Принципы построения целостного педагогического процесса. 4. Структура педагогического процесса. 5. Этапы педагогического процесса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	

	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность образовательной среды. 2. Функции образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Проект «Современный детский сад», (подгрупповая работа).	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**6/10**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения. 4. Современные дидактические концепции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**4**	
	1. Цели обучения. 2. Содержание обучения. 3. Средства обучения. 4. Методы обучения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Формы обучения. 6. Понятие контроля процесса обучения. 7. Виды контроля обучения и формы его организации. 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**10**	
	Практическое занятие 8. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Практическое занятие 9. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий . Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
	Практическое занятие 10. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 11. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуация	2	

Раздел 3. Теория воспитания		**4/6**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность процесса воспитания. 2. Закономерности воспитания. 3. Принципы воспитания.4. Структура процесса воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание** 1. Цель и задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Средства воспитания. 4.Методы воспитания. 5. Формы организации воспитания. 6. Оценка уровня воспитанности детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 10. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 11. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**6/4**	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**4**	
	1. Структура системы образования в РФ. 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 13. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная орг. как педагогич. система и объект управления	**Содержание**	**2**	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Курсовая работа (проект)		-	-
Самостоятельная работа		**6**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	**8**	-
Всего		**88**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

2. Не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 151 с.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. - Москва : Издательство Юрайт,2023. -471 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

5. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 113 c. - ISBN 978-5-4488-0330-7. - Текст:72электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86146
6. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 127 с. - (Высшее образование). -URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 11.12.2022). - Текст; электронный.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 576 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Электронные образовательные ресурсы:
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики; Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания; Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; Знание форм, методов и средств обучения и воспитания; Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения; Знание педагогических условий дезадаптации; Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
ПАтт	10	10
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Экзамен	Экзамен
Всего	**92**	**92**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.02 Основы психологии»		**76/6/10**	
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**4**	
	1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**4**	
	1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2.Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	**2** **2**	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**4**	
	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2.Физиологические основы психики человека	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**6**	
	1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09

	человека. Сравнение психики человека и животных. 3.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**8/2**	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	4/4	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2.Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2.Классификация видов восприятия.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. 2.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	6/4	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	4/2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3.Развитие мышления	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	4/2	
	1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	4/2	
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2.Направленность личности, формы ее проявления.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	4/6	
	1.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2.Типологии темперамента.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2.Типологии характера. Формирование характера.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2.Виды способностей. Развитие способностей.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Предоставить презентацию на тему эмоционально-волевая сфера личности	2	
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		**6**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	10 **-**	-
Всего		**92**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

5.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

6.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

7.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

3.2.2. Дополнительные источники

1.Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

2.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

3.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; - самосознание, Я-концепция; - направленность личности; - эмоции, чувства, воля, темперамент; - индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность),	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека	
Умеет: - применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	- использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	- оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	8
ПАтт	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	диф.зачет	диф.зачет
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»		**28/8**	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4**	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4**	
	1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	**2** **2**	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных		

	нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**4**	
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6**	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	**Содержание**	**2/2**	
	1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 3.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09

(умственная отсталость, ЗПР)	отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	4/4	
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	4/4	
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В.	2	

	Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	4/4	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	2/4	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Представить альбомы с дидактическими играми и упражнениями по формированию эмоционально-волевой сфера личности (Провести по одной игре из каждого альбома).	2	
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		**8**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-	-

Всего		**36**	**-**

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

4. Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

6.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

7.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

8.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

9.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

10.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85902

11.Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств,	оценка выполнения практических заданий (работ).

	технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	16
Курсовая работа (проект)	XX	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (, диф.зачет)*		-
Всего	**54**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Входной контроль: тестирование, диктант Цель: определение сформированности знаний и умений по дисциплине. Определение уровня подготовка обучающихся по языковой и коммуникативной компетенциям.	**2**	
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12 (8+4)**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие профессиональной коммуникации. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и	2	

	их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2 Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**46 (18+28)**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и	2	

	неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Речевые ошибки		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5.. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 6.. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы (морфологические и сисntаксические)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Классификация грамматических ошибок, связанных с нарушением синтаксической и морфологической нормы и их исправление. Нормы употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, причастий Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4 4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие7**:** Состав частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, основные грамматические категории самостоятельных частей речи. Изменяемые и неизменяемые части речи и формы слова в русском языке. Колебание в роде и числе имен существительных. Склонение существительных и прилагательных. Склонение числительных. Некоторые сложные случаи образования и склонения местоимений. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями трудностей русского языка.	4	
	Практическое занятие 8 Формы словоизменения глагола. Употребления деепричастий и причастий в речи. Словообразование глагольных частей речи. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями трудностей	2	

	русского языка.		
	Практическое занятие 9 . Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10 . Построением некоторых типов сложных предложений. Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксов разных частей речи . Слитное, полуслитное написание слов. НЕ и НИ с разными частями речи	6	
	Практическое занятие 12 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Раздел 3. Стилистика русского языка		**18(8+10)**	
Тема 3.1. Функциональные стили современного русского литературного языка Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие о стилистике и функциональном стиле. Классификация функциональных стилей: книжные (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и разговорный. Общие требования к стилям: лексические, морфологические и синтаксические особенности. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 3.2. Особенности	**Содержание учебного материала**	**4**	

официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика	4	

	данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Тема 3.3.. Особенности научного стиля речи.. Речевые нормы научно-учебного стиля.	**Содержание учебного материала** Специфика научного стиля. Основные жанры научного стиля (статья, аннотация, реферат). Особенности языка научного стиля (морфологические, лексические, синтаксические особенности). Статья, реферат, доклад, публичное выступление, тезисы, курсовая и дипломная работы.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15 Характеристика научного стиля, его подстили, жанры, языковая специфика. Написание тезисов/ статьи.	4	
Итоговое занятие	**Итоговое тестирование** (практическое занятие**)**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голубева, Анна Владимировна. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений СПО / под ред. А. В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2023. - 386 с.

Русский язык и культура речи [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Н. Л. Чудаева, Г. А. Карпушева, О. В. Деревягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 92 с.

Русский язык и культура речи [Текст] : учебнометодический комплекс по дисциплине : курс лекций / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Н. Л. Чудаева, Г. А. Карпушева. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 192 с.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 525 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469605

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий [Текст] : рек. УМО среднего проф. образования : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / под ред. Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 304 с.

Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений СПО / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 278с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронная библиотека ХГУ им. Н. Ф. Катанова http://library.khsu.ru/dc.php#ebibl.

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/ ООО "НексМедиа" дог. № ЕП-08/21 от 27.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 с пролонгацией 814 неогр. ООО

"ЭБС Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-09/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 ООО "Издательство Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-10/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 с пролонгацией 3

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» дог. № ЕП-01/21 от 24.05.2021 доступ с 01.06 2021 по 31.05.2023 с пролонгацией 814 неогр. 5 East View Information Services, Inc. https://dlib.eastview.com/ ООО "

ЭБС "BOOK.ru" https://www.book.ru ООО "КноРус медиа" дог. № 522-У от 25.11.2021 доступ с 01.12.2021 по 30.11.2022 с пролонгацией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме писать письменные тексты, соблюдая нормы русского языка

употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	правильности, точности и уместности их употребления;	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 273

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 274

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 274

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины 274

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 274

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 274

2.2. Содержание дисциплины 274

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 277

3.1. Материально-техническое обеспечение 277

3.2. Учебно-методическое обеспечение 277

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 278

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

После окончания изучения дисциплины, выпускник должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

	дошкольного возраста.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачет)*	-	-
Самостоятельная работа	2	
Всего	**78**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**4**	
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических		

	систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система		

	Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
Тема 2.5.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК

Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	**2**	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав		

	и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей.		

	Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	**2**	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	

2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические		

	требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о		

	темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**5**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 14. «Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	3	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**5**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 15. «Определение работоспособности детей и учет ее	3	

	динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран), стенды для учебного кабинета.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. - М. : Юрайт, 2020.- 182 с. - URL: https://urait.ru/bcode/447248

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 287 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544562

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 210 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542604

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо- физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенностиВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу вДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,поведение; характеризует принципы гигиены системорганов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	Устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария	оценка результатов выполнения практической работы

исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ .06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- Цель дисциплины ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для формирования темы гипотетических или реальных курсовых и дипломных работ, формулируют соответственно темам цель, объект, предмет, задачи исследования, обосновывают эти методологические характеристики в ходе обсуждений;
- проектируют опытно-экспериментальную работу по выбранной теме, составляют ее примерную программу и обоснование избираемых методов исследования, разрабатывают анкеты, опросники и прочие диагностические и методические материалы;

оформляют результаты своей деятельности в виде обоснования будущей работы, соответствующим образом оформляют текст, список литературы, программу опытно-экспериментальной работы, подобранные методики и прочие материалы.

Дисциплина ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования;	-
ОК.02	разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала;	-
ОК. 03	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	

	результаты исследования;		
ОК. 04	оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	70	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет,*	*диф.зачет,*	
Всего	**72**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**19/10**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4/1**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**9/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты		

	курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**16/12**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты		

	личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**13/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10342-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 0 2-е изд., испр. и доп. 0 Москва : Издательство Юрайт, 2022. 0 221 с. 0 (Профессиональное образование). 0 ISBN 978-5-534-10316-8. 0 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 0URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. 122 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12527-6.

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2024).

4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 235 с. - URL: https://urait.ru/bcode/452884

5. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / П.И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 156 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456572

6. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум [Текст] /сост. М.И. Васильева. - Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова",2020. - 96 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456538

Электронные образовательные ресурсы:
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно- исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	оценка выполнения практических работ.

	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	оценка выполнения практических работ.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, в различных жизненных ситуациях	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно- исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования	оценка выполнения практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение организовывать работу составлять программу опытно- экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов	оценка выполнения практических работ

	исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **388**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика И Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» **389**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 389

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины 389

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **390**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 390

2.2. Содержание дисциплины 390

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **395**

3.1. Материально-техническое обеспечение 395

3.2. Учебно-методическое обеспечение 395

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **396**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: формирование умений использовать основные принципы работы с информацией и информационные и сетевые технологии при решении профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития, т. е. формирование информационной культуры.

Дисциплина «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины

После окончания изучения дисциплины, выпускник должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой

	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	46
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Самостоятельная работа	4	
Всего	**72**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1.	**Содержание**	**16**	

Понятие информации. Операционные системы.	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	Лабораторная работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**13**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе лабораторных работ	**12**	
	Лабораторная работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование	4	

	рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Лабораторная работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	Лабораторная работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	Лабораторная работа 6 Создание и обработка графических изображений. Использование их для подготовки методических материалов	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**7**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа 7. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка	2	

	файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Лабораторная работа 8. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Лабораторная работа 9. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**8**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа 10. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP.		

	Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа 11. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**20**	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе лабораторных работ	**14**	
	Лабораторная работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Лабораторная работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Лабораторная работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта	4	

	образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.		
	Лабораторная работа 14 Разработка компьютерных дидактических игр	4	
	В том числе самостоятельная работа Разработка дидактической компьютерной игры	**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий),, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 383 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469424

3.2.2. Дополнительные источники

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - М. : Юрайт, 2021. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/470353

3. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГУ "ФИРО" / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. - М.: КноРус, 2021. - 347 с. - URL: https://book.ru/book/939291

4. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: О. П. Когумбаева, Т. Г. Воронцова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 108 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять,	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает	оценка выполнения практических заданий (работ).

осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1. 3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..……4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **16**

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 дошкольная педагогика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.08 Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОПЦ.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	задач	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

17.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	**ОК.01** *Уметь:* - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы *Знать:* - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования Содержание: 1.Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2.Виды планирования образовательного процесса 3.Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	24	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
2.	**ОК.02** *Уметь:* - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО Содержание: 1.Технология перспективного планирования	24	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным

	поиска оценивать практическую значимость результатов поиска *Знать:* - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	образовательного процесса в ДОО 2.Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями
3.	**ОК.09** *Уметь:* - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; *Знать:* - общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе Содержание: 1. Сущность готовности детей к школьному обучению 2.Виды готовности к школьному обучению 3.Сущность подготовки к обучению в школе 4.Направления подготовки детей к обучению в школе	24	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	10
ПАтт	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Диф.зачет	Диф.зачет
Всего	**144**	**144**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.08 Дошкольная педагогика»		**134/10**	
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**8**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание**	**2/2**	
	1.Сущность дошкольной педагогики 2.Категории дошкольной педагогики 3.Методы исследования в дошкольной педагогике как науке 4.Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание** 1.Становление системы дошкольного воспитания за рубежом 2.Становление системы дошкольного воспитания в России 3.Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом 4.Современные проблемы отечественного дошкольного образования		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание**	**2/2**	
	1.Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ 2.Формы дошкольного образования в РФ 3.Нормативно-правовые основы дошкольного образования		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание**	**2/2**	
	1.Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2.Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2/2	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание**	**4/2**	
	1.Характеристика образовательной программы дошкольного образования 2.История появления программы дошкольного образования 3.Вариативные образовательные программы дошкольного образования	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных	2	

	образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание**	4/2	
	1.Образовательный процесс ДОО, его особенности 2.Модели построения образовательного процесса в ДОО 3.Принципы построения образовательного процесса в ДОО	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание**	4	
	1.Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2.Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 5.Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		9	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание**	2/4	
	1.Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2.Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе 3.Принципы обучения детей дошкольного возраста 4.Типы обучения детей дошкольного возраста 5.Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	4	
Тема 2.2. Содержание	**Содержание**		

обучения детей дошкольного возраста	1.Специфика целей и задач обучения дошкольников 2.Содержание обучения детей дошкольного возраста	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание**	4/2	
	1.Средства обучения дошкольников 2.Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации 3.Технологии обучения дошкольников 4.Формы обучения дошкольников, их специфика	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание**		
	1.Сущность развивающего обучения 2.Роль мотивации и способностей в обучении 3.Организация развивающего обучения дошкольников 4.Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации 5.Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме		

	обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание**		
	1.Сущность воспитания детей дошкольного возраста 2.Закономерности воспитания дошкольников 3.Принципы воспитания дошкольников		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание**		
	1.Цель и задачи воспитания дошкольников 2.Направления воспитания детей дошкольного возраста 3.Содержание воспитания дошкольников 4.Средства осуществления воспитательного процесса 5.Методы воспитания дошкольников 6.Формы организации воспитательного процесса		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей	**Содержание**		
	1.Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей 2.Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности 3.Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		ОК.01, ОК.02, ОК.09

дошкольного возраста	4.Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности 5.Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание**		
	1.Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2.Виды планирования образовательного процесса 3.Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	1.Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО 2.Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
	Содержание		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	1.Сущность преемственности в системе образования 2.Принципы преемственности в системе образования РФ 3.Направления реализации преемственности ДОО и школы 4.Формы организации преемственности между ДОО и школой		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание**		
	1.Сущность готовности детей к школьному обучению 2.Виды готовности к школьному обучению 3.Сущность подготовки к обучению в школе		ОК.01, ОК.02, ОК.09

	4.Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
	Содержание		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	1.Возрастная периодизация раннего возраста 2.Особенности детей раннего возраста 3.Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание**		
	1.Содержание обучения детей раннего возраста 2.Виды занятий с детьми раннего возраста 3.Организация занятий с детьми раннего возраста		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание**		
	1.Содержание воспитания детей раннего возраста 2.Организация совместной деятельности воспитателя с детьми 3.Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) 4.Контроль за развитием детей раннего возраста		ОК.01, ОК.02, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
Самостоятельная работа		**10**	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-	-
Всего		**144**	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусматривается

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679

3.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных	системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;	

видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в	

	ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система	

	знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего	

	обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное	

	содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в	

	ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту	

	планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные	

	организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Умеет ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;	оценка результатов выполнения практической работы

определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения	

	образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и	

	дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в	

	соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с	

	целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1.3 Обоснованеи вариативной части дисциплины……..4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 12

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	задач	

18.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.3.1 составление характеристики на на тему «Предмет, проблемы и методы педагогической психологии»	Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	12	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
2.	ПК.3.1 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Тема 2.2. Психология обучения	10	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями
3.	ПК.3.1 структуру и содержание образовательных программ воспитания дошкольного образования для детей дошкольного возраста	Тема 2.3. Психология воспитания	10	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных

				компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
ПАтт	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Диф.зачет	Диф.зачет
Всего	**68**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.02 Основы возрастной и педагогической психологии»		**36/32**	
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**4**	
	1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 2.Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. 3.Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2 2	ОК.01, ОК.02
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**	**4**	
	1.Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. 2.Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	**2** **2**	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.		
Тема 1.3.	**Содержание**	**4**	

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	1.Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. 2.Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**	**6**	
	1.Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. 2.Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. 3.Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. 4.Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2 2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.		
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**8/2**	
	1.Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. 2.Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. 3.Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	8	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	4/4	
	1.Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы	4	ОК.01, ОК.02

	развития предметной деятельности). 2.Развитие познавательной сферы в раннем детстве 3.Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих 4.Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	4/4	
	1.Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. 2.Общая характеристика познавательного развития дошкольников. 3.Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. 4.Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	4	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	4/4	
	1.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. 2.Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. 3.Развитие личности младшего школьника.	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание**	6/4	
	1.Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. 2.Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков.	2 2 2	ОК.01, ОК.02

	Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. 3.Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**	4/2	
	1.Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. 2.Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. 3.Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	4	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**	4/4	
	1.Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. 2.Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. 3.Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	2 2	ОК.01, ОК.02
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание**	4/2	
	1.Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. 2.Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. 3.Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	2 2	ОК.01, ОК.02

Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	4/2	
	1.Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. 2.Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**	4/6	
	1.Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. 2.Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. 3.Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**	4/4	
	1.Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. 2.Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**	4/4	
	1.Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. 2.Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. 3.Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. 4.Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Самостоятельная работа		-	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет	- -	-
Всего		**68**	-

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

5.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

	педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
Умеет: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.29
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

1.3 Обоснование вариативной части дисциплины……..4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания……11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 Детская психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОПЦ.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.3.1 составление педагогической характеристики ребенка по нравственному развитию	Тема 11. Нравственное развитие	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями.
2.	ПК.3.1 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста по эмоционально-волевому развитию	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций, индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями
3.	ПК.3.1 структуру и содержание индивидуально-типологические особенностей детей дошкольного возраста	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	18	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и соответствует современным требованиям, развития профессиональных компетенций,

				индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных методов обучения, интеграции с практикой и сотрудничестве с работодателями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	82	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	8
ПАтт	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Диф.зачет	Диф.зачет
Всего	**90**	**90**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
«ОПЦ.10 Детская психология»		**82/6**	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	**4**	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2 2	ОК.01, ОК.02
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**4**	
	1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2.Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	**2** **2**	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3.	**Содержание**	**4**	

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1.Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. 2.Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры 3.Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**6**	
	1.Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте 2.Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2 2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста		
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание**	**8/2**	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	8	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание**	4/4	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	4	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание**	4/4	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	4	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**	4/4	
	1.Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте 2.Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания 3.Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание**	6/4	
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2 2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования	**Содержание**	4/2	
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	4	ОК.01, ОК.02

самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Осознание себя во времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание**	4/4	
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**	4/2	
	1.Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств 2.Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание**	4/2	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	4/6	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2 2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить реферат на одну из тем, относящуюся к педагогической готовности к обучению в школе (выступление с презентацией, защита реферата)	8	
Самостоятельная работа		**8**	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет	- -	-
Всего		**90**	-

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516745

2.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518429

3.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

4.Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
Умеет: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. –	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 2.30
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 16 ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

2.3. Курсовой проект (работа) 16

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **19**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.16 Театральная педагогика
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.16 «Театральная педагогика»: предназначена для формирования общепрофессиональных знаний и умений, базовых компетенций и на их основе выстраивать свой практический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина ОПЦ.16 «Театральная педагогика»: включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное	-

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи; организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК.2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

	возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей	Тема 1.1. Теоретические и методические основы театральной педагогики	64	Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения в разных видах деятельности

	раннего и дошкольного возраста осуществлять анализ проведения различных видов деятельности. ПК.2.2 Обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.			итд., что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет,*	*диф.зачет,*	
Всего	**64**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Театральная педагогика		**12/52**	
Раздел 1. Теоретические основы театральной педагогики		**4/8**	
Тема 1.1 Театральная педагогика как целостная образовательная система	**Содержание**	**2**	
	Понятие «театральная педагогика». Предмет театральной педагогики, её цели и задачи. Театральная педагогика как эффективная модель обучения в образовательном учреждении и средство создания творческой образовательной среды. Общность и различие актёрской, режиссёрской и педагогической деятельности. Принципы и основные направления театральной педагогики: принцип доступности драматического материала и сценического выражения; принцип последовательного и целесообразного накопления художественных впечатлений; принцип единства анализа театральной постановки и изучения литературной первоосновы; принцип опоры на игровую деятельность, соответствующую психическим особенностям ребенка; принцип синтезирования различных видов искусства в ходе театральной работы; принцип правдивого действенного исполнения. Личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для создания творческой образовательной среды. Место театральной педагогики в общей подготовке учителя. Импровизация. Эмпатия. Актёрское мастерство как составная часть педагогического мастерства. Диагностика актёрских способностей педагога.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практические занятия	**8**	

	Практическое занятие 1. Место театральной педагогики в общей подготовке будущего воспитателя. Значение театральной деятельности для умственного, нравственного, эстетического, трудового развития школьников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 2. Составляющие и значение педагогического мастерства. Актёрское мастерство как составная часть педагогического мастерства. Диагностика актёрских способностей педагога.	2	
Тема 1.2 **Зарождение и развитие идей театральной педагогики**	**Содержание**	**2**	
	Дискуссия о возможности использования театрального искусства в образовании и обучении в работах В.П. Острогорского, Н.Ф. Букатова, К.Д. Ушинского, Н.Н. Бахтина. Практическая деятельность С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко по созданию детского клуба «Сетлемент» на основе гуманистических принципов педагогики. Обоснование Л.С. Выготским эффективности театральной работы с детьми с психолого-педагогической точки зрения. Методы и приемы театрализации в практической деятельности А.С. Макаренко. Проблема внедрения системы К.С. Станиславского в педагогический процесс, работы А.Б. Вэскер. Опыт применения системы К.С. Станиславского в «театральной педагогике». Значение театрализации и игровых методов в педагогике в работах Н.Г. Куприной. Социо-игровая концепция театральной педагогики как ведущая современная концепция	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 3. Форма и содержание артистизма как наиважнейшая составляющая профессии педагога Общая характеристика компонентов педагогического артистизма: добродушие, обаяние, высокий уровень внутренней культуры, интеллекта, безупречное соблюдение этических норм поведения, хорошее чувство юмора, ярко выраженный темперамент (заразительность), эмоциональная манера речи, разнообразие способов реализации средств общения (вербальных и невербальных), способность импровизировать и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

	Практическое занятие 4. Условия развития педагогического артистизма. Основные приёмы актёрской психотехники в контексте повышения профессиональной квалификации педагога	2	
Раздел 2. Методические основы театральной педагогики		**8/44**	
Тема 2.1 **Основы актёрского и режиссёрского мастерства педагога**	**Содержание**	**4**	
	1. Представление об актёрском и режиссёрском мастерстве в деятельности педагога. Понятия «актёрское мастерство», «артистизм» как составляющие «педагогического артистизма». Форма и содержание артистизма как наиважнейшая составляющая профессии педагога. Общая характеристика компонентов педагогического артистизма: добродушие, обаяние, высокий уровень внутренней культуры, интеллекта, безупречное соблюдение этических норм поведения, хорошее чувство юмора, ярко выраженный темперамент, эмоциональная манера речи, разнообразие способов реализации средств общения (вербальных и невербальных), способность импровизировать и др. Условия развития педагогического артистизма. Актёрское и режиссёрское мастерство педагога как наиважнейшая составляющая успешной педагогической деятельности. Параметры актёрского мастерства, основные приёмы актёрской психотехники в контексте повышения профессиональной квалификации педагога. Овладение средствами актерской выразительности, приемами воздействия на внимание аудитории, управление своими психофизическим аппаратом и умение вызывать у себя творческое самочувствие, вхождение в образ Сущность дидактики как науки об обучении. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения. 4. Современные дидактические концепции.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практические занятия	**20**	
	Практическое занятие 5. Специфика сценической речи и особенности культуры речи учителя. Специфика сценического общения как аналог общения педагогического. Средства выразительности речи: темп, ритм, громкость, тембр, мелодичность, мелизмы, интонационность. Роль выразительной речи педагога в достижении высоких результатов педагогической деятельности. Типичные недостатки речи и способы их коррекции. Требования к артикуляции и дикции.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

	Практическое занятие 6. Правильное дыхание (глоточно-мышечная свобода, низкая опора, сохранение позиции вдоха при выдохе). Поставленный голос (красивая, благозвучная тембровая окраска и т. д. Законы орфоэпии. Законы логики речи. Практические задания: Упражнения на дыхание и дикцию: Произнести слоги с использованием приёма звукоподражания на выдохе: [м…му] – мычит корова [нга…] – гогочут гуси [с…] – свистит ветер [з…] – звенит комар [ш…] – шумит лес [ж…] – жужжит пчела [жв…] – прилетел шмель [чив…, чи чи…, ч ч…] – чирикает птенец [р…] – рычит пёс Произнести скороговорки, чётко артикулируя: Жутко жуку жить на суку / Жук упал и встать не может Ждёт он кто ему поможет. / Он жук, он жук! / Он туту живёт, / Жужжу, жужжу, / Гляжу, лежу. / Я не тужу. / Всю жизнь жужжу: ж-ж-ж… Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон! По шоссе идёт сапожник. В шалаше шесть шалунов. На горе на горушке стоит избушка. В этой избушке живёт старик со старушкой. Наша дорожка усыпана горошком. Слишком много ножек у сороконожек. Укусила пса в самый нос оса! – Хотелось псу съесть осу! А оса спаслась – унеслась! В печи калачи, как огонь горячи! Для кого печены? Для Галочки калачи, для Галочки горячи. Дрова в печи, дед на печи. Пекарь печёт калачи в печи. Горячи калачи из печи. Скучен день до вечера, коли делать нечего. Два щенка (щека к щеке) грызли щётку в уголке. И зубаста и тоща ходит щука в круг леща. Щёткой чешу я щенка, щекочу ему бока. Часовщик, прищурив глаз, чистит часики для нас.	6	
	Практическое занятие 7. Актёрский тренинг для педагога. Актёрские этюды. Составные части этюда. Виды этюдов. Создание этюдов. Метод смены ролевых позиций. Упражнение на исполнение этюдов: Этюды с воображаемым предметом: Ситуативные этюды	8	
Тема 2.2.	**Содержание**	**4**	

Организация творческой театральной деятельности дошкольников	Развивающее значение организации театральной деятельности обучающихся в детском саду. Условия организации театральной деятельности детей. Значение театральной деятельности для умственного, нравственного, эстетического, трудового развития обучающихся. Театральная деятельность на учебных занятиях и методика её организации. Организация досуговой театральной деятельности школьников. Театральный кружок, театральная студия, детский театр. Методика организации театральной деятельности школьников. Этапы подготовки организации театральной деятельности школьников; необходимые условия, требования к её реализации; систематичность проведения занятий; организация отчётных спектаклей; регулярное проведение бесед на эстетические, нравственные темы; создание системы самоуправления и распределения ролей в школьном творческом коллективе как фактор личностного становления обучающихся.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практические занятия	**24**	
	Практическое занятие 8. Формирование режиссёрского замысла образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация).Понятия задача, сверхзадача, главное событие, применительно к разработке образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация).Образ образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация). Составление режиссёрского плана образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация). Метод действенного анализа: перевод главной идеи на язык действия, её раскрытие путём решения цепочки проблемных ситуаций. Нахождение точки удивления, «интриги» образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация). Эмоциональный план образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация). Жанровые черты образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация) - детектив, драма, комедия. Практическое задание: составление, анализ картотеки учебного материала, наиболее подходящего для театрализации образовательного события (занятие, досуг, театрализованная игра, игра-драматизация) с дошкольниками Творческая работа № 1: составить программу организация театральной деятельности	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

	дошкольников (примерное содержание: организационный план; тематика, стиль, жанр, количество сценических мероприятий в течение учебного года; техническое оснащение).		
	Практическое занятие 9. Развивающее значение организации театральной деятельности дошкольников. Условия организации театральной деятельности дошкольников. Театральная деятельность в детском саду и методика её организации. Снятие психологических зажимов методами актёрского мастерства. Творческое задание № 2: разработать конспект досуга с использованием приёмов театральной педагогики.	6	
	Практическое занятие 10. Театральная деятельность в совместной деятельности педагога и детей Визуализация познавательного материала образовательной деятельности с детьми средствами театра. Отбор текстов для театрализации. Художественное чтение, исполнение сценических ролей как средство анализа литературных произведений, человеческих взаимоотношений. Мизансцена как средство повышения эффективности эстетического и идейного восприятия художественного произведения. Практическое задание: составить список произведений для театрализации с детьми дошкольного возраста, прочитать литературное произведение (фрагмент) с использованием приёмов сценической речи, реквизита, с выстраиванием мизансцены. Творческое задание № 3: разработать конспект театрализованной игры с дошкольниками.	6	
	Практическое занятие 11. Театральный кружок, театральная студия, детский театр в детском саду. Место театральной деятельности дошкольников в рамках кружковой работы. Систематичность проведения занятий. Выбор специалистов по театральной деятельности для проведения соответствующих занятий с учащимися. Этапы подготовки организации театральной деятельности дошкольников. Необходимые условия к организации театральной деятельности и требования к её реализации. Организация отчётных концертов, спектаклей. Создание системы самоуправления в детском творческом коллективе как фактор личностного становления детей Творческое задание № 4: разработать конспект театрализованной игры с	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

	дошкольниками.		
Курсовая работа (проект)		-	-
Самостоятельная работа		-	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		-
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО: рек. УМО СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450702 (дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539750 (дата обращения: 30.08.2024) – Текст электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Актёрское мастерство: 20 лучших упражнений. – URL: https://www.leludi.ru/blog/20- uprazhneniy (дата обращения: 26.07.2024) – Текст электронный.

2. Дорогова, Л.П. Художественная деятельность в пространстве культуры общества: монография / Л.Н. Дорогова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 152с. – URL:

https://new.znanium.com/catalog/product/1039272 https://new.znanium.com/read?id=354414(дата обращения: 29.07.2024). – Текст электронный

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рек. УМО СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 111 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 26.07.2024) – Текст электронный.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. - https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

Электронные образовательные ресурсы:
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка деятельности студента, портфолио студента Диф. зачет
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	оценка деятельности студента, портфолио студента Диф. зачет
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение организовывать работу коллектива и команды	оценка выполнения практических работ

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**СГЦ.01, СГЦ.05**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное обеспечение «Офис»	**СГЦ.01, СГЦ.05**
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	
5	мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ,	**СГЦ.01, СГЦ.05**

				раздаточный материал	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место по количеству обучающихся (стол одноместный, кресло офисное)	**Мебель**	основное	компьютерный стол (цвет бук, размеры (ШхГхВ): 1000х600х750 мм). кресло офисное мобильное	**СГЦ.02**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, кресло офисное	
3	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364х344х257 мм, черно-белая печать	
4	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
5	МФУ	**ТС**	основное	Размеры 401х411х314 мм, вес 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
6	мобильный класс виртуальной реальности	**ТС**	специализированное	8 автономных шлемов виртуальной реальности, 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
7	лингафонное оборудование для обучающихся и преподавателя (компьютер, наушники с микрофоном)	**ТС**	специализированное	Точка подключения LAN, точка питания (220 В). Сетевой фильтр. Встроенный ПК с мышью и клавиатурой.	

8	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**СГЦ.02**

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10, ОПЦ.16**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10, ОПЦ.16**
4	мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
5	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10, ОПЦ.16**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол одноместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10, ОПЦ.16**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, стул офисный	
3	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Программное обеспечение «Офис»	
5	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364х344х257 мм, черно-белая печать	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**ОПЦ.07, ОУД.08**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**СГЦ.03, ОПЦ.05, ПМ.07**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	**Оборудование**	основное	по количеству обучающихся	
4	общевойсковой защитный комплект	**Оборудование**	основное	по количеству обучающихся	
5	войсковые индивидуальные аптечки	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
9	грелка	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
10	жгут кровоостанавливающий	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
11	индивидуальный перевязочный пакет	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
12	шприц-тюбик одноразового пользования	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
13	носилки санитарные	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
14	макет простейшего укрытия в разрезе	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
15	макет убежища в разрезе	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	**Оборудование**	основное	для демонстрации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	макеты мин и гранат	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
19	медицинская кушетка	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
20	медицинская ширма	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное обеспечение «Офис»	
22	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	
23	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	**УМК**	основное	демонстрационные и обучающие материалы	
25	нормативно-правовые документы	**УМК**	основное	по безопасности, гигиене и охране здоровья	**СГЦ.03, ОПЦ.05, ПМ.07**
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	**УМК**	основное	демонстрационные и обучающие материалы	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по виду работ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	**ПМ.01**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	открытый, материалы: фанера, сухая древесина	
4	Тележка для спортивного инвентаря	Мебель	специализированное	Размеры (ДхШхВ) не менее 1500х500х1600 мм	
5	интерактивный физкультурный комплекс	ТС	специализированное	Комплектация: Проектор, Датчик движения, Системный блок, Программное обеспечение	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц,	
7	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
8	Шведская стенка	Оборудование	основное	Материал: древесина с защитным покрытием, размеры: не менее 3200х800х140 мм;	
9	Стенка для лазания (детский скалодром)	Оборудование	основное	Скалодром детский "В лесу", Материалы: фанера, сухая древесина, поролон, ВИК.	
10	Скамейка гимнастическая	Оборудование	основное	Материалы: Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием.	
11	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	Оборудование	основное	Размеры (ШхГхВ): не менее 525х750х2170 мм.Материалы:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металл, ПВХ, резина.	
12	Полоса препятствий мягкая	Оборудование	специализированное	толщина всех фигур не менее 12 мм, в комплекте не менее 12 элементов	
13	Гимнастический треугольник	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 980х900х980 мм. Материалы: фанера, дерево, веревка.	
14	Мягкие модули (кирпич, таблетка, треугольник, куб)	Оборудование	специализированное	Материалы: винилискожа, поролон.	
15	Дорожка здоровья тактильная	Оборудование	специализированное	В комплекте: 7 модулей на деревянной основе, 8 элемент - передвижная платформа на колесах.	
16	Дорожка здоровья игровая	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 500х250х40 мм. Материал: винилискожа, мебельный поролон. 8 элементов	
17	Дорожка здоровья массажная	Оборудование	специализированное	Материал: полотно — винилискожа, массажный элемент — пластик, размеров: не менее 700х300х40 мм;	
18	Мягкие модули «Батут с матами»	Оборудование	специализированное	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х1200х350 мм. Материалы: винилискожа, поролон.	
19	Маты круглые	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
20	Мат с разметкой	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
21	Гимнастическая дорожка	Оборудование	специализированное	Размеры:не менее 8000х2000х40 мм. Материалы: ткань ПВХ, пенополиэтилен.	
22	Мат для приземлений	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
23	Набор спортивного инвентаря	Оборудование	специализированное	Подходит детям с ОВЗ. Предметы уложены в 3-хуровневую тележку на колесах.	

Зона по виду работ «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ОП.08, ОП.09, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.08**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	Детская интерактивная развивающая панель (настенная)	ТС	специализированное	Варианты исполнения "Тучка". Размеры (Ш*В*Г) не менее 1130х800х180 мм. Панель для логопедических занятий в начальной школе и детском саду размещается на стене.	
5	Интерактивный комплекс "Логопедический Замок"	ТС	специализированное	Размеры (Ш*В*Г) не менее 2400х1000х600 мм.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
7	Методический комплекс Азбука финансов	ТС	специализированное	Комплекс направлен на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	
8	Многофункциональный интерактивный комплекс "Будь здоров!"	ТС	специализированное	Размеры: не менее 835х1555х640 мм. Развивающий комплекс для дошкольников сопровождается играми, которые развивают память, логику и речь.	
9	Детский интерактивный	ТС	специализированное	Размеры: не менее 700х700х700 мм, стандартная диагональ сенсорного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	комплекс "Бизикуб"			экрана не менее 21.5".	
10	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	

Зона по виду работ «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.06**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	стол для графического планшета	Мебель	специализированное	Ростовая группа не менее 6, размеры не менее ШхГхВ 800х600х750 мм.	
5	компьютерное кресло	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): 720х730х900-980 мм, Материалы: пластик, ткань-сетка, металл.	
6	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в комплекте: локтевой смеситель.	
7	тумба для 3D-принтера	Мебель	специализированное	Размеры не менее 645х565х709 мм. Материалы: металл. Мобильная.	
8	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
9	мольберт	Мебель	специализированное	Материал: дерево. Сборный. В комплекте мольберт и табурет. Высота не менее: 1200мм	
10	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
11	графический планшет	ТС	основное	Интерактивный перьевой дисплей для профессионалов творческих специальностей	
12	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
13	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг.	
14	3D-принтер	ТС	специализированное	Корпус принтера Закрытый;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология печати Пластиковая нить (FDM/FFF); Область печати 360x360x610 мм	
15	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364x344x257 мм, черно-белая печать	
16	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
17	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700x400x700 мм	
18	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
19	3D-ручка	ТС	специализированное	Для объемной печати при помощи пластиковой нити	
20	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920x1080, Штатив Складной	
21	учебно - методический комплекс «Технология»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	учебно - методический комплекс «Изобразительное искусство»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
23	учебно - методический комплекс «Музыка»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
24	Учебное пособие для интерактивной панели «Азбука искусства»	УМК	специализированное	Электронное пособие построено в виде виртуального музея, каждый из трех этажей которого посвящен определенной тематике.	
25	Программно-методический комплекс. Музыкальный конструктор	УМК	специализированное	Пособие состоит из 6 тематических разделов. Программа направлена на музыкальное развитие детей	
26	Программно-методический комплекс Мир музыки	УМК	специализированное	Программа включает в себя четыре тематических раздела: «Читаем», «Поем», «Слушаем», «Изучаем».	
27	Учебное пособие «Фантазёры»	УМК	специализированное	Программа состоит из пяти интерактивных мастерских.	

Зона по виду работ «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ОПЦ.01, ОПЦ.03, ОПЦ.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	**ПМ.04, ПМ.05, ПМ.07**
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц, Оперативная память: не менее 16 Гб DDR4, Объем накопителя: не менее 512 Гб SSD, наличие мыши обязательно	
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг. Размещение	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройств горизонтальное	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	
14	Образовательный комплекс в виде интерактивного рабочего стола для коллективной работы	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры (ДхШхВ): не менее 65,5х76х21 см,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	интерактивный развивающий стол	Оборудование	специализированное	Оснащен современным мультитач-дисплеем и пакетом предустановленных программ. В комплекте: интерактивная панель (диагональ 23,6”); встроенный ПК	
16	учебный курс для детей Играем с логическими блоками Дьеныша	Оборудование	специализированное	Размеры коробки с набором: 60х210х200 мм. Вес: 0,408 кг. Материалы: пластик. В комплекте: 48 фигур., коробка, альбомы с звдвниями, методические материалы.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.02**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм, ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекте: локтевой	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	уголок природы детский	Мебель	специализированное	Размеры: не менее 1600х400х1400 мм. Материал: ЛДСП, ПВХ (кромка 2 мм и 16 мм).	
7	экополка	Мебель	специализированное	Материалы: фанера и МДФ. Панель с полками, креится на стену. Размеры: не менее 940*1490мм	
8	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
9	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
10	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
11	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
12	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
13	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
14	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
15	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	
16	цифровая естественнонаучная лаборатория для младших школьников	Оборудование	специализированное	Объемный диск. Размер: d 132 мм, высота 45 мм. Материалы: металл, пластик, стекло.	
17	цифровой микроскоп с набором микропрепаратов	Оборудование	специализированное	Размеры: 180х120х340 мм. Вес: 4 кг.	
18	модульная система экспериментов для ученика. Начальная школа. Базовая комплектация	Оборудование	специализированное	Мини-компьютер со специальным ПО и датчиками.	
19	интерактивный стенд «Эффективность утилизации мусора»	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 900х1000х50 мм. Материалы: алюминий, поликарбонат. В комплекте: стенд, блок питания, элемент управления, крепеж, документация.	
20	комплект оборудования Живой уголок (животные)	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд с сенсорным ЖК-дисплеем "Живой уголок" (животные). Магнитно-маркерные доски в кол-ве 3 шт. ("Земля", "Воздух", "Вода").	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	детская биолаборатория Умная теплица	Оборудование	специализированное	Служит для постановки биологических (ботанических) опытов в условиях ДОУ и начальной школы.	
22	агро-инженерный комплекс	Оборудование	специализированное	Климатическая камера для выращивания растений в закрытом объеме в регулируемых условиях	
23	учебно - методический комплекс для начальной школы Математика	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации: 1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	
24	учебно - методический комплекс для начальной школы Окружающий мир	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации: 1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	

Зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.06, ПМ.04, ПМ.07**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920x1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с,	
14	цифровое пианино	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 1350x430x840 мм. Вес: не менее 40 кг.	
15	программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю	УМК	специализированное	Пособие состоит из 15 тематических разделов, в каждом из которых есть конструкторы для разработки интерактивных ресурсов при помощи различных изображений, звуков, анимации, инструментов, шаблонов и образцов.	
16	интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	УМК	специализированное	1 диск DVD (на одно рабочее место).	
17	интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	УМК	специализированное	Учебное пособие представлено в формате DVD.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	СГ.04
2	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Маты, шведские стенки, канат, сетка, мячи, обручи и т.д.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол двухместный, стул	СГЦ.01, ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.04, ОПЦ.06, ПМ.04, ПМ.07
2	стеллаж для книг	Мебель	основное	Металлические, открытого типа	
3	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Стол офисный, стул	
4	шкаф	Мебель	основное	Полузакрытый, для хранения дидактических пособий, книг	
5	полка	Мебель	основное	Для демонстрации материалов	
6	Компьютер с выходом Интернет	ТС	основное	Для работы с электронными изданиями, с доступом в электронную информационно-образовательную среду	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образовательной организации	
7	Проектор	ТС	основное	Мультимедийное оборудование с экраном	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для модуля проектирования (пакет офисных программ, архиватор, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, графический редактор, антивирус)	133	ОПЦ.06, ОПЦ.07, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	ПО для интерактивной панели «Азбука искусства»	1	ПМ.02, ПМ.06
3	ПО "Фантазёры"для интерактивной панели	1	ПМ.02, ПМ.06
4	ПО "Технология"для интерактивной панели	2	ПМ.02, ПМ.06
5	Программно-методический комплекс Мир музыки	2	ПМ.02, ПМ.06
6	Обучающее интерактивное оборудование для демонстрационных экспериментов	2	ПМ.02, ПМ.06
7	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю	25	ПМ.02, ПМ.03
8	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Сделай сам. Задания, тесты, игры	2	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07
9	Интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	26	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07
10	Интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	26	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07
11	Психокоррекционные аудиовизуальные программы	26	ПМ.02, ПМ.03

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Паспорт программы государственной итоговой аттестации 3

Структура, содержание и условие допуска к государственной итоговой аттестации……..6

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.....7

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся…….14

Порядок аппеляции и пересдачи государственной итоговой аттестации…….16

Приложение А. Темы дипломных проектов (работ)……..19

Приложение Б. Форма обложки дипломного проекта (работы)……..22

Приложение В. Форма титульного листа дипломного проекта (работы)……..23

Приложение Г. Форма аннотации дипломного проекта (работы)……...24

Приложение Д. Форма заявления на выполнение дипломного проекта (работы)……..26

Приложение Е. Форма задания на выполнение дипломного проекта (работы)……...27

Приложение Ж. Форма плана-графика выполнения дипломного проекта (работы)…….28

Приложение З. Форма заказа на тему дипломного проекта (работы)……29

Приложение И. Форма справки о результатах внедрения решений, разработанных в дипломном проекте (работе) студентом……...30

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Уставом ХГУ им. Н.Ф. Катанова, другими локальными нормативными актами Университета, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных наукрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленныхна укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательнойорганизации	ПМ 02 Организация различных видов деятельностидетей в дошкольной образовательной организации
ВД.03 Организация процесса обучения по основнымобщеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программамдошкольного образования

ВД.04 Организация воспитательного процесса детейраннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ 04 Организация воспитательного процессадетей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
ВД.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПМ.07 Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ифизическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольногообразования в области физическогоразвития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числедетей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннегои дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста всоответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольнойобразовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различныевиды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общениедетей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различныхвидов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогическиймониторинг процесса организациии результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводитьзанятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числедетей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организациюпроцесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация воспитательного процессадетей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего идошкольного возраста
	ПК 4.2. Организовывать ипроводить досуговую деятельность, развлечения вгруппах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числедетей с ограниченными возможностями здоровья
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудникамиДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его вразличных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество спедагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей

	раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
Выполнение работ по рабочей профессии - младший воспитатель	ПК 7.1 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 7.2 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА определен ФГОС СПО и учебным планом специальности и составляет 6 недель, из которых: подготовка к защите дипломной работы - 4 недели; защита дипломной работы - 2 недели.

Сроки проведения ГИА определены учебным планом специальности: подготовка к защите дипломной работы – с 18.05.2026 года по 14.06.2026 года; защита дипломной работы - с 15.06.2026 года по 27.06.2026 года.

Требования к организации, выполнению, содержанию и структуре дипломного проекта (работы) определяются Положением о дипломном проекте (работе), выполняемом по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется предметно-цикловыми комиссиями и представляется на рассмотрение Ученого совета института. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов после обсуждения на Ученом совете института оформляется приказом ректора.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом ректора не позднее, чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Выпускники обеспечиваются программами государственных экзаменов, методическими рекомендациями по выполнению дипломных проектов (работ), им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

Расписание государственной итоговой аттестации выпускников, в котором указываются даты, время и место проведения государственных экзаменов или демонстрационного экзамена, защит дипломных проектов (работ), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения выпускников, членов государственных экзаменационных комиссий (включая членов экспертных групп) и апелляционных комиссий, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей дипломных проектов (работ) не позднее, чем за один месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Университет обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющим собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Университета, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Состав экзаменационных групп формируется распоряжением директора института.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с

Университетом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого приказом проректора по представлению руководителя У СП, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) уполномоченный представитель учебного структурного подразделения, на базе которого организован центр проведения экзамена, назначаемый приказом ректора для организации и проведения мероприятий по подготовке к демонстрационному экзамену (далее - куратор ДЭ);

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию);

е) обучающиеся выпускного курса;

ж) технический эксперт;

з) представитель учебного структурного подразделения, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости), назначенный приказом ректора;

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные приказом ректора из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию);

в) медицинские работники (по решению Университета) или обучающиеся старших курсов специальности 31.05.01 Лечебное дело (волонтеры-медики);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Университетом).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах Порядка, обязаны:

— соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

— пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

— не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника Университет обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

— наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

— давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

— сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

— останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель учебного структурного подразделения, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Куратор ДЭ обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

— пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

— получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

— получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

— во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

— во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

— во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центр проведения экзамена может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в учебном структурном подразделении, на базе которого

организован центр проведения экзамена, не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

В случае досрочного завершения выпускником выполнения заданий демонстрационного экзамена по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника

ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Дипломный проект (работа) содержат следующие структурные элементы: обложку, титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, выводы, библиографический список. В структуру дипломного проекта (работы) могут быть включены аннотация и приложения (при необходимости).

Для дипломного проекта (работы) оформляются обложка и титульный лист, которые занимают первый и второй листы соответственно и не нумеруются.

На обложке дипломного проекта (работы) требуется указать:

а) наименование образовательной организации, учебного структурного подразделения, ПЦК, где были выполнены проект (работа);

б) специальность;

в) название проекта (работы);

г) фамилию, инициалы и номер группы обучающегося;

д) фамилию, инициалы, учёную степень, учёное звание руководителя дипломного проекта (работы);

е) наименование населенного пункта, в котором находится образовательная организация, год выполнения проекта (работы).

Титульный лист подписывается обучающимся, руководителем дипломного проекта (работы), консультантом (при необходимости) и заведующим выпускающей ПЦК.

В оглавлении последовательно перечисляются все заголовки работы с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок. Принятые в работе малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного списка. Если они повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляется, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), рекомендуемый шрифт Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал, 14 кегль, поля: 3,0-см слева, 2,0-сверху и снизу, 1,5-справа, выравнивание по ширине, отступы в начале каждого абзаца (красная строка), каждая глава

работы, введение, заключение, приложение или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы. При наличии графических объектов допускается распечатка работы на цветном принтере. Требования к оформлению отдельных элементов текста дипломного проекта (работы) изложены в Приложении В.

Рекомендуемый объем текстовой части работы без приложений 30-60 страниц в зависимости от характера исследования и требований, установленных Положением о дипломном проекте (работе) по специальности. Введение должно отражать актуальность и новизну выбранной темы, оценку современного состояния решаемой проблемы, цель выполнения работы, задачи, которые необходимо решить для достижения цели работы, и практическое значение результатов дипломного проекта (работы).

Введение должно быть четко структурировано, в нем доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, эмпирическая база исследования), определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования.

Основная часть работы делится на главы, каждая из которых должна содержать законченную информацию.

Глава 1 содержит теоретическую часть дипломного проекта (работы), аналитический обзор литературы и анализ состояния изученности данной проблемы по современным источникам (последние 5-10 лет) и электронным ресурсам. Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе.

Литературный обзор должен носить компилятивный характер, в нем излагаются результаты цитируемых работ и мнения их авторов (не автора дипломной работы). Критическое обсуждение в литературном обзоре допускаются только на базе литературных же данных.

Критика литературных результатов на основе полученных данных, опровержение литературных данных на базе собственных умозаключений или экспериментальных данных допустимо только в практической части дипломного проекта (работы) при обсуждении результатов исследования, но не в литературном обзоре.

Не допускается использование устаревшего нормативного материала, отсутствие в работе необходимых библиографических ссылок, ссылок на труды цитируемых авторов.

Глава 2, как правило, содержит методическую часть дипломного проекта (работы), описание использованного материала и применяемых методик исследования.

Глава 3 содержит практическую часть дипломного проекта (работы), описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание результатов эксперимента, выводы.

Возможно совмещение материалов двух глав в одной.

Структура дипломного проекта (работы) зависит от характера исследования и определяется программой ГИА по специальности.

Автор работы отвечает за полноту и достоверность представленной информации, соблюдая нормы научной этики. Обязательны ссылки на источники цитирования.

Заключение должно содержать характеристику итогов дипломного проекта (работы).

В заключении необходимо отметить преимущества выдвигаемых автором дипломного проекта (работы) предложений, охарактеризовать возможные перспективы дальнейшего развития работ в этой области, представить практические рекомендации или результаты

внедрения положений дипломного проекта (работы).

Заключение — это своеобразный ответ «введению». В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Выводы должны не просто констатировать факты проведения работ по тем или иным направлениям, а отражать основные научные результаты и акцентировать их новизну.

Выводы должны быть четкими, лаконичными, представленными отдельными пронумерованными пунктами.

Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-справочному аппарату, включает все источники, которыми обучающийся пользовался при написании дипломного проекта (работы). Нумерация литературных ссылок в работе должна быть единой, сплошной, начиная с литературного обзора и заканчивая экспериментальной частью.

Список может быть составлен по алфавитному признаку (при этом разные алфавиты не перемешиваются), по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по видам изданий (монографии, законы, статьи и т.д.), по мере упоминания работ в тексте.

Аннотация должна в кратком виде отражать ключевые слова, цели, задачи, новизну, предмет и объект исследования, полученные результаты, область применения и степень их внедрения, данные об объеме работы, количество разделов, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников (Приложение Г)

Приложение. Приложение имеет вспомогательный и справочный характер, размещается в конце работы. В приложении могут быть размещены графики, таблицы,

выдержки из официальных и реальных документов (фотокопии, фотографии, карты, функциональные, принципиальные схемы, диаграммы, чертежи проектируемого объекта, результаты экспериментов, текст разработанной программы и т.д.). Все материалы приложения должны помогать более полно осветить проблему, затронутую в работе, показать, как формировались данные для расчетов. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и название, которые указываются в оглавлении. В тексте работы ссылка на приложение дается в круглых скобках.

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

На заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

— федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования;

— основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования;

— программа государственной итоговой аттестации;

— приказ о составе государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе среднего профессионального образования;

— приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

— сведения об успеваемости студентов;

— зачетные книжки студентов;

— книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Процедура проведения государственного экзамена, продолжительность сдачи выпускником каждого государственного экзамена, в том числе продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, возможность использования студентом печатных материалов, вычислительных и иных технических средств при сдаче государственного экзамена и др. устанавливаются программой государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося, чтение отзыва, вопросы членов ГЭК, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада выпускник использует подготовленный наглядный материал (презентацию), иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и защите дипломного проекта (работы) отражаются перечень заданных выпускнику вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственной итоговой аттестации уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке выпускника.

По результатам государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия представляет письменный отчет и рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Университет в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы») и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскилл» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК, присутствовавшими на заседании, и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги, листы которых прошнуровываются, пронумеровываются, и хранятся как документы строгой отчетности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел Университета.

Решение о выдаче документа об образовании и присвоении квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом ректора

Получение оценки «неудовлетворительно» на государственном экзамене, или демонстрационном экзамене, или защите дипломного проекта (работы) не лишает обучающегося права продолжать прохождение государственной итоговой аттестации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из Университета в течение срока действия ГЭК.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются на основании заявления, поданного выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, в сроки, установленные приказом ректора, но не позднее четырех месяцев после ГИА текущего учебного года.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Университета и получают справку установленного образца. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз, не ранее чем через шесть месяцев, и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора о зачислении в число обучающихся в порядке восстановления, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

При этом под нарушением порядка проведения государственной итоговой аттестации понимаются любые отступления от установленных Положением требований к процедуре проведения государственного экзамена, демонстрационного экзамена, защиты дипломного проекта (работы), которые могли оказать существенное негативное влияние на результаты государственной итоговой аттестации выпускника.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения демонстрационного экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение одного календарного года.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа:

— руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

— представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Заместителем председателя апелляционной комиссии является руководитель учебного структурного подразделения, реализующего соответствующие образовательные программы среднего профессионального образования либо лицо, исполняющее его обязанности, назначенное в установленном порядке.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии, а в случае его отсутствия - заместителем председателя комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Копия протокола о рассмотрения апелляции и докладная записка руководителя учебного структурного подразделения, реализующего соответствующие образовательные программы среднего профессионального образования, об установлении выпускнику дополнительных сроков прохождения государственной итоговой аттестации направляется на имя ректора для издания приказа. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом ректора без отчисления такого выпускника из Университета в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК

не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии (заместителем председателя) и секретарем комиссии. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги, листы которых прошнуровываются, пронумеровываются, и хранятся как документы строгой отчетности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел Университета.

Приложение А

Темы дипломных проектов (работ)

№	Тема ВКР	Профессиональный модуль
1	Организация тематических прогулок как средство формирования сезонных представлений у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
2	Детская мультипликация как средство формирования представлений о безопасном поведении на улице у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
3	Развивающее оборудование «Чудо-соты», как средство формирования представления о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
4	Циклические наблюдения как средство формирования представлений о птицах у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
5	Дидактическая игра как средство формирования представлений о безопасном поведении в быту у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
6	Настольный театр как средство развития речи у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
7	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
8	Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредством народной сказки	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
9	Развитие речевого творчества у детей	ПМ 02 Организация различных видов деятельности

	старшего дошкольного возраста посредством словесных дидактических игр	детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
10	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
11	Обучение детей старшего дошкольного возраста основам спортивной игры в футбол как средство развития ловкости	ПМ 01 Организация мероприятий, направленныхна укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
12	Лепка народных игрушек как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
13	Развивающие игры как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
14	Использование художественной литературы как средство обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
15	Развивающая игра В.В. Воскобовича «Геоконт» как средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
16	Обучение детей старшего дошкольного возраста основам спортивной игры в баскетбол как средство развития ловкости	ПМ 01 Организация мероприятий, направленныхна укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
17	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической куклы	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
18	Педагогические условия формирования представлений о животных родного края у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

19	Подвижные игры и упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленныхна укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
20	Спортивная игра футбол как средство развития выносливости у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленныхна укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
21	Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
22	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающего оборудования «Прозрачный квадрат» В.В. Воскобовича	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
23	Использование спирографа как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
24	Нетрадиционные техники предметного рисования как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
25	Долгосрочный проект «Конструкторское бюро» как средство формирования инициативы у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Приложение Б.

(обязательное)

Форма обложки дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА»

ИНСТИТУТ/ КОЛЛЕДЖ

ПЦК
специальность

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

Студент(ка) _____
(ФИО)

Руководитель

_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Абакан, 20____

Приложение В.

(обязательное)

Форма титульного листа дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА

ИНСТИТУТ/КОЛЛЕДЖ

ПЦК

специальность

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

Студент - дипломник	_____ (подпись)	_____ (ФИО)
Консультант	_____ (подпись)	_____ (ФИО)
Руководитель	_____ (подпись)	_____ (ФИО)

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Председатель ПЦК

_____

“____” _____ 20___ г.

Абакан, 20____

Приложение Г.

(обязательное)

Форма аннотации дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ХГУ им. Н.Ф. Катанова)

Институт/колледж _____
(наименование института /колледжа)

ПЦК _____
(наименование ПЦК)

АННОТАЦИЯ
дипломного проекта (работы) на тему:

«_____
_____»
(наименование темы дипломного проекта (работы))

Студента(ки) _____
(ФИО)

Группы _____ курса _____
(номер группы) (номер курса)

Специальность _____
(наименование специальности)

Руководитель _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Ключевые слова
(не менее 10 слов на русском языке)

_____
_____
_____

Ключевые слова
(не менее 10 слов на английском языке)

_____
_____
_____

Актуальность темы

Актуальность настоящей работы заключается в _____
_____
_____.

Цели, задачи

Целями исследования в данной работе являются:

1)_____
_____.

2)_____
_____.

…

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:
1)_____
_____.
2)_____
_____.
…

Предмет исследования
Предметом исследования в данной работе является_____
_____
_____.

Объект исследования
Объектом исследования в данной работе является_____
_____
_____.

Общая характеристика работы
Дипломный проект (работа) состоит из:
_____
_____
_____
_____.
(данные об объеме работы, количество разделов/глав, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников)

В первом разделе (главе) рассмотрены_____
_____.
_____.
Во втором разделе (главе) рассмотрены_____
_____
_____.
…

Основные выводы по результатам исследования
По результатам исследования были сделаны следующие выводы:
_____
_____
_____.

Область применения и степень внедрения результатов исследования
_____
_____
_____.
Подпись студента_____
Согласовано:
Руководитель дипломного проекта (работы) _____(ФИО)
(подпись)

Допущено к защите _____ Председатель ПЦК_____(ФИО)
(дата) (подпись)

Приложение Д.

(обязательное)

Форма заявления на выполнение дипломного проекта (работы)

Председатель ПЦК_____
студента _____
_____ группы
специальность
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ
«___ » _____ 20__ г.

Прошу разрешить мне выполнять дипломный проект (работу) по ПЦК под руководством _____
Ф.И.О. руководителя, его ученая степень, звание
Тема дипломного проекта (работы):
«_____
_____
_____».

Подпись студента_____

Дата «_____»_____20____г.

Согласовано:

Руководитель _____
(подпись)

Приложение Е.

(обязательное)

Форма задания на выполнение дипломного проекта (работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф. Катанова»)

Институт, колледж_____ ПЦК_____
Специальность_____

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК_____
«___»_____20___г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломного проекта (работы)

_____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема дипломного проекта (работы) _____
_____
_____

Утверждена распоряжением по институту/колледжу от «____»_____20___г. №_____

1. Срок сдачи студентом законченного проекта (работы) _____
2. Исходные данные к проекту (работе) _____
_____
_____
_____
_____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.Перечень иллюстрационного, графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)
_____
_____
_____
_____
_____

6. Использование информационных технологий:
- при оформлении работы _____
- при подготовке иллюстрационного материала_____
- при презентации работы_____

7. Консультанты по проекту (работе) (с указанием относящихся к ним этапов проекта (работы)

Этап	Ф.И.О. консультанта	Подпись	Дата

8. Дата выдачи задания _____ Руководитель_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Задание принял к исполнению_____
(подпись)

Приложение Ж.
(обязательное)
Форма плана-графика выполнения дипломного проекта (работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф. Катанова»)

Институт, колледж_____ ПЦК_____
Специальность _____

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК_____
«___»_____20____г.

ПЛАН - ГРАФИК
выполнения дипломного проекта (работы)

_____
(фамилия, имя, отчество студента, специальность, группа)

1. Тема дипломного проекта (работы) _____

Этапы работы	Содержание этапа работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Подбор литературы, ее изучение и анализ.			
Сбор исходного материала. Проведение эксперимента.			
Систематизация, обработка и анализ полученных результатов			
Составление выводов, заключения и рекомендаций			
Оформление работы и подготовка ее к защите.			

Дата составления плана-графика «_____» _____ 20____ г.

Руководитель дипломного проекта (работы) _____
(подпись)

Исполнитель дипломного проекта (работы) _____
(подпись)

Консультанты дипломного проекта (работы):

_____
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись)

Приложение 3.

(обязательное)
Форма заказа на тему дипломного проекта (работы)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
Институт/колледж
_____
ПЦК_____

Письмо-заказ
предприятия на разработку дипломного проекта (работы)

Предприятие (организация) _____
_____
(полное название, юридический адрес, телефон)
просит поручить студенту _____
_____
_____
(фамилия, имя, отчество, № группы)
разработать дипломный проект (работу) на тему:
_____
_____
_____
и направить данного студента на предприятие (в организацию) на преддипломную практику.

Руководителем практики от организации назначается
_____
_____
(должность фамилия, имя, отчество)

Руководитель предприятия (организации) _____(ФИО)

М.П.

Приложение И.

(обязательное)

Форма справки о результатах внедрения решений, разработанных в дипломном проекте (работе) студентом

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
Институт/колледж
_____
ПЦК_____

Справка о результатах внедрения решений, разработанных

в дипломном проекте (работе) студентом

В процессе выполнения дипломного проекта (работы) по теме: _____
_____
_____
_____

студент _____
(ФИО полностью, специальность)

принял непосредственное участие в разработке следующих вопросов:

_____
(перечень разработанных вопросов)

_____
_____
_____
_____

Полученные им результаты нашли отражение в методических разработках, в докладных и аналитических записках _____
(наименование органа, организации, предприятия)

_____
_____

В настоящее время методические разработки, включающие результаты данного дипломного проекта (работы), _____
(находятся в стадии внедрения или включены в инструктивные материалы)

_____
_____
_____

Руководитель
организации (подразделения) _____ _____
(подпись) (ФИО)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
программ подготовки специалистов среднего звена

Абакан, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад КПОИиП 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 21
3.1. Кадровое обеспечения 21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненно позиции обучающихся 21
3.5. Анализ воспитательного мероприятия 21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 23

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения

программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

КОД	**Целевые ориентиры**
ЦО 1	**Гражданское воспитание**
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях.
ЦО 2	**Патриотическое воспитание**
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранения общероссийской идентичности.
ЦО 3	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	**Эстетическое воспитание**
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого Уровня физической подготовленности.
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦОб.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	**Экологическое воспитание**
ЦО71	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Имеющий выбирать способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариантные целевые ориентиры

Вариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающих специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

КОД	**Целевые ориентиры**
ЦО 1	**Гражданское воспитание**
ЦО 1.7	Понимающий значение, приобретаемой специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Хакасия.
ЦО 2	**Патриотическое воспитание**
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	**Духовно-нравственное воспитание**

ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	**Эстетическое воспитание**
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя, воспитателя.
ЦО 4.б	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
ЦО 5	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя, воспитателя.
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя, воспитателя.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	**Экологическое воспитание**
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО

КОД	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1.	**Гражданское воспитание**
ЛР 1.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 1.2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 1.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
ЛР 1.4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 1.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
ЛР 1.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 1.7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2.	**Патриотическое воспитание**
ЛР 2.1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 2.2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 2.3	Идейная убежденность, готовность к служению и зайдите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3.	**Духовно-нравственное воспитание**
ЛР 3.1	Осознание духовных ценностей российского народа.
ЛР 3.2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ЛР 3.3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

ЛР 3.4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4.	**Эстетическое воспитание**
ЛР 4.1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
ЛР 4.2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 4.3	Убежденность в значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР 4.4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5.	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЛР 5.1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 5.2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 5.3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЛР 6.1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
ЛР 6.2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7.	**Экологическое воспитание**
ЛР 7.1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 7.2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ЛР 7.3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 7.4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
ЛР 7.5	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8.	**Ценности научного познания**
ЛР 8.1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

ЛР 8.2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 8.3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КПОИиП

Воспитательная система колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника как носителя таких качеств, которые позволят выполнять профессиональные функции, принимать решения и нести персональную ответственность за результат деятельности; организовывать успешное взаимодействие с людьми и регламентируется нормативно-правовыми документами университета.

Важным звеном в воспитательной деятельности колледжа является воспитательная работа, проводимая в академической группе. Задачи, поставленные перед академическими группами в начале года, реализуются на учебных занятиях, через работу клубов, через классные часы, на внеаудиторных мероприятиях.

Также в колледже создана система студенческого соуправления. Действует Совет обучающихся, который создан для обеспечения реализации прав студентов на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, жизнедеятельности студенческой молодежи, развития социальной активности и социального творчества среди студентов. В состав Совета обучающихся входят председатели 7 советов: Совета старост, Совета ответственных за науку; Совета лидеров, Совета профоргов, Совета физоргов, Совета инфоцентров, Совета KreaTV.

Совет старост формируется на каждом отделении из числа старост академических групп, осуществляет контроль над успеваемостью и посещаемостью студентами учебных занятий, организует проверку успеваемости и посещаемости с обязательным отчетом на заседаниях, проводимых ежемесячно, информирует студентов отделения о результатах сессии.

Совет ответственных за науку состоит из представителей ответственных за науку академических групп. Осуществляет контроль над участием студентов в научной деятельности. Информирует студентов о предстоящих научных мероприятиях. Участвует в организации научных мероприятий, конференций, круглых столов и т.д.

Совет лидеров состоит из лидеров академических групп. Совет лидеров сохраняет и поддерживает традиции колледжа и университета, оказывает помощь в развитии творческих способностей и талантов обучающихся, организует и проводит внеучебные мероприятия, организует разнообразный досуг студентов колледжа.

Совет физоргов состоит из физоргов академических групп. Совет пропагандирует здоровый образ жизни, помогает в организации спортивных соревнований в колледже и университете, участвует в работе по вовлечению студентов в занятия физической культурой и спортом.

Совет профоргов формируется из профоргов академических групп. Профбюро осуществляет тесную связь с профсоюзным комитетом ХГУ им. Н.Ф. Катанова, принимает в члены профсоюза, оказывает социальную помощь и поддержку социально-незащищенным студентам, организует акции милосердия.

Совет инфоцентров состоит из студентов, освещающих образовательную, научную, воспитательную и культурно-массовую жизнь колледжа - представителей инфоцентров академических групп. Инфоцентр информирует о событиях в академических группах, на отделениях, в колледже, оформляет стенд «Студенческий калейдоскоп», готовит к публикации материалы о жизни колледжа, размещает информацию на сайте университета и в ВКонтакте.

Совет КреаТВ состоит из представителей КреаТВ академических групп. Совет организует информационное освещение мероприятий, проводимых в колледже, через съемку видеороликов, выпусков новостей.

Для организации и проведения внеучебной работы в колледже обеспечен свободный доступ студентов к информации о планируемых и проведенных мероприятиях, к расписанию работы клубов. Данная информация представлена на сайте Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова и в официальной группе колледжа «КПОИиП | ХГУ им. Н.Ф. Катанова» во ВК.

Мониторинг деятельности каждой академической группы осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы оценки, которая позволяет определить активность группы, проводить сравнительный анализ результатов в разные годы обучения, выявить уровень развития самостоятельности в управленческой деятельности, а также помогает оценивать степень участия классного руководителя в организации различных видов деятельности в группе.

Актуальным направлением воспитательной работы в колледже является работа профессиональных клубов и клубов по интересам.

Клуб «Дошкольник».

Клуб «Юрист».

Клуб «IT».

Клуб «ЛАД».

Клуб «Архивист».

Клуб «Академия естественных и точных наук».

Клуб «Лингва».

Волонтерское движение «Дорогою добра».

Спортивные секции.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой,

историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, направленных на личностное развитие, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в академической группе, о жизни группы в целом;

– помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– планирование и проведение уроков в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже, а далее в рамках профессионального развития;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом;

– индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение собраний для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать студентов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессиональном роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемония награждения (по итогам года) обучающихся за участие в жизни колледжа, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

– тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями образовательной отрасли;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров образовательной отрасли.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в КПОИиП основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, стенд на третьем этаже), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профиль образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей образовательной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении КПОИиП в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: актив академической группы и Совет обучающихся колледжа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативные проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у колледжа (отделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной м комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие партнеров-работодателей в тематических мероприятия и событиях организации, производственных практиках по специальности;
- проведение на базе партнеров тематических мероприятий и событий,

аудиторных и внеаудиторных занятия, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности по специальности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение конкурсов профессионального мастерства: «Специалист» и «ПРОФИ-дебют»;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация работы клубов профессиональной направленности «ЛАД» и «Дошкольник»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического,

деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию воспитательной деятельности в КПОИиП осуществляют заместитель директора по непрерывному образованию, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители клубов, наставники системы студенческого соуправления, преподаватели физкультуры и классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основу нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности составляют: приказы, положения, планы работы, а также иные нормативно-правовые акты.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся КПОИиП способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о церемонии награждения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является рейтинговая система оценки.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, библиотеками, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др.

Анализ проводится ответственными специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным за воспитательную деятельность специалистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты первого курса	Еженедельно	Классные руководители
2. Кураторство				
2.	Проект «Клуб классных руководителей»	Классные руководители	В течение года	Зам. директора по НО
3. Наставничество				
3.	Практикумы для наставников групп первого курса	Студенты 3-го курса ШО	Май-Июнь	Зам. директора по НО
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.	День знаний	Студенты первого курса	01 сентября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
5.	Международный день распространения грамотности	Все курсы, все группы	09 сентября	Преподаватель русского языка
6.	Знакомство первокурсников с клубами колледжа «Давайте познакомимся»	Студенты первого курса	23 сентября	Зам. директора по НО, руководители клубов
7.	Фестиваль «Созвездие талантов»	Студенты первого курса	26 сентября	Педагог-организатор
8.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Студенты, обучающиеся на ДО	27 сентября	Руководитель клуба «Дошкольник»
9.	Первенство колледжа по настольному теннису для первокурсников	Студенты первого курса	30 сентября	Преподаватель физкультуры
10.	День рождения колледжа	Все курсы, все группы	01 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
11.	День среднего профессионального образования	Все курсы, все группы	02 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
12.	День самоуправления «Учитель на замену!»	Все курсы, все группы	05 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
13.	Первенство колледжа по баскетболу для первокурсников	Студенты первого курса	21 октября	Преподаватель физкультуры
14.	Посвящение в члены клуба «Дошкольник»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Дошкольник»

15.	Посвящение в члены клуба «ЛАД»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
16.	Пресс-конференция «Права студентов»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Юрист»
17.	Тематический классный час «Я и мои роли»	Все курсы, все группы	21 октября	Классные руководители
18.	Акция «Экологический десант»	Все курсы, все группы	23 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
19.	День первокурсника «Посвящение в студенты»	Все курсы, все группы	31 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
20.	День народного единства	Все курсы, все группы	04 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Всемирный день науки	Все курсы, все группы	10 ноября	Методист
22.	День матери	Все курсы, все группы	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
23.	День добровольца (волонтера)	Все курсы, все группы	5 декабря	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
24.	День Конституции Российской Федерации	Все курсы, все группы	12 декабря	Руководитель клуба «Юрист»
25.	Тематический классный час «Мои успехи»	Все курсы, все группы	16 декабря	Классные руководители
26.	Рождественские встречи	Студенты первого курса	16 декабря	Преподаватель иностранного языка
27.	Новогодние мероприятия	Студенты, обучающиеся на ДО	24 декабря	Руководитель клуба «Дошкольник»
28.	Кубок по чирлидингу	Все курсы, все группы	25 января	Педагог-организатор
29.	Открытое первенство по многоборью	Все курсы, все группы	27 января	Преподаватель физкультуры
30.	День российской науки	Все курсы, все группы	08 февраля	Методист

31.	Конкурс чтецов «Всё начинается с любви…»	Все курсы, все группы	14 февраля	Педагог-организатор, преподаватель литературы
32.	День спонтанного проявления доброты	Все курсы, все группы	17 февраля	Руководитель клуба «Дорогою добра»
33.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Все курсы, все группы	23 февраля	Преподаватель физкультуры
34.	Международный женский день	Все курсы, все группы	08 марта	Педагог-организатор
35.	Открытое первенство по скипингу	Все курсы, все группы	31 марта	Преподаватель физкультуры
36.	День смеха	Все курсы, все группы	01 апреля	Педагог-организатор
37.	Космический квест	Студенты первого курса	12 апреля	Педагог-организатор
38.	Конкурс «Зеленая весна»	Все курсы, все группы	15 апреля, 16 апреля	Преподаватель ОБЖ
39.	День Победы	Все курсы, все группы	09 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
40.	Церемония награждения по итогам учебного года	Все курсы, все группы	26 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
41.	День защиты детей	Студенты, обучающиеся на ДО	01 июня	Руководитель клуба «Дошкольник»
42.	Тематический классный час «Организация летнего отдыха»	Все курсы, все группы	02 июня	Классные руководители
43.	День России	Все курсы, все группы	12 июня	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Вручение дипломов	Выпускные группы	01 июля	Заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
45.	Экскурсии в музеи и на выставки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители

46.	Походы в библиотеки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
47.	Чествование семейных трудовых династий специальности	Все курсы, все группы	В течение года	Заведующие отделениями, классные руководители
48.	Родительские собрания	Студенты первого курса	26 октября	Заведующие отделениями, классные руководители
7. Самоуправление				
49.	Заседания Совета обучающихся	Совет обучающихся	Ежемесячно	Зам. директора по НО
50.	Заседание Советов студенческого соуправления	Активы групп	Ежемесячно	Зам. директора по НО, наставники советов
51.	Деятельность студенческого совета	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор
52.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
53.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
54.	Участие в проектах «Движения первых»	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели колледжа
55.	Волонтерство	Все курсы, все группы	В течение года	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
56.	Выборы в актив группы	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
57.	Все о студенческом соуправлении для первокурсников	Студенты первого курса	Сентябрь	Зам. директора по НО, наставники советов
58.	Образовательный интенсив «Время первых»	Студенты первого курса	21 ноября, 22 ноября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
59.	Выборы в Совет обучающихся	Все курсы, все группы	Май	Зам. директора по НО, педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
60.	Реализация профилактических мероприятий	Все курсы, все	В течение года	Классные руководители

		группы		
61.	Психологические тренинги	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватель психологии
62.	Вовлечение обучающихся стоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учета в систему дополнительного образования	Все курсы, все группы	В течение года	Зам. директора по НО, классные руководители
63.	Учёт обучающихся систематически пропускающих учебные занятия	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
64.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (лекции, классные пасы, беседы)	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
65.	Классные часы по правилам внутреннего распорядка колледжа	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
66.	Классные часы по профилактике безнадзорности и экстремизма	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
67.	Мастер-класс для первокурсников «Азбучные истины»	Студенты первого курса	Сентябрь	Педагог-организатор
68.	День здоровья	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватели физкультуры
69.	Квест «Безопасность молодежи в сети Интернет»	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватель информаитки
70.	Тематический классный час «Воспитание культурных навыков»	Все курсы, все группы	18 ноября	Классные руководители
71.	Тематический классный час «Студент, будь здоров!»	Все курсы, все группы	27 января	Классные руководители
72.	Акция «Всемирный день здоровья»	Все курсы, все группы	07 апреля	Преподаватель ОБЖ
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
73.	Встречи с представителями институтов	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
74.	Встречи с работодателями	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой,

				заведующие отделениями
75.	Экскурсии на предприятия	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
76.	Мероприятия адаптационного периода	Студенты первого курса	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НО, педагог-организатор
77.	Интерактивная игра «Азбука профессии учитель»	Студенты, обучающиеся на ШО	20 января	Руководитель клуба «ЛАД»
78.	Конкурсно-игровая программа «Жили-были сказки»	Студенты, обучающиеся на ДО	20 января	Руководитель клуба «Дошкольник»
79.	Праздник первых уроков для студентов 3 курса школьного отделения	Студенты, обучающиеся на ШО	10 февраля	Руководитель клуба «ЛАД»
80.	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	Все курсы, все группы	Март	Зав. практикой, преподаватели
81.	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Все курсы, все группы	Апрель	Зав. практикой, преподаватели
82.	Единый день открытых дверей	Амбассадоры	Ноябрь, Апрель	Заведующие отделениями