Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов
с правом преподавания на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации

Одобрено на *заседании методического совета КПОИиП ИНПО:* протокол № 10 от 22.04.2026 г.

Утверждено Приказом ректора ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» приказ № 295 от 30.04.2026 г.

_____ /Краснова Т.Г./
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем МБОУ г. Абакана «СОШ №10»

_____ /Орлова И.Н.
подпись

2026 год

Лист согласования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Директор Орлова И.Н.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **3**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *4*

1.2. Нормативные документы *4*

1.3. Перечень сокращений *5*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *7*

3.2. Профессиональные стандарты *7*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *8*

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *13*

4.3. Матрица компетенций выпускника *41*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **54**

5.1. Учебный план *54*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *54*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *64*

5.4. Календарный учебный график *70*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *72*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *72*

5.7. Практическая подготовка *72*

5.8. Государственная итоговая аттестация *73*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **73**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *73*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *74*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *74*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *75*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной Зитоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3.Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модульно направленности;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Педагогика	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)*	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика	
	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	
Направленности (при наличии):	Направленность 1 - Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Педагогика	
	Вожатый	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 г. 10 мес./5940 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Педагогика	
	3 г. 10 мес./5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	*1044/720*	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3604**	***2620***

социально-гуманитарный цикл	426	414
общепрофессиональный цикл	648	366
профессиональный цикл	2314	1840
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1044 - *324* *-720*	1044 - 324 - 720
Вариативная часть образовательной программы	**860**	**860**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль[1]	696	696
ОПЦ.04 Русский языки культура профессиональной коммуникации педагога	48	48
ОПЦ. 15 Теория и методика создания цифрового контента	72	72
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	130	130
МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	50	50
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	128	128
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	58	58
МДК.01.07 Методика обучения с практикумом	44	44
МДК.01.09 Методика обучения изобразительному искусству	46	46
МДК.01.10 Практикум по каллиграфии	36	36
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	64	64
МДК 05.01Теоретические основы вожатской деятельности	20	20
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	-
Всего	**4464**	**3480**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

[1] Включая отраслевые требования к дополнительным видам деятельности, компетенциям выпускника, отраженные в п. 4.3.2 настоящей ПОП-П.

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 ПС Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функц ия. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание в начальных классах

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ у внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числеклассное руководство
Виды деятельности по выбору	
преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации	ПМ 04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	**Умения:**

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

	документацией на государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализупроцесса обучения в начальном общемобразовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средствдля достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета,возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО

		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начальногообщего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного,начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования

		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обученияобучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста иуровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой

		образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректироватьпроцесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:**
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемостиобучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
		стадии и кризисы развития
		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ сучетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:**
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном видепланирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно- методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательнымпрограммам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающейпреподавание в начальных классах требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности ихприменения в процессе обучения	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обученияобучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессеобучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучениюобучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения исамоанализа деятельности	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организацииобразовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обученияобучающихся

		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особымипотребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		применения современных личностно-ориентированныхтехнологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программыразвития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями вобразовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся иих родителей (законных представителей)	**Навыки:**
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности визбранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,метапредметных и личностных), выходящими за рамкипрограммы начального общего образования

		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы ихдиагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальныхпартнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии ссанитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		использования деятельностного подхода при проведениивнеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочнойдеятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями вобразовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочнойработы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательныепотребности
		способы выявления педагогом интересов и способностейобучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствияреализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Навыки:**
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержаниюи возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном видепланирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организациивнеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности ихприменения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельностиобучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочнойдеятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального иличностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в областивнеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числеклассное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовыватьсовременные программы воспитания наоснове ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:**
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федеральногои иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействиис психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в

		воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании

		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:**
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые

		для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:**
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:**
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного

		взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в

		условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения р родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		Формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
		оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
		Знания:
		теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
		типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации
	ПК 4.2 Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	**Навыки**
		выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям

		взаимодействия
		Умения:
		планировать и организовывать коммуникативный процесс
		формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		Знания:
		основы этнокультурного образования;
		основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Вожатый)	ПК 5.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и сопровождать под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	**навыки**
		сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		умения
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работыорганизации, возрастными особенностями детей
		знания
		нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских имолодёжных общественных организаций
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации

	ПК 5.2. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	**навыки**
		оказание организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		умения
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		находить, отбирать и представлять информацию о
		возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы,подразделения, объединения) в целом
		знания
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
обязательная	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		общего образования		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		нормами и правилами		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.5 Систематизировать и	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6Развивающая деятельность
	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6Развивающая деятельность
		ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ВД 04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения р родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ В/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 4.2 Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	01.001	*ОТФ А* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6Развивающая деятельность
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (вожатый)	ПК 5.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и сопровождать под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.001	*ОТФ А* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6Развивающая деятельность

		ПК 5.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	01.001	*ОТФ А* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6Развивающая деятельность

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции *(Педагогика)*	**Соответствие ПС** 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	Наименование ВД	**Код и наименование ОТФ**
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый)	ПК. Х.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Владеть навыками: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления **Уметь**: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления **Знать**: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК. Х.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Владеть навыками: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом **Уметь**: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);				
планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом **Знать**: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи				
		A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК X.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				

Владеть навыками:;
информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;
Уметь:;
информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);;
планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;;
подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;;
анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);;
находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
Знать:;
международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;;
локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);;
возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;;
технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;;
основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																							
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.2.	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
Обязательная часть образовательной программы																																								
СГЦ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																							
СГЦ.01	История России						О																																	
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																															
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																																
СГЦ.04	Физическая культура								О																																
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			О				О																																
ОПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл**																																							
ОПЦ.01	Основы педагогики	О	О							О																														
ОПЦ.02	Основы психологии	О	О							О																														
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																														
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																														
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																															
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																																			
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		О			О				О																														
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О								О			О			О																								

ОПЦ.09	Возрастная психология	О											О							О						О													
ОПЦ.10	Педагогическая психология	О	О	О	О	О	О			О			О	О	О			О			О	О			О					О									
ОПЦ.11	Психология общения	О	О		О	О				О		О																											
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О		О	О	О			О		О	О																										
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	О	О	О	О	О	О			О		О	О														О												
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	О	О			О		О					О						О																				
ОПЦ.15	Теория и методика создания цифрового контента	О	О		О							О	О	О		О	О							О				О											
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.09	Методика обучения изобразительному искусству	О	О	О	О	О	О	О		О							О																						
МДК.01.10	Практикум по каллиграфии	О	О	О	О	О				О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
УП.01.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О																						
УП.01.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
ПП.01.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																				
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	О	О		О															О	О	О	О	О	О														
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	О	О		О															О	О	О	О	О	О														
УП.02.01	Учебная практика	О	О		О																	О		О															
ПП.02.01	Производственная практика	О	О		О															О	О	О	О	О	О														
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	О	О		О															О	О	О	О	О	О														
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О								
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О								
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О								
УП.03.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О											
ПП.03.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О								
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О								
ПМ.04	**Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе**	О	О		О	О				О																						О							
МДК.04.01	Родной язык	О	О		О	О	О			О																						О							
МДК.04.02	Методика преподавания родного языка	О	О		О	О	О			О																						О	О						

МДК.04.03	Родная литература с методикой преподавания	О	О		О	О	О			О																						О	О						
УП.04.02	Учебная практика	О	О		О	О				О																						О	О						
ПП.04.01	Производственная практика	О	О		О	О				О																						О	О						
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	О	О		О	О				О																						О	О						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																					
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1.	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
ПМ.05	**Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый**	О	О		О			О	О												О	О	О	О	О														
МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	О	О		О																О	О	О	О	О														
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	О	О		О			О	О																														
УП.05.01	Учебная практика	О	О		О																О	О	О	О	О														
ПП.05.01	Производственная практика	О	О		О																О	О	О	О	О														
ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен	О	О		О																О	О	О	О	О														
ПДП.01	Преддипломная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ГИА	Государственная итоговая аттестация											О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О								
01 (Г)	Демонстрационный экзамен											О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О								

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академическихчасах					Объём образовательной программы, ак.ч.		объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам							
												1курс		2курс		3курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9			16	23	16	19	15	16	12	12
			1476	**904**	**1404**	**36**	**0**	**0**	**72**	**1476**	**0**	**612**	**792**		**72**				
ОУД. 01	Русский язык	Э (2)	108	72	90				18	108		36	54						
ОУД. 02	Литература	Э (2)	180	126	162				18	180		80	82						
ОУД. 03	История	Э (2)	136	46	118				18	136		54	64						
ОУД. 04	Обществознание	ДЗ (2)	108	54	108				0	108		52	56						
ОУД. 05	География	ДЗ (4)	72	30	72				0	72					72				
ОУД. 06	Иностранный язык	ДЗ (2)	108	108	108				0	108		46	62						
ОУД. 07	Математика	Э (2)	232	142	214				18	232		74	140						

ОУД. 08	Информатика	ДЗ (2)	108	72	108				0	108		32	76						
ОУД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ (1)	68	36	68				0	68		68							
ОУД. 09	Физическая культура	ДЗ (2)	72	72	72				0	72		34	38						
ОУД. 11	Физика	ДЗ (2)	108	72	56				0	108		34	74						
ОУД. 12	Химия	ДЗ (2)	72	36	72				0	72		32	40						
ОУД. 13	Биология	ДЗ (2)	72	36	72				0	72		38	34						
ОУД.14	Индивидуальный проект	ДЗ (1)	32	32	32				0	32		32							
СГЦ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**448**	**306**	**418**	**0**	**0**	**30**	**0**	**426**	**22**	**0**	**0**	**52**	**152**	**54**	**66**	**0**	**98**
СГЦ.01	История России	ДЗ (4)	80	34	80			0	0	72	8				80				
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ (6)	116	110	110			6	0	108	8			26	36	26	22		
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ (8)	72	22	62			10	0	68	4								62
СГЦ.04	Физическая культура	ДЗ (6)	144	132	132			12	0	142	2			26	36	26	44		
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ (8)	36	8	34			2	0	36									36
ОПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл**		**830**	**414**	**730**	**0**	**0**	**64**	**36**	**648**	**182**	**0**	**0**	**212**	**242**	**34**	**36**	**0**	**220**
ОПЦ.01	Основы педагогики	Э (3)	86	38	68			6	12	72	14			68					
ОПЦ.02	Основы психологии	Э (3)	86	38	68			6	12	72	14			68					
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ (8)	36	16	32			4	0	36									32

ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э (3)	84	40	66			6	12	36	48				80				

ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ (4)	72	36	72			0	0	72					72				
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ (6)	72	56	70		36	2	0	72						34	36		
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ (3)	36	36	36			0	0	36				36					
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ (3)	52	20	40			12	0	36	16			40					
ОПЦ.09	Возрастная психология	ДЗ (4)	54	28	54			0	0	36	18				54				
ОПЦ.10	Педагогическая психология	ДЗ (4)	36	18	36			0	0	36					36				
ОПЦ.11	Психология общения	ДЗ (8)	36	10	32			4	0	36									32
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ (8)	36	10	32			4	0	36									32
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ (8)	36	16	32			4	0	36									32
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ (8)	36	14	30			6	0	36									30

ОПЦ.15	Теория и методика создания цифрового контента	ДЗ (8)	72	38	62			10	0		72								62
ПЦ.	**Профессиональный цикл**		**2998**	**2056**	**1750**	**936**	**0**	**132**	**162**	**1890**	**1108**	**0**	**72**	**154**	**460**	**462**	**750**	**600**	**342**

ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**		**1302**	**830**	**898**	**288**	**0**	**64**	**52**	**778**	**524**	**0**	**0**	**78**	**112**	**188**	**476**	**430**	**0**
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ДЗ (5)	106	58	96			10	0	76	30			42	32	32			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э (7)	230	136	210			12	8	100	130				40	42	88	60	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э (7)	110	68	98			4	8	60	50						70	40	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э (7)	204	104	184			12	8	76	128				40	42	60	56	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ (7)	116	54	106			10	0	58	58						60	56	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ (7)	38	16	34			4	0	36	2							38	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Э (6)	80	42	66			6	8	36	44					36	44		

МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ (7)	36	14	32			4	0	36	0							36	
МДК.01.09	Методика обучения изобразительному искусству	Э (6)	46	26	38			0	8		46						46		
МДК.01.10	Практикум по каллиграфии	ДЗ (5)	36	24	34			2	0		36					36			
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ (3)	36	36		36				36				36					
УП.01.02	Учебная практика	ДЗ (6)	108	108		108				108							108		
ПП.01.01	Производственная практика + ЭК	ДЗ (7)	156	144		144			12	156								144	
ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**		**320**	**218**	**130**	**144**	**0**	**10**	**18**	**94**	**64**	**0**	**0**	**106**	**196**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	Э (4)	158	74	130			10	18	94	64			70	88				
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ (3)	36	36		36				36				36					
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ (4)	120	108		108				108					108				
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, втом числе классное руководство**		**308**	**188**	**156**	**108**	**0**	**8**	**36**	**80**	**18**	**0**	**0**	**0**	**80**	**144**	**0**	**72**	**0**
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся	Э (5)	90	38	74			4	12	60	30				40	50			

	начальных классов																		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э (5)	98	42	82			4	12	80	18				40	58			
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ (4)	36	36		36				36	0					36			
ПП.03.01	Производственная практика+ЭК	ДЗ (5)	72	72		72			12	72	0							72	
ПМ.н 04	**Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе**		**584**	**380**	**318**	**216**	**0**	**14**	**36**	**168**	**0**	**0**	**0**	**28**	**72**	**86**	**90**	**98**	**198**
МДК.04.01	Родной язык	ДЗ (7)	88	88	160			8	0	168	0			28	36	28	40	36	
МДК.04.02	Методика преподавания родного языка	Э (8)	106	46	94			2	10	106	0					22	30	26	28
МДК.04.03	Родная литература с методикой преподавания	Э (8)	76	30	64			4	8	76	0						20	30	26
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ (4)	36	36		36				36	0				36				
УП.04.02	Учебная практика	ДЗ (5)	36	36		36				36	0					36			
ПП.04.01	Производственная практика+ЭК	ДЗ (7, 8)	144	144		144			18	144	0								144
ПМ.05	***Выполнение работ по профессии Вожатый 20434***		**312**	**224**	**140**	**144**	**0**	**8**	**20**	**292**	**20**	**0**	**72**	**0**	**0**	**44**	**184**	**0**	**144**

МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	Э (6)	120	58	110			2	8	100	20					44	76		
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	ДЗ (2)	36	22	30			6	0	36	0		36						
УП.05.01	Учебная практика	ДЗ (2)	36	36		36				36	0		36						
ПП.05.01	Производственная практика +ЭК	ДЗ (6)	108	108		108			12	108	0						108		
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ (8)	144	144		144				144	0								144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**216**	**216**						**216**	**0**								**216**
Итого			**5940**	**3680**	**4302**	**1080**	**36**	**198**	**270**	**4440**	**1312**	**612**	**864**	**552**	**926**	**462**	**750**	**600**	**660**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Работодатель: Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения «СОШ» г. Абакана

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОПЦ.04 Русский языки культура профессиональной коммуникации педагога	48	**ПОП-П/работодатель**	На углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2.	ОПЦ. 15 Теория и методика создания цифрового контента	72	**ПОП-П/работодатель**	Развитие у студентов навыков выразительного чтения и расширение знаний о национальной детской литературе с целью формирования толерантных взаимоотношений младших школьников с учетом требований работодателей и профстандарта

3.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	130	**ПОП-П/работодатель**	Расширение и углубление знаний регионального компонента
4.	МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	50	**ПОП-П/работодатель**	На углубление знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах цифровой экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования
5.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	128	**ПОП-П/работодатель**	Для достижения необходимого продолжения образования уровня общего речевого развития навыков каллиграфии.
6.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	58	**ПОП-П/работодатель**	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
7.	МДК.01.07 Методика обучения с практикумом	44	**ПОП-П/работодатель**	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
8.	МДК.01.09 Методика обучения изобразительному искусству	46	**ПОП-П/работодатель**	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
9.	МДК.01.10 Практикум по каллиграфии	36	**ПОП-П/работодатель**	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
10.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	64	**ПОП-П/работодатель**	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
11.	МДК 05.01Теоретические основы вожатской деятельности	20	**ПОП-П/работодатель**	Профессиональный стандарт Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)
Итого		696		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	**Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик**	**Код и наименование МДК, практики**	**Длительность обучения (в ак. часах)**	**Семестр обучения**	**Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения**	**Ответственный от предприятия**
1.	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин; Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов,	Учебная практика по ПМ 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем	36	3	Колледж педагогического образования, информатики и права	Кочемаскина Л.Н., преподаватель колледжа Шибанова Ю.А.., преподаватель колледжа

	наглядного, раздаточного материалов к уроку; Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	образовании»				
2.	Определение воспитательного потенциала урока; Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы; Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); Разработка сценария экскурсии в начальной школе; Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов; Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение); Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.	Учебная практика по ПМ 01«Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	108	6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №30»	Тишкова С.В., зам. директора по УВР Илюшкина Ю.К.., зам. директора по УВР Картина С.А.., зам. директора по УВР
3	Наблюдение и анализ показательных уроков по основным предметам начальной школы; Организация и проведение уроков по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика); Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.); Оформление портфолио педагогических достижений; Разработка исследовательской и проектной работы.	Производственная практика по ПМ 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	144	7	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения г. Абакана	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе
4	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования; Обзор программ внеурочной деятельности; Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности; Посещение образовательной организации:	Учебная практика по ПМ 02 «**П**роектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	36	3	Колледж педагогического образования, информатики и права	Ермак А.В., преподаватель колледжа Киселева Ю.В., преподаватель колледжа

	наблюдение занятий, беседа с педагогами; Анализ специфики общения во внеурочной деятельности; Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах; Изучение планирования внеурочного занятия: Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита; Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий; Разработка программы внеурочной деятельности; Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; Разработка учебно-методических материалов; Анализ проектной документации; Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа; Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.					
5	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий; Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов; Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов; Разработка проекта программы внеурочной деятельности; Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; Самоанализ по проведенным занятиям.	Производственная практика по ПМ 02«Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	108	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №30»	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Илюшкина Ю.К., зам. директора по учебно-воспитательной работе Картина С.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе
6	Разработка технологической карты по одному из	Учебная практика по ПМ 03	36	4	Колледж педагогического	Волковская Е.В.., преподаватель колледжа

	предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; Определение воспитательного потенциала урока; Разработка сценария воспитательного занятия; Разработка сценария воспитательного мероприятия; Планирование деятельности классного руководителя; Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов); Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг); Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики; Составление плана работы с родителями; Анализ результатов работы с родителями; Разработка воспитательных мероприятий; Разработка сценария классного часа; Разработка интерактива с коллегами; Разработка интерактива с родителями; Разработка сценария родительского собрания.	«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»			образования, информатики и права	
7	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя; Наблюдение и анализ воспитательного процесса; Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий; Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя; Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами; Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями; Разработка воспитательного занятия и его проведения; Разработка воспитательного мероприятия и его проведения; Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга);	Производственная практика по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	72	5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №30»	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Илюшкина Ю.К., зам. директора по учебно-воспитательной работе Картина С.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе

	Организация и проведение внеклассных мероприятий; Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий; Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; Участие в организации общешкольных мероприятий; Планирование внеклассных мероприятий; Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.					
8	Посещение уроков родного языка в школе. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку. Моделирование урока родного языка по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родному языку. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых(внеурочных) мероприятий по родному языку в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка в начальной школе.	Учебная практика по ПМ04 «Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе»	36	4,5	Колледж педагогического образования, информатики и права	Кранина Л.А., преподаватель колледжа Шибанова Ю.А., преподаватель колледжа

9	Проведение уроков родного языка в начальной школе. Посещение и анализ уроков родного языка сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ); Оформление педагогических разработок в виде отчетов; Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Производственная практика по ПМ 04 «Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе»	144	7,8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №30»	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Илюшкина Ю.К., зам. директора по учебно-воспитательной работе Картина С.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе
10	Знакомство с планом работы детского оздоровительного лагеря (учреждения), обязанностями директора, воспитателя и вожатого; Изучение особенностей трудового законодательства применительно к работе вожатого (квалификационные требования, предъявляемые к вожатому; права и обязанности вожатого; трудоустройство; заключение договоров; система оплаты труда вожатых; охрана труда вожатого; защита персональных данных; документация деятельности вожатого); Разработка воспитательных мероприятий; Составление и защита плана воспитательных мероприятий для своего отряда (класса).	Учебная практика по ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	36	2	Колледж педагогического образования, информатики и права	Ермак А.В., преподаватель колледжа Киселева Ю.В., преподаватель колледжа
11	Участие в педагогическом процессе в качестве вожатого (или помощника педагога дополнительного образования, воспитателя): Знакомство с организацией и проведением линеек, огоньков и вечерних свечек, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий; Реализация плана воспитательных дел отряда (класса); Проведение зачётного мероприятия в рамках работы оздоровительного лагеря (или в рамках воспитательной работы школы и др. учреждений); Работа в качестве вожатого в	Производственная практика по ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	108	6	Пришкольный лагерь (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №10» и /илиДОЛ	Тишкова С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Директора детских оздоровительных лагерей

	оздоровительном лагере (или сопровождающего, тьютора в школе или ДОУ).					
12	Составление конспектов уроков с учетом с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Проведение анализа процесса и результатов обучения обучающихся. Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения с использованием и апробацией специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами. Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания). - Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ). - Учет учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики. - Контроль за ведением дневников учащихся. - Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения уроков, их обсуждение в диалоге с руководителем педагогической практики (учителем). - Ведение электронной документации (журнал, дневник).	Производственная практика (Преддипломная)	144	8	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения «СОШ» г. Абакана	Волковская Е. В., преподаватель колледжа

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч
	Порядковые номера недель учебного года																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	П	36	36	ПА	к	к	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	36	36	36	36	П А	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	П	П	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	36	36	ПА	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	36	ПА	к	к	36	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	36	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам, включая ПА						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*38*	*1476*	*17*	*612*	*21*	*792*	*1*	*36*	*0*	*0*	*1*	*36*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2 курс	*36*	*1512*	*14*	*612*	*22*	*900*	*6*	*216*	*2*	*72*	*4*	*144*	*0*	*0*	*10*	*1512*
3 курс	*33*	*1476*	*13*	*612*	*20*	*864*	*7*	*252*	*1*	*36*	*6*	*216*	*0*	*0*	*11*	*1476*
4 курс	*21*	*1476*	*10*	*612*	*11*	*864*	*12*	*432*	*6*	*216*	*6*	*216*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	*128*	*5940*	*54*	*2448*	*74*	*3420*	*26*	*936*	*9*	*324*	*17*	*612*	*6*	*216*	*34*	*5940*

Обозначения и сокращения:

36	Теоретическое обучение	к	Каникулы	Г	Государственная итоговая аттестация, в том числе подготовка и проведение
ПА	Промежуточная аттестация	П	Практика		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальностиявляются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию

образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет иностранного языка Кабинет информатики

Кабинет русского языка и литературы Кабинет математики

Кабинет истории и обществознания Кабинет физики

Кабинет биологии, химии, географии Мастерские и зоны по видам работ:

- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в дошкольных образовательных учреждениях, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах;
- педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преподавание иностранного языка в начальной школе.

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.1. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *Образование и наука*, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ «СОШ» г. Абакана, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Худоногова Т.И.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Абакана	Учитель начальных классов	18
2.	Орлова И. Н.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Директор	34
3.	Тишкова С.В	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	40
4.	Малмыгина Н.В.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Учитель начальных классов	13
5.	Фролова Т.Н.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Учитель начальных классов	11
6.	Юркова Н.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Учитель начальных классов	5
7.	Мириева Р.Г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Учитель начальных классов	5

8.	Чернова Е.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакана	Учитель начальных классов	7
9.	Илюшкина Ю.К.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	*38*
10.	Малахова И.Н.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	*40*
11.	Мозолева С.В.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	*41*
12.	Долматова М.В.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	*19*
13.	Тараканова Е.В.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	*35*
14.	Давыдова Е.С.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	*34*
15.	Назаренко С.С.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Абакана	Учитель начальных классов	*37*
16.	Николаенко Л.Е.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Абакана	Учитель начальных классов	*38*
17.	Первова Е.А.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Абакана	Учитель начальных классов	*42*
18.	Проникова А.Е.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Абакана	Учитель начальных классов	*6*
19.	Боргоякова Н.Р.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Абакана	Учитель начальных классов	*15*
20.	Картина С.А.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Абакана	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	*32*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных

образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. «ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»
2. «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»
3. «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
4. «ПМ.н 04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»
5. «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
6. «Производственная практика (преддипломная)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов РФ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования

	начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений

			обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать	способы	анализа передового

	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их

	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	30	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки всоответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	МДК 01.02 Русский	130	Является наиболее важным для подготовки к такому

	язык с методикой преподавания		виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта. Углубление знаний лингвистики и отработка навыков языкового анализа в практической деятельности будущего учителя Углубление знаний в области филологического образования, в частности литературоведческого анализа произведений); расширение знаний по методике преподавания литературного чтения по запросу работадателей
3	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	50	Развитие у студентов навыков выразительного чтения и расширение знаний о национальной детской литературе с целью формирования толерантных взаимоотношений младших школьников с учетом требований работодателей и профстандарта Углубление знаний в области филологического образования, в частности литературоведческого анализа произведений) и отработка навыков выразительного чтения произведений
4	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	128	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта; Формирование умений и навыков решения логических задач, а также задач повышенного уровня
5	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	58	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта. Углубление знаний методической деятельности по естествознанию (проведению уроков окружающего мира), организации и проведению опытов и экспериментов на уроках, наблюдений за фенологическими изменениями в природе, а также организации уроков-экскурсий по естествознанию.
6	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	2	Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
7	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	44	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
8	МДК 01.09 Методика обучения изобразительному искусству	46	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
9	МДК 01.10	36	Для достижения необходимого продолжения

	Практикум по каллиграфии		образования уровня общего речевого развития навыков каллиграфии. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**898**	**542**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе практика	**352**	-
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	*144*	*144*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация	**52**	52
Всего	**1302**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	**Обучение по МДК, в т.ч.:**	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	**5**	6	7	8		9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	106	58	**106**	96		**10**			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	230	136	**230**	210		**12**	**8**		

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09										
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	110	68	**110**	98		**4**	**8**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	204	104	**204**	184		**12**	**8**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	116	54	**116**	106		**10**			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	38	16	**38**	34		**4**			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	80	42	**80**	66		**6**	**8**		

ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09										
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	14	**36**	32		**4**			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 9. Методика обучения изобразительному искусству	46	26	**46**	38			**8**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 10. Практикум по каллиграфии	36	24	**36**	34		**2**			
	Учебная практика	**36+108**	**X**						**144**	
	Производственная практика	**144**	**X**							**144**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**								
	Всего:	**1302**	**542**	***1002***	***898***				**144**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и теоретический занятий (лекции),	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
МДК 01.01ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	**12/6**
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2
	Ценность младшего школьного возраста.	
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального	Содержание	**10/4**
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2

общего образования	**В том числе практических занятий**	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственногообразовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	**16/6**
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования.Структура и содержание примерной рабочей программы.	1
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	2
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	2
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный осуществляющей образовательную деятельность, 2) календарный учебный график организации , осуществляющей образовательную деятельность3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2

	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	**24/16**
	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, урокирефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	1
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В.	1

	Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2
Тема 1.5 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	**12/6**
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач(заданий)»	2
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2
Тема 1.6 Педагогический контроль и	Содержание	**16/8**
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2

оценочная деятельность учителя начальных классов	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционнаяработа учителя начальных классов	2
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого- педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	2
	Учебная документация учителя начальных классов	1
	В **том числе практических занятий**	8
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1
	Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
Зачет по дисциплине		**2**

Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 3. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной	36

теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числекритерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	

Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.	36

– подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ		
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка		
Тема 1.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	**18+18**
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2

	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык» Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» . «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников русского языка допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	4
	Практическое занятие 5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2
	Практическое занятие 6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2
Тема 1.2. Урок русского языка в начальной школе.	Содержание	
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский	2

	язык» на уровне начального общего образования.	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка	4
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка	4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 7. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4
Раздел 2 Методика развития связной речи		**12+12+6**
Тема 2.1. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	2
	Система работы по развитию речи М.Р. Львова, Т. Ладыженской	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 8. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.» Составление копилки приёмов и методов по развитию речи обучающихся.	2
	Практическое занятие 9. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи.	2
	В том числе самостоятельная работа:	
	Составление банка упражнений для речевых разминок на уроках в начальных классах (дидактическая копилка)	2
Тема 2.2. Методика проведения изложения	Содержание	
	Методика проведения изложений в начальной школе. Виды изложений. Требования к изложению учащихся. Этапы работы на уроке изложения.	2
	Требования к тексту изложения. Методические рекомендации по выбору текста.. Речевые и неречевые ошибки учащихся и пути их устранения. Работа над ошибками. Анализ написанных работ.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 10: Проектирование урока русского языка по теме «Изложение». Особенности работы с изложением во 2 , 3 4 классах	4
	В том числе самостоятельная работа:	
	Проектирование урока изложения на заданную тему	2

Тема 2.3. Методика работы над сочинением разных видов	Содержание	
	Методика проведения сочинений. Виды сочинений (устное и письменное). Требования к устному рисованию и к письменному оформлению сочинения на разные темы. Этапы работы над сочинением по картине. Этапы работы над сочинением по личным впечатлениям и сочинением–описанием любимой игрушки (предмета). Речевые ошибки учащихся, пути их устранения. Анализ письменных сочинений. Система оценивания творческих работ	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 11 : Проектирование урока русского языка по теме «Сочинение по картине (сюжетному рисунку)». Особенности работы с сочинением во 2, 3 4 классах	4
	В том числе самостоятельная работа:	
	Проектирование урока сочинения на заданную тему	2
Раздел 3 Обучение грамоте		**14+ 10 + 2**
Тема 3.1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальному письму и чтению	Содержание	
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	4
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 12. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»)	2
	Практическое занятие 13. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Аспектный анализ букварей и азбук	2
Тема 3.2. Методика проведения уроков обучения грамоте	Содержание	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	4
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы,	6

	целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	В том числе самостоятельной работы:	
	Проектирование урока обучения грамоте: Знакомство с новой буквой	2
Раздел 4. Методика изучения разделов языка		**36 + 68 +10**
Тема 4.1.. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	**4+8**
	Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка (звук, слог, интонация, редукция гласных, ассимиляция, чередование). Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 15. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2
	Практическое занятие 16. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 18. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 4.2.. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	**4+4**
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Транскрибирование текста. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 18. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования». Орфоэпический словарь в начальной школы.	4

Тема 4.3.. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	**6+6**
	Лексикология как раздел языка (Понятия: слово, многозначность, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их виды, устаревшая лексика, неологизмы и профессионализмы) Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы	4
	Лексикография русского языка. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2
	В **том числе практических занятий**	
	Практическое занятие 19. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	Практическое занятие 20. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 21. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 4.4.. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	**4+8**
	.Морфемика и словообразование как разделы языка. Основные понятия морфемики. Способы образования слов.(морфологический и неморфологический)	2
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2
	В **том числе практических занятий**	
	Практическое занятие 21 Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2
	Практическое занятие 22. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2

Тема 4.5.. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	**8+14**
	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Характеристика частей речи и их ЛГР (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, причастие, деепричастие, наречие, союз, предлог, частицы) Отличительные морфологические признаки частей речи русского языка	4
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	2
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Этапы формирования грамматических понятий.	2
	В том числе практических занятий	
	Морфологический разбор частей речи. Отличительные морфологические признаки частей речи русского языка	4
	Практическое занятие 25. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 26. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	Практическое занятие 27. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Имя числительное» или «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	В **том числе самостоятельной работы обучающихся**	
	Проектирование уроков по разделу «Морфология», Изучение грамматических понятий	6
Тема 4.6.. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной	Содержание	**6+10**
	Синтаксис русского языка. Основные понятия: Словосочетание. Предложение: простое, осложнённое, сложное (ССП, СПП, БСП). Речь: прямая, косвенная. Способы передачи чужой речи.	2
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных	

школы.	классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», синтаксический разбор предложения.	2
	В **том числе практических занятий**	
	Практическое занятие 30 Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2
	Практическое занятие 30. Синтаксический разбор предложений разных видов. Разбор словосочетаний (тип по главному слову, по типу связи).Знаки препинания в простом и осложнённом предложениях (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения и вводные слова).	4
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	В том **числе самостоятельная работа обучающихся**	
	Проектирование уроков по теме «Предложение»	2
Тема 4.7.. Обучение орфографии	Содержание	**4+12**
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	2
	В **том числе практических занятий**	
	Практическое занятие 34.Основные правила написания морфем. Написание сложных слов. Слитное, раздельное написание частиц, омонимичных частей речи	4
	Практическая работа 33. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. Составление паспорта диктанта	4
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4
	В том **числе самостоятельная работа обучающихся**	
	Проектирование уроков по орфографии	2

Раздел 5 Методика обучения родному языку (русскому)		6+4
Тема 5.1. Общая характеристика предмета «Родной язык (русский)	Содержание	
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	2
Тема 5.2. Планируемые результаты предмета «Родной язык (русский)	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	2
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	В **том числе практических занятий**	
	Практическое занятие 34. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования» Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2

	Практическое занятие 35. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
Раздел 6. Общие вопросы теории и методики литературного чтения		
Тема 6.1. Требования к организации обучения литературному чтению в начальной школе	Содержание	**14+14**
	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Значение литературного чтения и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Литературное чтение» Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по литературному чтению. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	2

	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение(Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 3. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2
	Практическое занятие 4. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	4
Тема 6.2. Урок литературного чтения в начальной школе.	Содержание	
	Урок как основная организационная форма изучения литературы и обучения чтению. Типология уроков литературного чтения. Урок литературного чтения в начальной школе. (Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра). Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	2
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения. Логика анализа уроков литературного чтения	2
	Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания литературоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках литературного чтения	4
	В том числе практических занятий	

	Практическое занятие 5. «Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4
Раздел 7 Методика классного и внеклассного чтения		**10+4**
Тема 7.1. Литературное чтение как учебный предмет	Содержание	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	2
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	2
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	2
7.2. Внеклассное чтение	Содержание	
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	2
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2
	Практическое занятие7 Проектирование урока внеклассного чтения (разработка проекта).	2

Раздел 8 Методика работы с литературными произведениями разных жанров		**10+10**
Тема 8.1. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах	Содержание	
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2
Тема 8.2. Методика работы над басней и эпическими произведениями	Содержание	
	Этапы работы по изучению басни в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения. Этапы работы по изучению рассказов: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения басни (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2
Тема 8.3. Методика работы над лирическими и драматическими произведения	Содержание	
	Этапы работы по изучению лирических и драматических произведений (стихотворений) в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению и чтению наизусть; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Образы драматических произведений	2
	В **том числе практических занятий**	
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (стихотворений) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и	2

	(или) студента)).	
Тема 8.4. Методика работы со сказкой (литературной и народной)	Содержание	
	Этапы работы при изучении сказок в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над произведением.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие . Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Раздел 9 . Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке		**2+6**
Тема 9.1 Планируемые результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Содержание	
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	2
Тема 9.2 Методика организации деятельности на уроке «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Содержание **практических занятий**	
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	4

	Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	Практическое занятие . «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Контрольная работа (зачет по дисциплине)		**2**
Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению и русскому языку 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению (на родном языке) и русскому языку 3.Наблюдение и анализ урока литературного чтения и русского языка. наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень литературоведческих знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по литературному чтению 4. Наблюдение и анализ уроков по литературному чтению на родном (русском) языке и наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 5. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению 12. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	

5. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, родному (русскому) языку	
Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка;	

организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. внеклассного занятия по одному из разделов литературного чтения организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по литературному чтению анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. **Итого 230 часов**		
МДК.01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		
Раздел 1 Детская литература. Введение в курс		**10+4**
Тема 1.1. Специфика детской литературы.	Содержание	
	Тема 1.1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	6
	Тема 2.1. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1: Жанровая классификация детских книг. Периодизация детской литературы. Литературоведческий анализ произведений разных жанров	4
Раздел 2 Практикум по выразительному чтению		**12+26**
Тема 2.1. Выразительное чтение как художественная деятельность	Содержание	
	Тема 2.1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	4
	Тема 2.2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	4
	Тема 2.3 Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	2
	Тема 2.4 Особенности исполнения произведений разных жанров.	2

	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	4
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	4
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	4
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2
	Практическое занятие 9: Контрольная работа по разделу	2
Раздел 3 Детская литература как часть общей литературы		**20+ 30+ 6**
	Содержание	
Тема 3.1.«Мифы древнего мира»	**Практическое занятие**. Знакомство с мифологией. Особенности написание мифов. Мифы Древней Греции. Мифология Хакасии	2
Тема 3.2.«Устное народное творчество.	**Практическое занятие** Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора», «Народная сказка», Специфика ратуроведческого анализа. Народное творчество как искусство устное, коллективное. Детский фольклор, его ржание, стиль, богатство жанров, выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, загадок, небылиц печивающих их привлекательность для детей и запоминание. Понятие о календарном фольклоре, пословицы и ворки.	1 +2
Тема 3.3. Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин	Понятие о былине. Былинный стих. Поэтика былин. Былины киевского и новгородского циклов. Историзм былин. зы былинных героев героического цикла: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, князь Владимир ное Солнышко.	1

Тема 3.4. кая литература ой половины века	Произведения А.С. Пушкина для детей. КДЧ в творчестве Пушкина. Особенности сказок поэта Произведения Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Значение стихотворений Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно – эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма. Лирика Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство в описании картин родной природы, в изображении чувства человека. Анализ стихотворений «Зимний вечер», «Зимнее утро», пролога к поэме «Руслан и Людмила». Сказки Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. История создания. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания, изобразительно-выразительные средства.	2
	Практическое занятие . «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2
	Практическое занятие . «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	4
	Практическое занятие. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2
	В том числе самостоятельной работы обучающихся:	
	Знакомство с произведениями А. Пушкина. Чтение, анализ сказок, составление опорных конспектов	2
Тема 3.5. Детская литература второй половины XIX века	Обзор литературы 2 половины XIX века. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. «Азбука», «Русская книга для чтения». Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений, включённых в «Русскую книгу для чтения». Источники этих произведений. Произведения писателя, доступные для детей дошкольного возраста. Маленькие рассказы Толстого для детей. Единство педагогического замысла и его литературного воплощения. Художественные особенности маленьких рассказов Толстого. Разнообразие тематики, богатство содержания рассказов о детях, их воспитательная направленность («Косточка», «Филиппок», «Корова» и др.).Реализм в изображении действительности. Психологическая обоснованность поступков героев. Сюжетность, глубина и искренность чувства, простота композиции, яркость образов, богатство, выразительность, народность языка. Произведения для самых маленьких, рассказы о животных, басни («Булька», «Лев и собачка», «Два товарища», «Лгун» и др.). Значение Л.Н.Толстого для развития детской литературы.	2
	Практическое занятие . «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	4
Тема 3.6. Детская литература XX века	Произведения А.М. Горького для детей. Нравоучительная поэзия В.В. Маяковского для детей Роль А.М.Горького в развитии русской детской литературы советского периода. Анализ основных статей, посвященных детской литературе («Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книге наших дней», «Литературу – детям», «О темах», «О сказках»). Общая характеристика произведений, вошедших в круг чтения младших школьников. Знакомство с книгой М.Горького «Рассказы и сказки». Связь с жизнью, социальная насыщенность, новаторское овладение традициями народных сказок. Требования Горького к советской детской литературе: насыщенность произведений сведениями о развитии	2

	человеческого общества; формирование материалистического мировоззрения у подрастающего поколения. Дореволюционное творчество Горького в области детской литературы («Утро», «Воробьишко», «Дед Архип и Лёнька», «Встряска» и др.). Сборник «Сказки об Италии». Повесть «Детство»-традиции и новаторство Горького в автобиографическом цикле. Современные аспекты интерпретации и пути использования в детском чтении произведений А.Горького, созданных для детей или посвящённых детской тематике. Произведения В.В. Маяковского, вошедшие в круг детского чтения: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница, - то слон, то львица», «Кем быть?» и др. Своеобразие поэтической манеры; тематика труда, гражданственности и патриотизма.	
	Поэты и писатели «серебряного века» для детей Понятие о детской литературе «серебряного века». Писатели и поэты начала XX века для детей. Стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, М.И. Цветаевой, вошедшие в круг детского чтения. Жанр святочного рассказа. Рассказы Л. Андреева, И. Куприна, М. Зощенко о детях и для детей. Сказки Л. Чарской (книга «Сказки голубой феи»), С. Черного (сборник «Солдатские сказки»), К. Бальбонта (цикл стихов «Фейные сказки»).	2
	Весёлые сказки и стихи К.И.Чуковского Отношение писателя к литературе для детей, к детскому чтению. Общая характеристика деятельности Чуковского в области теории и практики детской литературы. Знакомство с основным сборником произведений поэта для детей младшего школьного возраста «Чудо – дерево». Обзор переводов и пересказов Чуковского для детей. Литературные сказки для маленьких детей. Использование традиций русского и зарубежного фольклора. Идейная и познавательная сторона сказок. Сказочные образы-вещи, животные, насекомые, дети, фантастические персонажи. Драматизм сюжетов, необычность обстоятельств. Игровой характер сказок, оптимизм, особенности поэтики («Мойдодыр», «Айболит», «Тараканище», «Приключения Бибигона» и др.). Малые жанра в поэзии Чуковского: перевёртыши, прибаутки, стихи-загадки и др. Поэтика и педагогическая направленность этих произведений.	2
	Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака. Драматические сказки поэта для детей Общая характеристика деятельности Маршака в области детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака, тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?»); тема патриотизма и самоотверженности людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Рассказ о неизвестном герое», «Ледяной остров»); тема мира и интернациональной дружбы, обличение нравов буржуазного общества («Мистер Твистер», «Урок истории», «Наш герб», «Разговор с внуком», «Урок родного языка»). Поэтические азбуки Маршака. Цикл лирических произведений о природе («Разноцветная книга», «Костер на снегу», «Лесная книга», «Круглый год»). Философская лирика Маршака («Словарь», «Вчера я видел», «Мы знаем, время растяжимо…»). Пьесы – сказки («Теремок», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев»). Баллады, песни, прибаутки, считалки разных народов в переводах Маршака. Своеобразие поэтики произведений Маршака для детей: реализм и конкретность поэтических образов, чёткость ритма, разнообразие рифм, юмористические интонации и т.д.	2

	Юмор и сатира в поэзии для детей А.Л. Барто Характеристика деятельности Барто. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений для детей. Знаменитый сборник «Игрушки», его особенности. Сборник «За цветами в зимний лес». Циклы поэтических произведений: «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчишки», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Вовка – добрая душа», «Звездочки в лесу». Сатира и юмор в стихах поэтессы («Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Снегирь», «Болтунья», «Любочка», «Очки»). Отсутствие нравоучений и ясность морали в стихах Барто, их значение в воспитании нового человека. Образы детей и взрослых. Особенности композиции. Сюжетность произведений А. Барто, их искренность и непосредственность, сочетание лиризма и юмора.	2
	Природоведческая литература. Произведения М.М. Пришвина, В.В. Бианки и др. о природе и человеке Понятие о природоведческой литературе, ее значение и виды. Знакомство с книгами М. Пришвина «Золотой луг» и «Лесичкин хлеб». Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести – сказки «Кладовая солнца». Научные основы лирических произведений Пришвина о природе. Анализ рассказов о собаках («Ярик», «Первая стойка», «Сват», «Ужасная встреча»). Лиризм прозы. Особенности формы, композиции, языка художественных произведений о природе М.Пришвина. В.В. Бианки-писатель, учёный-биолог, один из создателей научно-художественной литературы для детей. Научная проблематика в произведениях В.В. Бианки. Раскрытие закономерностей природы. Жанровое разнообразие его произведений. Природоведческая сказка («Лесные домишки», «Первая охота», «Чей нос лучше?», «Хвосты» и др.). Достоверность наблюдений. Антропоморфизм в создании образов животных, птиц. Ясность и точность языка. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Зелёный пруд», «Аришка-трусишка» и др. Воспитание наблюдательности и пытливого отношения детей к природе. Охрана природы. Повести «Мышонок Пик», «На великом морском пути» и др. Сказочные мотивы в повестях. Элементы приключений в композиции сюжетов природоведческих повестей. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Е.И. Чарушин — художник и писатель. Особенности книги «Моя первая зоология». К. Паустовский и его рассказы о природе. Сборник рассказов «Кот-ворюга».	2
	Творчество Н. Н. Носова Н.Н. Носов — писатель юморист детской литературы. Достоверность в изображении мира детства. Значение диалога и юмористической ситуации в произведениях. Мастерство писателя в изображении детей, подростков и взрослых. Особенности сборников рассказов: «Тук-тук-тук!», «Веселые рассказы». Повести Носова о школьниках: «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома». Популярность трилогии романов-сказок о Незнайке.	
	Творчество С.В. Михалкова как детского поэта С.В. Михалков — знаменитый детский поэт. Знакомство с собранием сочинений для детей. Анализ поэм о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических). Пьесы, сказки и басни	2

	Михалкова. Знакомство с книгами «Дядя Степа», «Все начинается с детства». Особенности юмора и сатиры в стихах: сатирическая гиперболизация, юмористический гротеск, сатирическая дидактика: «Мимоза», «Фома», «Одна рифма». Басни С.Михалкова, вошедшие в детское чтение («Слон-живописец», «Рыбьи дела» и др.). Позитивный характер сатиры. С.Михалков-драматург и сказочник. Пьесы для самых маленьких («Три поросёнка», «Зайка-зазнайка»).	
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие . «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие . Современная детская поэзия. Основные пути развития	2
	Практическое занятие . Детская периодическая печать, справочная литература	2
	В том числе самостоятельной работы обучающихся:	
	Изучение произведений писателей XX века, составление опорных конспектов, характеристика героев. Анализ художественных особенностей произведений	4
	Промежуточная аттестация	**8**
	Всего	**110**
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ		
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание**	**14/6/2**
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
	Практическое занятие 2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2
	Практическое занятие 3. Внеурочная работа по математике.	2
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Проанализировать программу по математике на предмет содержания и построения начального курса математики. 2. Составление "Методической тетради" будущего учителя: а) подборка физминуток; б) высказывания о математике; в) самостоятельная работа с первоисточниками. 3. Подготовка устных сообщений по теме: - Методы обучения математике. - Форма организации деятельности учащихся на уроке. - Средства обучения математике. -Формирование приемов умственных действий.	**2**
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**	**20/8/4**
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 4. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	Практическое занятие 5. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	Практическое занятие 6-7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	4
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучить методические рекомендации по теме и выполнить практические задания. 2.Выполнение письменных самостоятельных заданий.	**4**
Тема 1.3.	**Содержание**	**12/4/2**

Логическая составляющая начального курса математики	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	Практическое занятие 9. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Изучить методические рекомендации по теме и выполнить практические задания.	**2**
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**	**12/6**
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 10. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2
	Практическое занятие 11. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2
	Практическое занятие 12. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2
Тема 1.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических	**Содержание**	**18/10**
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых	

действий с целыми неотрицательными числами	неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 13. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	Практическое занятие 14. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	Практическое занятие 15. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	Практическое занятие 16. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования	2

	письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**	**16/10**
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 18. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	Практическое занятие 19. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
	Практическое занятие 20. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	Практическое занятие 21. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	Практическое занятие 22. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
Тема 1.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**	**8/4**
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование	

	проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 23. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
	Практическое занятие 24. Основные вопросы методика изучения действий над величинами. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	**8/4**
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 25. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях	2
	Практическое занятие 26. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Составление фрагмента урока (по выбору для класса обычной общеобразовательной школы). 2. Решение уравнений и неравенств в начальном курсе математики.	**1**
Тема 1.9.	**Содержание**	**9/4/1**

Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 27. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	**1**
Тема 1.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**	**9/4/1**
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 29. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2
	Практическое занятие 30. Практикум по решению составных задач на дроби. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Изготовление наглядности по теме: а) модели кругов, прямоугольников (доли); б) сравнение дробей. 2. Анализ программы и учебников по математике.	**1**
Тема 1.11. Работа	**Содержание**	**8/4/1**

с информацией (данными)	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 31. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
	Практическое занятие 32. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Разработка уроков по теме «Работа с данными»	**1**
Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. наблюдение и анализ уроков дочислового периода; наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.		

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Промежуточная аттестация		**8**
Всего:		**204**
МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ		
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»		
Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	4
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	4
Тема 1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	4

Тема 1.3. Литосфера	Содержание	4
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	4
Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	4
Тема 1.5.Гидросфера. Реки	Содержание	2
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
Тема 1.6. Атмосфера	Содержание	4
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	4
Тема 1.7. Понятие о климате	Содержание	2
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	4
Тема 1.8. Биосфера	Содержание	4
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4
Тема 1.9. Природные зоны	Содержание	4
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир	4

России	природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	8
Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	4
Тема 1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	4
	Самостоятельная работа	20
	Организация наблюдений за животными и растениями	20
Тема 1.13. Экологические системы	Содержание	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	4

Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		**16/32**
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	16
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	4

	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	4
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	4
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	4
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4
Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов.		

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Всего		**116**
МДК.01.06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ		
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	2
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4

	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и	4

	задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Самостоятельная работа по теме:	4
	Практическое занятие12: Особенности комплексного экзамена по МДК	2
Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		

Промежуточная аттестация		12
Итого		**80**
МДК.01.07. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ		
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения труда (технологии) в начальных кассах		**18**
1.1 Теоретические основы методики обучения труда (технологии) в начальных кассах	**Содержание**	
	Сущность понятия методики преподавания труда (технологии). Связь методики преподавания технологии (труда) с другими науками. История развития, цели и задачи трудового обучения и воспитания в начальной школе. Новые подходы к трудовой и политехнической подготовке учащихся. Развитие обучающихся в труде. Методы обучения обучающихся технологии в начальных классах.	4
	В том числе практических занятий	
	Практическое задание: «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования труда (технологии) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”». «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2
Тема 1.2 Сравнительный анализ типовых и авторских программ по труду (технологии) в начальных классах	**Содержание**	
	Урок как основная организационная форма изучения труда (технологии). Типология уроков труда (технологии). Воспитательные и развивающие возможности уроков труда (технологии)в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках труду (технологии). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	4
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках труда (технологии). Логика анализа уроков русского языка Методы обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности.	

Тема 1.3 Формы организации обучения технологии в начальных классах	Подготовка к уроку труда (технологии): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Урок как основная форма организации обучения труда (технологии). Классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности обучающихся. Структура урока труда (технологии). Внеурочная работа по технологии, ее задачи, содержание и организация (индивидуальная, кружковая, массовая).	4
	В том числе практических занятий	
	Структура программы, отличительные особенности программ по труду (технологии) в начальных классах. Анализ программ по труду (технологии) в начальных классах. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по труду (технологии). Специфика и типы уроков труда (технологии). Планирование и подготовка к проведению уроков технологии (труда). Оформление конспектов по труду (технологии). Техника безопасности на уроках технологии (труда) в начальных классах. Составление конспектов по технологии на заданную тему. Практическое занятие «Проектирование урока труду (технологии) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4
Раздел 2 Работа с бумагой и картоном в начальных классах		**24**
Тема 2.1 Работа с бумагой и картоном в начальных классах	**Содержание**	
	Краткие сведения из истории бумажной промышленности. Производство бумаги и картона. Виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии. Обработка бумаги и картона. Изделия, выполняемые на уроках труда (технологии) в начальных классах.	4
	В том числе практических занятий	
	Оригами. История оригами. Технология выполнения оригами. Изготовление изделий в технике оригами, зарисовка их схем. Геометрическое вырезание. Понятие, виды. Изготовление изделий с помощью геометрического вырезания. Бумажная пластика. Понятие «Бумажная пластика». Приёмы обработки бумаги в технике бумажной пластики. Изготовление изделий в технике бумажная пластика: объемные игрушки, новогодние украшения.	2
	В том числе самостоятельная работа	
	Собрать коллекцию бумаги и картона. Изготовление фигур в техники оригами разной сложности, составление технологической карты. Начертить чертеж для изготовления объёмной игрушки из бумаги и картона. Изготовление новогодних украшений из бумаги.	2
Тема 2.2. Виды аппликаций	**Содержание**	
	Сущность аппликации. Виды аппликации. Своеобразие выразительных средств аппликации как вида изобразительной деятельности. Технические приемы аппликации. Аппликация. Понятие и виды аппликационных работ. Технология выполнения аппликаций. Изготовление разных	2

	видов аппликационных работ из бумаги.	
	В том числе практических занятий	
	Изготовление объемной, геометрической, силуэтной и предметной аппликаций из цветной бумаги и картона.	4
	В том числе самостоятельная работа:	
	Изготовление объемной, геометрической, силуэтной и предметной аппликаций из цветной бумаги и картона.	2
Тема 2.3. Техническое моделирование и конструировани е в начальных классах	**Содержание**	
	Изготовить шаблоны для выполнения динамической игрушки из картона и бумаги с подвижными деталями. Конструирование изделий по выбору с составлением технологической карты и чертежа конструкции.	2
	В том числе практических занятий	
	Аппликация. Понятие и виды аппликационных работ. Технология выполнения аппликаций. Изготовление разных видов аппликационных работ из бумаги.	4
	В том числе самостоятельная работа	
	Изготовить шаблоны для выполнения динамической игрушки из картона и бумаги с подвижными деталями. Конструирование изделий по выбору с составлением технологической карты и чертежа конструкции.	2
Раздел 3 Работа с разными материалами в начальных классах		**24**
Тема 3.1 Работа с разными материалами в начальных классах	**Содержание**	
	Пластичные материалы, технология выполнения изделий из них. Работа с природными материалами в начальных классах. Работа с проволокой и фольгой в начальных классах на уроках технологии. Работа с бросовыми материалами. Классификация бросовых материалов, используемых на уроках труда (технологии) в начальных классах.	6
	В том числе практических занятий	
	Работа с пластилином, соленым тестом. Техника безопасности при работе с пластилином. Пластилинография. Моделирование с помощью пластилина.	4
	В том числе самостоятельная работа	
	Изготовление изделий по выбору: из проволоки, бисера, из бросового или пластичного материала.	2
Тема 3.2 Работа с тканью и волокнистыми материалами в начальных классах	**Содержание**	
	Краткие сведения о развитии текстильной промышленности. Классификация волокон. Производство нитей и тканей. Обработка ткани и волокнистых материалов на уроках технологии (труда) в начальных классах.	4
	В том числе практических занятий	
	Понятие и виды вышивки. Техника безопасности при работе с ножницами, иглой и булавками. Выполнение различных стежков, оформление салфеток разными видами вышивок. Мягкая игрушка. Мягкая игрушка и ее виды. Технология шитья мягкой игрушки. Шитьё мягкой игрушки из фетра и флиса.	6

	В том числе самостоятельной работы	
	Коллекция ткани и волокнистых материалов. Подобрать сюжет для аппликаций из ткани и волокнистых материала. Выполнение различных видов стежков и швов: гладь, крест, козлик и пр. Найти изображения (картинки) для выполнения работы в техники «Изонить». Подготовить лекала для изготовления цельнокроеной мягкой игрушки.	2
Раздел 4 Дизайнерское образование младших школьников		**14**
Тема 4.1 Дизайнерское образование младших школьников	**Содержание**	
	Работа с природным материалом в рамках технологии. Изделия из природного материала в начальной школе. Определение и смысл слова «дизайн». История возникновения дизайна. Основная формула дизайна – «красота + польза». Равновесие в дизайне. Виды равновесия. Ритм в дизайне. Симметрия и асимметрия. Контраст и нюанс. Цвет в дизайне. Украшения. Работа с природным материалом в рамках технологии. Изделия из природного материала в начальной школе.	4
	В том числе практических занятий	
	Дизайнерские вещи своими руками.	2
Тема 4.2 Ознакомление младших школьников с народной культурой в рамках технологии	**Содержание**	
	Наиболее распространенные подходы к изучению народной культуры в практике образования. Изучение народного искусства на уроках труда (технологии).	4
	В том числе практических занятий	
	Выполнить проект о народных промыслах: хохлома, гжель, городецкая, жостовская роспись, дымковская игрушка; семеновская, вятская матрешка, тульский самовар и пр**.**	4
Учебная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по труду (технологии). 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по труду (технологии). 3.Наблюдение и анализ урока труда (технологии): - наблюдение и анализ уроков на разных этапах; 4. Наблюдение и анализ урока труда (технологии). 5. Проектирование урока технологии (труда) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Производственная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков;		

	Промежуточная аттестация	**8**
	Всего	**80**
МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ		
Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания		***8***
Тема 1.1	***Содержание***	*8*
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	
	В том числе практические занятия	
	- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам	*4*
Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов		
Тема 2.1	***Содержание***	*6*
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям	
	В том числе практические занятия	
	- выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия	*2*
	- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания	*2*
Тема 2.2	***Содержание***	*4*
	Методика обучения спортивным и подвижным играм	
	В том числе практические занятия	
	- выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания;	*2*

	- разработка технологической карты урока физического воспитания	
Тема 2.3	***Содержание***	*4*
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям	
	В том числе практические занятия	
	- выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми	*2*
Тема 2.4	***Содержание***	*8*
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой	
	В том числе практические занятия	
	- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр	*1*
	- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов	*1*
	Самостоятельная работа	*4*
	Разработать технологическую карту урока физического воспитания по лыжной подготовке. Форма отчета: письменно	
Тема 2.5	***Содержание***	*6*
	Методика проведения занятий плаванием	
	В том числе практические занятия	
	- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов	*1*
	Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	*1*
	Самостоятельная работа	*2*
	Разработать технологическую карту урока физического воспитания по обучению плаванию. Форма отчета: письменно	
Тема 2.6	***Содержание***	*2*
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья	

Тема 2.7	***Содержание***	*4*
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов	
	В том числе практические занятия	
	Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты	*2*
Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе		
Тема 3.1	***Содержание***	*4*
	Диагностика физического развития учащихся	
	В том числе практические занятия	
	Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи	*2*
Тема 3.2	***Содержание***	*4*
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями	
	В том числе практические занятия	
	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	*2*
Тема 3.3	***Содержание***	*2*
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы	
	В том числе практические занятия	
	Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	*2*
Всего		***36***

МДК.01.09. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	6
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства 2. Основные понятия изобразительного искусства 3. Виды и жанры изобразительного искусства 4. Виды и жанры изобразительного искусства 5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве 6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	4

	2	
	В том числе практических занятий Принципы перспективных и композиционных построений	
Тема 1.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе		***4***
	1.Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. 2.Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3.Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе 4.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе 5.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе **В том числе практических занятий** 1.Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование 2.Основы изобразительной грамоты 3.Основы изобразительной грамоты 4.Рисование с натуры, по памяти, по представлению 5.Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов 6.Контроль и оценка образовательных результатов, обучающихся на уроках изобразительного искусства	2
Тема 1.3 Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание:	***4***
	1.Методика обучения декоративному рисованию 2.Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства 3.Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства 4.Методические аспекты обучения графике в начальной школе 5.Методика обучения лепке в начальной школе	
	В том числе практических занятий	*12*
	. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь) 2. Художественные промыслы России 3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	

	4. Методика обучения изображению иллюстраций 5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе 6. Методы и приемы использования различных художественных материалов	
	Учебная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) **Виды работ** 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по ИЗО. 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по ИЗО. 3.Наблюдение и анализ урока ИЗО: 4. Проектирование урока ИЗО по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	Производственная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) **Виды работ** Разработка технологической карты (конспекта) урока. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
	По плану 38 Промежуточная аттестация 8 Всего 46	
МДК 01.10 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ		

Тема 1.1 Значение правильного, разборчивого и красивого письма. Методы обучения письму: генетический, копировальный и др.	**Содержание**	**1/ 0**
	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальныхклассов. Задачи обучения чистописанию. Методы обучения письму: генетический, копировальный и др.	1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**-**
Тема1.2 История развития письма Общие исторические предпосылки и время возникновения письма.	**Содержание**	**1/0**
	Общие исторические предпосылки и время возникновения письма.	1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**-**
Тема 1.3 Организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей	**Содержание**	**6/ 4**
	1.Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и методическиеусловия формирования графического навыка. 2.Нормативные требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей в начальной школе.	**2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**
	Практическое занятие 1. Формирование необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма). Анализ разлиновки прописи.	2
	Практическое занятие 2. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	2
Тема 1.4 Элементы букв и их графическое выполнение	**Содержание**	**2/2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2
	Практическое занятие 3. Элементы букв. Письмо элементов букв. Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов.	2

Тема 1.5 Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	**Содержание**	**10/10**
	В том числе практические занятия	
	Практическое занятие 4. Методика обучения написанию букв. Упражнения в письме слогов, слов.	**2**
	Практическое занятие 5. Методика обучения написанию букв. Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе.	2
	Практическое занятие 6. Типы соединений букв, отработка их написания.	2
	Практическое занятие 7. Требования к оформлению текста в тетради и на доске.	2
	Практическое занятие 8. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	2
Тема 1.6 Особенности обучения письму леворуких детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**2/0**
	1.Особенности работы по обучению письму леворуких детей. 2.Трудности обучения письму детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	2
	В том числе практические занятия	-
Тема 1.7 Современные технологии обучения письму.	**Содержание**	**2/0**
	Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо ссекретом». «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой. Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой. Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой.	2
	В том числе практические занятия	-
Тема 1.8 Анализ ученических работ. Каллиграфические ошибки.	**Содержание**	**6 / 4**
	Типы графических ошибок. Классификация, пути их устранения. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок	2
	В том числе практические занятия	4
	Практическое занятие 9. Анализ и оценивание ученических работ.	2
	Практическое занятие 10. Выполнение тренировочных упражнений (оформление работы по русскому языку, списывание текста, выполнение графических работ)	2

(дифференцированный зачет)	**2**
Всего	**36**

УП 01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании,				36 ч.
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1.Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;	**Тема 1.1.** Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.	4
			Тема 1.2. Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4
			Тема 1.3. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	2
			Тема 1.4. Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности	2
			Тема 1.5.	4

		грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4.Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.	Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.	
			Тема 1.6. Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	4
			Тема 1.7. Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебныхдействий.	4
			Тема 1.8. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	6
			Тема 1.9. Участие в работе вебинаров	2
			Тема 1.10. Участие в работе лектория	2
			Тема 1.11. Участие в работе мастер-классов	2

		внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		

1.2.Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01. ПМ 01.		36 ч.
Раздел 1. ***Подготовительный этап***		2 ч.
Тема 1.1. Планирование работы	**Содержание**	
	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		32 ч.
Тема 2.1. Осуществление программы практики	**Содержание**	
	-Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. -Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническиминормами.	

	-Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. -Выбор УМК для использования в будущей профессиональнойдеятельности; обоснование выбора. -Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. -Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. -Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений инавыков, универсальных учебныхдействий. -Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции. -Участие в работе вебинаров. -Участие в работе лектория -Участие в работе мастер-классов	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч.
Тема 3.1. Оформление отчетной документации	**Содержание**	
	Подготовка и оформление отчетнойдокументации: дневник; отчет по практике: конспекты уроков, самоанализ деятельности в период практики, анализ посещенных уроков, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме **зачет с отметкой**		

УП.01.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1.Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.02 ПМ. 01				**108 ч.**
ПК 1.4	**Раздел1.** МДК.01.01.	1.Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	**Тема 1.1.** Установочное собрание по организации	2

ПК 1.5 ПК 1.6	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет- ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.	практики и оформлению отчетной документации	
			Тема 1.2. Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.	2
			Тема 1.3. Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2
			Тема 1.4. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	2
			Тема 1.5. Выбор УМК для использования в будущей профессиональнойдеятельности	2
			Тема 1.6. Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, мультимедийных презентаций.	2
			Тема 1.7. Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	2
			Тема 1.8. Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний,	2

			умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебныхдействий.	
			Тема 1.9. Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1.	18 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	**Раздел 2** МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и МДК 01.12 Практикум по каллиграфии.	1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний	**Тема 1.1.** Содержание федеральных рабочих программ начального общего образования **Тема 1.2.** Наблюдение и анализ уроков на разных этапах **Тема 1.3.** Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме **Тема 1.4.** Работа с контрольно-измерительными материалами **Тема 1.5.** Отработка навыка обучения каллиграфическому письму **Тема 1.6.** Наблюдение и анализ уроков русского языка **Тема 1.7.** Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов; **Тема 1.8.** Анализ и моделирование	2 4 4

		обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	учебных занятий	2 2 4 4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				26 ч
ПК 1.4	**Раздел 3.**	1.Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям	**Тема 1.1.** Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по	2

ПК 1.5 ПК 1.6	МДК 01.03 Теория и методика литературного чтения и МДК 01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению,	литературного творчества.	темам 1-4 классов; **<u>Тема 1.2.</u>** Наблюдение и анализ уроков литературного чтения **<u>Тема 1.3.</u>** Анализ и моделирование учебных занятий	4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	**Раздел 4.** МДК 01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания,	1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	**<u>Тема 1.1.</u>** Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике **<u>Тема 1.2.</u>** Наблюдение и анализ уроков математики. **<u>Тема 1.3.</u>** Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; **<u>Тема 1.4.</u>** Выполнение заданий и решение задач по математике, в том числе олимпиадных. **<u>Тема 1.5.</u>** Анализ и моделирование учебных занятий	2 6 6

		дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		6 4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	24 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	**Раздел 5.** МДК 01.06 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.07 Обществознание с методикой преподавания, МДК 01.08 История и культура Хакасии	1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует	**Тема 1.1.** Наблюдение и анализ уроков окружающего мира	4
			Тема 1.2. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	6
			Тема 1.3. Анализ и моделирование учебных занятий	4

		законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	14 ч
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	**Раздел 6.** МДК 01.09. Методика обучения технологии с практикумом,	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами	**Тема 1.1.** Анализ и моделирование учебных занятий **Тема 1.2.** Наблюдение и анализ уроков технологии **Тема 1.3.** Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4	4 6

		(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	классов	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	16 ч

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.02. ПМ 01.		108 ч
Раздел 1. Подготовительный этап		**2 ч**
Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.	**Содержание**	
	1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		**104 ч**
Тема 2.1. Осуществление программы практики	**Содержание**	
	- Наблюдение и анализ уроков. Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам,	

	входящим в программу начального общего образования. - Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностейучебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническиминормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и програм мами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Выбор УМК для использования в будущей профессиональнойдеятельности; обоснование выбора. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий. - Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений инавыков, универсальных учебныхдействий. - Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции. - Работа с контрольно-измерительными материалами. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Обзор учебников - Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. - Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	
Раздел 3. Итоговый этап		**2 ч**
Тема 1.3. Оформление отчетной документации.	**Содержание**	
	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике: самоанализ деятельности в период практики, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме **зачет с отметкой**		

ПП. 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональног о модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП01.01 ПМ01.				144 ч.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	**Раздел 1.** МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы; грамотность определения цели и задач урока; грамотность определения этапов урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты урока. 3.Определение воспитательного потенциала урока 4. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	**Тема 1.1.** 1.Установочное собрание по организации практики и оформлению отчётной документации. 2.Инструктаж по технике безопасности. 3.Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. **Тема 1.2.** Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**10 ч**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	**Раздел 2.** МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания, в том числе МДК.01.12. Практикум по каллиграфии	– планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке;	**Тема 2.1.** Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов. **Тема 2.2** Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. **Тема 2.3.** Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**30 ч**

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	**Раздел 3.** МДК.01.06. Естествознание с методикой преподавания. МДК.01.07 Обществознание с методикой преподавания, в том числе МДК.01.08 История и культура Хакасии.	- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**Тема 3.1.** Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов **Тема 3.2.** Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**25 ч**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	**Раздел 4.** МДК.01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	− планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**Тема 4.1.** Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; **Тема 4.2.** Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**30 ч**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	**Раздел 5.** МДК.01.03. Теория и методика литературного чтения	− планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по литературному чтению; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**Тема 5.1.** Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов; **Тема 5.2.** Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5.	**25 ч**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	**Раздел 6.** МДК.01.09. Методика обучения технологии с практикумом	- планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по технологии; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 6.1. Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов **Тема 6.2.** Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6.	**22 ч**
	Раздел 7. Итоговый этап	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**Тема 7.1.** Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7.	**2 ч**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		**144 ч**
Раздел 1. Подготовительный этап		**2 ч**
Тема 1.1. Установочное собрание	**Содержание**	

по организации практики и оформлению отчетной документации.	1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		**140 ч**
Тема 1.2. Планирование, проведение и анализ уроков. Определение воспитательного потенциала урока. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	**Содержание**	
	- Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования. - Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. - Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций. - Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. - Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции - Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. - Подготовка документации	
Раздел 3. Итоговый этап		**2 ч**
Тема 1.3. Оформление отчетной документации	**Содержание**	
	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме **зачет с оценкой** проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для спо/ А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/475924 45 4 45 1 2021 1 Уп 45 45 1,00 З

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 45 4 45 1 2023 1 Уч и Пр 45 45 1,00

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии [Электронный ресурс]: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 328 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 45 4 45 1 2023 1 Уп 45 45 1,00 Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для спо/ Е.Н.Землянская.- М.: Юрайт, 2021. - 247 с. - URL: https://urait.ru/bcode/477026

Гац, Ирэн Юрьевна. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Гац. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Юрайт, 2023. - 259, [1] с. (15) 135 4-7 135 1 2023 Уп 15 15 0,11

Дроздова, Ольга Евгеньевна. Методика преподавания русского языка [Текст] : метапредметное обучение : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для СПО / О. Е. Дроздова. - М. : Юрайт, 2023. - 193, [1] с. (15) 135 4-7 135 1 2023 Уч и пр 15 15 0,11

Мисаренко, Галина Геннадьевна. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО для студентов СПО / Г. Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 314 с. (15) 135 4-7 135 1 2023 Уч и Пр 15 15 0,11

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366 135 4-7 135 1 2024 1 Пр 135 135 1,00

Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО для студентов СПО / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова и др.; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Московский городской педагогический университет. - М. : Юрайт, 2023. - 468 с.(15) 135 4-7 135 1 2023 Уч и Пр 15 15 0,11

Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку [Текст] : практикум : учебное пособие для СПО : рек. УМО для студентов СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 319 с. (15)

Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе [Текст] : рек. УМО среднего проф. образования : учебное пособие для студентов образовательных учреждений спо / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 193 с. (15) 90 4-5 90 1 2023 Уп 15 15 0,17

Детская литература [Электронный ресурс]: учебник для СПО / [Н. Ю. Богатырева, Е. Е. Зубарева, Е. И. Кикоин и др.] ; под науч. ред. В. К. Сигова. - М. : Юрайт, 2023. - 532 с. - URL: https://urait.ru/bcode/517760 90 4-6 90 1 2023 1 Уч 90 90 1,00

Детская литература с практикумом по выразительному чтению [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. В. Деревягина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 68 с. (50) 90 4-5 90 1 2021 1 Умк 50 50 0,56

Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник для студентов образовательных учреждений СПО / И. Г. Минералова. - М. : Юрайт, 2023. - 333 с. (15) 90 4-5 90 1 2023 Уч 15 15 0,17

Детская литература [Текст] : рек. УМО СПО : учебник для СПО / [Н. Ю. Богатырева, Е. Е. Зубарева, Е. И. Кикоин и др.] ; под науч. ред. В. К. Сигова. - М. : Юрайт, 2023. - 532 с. (15) 90 4-5 90 1 2023 Уч 15 15 0,17

Ланин, Борис Александрович. Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 339 с. (15)

Педагогическая практика : преподавание по программам начального общего образования [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и

высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. А. В. Ермак [и др.]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 100 с. (100) 90 5-7 90 1 2020 1 Умк 100 100 1,00

Долгошеева, Е. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Долгошеева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-00151-398- 8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393251 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517427 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513273 90 5-7 90 1 2023 1 Уч 90 90 1,00

Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Юрайт, 2023. — 274 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519199 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Юрайт, 2023. — 299 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519200 90 5-7 90 1 2023 1 Уч 90 90 1,00

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 271 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513440 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 199 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514676 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 201 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514684 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — М. : Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513071

Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292121 90 5-7 90 1 2022 1 Умп 90 90 1,00

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историкообществоведческого материала [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — М. : Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: https://urait.ru/bcode/520301 90 5-7 90 1 2023 1 Уп 90 90 1,00

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей

редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 380 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531170 90 5-7 90 1 2023 1 Уч и Пр 90 90 1,00

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для спо: рек. УМО СПО / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. - М.: Издательство Юрайт, 2020.- 306 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456810

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 45 5 45 1 2020 1 Умп 45 45 1,00

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-4850-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297857 45 5 45 1 2022 1 Уп 45 45 1,00

Ключникова, Н. В. Методика обучения обществознанию : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключникова. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396401

Педагогическая практика : преподавание по программам начального общего образования [Текст] : учебнометодический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. А. В. Ермак [и др.]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 100 с. (100) 45 5 45 1 2020 1 Умк 100 100 1,00

Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н. А. Ротова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259031 45 5 45 1 2021 1 Умп 45 45 1,00 Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций : учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354218 45 5 45 1 2022 1 Уп 45 45 1,00

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 226 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518111

Кузнецов, В.С. Методика обучения предмету "Физическая культура" + еПриложение : учебник / Кузнецов В.С. - М.: КноРус, 2021. - 324 с. - URL: https://book.ru/book/940934 45 7 45 1 2021 1 Уч 45 45 1,00 Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: О. А. Крикливец, Ю. В. Дурненков, В. П. Жернаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. унта им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 56 с. (50) 45 7 45 1 2021 1 Умк 50 50 1,00

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО/ Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2020. - 441 с.- URL: https://urait.ru/bcode/453953 45 7 45 1 2020 1 Уп 45 45 1,00

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО/ Д. С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2020. - 254 с. - URL: https://urait.ru/bcode/453951 45 7 45 1 2020 1 Уп 45 45 1,00

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии[Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 246 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 45 7 45 1 2023 1 Уп 45 45 1,00

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530930 45 7 45 1 2023 1 Уп 45 45 1,00

Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлѐва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 138 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514838 45 7 45 1 2023 1 Уп 45 45 1,00

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2021. - 191 с. - URL: https://urait.ru/bcode/473073 45 7 45 1 2021 1 Уч и Пр 45 45 1,00

Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : КноРус, 2020. - 448 с. - URL: https://book.ru/book/932248

Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557042 45 4 45 1 2024 1 Уч и Пр 45 45 1,00

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306

Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций: учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354218

Лукьянчиков, В. И. Основы теории и практики живописи: тестовые задания для обучающихся изобразительному искусству: учебное пособие / В. И. Лукьянчиков, М. В. Никольский. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2024. — 53 с. — ISBN 978-5-907792-53-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439334 (дата обращения: 04.09.2026)

Филатова, Л. П. Теория и методика обучения изобразительному искусству: учебное пособие для СПО / Л. П. Филатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-507-50206-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415142 (дата обращения: 04.09.2026).

Султанахмедова, К. А. Основы каллиграфии и культуры письма : учебно-методическое пособие / К. А. Султанахмедова, С. Х. Гасанова ; под редакцией К. А. Султанахмедовой, С. Х. Гасановой. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262241 45 7 45 1 2022 1 Умп 45 45 1,00

Дмитрук, Л. А. Русское правописание: орфографический практикум : учебное пособие / Л. А. Дмитрук. — Кострома : КГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1184-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282746

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные базы периодических изданий:

Тематические разделы книг ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: https://www.biblioclub.ru/

ЭБС ЮРАЙТ URL: http://www.biblio-online.ru/

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО"" URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

Университетская библиотека онлайн

URL: https://www.biblioclub.ru

ЭБС издательства "Лань"

URL: https://e.lanbook.com/

ЭБС "Консультант Студента"
URL: http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС ЮРАЙТ
URL: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО"
URL: https://www.book.ru/cat/576/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**[3]
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

[3]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов

	современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	учебной и производственной практики
ПК.1.3	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или

	образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	заданной теме
ПК 1.6	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации

	- обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
ПК 2.2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация

	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;		современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
ПК 2.3..	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
ПК 2.4	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; находить и использовать	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в

	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;		избранной области деятельности;
ПК 2.5	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
ПК 2.6	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов	20 20 12	углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»

	освоения программы курса внеурочной деятельности	14	
		64	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**130**	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе практика	**154**	-
Практика, в т.ч.:	**144**	144
учебная	*36*	
производственная	*108*	
Промежуточная аттестация	**36**	36
Всего	**320**	**254**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	**Обучение по МДК, в т.ч.:**	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК03 ОК 04 ОК09	МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	158	74	**158**	130		**10**	**18**		
ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК03 ОК 04 ОК 09	Учебная практика	**36**	**X**						**36**	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Производственная практика	**108**	**X**							**108**

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 01 ОК02 ОК 04										
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 09	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**18**								
	Всего:	**320**		***176***				**10**	**36**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и теоретический занятий (лекции),	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
МДК 02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**30\30**
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**10\10**
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	10
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2
Тема 1.2. Методическое сопровождение	Содержание	**10/10**
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	10
	Методический конструктор внеурочной деятельности	

внеурочной деятельности	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	3
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	3
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	**10\10**
	Оптимизационная модель	10
	Модель дополнительного образования	
	Модель «школа полного дня»	
	Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	3
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	3
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных		**24**

классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		**12\24\10**
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	**4\4**
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	14
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	4/8
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной	Содержание	4\12\10
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6

деятельности	**В том числе самостоятельная работа:**	10
	Составление методической копилки по внеурочной деятельности	10
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		**12**
Производственная практика раздела 2 (*если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		**108**
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		**14/20**
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества.	Содержание	**2\3**
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2
	В том числе практических занятий	3

	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	3
Тема 3.2. Организация внеурочной деятельности, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык)	Содержание	6/8
	Знакомство с возможностями внеурочной работы на основе регионального компонента, знакомство с традициями, обрядами хакасского народа. Методика организации народных (хакасских) игр, их исторический контекст.	6
	В том числе практических занятий	8
	Разработка мероприятий , конспектов к ним на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык)	8
Тема 3.3 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	**2\3**
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	2
	В том числе практических занятий	3
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	3
Тема 3.4. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	**4/6**
	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям	4

	Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности	
	В **том числе практических занятий**	6
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	6

2.3. Содержание учебной практики

УП 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов

УП 02.01 ПМ 02.		36			36
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу внеурочной деятельности		1. Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу внеурочной деятельности 2. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	Тема 1.1. Основные виды НПА, регламентирующие работу внеурочной деятельности	4
				Тема 1.2. Анализ программ внеурочной деятельности	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**8**
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 2. Программы внеурочной деятельности		1. Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников 2. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO 3. Анализ внеурочной деятельности, осуществляемой на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык)	Тема 2.1. Виды программ внеурочной деятельности	4
				Тема 2.2. Планирование внеурочной деятельности	4
				Тема 2.3. Знакомство с возможностями внеурочной работы на основе регионального компонента, знакомство с традициями, обрядами хакасского народа. Методика организации народных (хакасских) игр, их исторический контекст. Наблюдение занятий , проводимых на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык**)**	8
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 16	
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 3. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся		1. Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на	Тема 3.1. Наблюдение и анализ внеурочной деятельности	4

			основе видеоматериалов) 2. Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 3. Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.	Тема 3.2. Диагностика обучающихся	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	8
ПК 2.3 ПК 2.5.	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации практиканта	Тема 4.1 Отчёт практиканта	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	4

2.4. Содержание производственной практики
ПП. 02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02.01 ПМ 02.		108			108
ПК.2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Анализ внеурочной деятельности		Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО. Анализ деятельности детских	Тема 1.1. Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	4

			(общественных) объединений в базовой ОО. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	Тема 1.2. Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	2
				Тема 1.3. Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	12
				Тема 1.4 Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**24**
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Методическая работа во внеурочной деятельности		Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании. Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO). Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков. Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО. Организация учебного проекта с	Тема 2.1. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании	12
				Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия	12
				Тема 2.3 Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
				Тема 2.4 Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, в том числе на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык)	6

			младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO). Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Тема 2.5 Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО, в том числе на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык)	4
				Тема 2.6. Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО,в том числе на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык)	6
					ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 46
ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками		Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков. Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	Тема 3.1. Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	12
				Тема 3.2. Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции, в том числе на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (хакасский язык)	12
				Тема 3.3 Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	8

				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	32
ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации	Тема 4.1 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	4
				Тема 4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584793 (дата обращения: 23.06.2026).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586345 (дата обращения: 23.06.2026).

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539111

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные базы периодических изданий:

Тематические разделы книг ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: https://www.biblioclub.ru/

ЭБС ЮРАЙТ URL: http://www.biblio-online.ru/

"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО"" URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

Университетская библиотека онлайн

URL: https://www.biblioclub.ru

ЭБС издательства "Лань"

URL: https://e.lanbook.com/

ЭБС "Консультант Студента"

URL: http://www.studentlibrary.ru/

ЭБС ЮРАЙТ

URL: https://www.biblio-online.ru/

ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО"

URL: https://www.book.ru/cat/576/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Планирует виды работ, которые необходимо выполнить во время практики. Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Подготовка и использование наглядного материала к отрядным и общелагерным мероприятиям, в том числе, мультимедийных презентаций.	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Информирует восптанников о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике

реализации программ внеурочной деятельности.		
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Дневник практики. Отчет по практике

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место профессиоанльного модуля в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения профессиоанального модуля 3

1.3. Обоснование вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание ПРОФЕСИИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля 10

2.2. Содержание профессионального модуля 11

3. Условия реализации ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 24

3.1. Материально-техническое обеспечение.....24

3.2. Учебно-методическое обеспечение 24

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации

	сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся	проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования	деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)

	предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

	организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения;	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного

	администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	30	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки всоответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	18	Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как преподавание по программам начального общего образования. Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**156**	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа, из них:	**116**	-
Практика, в т.ч.:	108	
учебная	36	36
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	**36**	**36**
Всего	**308**	

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**90**	**38**	**90**	74	-	**4**		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**98**	**42**	**98**	82	-	**4**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация из общего количества часов	24							
	Экзамен по модулю	**12**							
	Всего:	***308***	188	***198***	*156*		*8*	**36**	**72**

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	***2***	***3***
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**78/38**
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	**26/14**
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования	2
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	4
	В том числе практических занятий	**14**
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	4
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	**24/8**
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	1
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	1
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	1
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного	1

	развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	1
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1
	В том числе практические занятия	**8**
	Практическое занятие 6. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**	**28/16**
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	**2**
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	4
	5. Методика работы с детским коллективом	2
	В том числе практические занятия	**16**
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	

		4
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
	Самостоятельная работа: Проектирование воспитательных мероприятий:	**4**
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**86/ 44**
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	**20/10**
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	2
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2
	В том числе практические занятия	**10**
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы	**Содержание**	**28/ 16**
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1

деятельности классного руководителя	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	1
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1
	В том числе практических занятий	**16**
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	**1**
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1

	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников» Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	1
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классного часа»	1
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание**	**18/6**
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	1
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	1
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	1
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	1
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2
	9. Документация классного руководителя	1
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и	**Содержание**	**20/10**
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	1

саморазвития обучающихся	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	1
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	1
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1
	6.Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1
	7.Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1
	8.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	1
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2
–	**Самостоятельная работа:** Разработка сценария воспитательного мероприятия	**4**
Учебная практика МДК 03.02 **Виды работ** • Планирование деятельности классного руководителя • Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) • Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) • Проведение фрагментов внеклассных мероприятий • Подбор методов педагогической диагностики • Составление плана работы с родителями • Анализ результатов работы с родителями • Разработка воспитательных мероприятий • Разработка сценария классного часа • Разработка интерактива с коллегами		

• Разработка интерактива с родителями • Разработка сценария родительского собрания –	
Производственная практика МДК 03.02 **Виды работ** – Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). – Организация и проведение внеклассных мероприятий. – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива –	
Промежуточная аттестация	**Экзамен12 час**
Всего	**308**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 03.01	ПМ 03 **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	Учебная практика	концентрированно	4	36
		Всего УП	1		
ПП. 03.01	ПМ 03 **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	Производственная практика	концентрированно	5	72
		Всего ПП	1		
		Итого практики	2		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом ПМ 03 (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03.01 Учебная практика	*ПМ 03* Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК. 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 3: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	**иметь практический опыт:** - педагогического наблюдения, диагностики и интерпритации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; **уметь:** - выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг , вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий, создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 03.01	36	концентрированно	3курс, 5 семестр	Зачет с отметкой
Всего УП	36	концентрированно		Зачет с отметкой

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				36 ч.
ПК 3.1–3.6, ОК 01– 07, ОК 09	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	**Тема 1.1.** Проектирование технологических карт по одному из предметов, разработка презентационных материалов, раздаточного материалов у к уроку **Тема 1.2** Наблюдение и анализ уроков с целью определения воспитательного потенциала урока и возможности включения героя в урок и произведений детской литературы **Тема 1.3** Планирование и разработка сценария воспитательного занятия, в том числе с использованием ЦОР **Тема 1.4** Планирование и разработка сценария воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ЦОР **Тема 1.5** Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО	18ч 4ч 4ч 4ч 4ч 2ч
ПК 3.1–3.6, ОК 01– 07, ОК 09	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных	**Тема 2.1** Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год). Анализ примерной программы воспитания **Тема 2.2** Планирование внеклассных	18 ч 2ч 2ч

		мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Составление плана работы с родителями 7. Анализ результатов работы с родителями 8. Разработка воспитательных мероприятий 9. Разработка сценария классного часа 10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями 12. Разработка сценария родительского собрания	мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР **<u>Тема 2.3</u>** Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем **<u>Тема 2.4</u>** Подбор методов педагогической диагностики коллектива. Составление программы педагогического наблюдения. Составление социального паспорта класса (на основе кейса) **<u>Тема 2.5</u>** Планирование родительского собрания, интерактива в том числе с использованием современных ЦОР. Проведение фрагмента родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР **<u>Тема 2.6</u>** Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	4ч 4ч 4ч 2ч

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 03.01. ПМ 03. 01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		**36 ч.**
Раздел 1. ***Подготовительный этап***		2 ч.
Тема 1.1. Планирование работы	**Содержание**	
	Установочное собрание по организации практики и	

	оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		32 ч.
Тема 2.1. Осуществление программы практики	**Содержание**	
	1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия 5. Планирование деятельности классного руководителя 6. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 7. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 8. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 9. Подбор методов педагогической диагностики 10. Составление плана работы с родителями 11. Анализ результатов работы с родителями 12. Разработка воспитательных мероприятий 13. Разработка сценария классного часа 14. Разработка интерактива с коллегами 15. Разработка интерактива с родителями 16. Разработка сценария родительского собрания 17. Участие в работе вебинаров. 18. Участие в работе лектория 19. Участие в работе мастер-классов	
Раздел 3. Итоговый этап		2 ч.
Тема 3.1. Оформление отчетной документации	**Содержание**	
	Подготовка и оформление отчетнойдокументации: дневник; отчет по практике: конспекты уроков, самоанализ деятельности в период практики, анализ посещенных уроков, итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме **зачет с отметкой**		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03.01 Производственная практика код и наименование ПП	*ПМ 03* Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 3. **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	***иметь практический опыт:*** -создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; -разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; -проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; -планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; -проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; -педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; -анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; -систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; -оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа

	эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; -определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; -составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; -организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; -проектирование сетевого воспитательного пространства; -планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; -организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории ***уметь:*** - планировать воспитательную деятельность; -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; -создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, -использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; -диагностировать результаты реализации программы воспитания; -анализировать результаты реализации программы воспитания; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; -формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 03.01	72	концентрированно	7 семестр
Всего ПП		1	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				72ч.
ПК 3.1–3.6, ОК 01– ОК 09	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	-Участие в воспитательной деятельности классного руководителя -Наблюдение и анализ воспитательного процесса - Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий -Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя -Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами -Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями -Разработка воспитательного занятия и его проведения. -Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	**Тема 1.1.** 1.Установочное собрание по организации практики и оформлению отчётной документации. 2.Инструктаж по технике безопасности. 3.Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. ***Тема 1.2*** Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса **Тема 1.3.** Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса **Тема 1.4.** Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	
			Всего по разделу 1	36 ч
ПК 3.1–3.6, ОК 01– ОК 09	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности	- Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. - Планирование внеклассных	**Тема 2.1.** Общая характеристика деятельности классного руководителя **Тема 2.2.** Психолого-педагогические основы деятельности	

	классного руководителя	мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). - Организация и проведение внеклассных мероприятий. - Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий - Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. -Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. - Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. -Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. -Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. -Участие в организации общешкольных мероприятий. -Планирование внеклассных мероприятий -Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива -Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	классного руководителя **Тема 2.3.** Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы **Тема 2.4.** Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
			Всего по разделу 2	36 ч

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 03.01. ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		**72 ч**

Раздел 1. Подготовительный этап		**2 ч**
Тема 1.1. Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации.	**Содержание**	
	1 Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.	
Раздел 2. Основной этап		**68 ч**
Тема 1.2.	**Содержание**	
	– Анализ программы воспитания базовой школы – Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО – Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала. Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала – Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем – Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов. Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики. – Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе – Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива – Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР – Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР – Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий. Самоанализ внеклассных мероприятий. – Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий. – Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение) – Создание стендовой презентации / памятки по заданной	

	теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы) – Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом) – Проектирование сетевого воспитательного пространства – Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	
Раздел 3. Итоговый этап		**2 ч**
Тема 1.3. Оформление отчетной документации	**Содержание**	
	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.	
Промежуточная аттестация в форме **зачет с оценкой,** который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).		

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации

выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя[Электронный ресурс]: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL: https://urait.ru/bcode/542300
3. Демиденко, Н. Н. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609- 1848-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415574
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников[Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — М.: Юрайт, 2023. — 507 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515329
5. Классное руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 342 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518513
6. Кох, И. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И. А. Кох. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-49790-4. — — URL: https://e.lanbook.com/book/428135
7. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355691
8. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 218 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517674
9. Основы конфликтологии и психологии личности [Электронный ресурс]: методические указания / составители А. Я. Донин [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 56 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426407
10. Пазухина, С.В. Классное руководство + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. - М.: КноРус, 2021. - 187 с. - URL: https://book.ru/book/940177
11. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. ─ 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 128 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519095
12. Чернова, Г. Р. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17735-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533636
13. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 167 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518108

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL: https://urait.ru/bcode/537891
2. Демиденко, Н. Н. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415574
3. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/35569
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542478

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки1
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

1

	профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения;	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов

		организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

		Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

		организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 03.01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-способность к планированию, анализу и корректировке результатов профессиональной деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии; -демонстрация активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности	Отчет по практике. Проверка дневника пед. практики. Текущий контроль во время учебной практики
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация последовательности выполнения действий во время производственной практики; − обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - обоснование эффективности и качества выполнения работ. - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности. Самоанализ деятельности. Текущий контроль во время учебной практики

	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-обоснование выбора решения в нестандартной ситуации, - ответственность за выбранное решение; - способность предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательной работы в начальной школе; -обоснование оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка деятельности. Решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности. Текущий контроль во время учебной практики
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация умения работы в коллективе, в команде, через выполнение совместных дел; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач;	Текущий контроль во время учебной практики. Отчет по практике.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке к занятиям (мероприятиям); –готовность к эффективному решению профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах; - способность использовать ИКТ в оформлении результатов самостоятельной практической работы.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- демонстрация на практике гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе, соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование

	применять стандарты антикоррупционного поведения;		
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрация умения эффективно содействовать сохранению окружающей среды, выполнять принципы бережливого производства; -определение задач и действий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение деятельности практиканта; Устный фронтальный контроль; Устный индивидуальный контроль; Комбинированный контроль Решение ситуационных задач; Тестирование.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрация умения изучать и использовать в практической деятельности профессиональную документацию. - демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя, вожатого; - обоснование выбора нормативного документа отражающего профессиональную деятельность; - демонстрация педагогических разработок в соответствии с соблюдением правовых норм.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.1. Планировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	-демонстрация умения планировать и реализовывать современные программы воспитания, -умение применять различные методики и наблюдения для психолого-педагогического изучения личности ребенка и коллектива; - способность к грамотной, логической обоснованности выводов по результатам диагностики и педагогического наблюдения	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	демонстрация грамотности, логической обоснованности поставленных целей и задач работы с учениками; - содержательность плана проведения психолого-педагогических наблюдений во время внеклассной работы; -обоснованность эффективности	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.

		применяемых методов проведения внеклассных мероприятий.	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- демонстрация умения применять педагогический опыт и технологии воспитательной работы, - демонстрация соответствия педагогических разработок методическим требованиям; - аргументированность позиции выбора внеклассного мероприятия; - демонстрация способности к эффективному взаимодействию в подгруппе обучающихся.	Анализ отчета практиканта, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности, фото, видео отчета; Тестирование.
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	способность планировать собственную педагогическую деятельность, опираясь на результаты анализа и самоанализа воспитательной работы с детьми и взаимодействия с родителями.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- способность к разработке рекомендаций для родителей по различным вопросам воспитания, с опорой на документы, связанные с правами ребенка; - демонстрация логичности плана работы с родителями; - применение различных форм взаимодействия с родителями.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	-демонстрация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методологического характера; - правильность оформления аналитических материалов по работе с родителями и другими участниками воспитательного процесса.	Анализ отчета практиканта, характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности, фото, видео отчета; Тестирование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-способность к планированию, анализу и корректировке результатов профессиональной деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии; -демонстрация активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики практиканта
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация последовательности выполнения действий во время производственной практики; − обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - обоснование эффективности и качества выполнения работ. - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранениями передачи информации при решении профессиональных задач.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики практиканта; Тестирование.
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-обоснование выбора решения в нестандартной ситуации, - ответственность за выбранное решение; - способность предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательной работы в начальной школе; -обоснование оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация умения работы в коллективе, в команде, через выполнение совместных дел; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики, аттестационного листа и

		и непрофессиональных задач;	характеристики практиканта; Тестирование.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке к занятиям (мероприятиям); –готовность к эффективному решению профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах; - способность использовать ИКТ в оформлении результатов самостоятельной практической работы.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрация на практике гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе, соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация умения эффективно содействовать сохранению окружающей среды, выполнять принципы бережливого производства; - определение задач и действий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение деятельности практиканта; Устный фронтальный контроль; Устный индивидуальный контроль; Комбинированный контроль Решение ситуационных задач.
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- способность поиска необходимой информации с учетом ЗОЖ, - демонстрация профессиональной деятельности направленной на укрепления	Наблюдение деятельности практиканта; Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	здоровья, поддержание необходимого уровня физической подготовленности. -создание безопасной образовательной среды; - планирование и демонстрация готовности к осуществлению профилактики травматизма, оказание первой медицинской помощи; - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;	Устный фронтальный контроль; Устный индивидуальный контроль; Тестирование.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умения изучать и использовать в практической деятельности профессиональную документацию. - демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя, вожатого; - обоснование выбора нормативного документа отражающего профессиональную деятельность; - демонстрация педагогических разработок в соответствии с соблюдением правовых норм.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Анализ дневника практики; Тестирование.
	ПК 3.1. Планировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	. -демонстрация способности планировать и реализовывать современные программы воспитания, - демонстрация грамотности, логической обоснованности поставленных целей и задач воспитательной работы; -демонстрация способностей интерпретировать полученные результаты воспитания.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	- демонстрация мероприятий воспитательной работы с учениками; - содержательность плана внеклассной воспитательной работы; -обоснованность эффективности применяемых методов проведения внеклассных воспитательных мероприятий; -способность планировать отдельные воспитательные мероприятия;	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.

		-способность использовать различные формы воспитательной работы.	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	. - демонстрация способности систематизировать и оценивать педагогический опыт подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий; - обоснованность выбора средств, форм, методов при проведении внеклассного мероприятия; - демонстрация оформления технологической карты мероприятия; - способность к анализу результата собственной деятельности.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	- способность планировать собственную педагогическую деятельность, опираясь на результаты анализа и самоанализа воспитательной работы с детьми и взаимодействия с родителями.	Анализ отчета практиканта характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности, фото, видео, отчета практиканта.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- способность к разработке рекомендаций для родителей по различным вопросам воспитания, с опорой на документы, связанные с правами ребенка; - демонстрация логичности плана работы с родителями; - применение различных форм взаимодействия с родителями.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: дневника практики, отчета практиканта.
	ПК3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения	-демонстрация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методологического характера; - правильность оформления аналитических материалов по работе с родителями и другими участниками воспитательного процесса.	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации; Практический контроль; Индивидуальный контроль; Анализ отчетной документации: характеристики, дневника практики, отчета практиканта.

Приложение 1.4
к ПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»: развитие у учащихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных	

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа	теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных

	языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации	школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 4.2.	планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	основы этнокультурного образования; основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**318**	**178**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**14**	**14**
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	**72**	**72**
производственная	**144**	**144**
Промежуточная аттестация	**36**	**36**
Всего	**584**	**444**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Родной язык	168	88	168	160	-	8		
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Методика преподавания родного языка	106	46	106	94	-	2	-	

ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 3. Родная литература с методикой преподавания	76	30	76	64	-	4		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**18**	**18**						
	Всего:	**584**	**400**	**350**	**311**	**-**	14	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01. Родной язык		**160/88**	
Тема 1.1. Родной (хакасский) язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**12/14**	
	Понятие о системе родного (хакасского) языка, его единицах и уровнях. 2.Родной (хакасский) язык в кругу языков народов России. 3.Закон гармонии гласных – основной закон, определяющий облик тюркского слова, Закон ассимиляции согласных.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	4. Развитие родного (хакасского) языка как объективный процесс. 5.Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, 6. об активных процессах в современном родном (хакасском) языке (основные тенденции, отдельные примеры).	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	7-8. Формы существования родного языка (литературный язык, диалекты, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 1-2. Родной литературный язык и языковая норма.	6	
	Практическое занятие 3-4. Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в родном (хакасском) языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования слов из русского и через русский язык иностранных слов и его причины. Изменение	8	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	русских слов до XX века. Фонетический облик в соответствии с законом гармонии гласных в хакасском языке.		
Тема 1.2. Языковая норма в родном (хакасском) языке	**Содержание**	**8/12**	
	1. Фонетические нормы родного (хакасского) языка. 2. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. 3.Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. 4. Особенности фонетического разбора в родном языке.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	5 Орфоэпические нормы родного языка. 6. **Активные процессы в области произношения и ударения.** 7. Типичные акцентологические ошибки в современном родном (хакасском) языке. 8. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях по родному языку.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	9. .Орфографические нормы родного языка. 10. Понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». 11. Разделы и принципы орфографии в родном языке. Традиционно-исторические, условные и дифференцирующие написания в родном языке. 12. Орфоэпические нормы современного литературного произношения и ударения в родном языке. Роль и особенности логического ударения в родном языке и речи. Роль долгих гласных в словах.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	13. . Грамматические нормы родного языка. 14. Нормативное употребление форм слова. 15. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний и предложений в родном языке. 16. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности родного языка.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на формирование фонетических норм написания и правописания: произношение, написание в родном языке.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений по использованию в речи основных норм современного литературного произношения и ударения, принципов выделения слогов и структуры слогов в родном языке.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 3. Вопросы написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии родного языка. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Лексические и фразеологические нормы в родном (хакасском) языке	**Содержание**	**6/10**	
	1. Лексические нормы родного языка. Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного народного быта; историзмы, фольклорная лексика. Народные пословицы и поговорки.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Фразеологические нормы родного языка. Отличие фразеологизма от+ слова. Словари родного (хакасского) языка. Уровень освоения фразеологизмов в родной речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц в родном языке и их исправление.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	3. Лексические и фразеологические ошибки в родном языке и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на	6	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	лингвистическую тему.		ОК 09
Тема 1.4. Морфемные нормы в родном (хакасском) языке	**Содержание**	**12/14**	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем в родном языке. Синонимия и антонимия морфем родного языка.	6	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Способы словообразования в родном языке. Закон гармонии гласных и ассимиляции согласных в аффиксах. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования родного языка. Способы словообразования в родном языке. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии в родном языке.	6	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 1.Выполнение упражнений с учетом морфемы, составление слов, нахождение однокоренных слов в родном языке.	6	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.	8	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 1.5. Морфологические нормы в родном (хакасском) языке	**Содержание**	**8/8**	
	1.Части речи в родном (хакасском) языке. Знаменательные и незнаменательные части речи родного языка и их роль в построении текста.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Происхождение частей речи в родном языке. Основные выразительные средства морфологии в родном языке.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1.Формирование навыков работы с частями речи, родного языка, умение согласовывать слова в нужной форме, отработка литературной нормы правописания и произношения.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие 2.Выполнение упражнений по морфологический разбору частей речи родного языка.	4	
Тема 1.6. Функциональные нормы в родном (хакасском) языке	**Содержание**	**12/12**	
	1. Текст как произведение речи, его признаки, структура текста в родном языке. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в родном языке.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Стили речи в родном языке: разговорный, научный, официально-деловой публицистический. Основные признаки, роль и сфера употребления.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	3. Художественный стиль речи в родном языке, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 1.Особенности официально-делового стиля. Образцы составления деловых бумаг на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 2. Жанры публицистического стиля в родном языке. Устное выступление, дискуссия на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 3. Речеведческий разбор текста породному языку. Работа с аудиотекстами на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 1.7. Нормы речевого общения в родном (хакасском) языке	**Содержание**	**14/18**	
	1.Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи в родном языке. Компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	8	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	2. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Владение нормами современного родного языка.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 1.Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации родного языка.	10	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ языковых единиц родного языка с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления.	8	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Промежуточная аттестация		**0**	
Самостоятельная работа		**8**	
МДК 04.02. Методика преподавания родного (хакасского) языка		**94/46**	
Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания родного (хакасского) языка	**Содержание**	**6/6**	
	1. Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения. Связь методикипреподавания родного языка с другими науками. Актуальные проблемы методики преподавания родного языка. Воспитательное и образовательное значение изучения родного языка.	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Задачи и содержание обучения родному языку в начальной школе, регулируемые нормативными документами.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 2. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по родному языку для начальной школы.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2. Методы и приемы преподавания родного (хакасского) языка	**Содержание**	**4/6**	
	1. Классификация методов преподавания родного языка. Беседа, ее типы. Слово учителя. Наблюдение и анализ языковых фактов. Самостоятельная работа по учебнику. Грамматический разбор. Упражнение. Алгоритмизация.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	2. Значение и цель проблемного обучения родному языку. Проблемное обучение. Проблемное изложение материала. Проблемные задачи. Средства логики как дидактические приемы. Занимательность на уроках родного языка.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 1.Особенности организации методики преподавания родного языка в малокомплектной школе.	6	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 2.3. Типы и структура уроков по родному языку	**Содержание**	**16/14**	
	1. Классификация уроков по родному языку (по содержанию, по цели). Цели и задачи уроков разных типов. Основные методы преподавания уроков родного языка различных типов.	16	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Структура уроков родного языка в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	6	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 2. Технологический подход в поурочном планировании учебных занятий по родному языку.	8	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 2.4.Методика преподавания разделов курса родного (хакасского) языка	**Содержание**	**12/12**	
	1. Аспекты изучения родного языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Методика обучения правописанию родного языка.	4	
	3. Методика обучения пунктуации по родному языку в начальной школе.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 1. Методика проведения фонетических и графический упражнения в обучении родному языку в начальной школе.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

			ОК 09
	Практическое занятие 2. Методика проведения морфемного анализа в обучении родному языку в начальной школе.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 3. Орфографические упражнения по родному языку. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах обучающихся начальной школы.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 4. Методика проведения пунктуационных упражнения по родному языку в начальной школе.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 2.5. Методика развития связной речи по родному (хакасскому) языку	**Содержание**	**10/8**	
	1. Цель и задачи работы по развитию речи по родному языку в начальной школе. Обязательный минимум содержания обучения родному языку.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Теоретические понятия развития речи (связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, текст), изучаемые в начальной школе по родному языку. Речевые навыки и речевые умения, формируемые в процессе развития речи по родному языку в начальной школе. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении родному языку.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	3. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся. Упражнения по развитию речи по родному языку.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Методика работы над изложением по родному языку.	2	
	Практическое занятие 2. Методика работы над сочинением по родному языку.	4	
	Практическое занятие 3. Оценка изложений и сочинений. Типичные ошибки учащихся при написании сочинений и изложений.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ОК 06 ОК 09
Промежуточная аттестация		**10**	
Самостоятельная работа		**2**	
Учебная практика **Виды работ** Посещение уроков родного языка в школе. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку. Моделирование урока родного языка по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родному языку. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родному языку в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка в начальной школе.		**36/36**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** Проведение уроков родного языка в начальной школе. Посещение и анализ уроков родного языка сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		**72/72**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
МДК 04.03. Родная литература с методикой преподавания		**34/30**	
Тема 3.1. Родная (хакасская) литература как искусство слова и как учебный	**Содержание**	**2/2**	
	1. Художественный образ особый способ познания мира. Специфика образа в литературе как искусстве слова. Признаки художественного образа: обобщенность, метафоричность, выражение эмоционального отношения. Художественный вымысел и художественное творчество. Литературные	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

предмет.	жанры как исторически сложившиеся формы существования родной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Хакасские (народные) писатели о роли книги в жизни человека и общества ...(Литературный путеводитель «Поэты и писатели Хакасии детям»	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2. Устное народное творчество.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал фольклора и его основные жанры. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки. Обрядовый фольклор. 2. Сказки как вид устного народного творчества. Сказки о животных, бытовые Композиция, сюжет сказки. Нравоучительный характер сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Вариативность народных сказок. Сравнение. Народная песня. Легенды и предания. Традиции фольклора. Миф. Литературная сказка. Фольклоризм литературы	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	3. Мифология как форма познания и эстетического освоения действительности. Классификация народных мифов. Отличие мифа от сказки.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1.Анализ произведений устного народного творчества … (сказка «Два брата», «Золотая чаша»).	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3. Духовная национальная литература.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Дидактическая литература. Духовно-нравственные заповеди в произведениях родной литературы.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1.Анализ духовных литературных памятников ……. (М.Чебодаев «Кургенн1г чазы (Курганы в степи, А.Тюкпеев «»Цветы на скалах)).	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

			ОК 09
Тема 3.4. Письменные литературные произведения народа XVIII- XIX веков.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Жанровая система родной (хакасской) литературы. Родная (хакасская) дидактическая литература. Нравственные уроки дидактической родной (хакасской) литературы. Взаимосвязь с устным народным творчеством. Отражение жизни, характера, традиций и обычаев народа.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 1. Изображение образа человека в письменных произведениях народа 20 века … (И Котюшев «Ынагданарыр»(Песня о дружбе), указать авторов, Аршанов Михаил произведения).	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.5. Художественные национальные произведения XX века.	**Содержание**	**6/4**	
	1. Отражение в произведениях картин жизни и быта народа в разные периоды XX века. Традиционное, романтическое и реалистическое в произведениях. Система образов. Речь персонажей как средство их характеристики.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Своеобразие внедрения силлабо-метрической системы (ритм, рифма) в родной литературе. Стихотворные произведения как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Басня как эпический жанр. Басенный стих. Истоки басенного жанра.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	3. Литературная сказка как авторское произведение. Фольклорная и литературная сказка. Художественный вымысел. Литературная обработка фольклорных сюжетов. Герой в литературной и фольклорной сказках. Литературные приемы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 1.Художественное своеобразие произведений …..(А.Майтакова, сказка «Алыпоол» (Богатырь), И.Топоев.,басня «Улугсырхосхарга » (Хвастливая ворона), Н.Тинников, сказка «Харганнанкоок» (кукушка и ворона).	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.6. Современная родная литература	**Содержание**	**4/2**	
	1. Социальная и нравственная проблематика в произведениях современных хакасских авторов … (И.Топоев,	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02

	юмористичесиерассказы«Болтунишка»,»Гости»).		ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2. Национальная детская драматургия. Система образов в детских пьесах … (На основе юмористических рассказов И. Топоева.).	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Изобразительно-выразительные средства …. (А Чапрай, «Вой сизого волка».	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.7. Общая характеристика программы по родному литературному чтению в начальных классах.	**Содержание**	**2/4**	
	1. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1.Содержание начального литературного образования на родном (хакасском) языке.	4	
Тема 3.8. Совершенствование навыка чтения обучающихся на уроках по родной (хакасской) литературе.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Качества полноценного навыка чтения на родном языке. Методика обучения обучающихся выразительному чтению на родном языке.	4/4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1.Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.9. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроках по родной (хакасской)	**Содержание**	**4/2**	
	1. Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроках по родной литературе в начальной школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у обучающихся. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

литературе.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	
	Практическое занятие 1.Особенности чтения и анализа эпических и лирических произведений по родной литературе в начальной школе.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.10. Методическая система формирования читательской самостоятельности обучающихся	**Содержание**	**4/4**	
	1. Читательская самостоятельность обучающихся. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности на уроках по родной литературе.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1.Метод чтения – рассматривания и его реализация на разных этапах обучения родной литературе.	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Промежуточная аттестация		**8**	
Самостоятельная работа		**4**	
Учебная практика **Виды работ** Посещение уроков родной литературы в школе Изучение и анализ образовательных программ по родной литературе. Моделирование урока по родной литературе по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родной литературе. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родной литературы в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родной литературе в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родной литературы и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родной литературы в начальной школе.		**36/36**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Производственная практика **Виды работ** Проведение уроков родной литературы в начальной школе.		**72/72**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

Посещение и анализ уроков родной литературы сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		ОК 09
Всего	**584**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Арчимаева М.С. Хакасский язык. Учебник для не владеющих хакасским языком. 3 класс. – Абакан: ХКИ им В.М. Торосова.
2. Арчимаева М.С., // Пособие для начинающих изучать хакасский язык для 5-6 классов. . – Абакан:ХКИ.
3. Арчимаева М.С., Коммуникативный подход к подбору языкового материала по хакасскому языку как второму в начальных классах. // Поиск, научно-образовательный и научно-методический журнал,- Абакан, 2002, №2 (5).
4. Арчимаева М.С. //Дисс. Обучение устной хакасской речи учащихся 1–4 классов, не владеющих родным языком.–М.2002.
5. Хакасский язык для начинающих, ХГУ, институт саяно-алтайской тюркологии, 2007г. Авторы-составители: Боргоякова Т.Г., Табурчинова В.Н., Чучунова А.Н.
6. Кызласов И.Л., Древняя история Хакасии// для общеобразовательных организаций, ХКИ им.В.М. Торосова, -Абакан, 2020.
7. Короткова М.В., Путешествие в историю русского быта, 2-е издание, стереотип.– М.: Дрофа, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,	Дискуссия Оценка проектных работ Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио

	межрелигиозной почве	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы;	Решение кейс-задач Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики;	Собеседование Контрольная работа Деловая игра Дискуссия Анализ текста Экспертная оценка качества выступлений обучающегося Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь

	- владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ П Р А К Т И К

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 04	Учебная практика	Учебно-ознакомительная	4,5	72
	Всего УП	72	-	72
ПП. 04	Производственная практика	Производственная	7,8	144
	Всего ПП	144	-	144
	Итого практики	216	-	216

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП 04 ПМ.04 «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ У Ч Е Б Н О Й ПРАКТИКИ

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ У Ч Е Б Н О Й ПРАКТИКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классахи реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

МДК 04.01 Родной язык

МДК 04.02 Методика преподавания родного языка

МДК 04.03 Родная литература с методикой преподавания

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.06	Проявлять гражданско-партиотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	Формировать практические профессиональные умения и реализовать в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 04 УП. 04	72	концентрированно	2/4 3/5	Диф. зачет
Всего УП	72	-	-	-

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.04 ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе		416/36			36
ПК 4.1	Раздел 1. Родной (хакасский) язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	22	1. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку. 2. Моделирование урока родного языка по заданной теме;	Тема 1.1. Понятие о системе родного (хакасского) языка, его единицах и уровнях.	12
				Тема 1.2 Развитие родного (хакасского) языка как объективный процесс.	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					22
ПК 4.2	Раздел 2. Морфемные нормы в родном (хакасском) языке.	14	1. Анализ учебно-методических комплектов по родному языку. 2. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. 3. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности	Тема 2.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем в родном языке. Синонимия и антонимия морфем родного языка.	4
				Тема 2.2 Способы словообразования в родном языке.	6
				Тема 2.3 Закон гармонии гласных и ассимиляции согласных в	4

			учащихся начальной школы на уроках родного языка и вне уроков.	аффиксах.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					14

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 04. ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе		36
Раздел 1. Родной (хакасский) язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		22
Тема 1.1	Содержание	
	Дидактические единицы Изучение и анализ образовательных программ по родному языку.	12
Тема 1.2. Развитие родного (хакасского) языка как объективный процесс.	Содержание	
	Дидактические единицы Моделирование урока родного языка по заданной теме.	22
Раздел 2. Морфемные нормы в родном (хакасском) языке.		14
Тема 2.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем в родном языке. Синонимия и антонимия морфем родного языка.	Содержание	
	Дидактические единицы Анализ учебно-методических комплектов по родному языку	4
Тема 2.2. Способы словообразования в родном языке.	Содержание	
	Дидактические единицы Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.	6
Тема 2.3. Закон гармонии гласных и ассимиляции согласных в аффиксах.	Содержание	
	Дидактические единицы Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и вне уроков.	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) «Родной язык», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория(и) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Арчимаева М.С. Хакасский язык. Учебник для не владеющих хакасским языком. 3 класс. – Абакан: ХКИ им В.М. Торосова.
9. Арчимаева М.С., // Пособие для начинающих изучать хакасский язык для 5-6 классов. – Абакан:ХКИ.
10. Арчимаева М.С., Коммуникативный подход к подбору языкового материала по хакасскому языку как второму в начальных классах. // Поиск, научно-образовательный и научно-методический журнал,- Абакан, 2002, №2 (5).
11. Арчимаева М.С. //Дисс. обучение устной хакасской речи учащихся 1–4 классов, не владеющих родным языком. –М.2002.
12. Хакасский язык для начинающих, ХГУ, институт саяно-алтайской тюркологии, 2007г. Авторы-составители: Боргоякова Т.Г., Табурчинова В.Н., Чучунова А.Н.
13. Кызласов И.Л., Древняя история Хакасии// для общеобразовательныхорганизаций, ХКИ им.В.М. Торосова, - Абакан, 2020.
14. Короткова М.В., Путешествие в историю русского быта, 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебные практики реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 04	ПК 4.1 ПК. 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Выполнение практических в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. теоретические основы методики	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 04 «ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

МДК 04.01 Родной язык

МДК 04.02 Методика преподавания родного языка

МДК 04.03 Родная литература с методикой преподавания

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.06	Проявлять гражданско-партиотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: **«Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»** (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительны ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской	Формировать практические профессиональные умения и реализовать в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности.

Федерации в начальной школе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)**	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 04 ПП. 04	72	концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет
ПМ. 04 ПП. 04	72	концентрированно	4/8	Дифференцированный зачет
Всего ПП	72	-	-	-

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 04. ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе		416/72			
ПК 4.1	Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания родного (хакасского) языка.	36	1. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. 2. Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих их различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ	Тема 1.1. Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения.	18
				Тема 1.2. Основные методы преподавания уроков родного языка различных типов.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					36
ПК 4.2	Раздел 2. Методика преподавания	36	1. Разработка учебно-	Тема 2.1. Аспекты изучения родного	18

	разделов курса родного (хакасского) языка.		методических материалов для уроков родного языка в начальной школе. 2. Проведение уроков родного языка в начальной школе	языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики.	
				Тема 2.2. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 04. ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе		
Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания родного (хакасского) языка.		36
Тема 1.1. Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения.	**Содержание**	
	Дидактические единицы Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков.	18
Тема 1.2. Основные методы преподавания уроков родного языка различных типов.	**Содержание**	
	Дидактические единицы . Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ	18
Раздел 2. Методика преподавания разделов курса родного (хакасского) языка.		36
Тема 2.1. Аспекты изучения родного языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики.	**Содержание**	
	Дидактические единицы Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка в начальной школе.	18
Тема 2.2. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся.	**Содержание**	
	Дидактические единицы Проведение уроков родного языка в начальной школе	18
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Арчимаева М.С. Хакасский язык. Учебник для не владеющих хакасским языком. 3 класс. – Абакан: ХКИ им В.М. Торосова.
2. Арчимаева М.С., // Пособие для начинающих изучать хакасский язык для 5-6 классов. . – Абакан: ХКИ.
3. Арчимаева М.С., Коммуникативный подход к подбору языкового материала по хакасскому языку как второму в начальных классах. // Поиск, научно-образовательный и научно-методический журнал,- Абакан, 2002, №2 (5).
4. Арчимаева М.С. //Дисс. обучение устной хакасской речи учащихся 1–4 классов, не владеющих родным языком. – М.2002.
5. Хакасский язык для начинающих, ХГУ, институт саяно-алтайской тюркологии, 2007г. Авторы-составители: Боргоякова Т.Г., Табурчинова В.Н., Чучунова А.Н.
6. Кызласов И.Л., Древняя история Хакасии// для общеобразовательных организаций, ХКИ им.В.М. Торосова, -Абакан, 2020.
7. Короткова М.В., Путешествие в историю русского быта, 2-е издание, стереотип.– М.: Дрофа, 2006.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04	ПК 4.1 ПК. 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Выполнение практических в соответствии с установленными регламентами. Выбор и приминение методов и способов решения	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;

	ОК 06 ОК 09	профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; соблюденине правовых норм в проыессиональной деятельности.	квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК2.2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
ПК 2.3.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов

	методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	для реализации программ внеурочной деятельности;
ПК 2.5	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
ПК 2.6	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 05.01. Теоретические основы вожатской	20	Углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями

	деятельности		работодателей и профессионального стандарта «специалист участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**140**	**80**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе практика	**152**	-
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	*36*	
производственная	*108*	
Промежуточная аттестация	**20**	**20**
Всего	**312**	**244**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	**Обучение по МДК, в т.ч.:**	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	**5**	6	7	8		9	10
ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.	МДК 05.01. Теоретические основы вожатской деятельности	120	58	**120**	110		**2**	**8**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08	МДК 05.02 Практикум по оказанию первой помощи	36	22	**36**	30		**6**			
ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.	Учебная практика	**36**	**Х**						**36**	
ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.2.1 ПК 5.2.2. ПК 5.2.3.	Производственная практика	**108**								**108**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**								
	Всего:	**312**		***120***					**36**	**144**

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		
Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»		
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	Содержание	7/6
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	2
	Практическое занятие 2 «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе»	2

	Практическое занятие 3 «Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования». «Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого».	2
Тема 1.2. **Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления**	Содержание	7/6
	«Содержание тенденции развития вожатской деятельности». «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления»	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 4 «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка»	3
	Практическое занятие 5 «Работа с документацией вожатого	3
Тема 1.3. **Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления**	Содержание	7/6
	Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного». Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива»	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6 «Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов».	2
	Практическое занятие 7 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов». «План - сетка отряда». «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана сетки». «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого». «Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены».	2
	Практическое занятие 8 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен». «Коллективное планирование мероприятий программы». Создание разных видов оформления в ДОЛ. «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».	2

Тема 1.4. **Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности**	Содержание	7\6+ 2
	«Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД». Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь».	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 9 «Методика организации игрового взаимодействия». «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр». «Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)». «Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе».	3
	Практическое занятие 10 «Игровой практикум. Правила реализации игр». Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера». «Игры на координацию и внимание» «Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности». «Особенности игрового взаимодействия в работе с залом». «Имитационные и ролевые игры».	3
	Самостоятельная работа	2
	Создание методической копилки игр	2
Тема 1.5. **Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива**	Содержание	6\6
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. Психологические особенности детей». «Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 11 «Характеристика педагогических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)».	3

	Практическое занятие 12 «Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокий волк», «изгой», «трудный ребенок»)»	3
Тема 1.6 Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.	Содержание	6\6
	Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого. Технологии управления конфликтами. Методика и технология работы вожатыми с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.. Инклюзивное общение. Кризисы и конфликты малых групп. Личные границы и личное пространство.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 13. Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого.	3
	Практическое занятие 14.Технологии управления конфликтами. Решение педагогических задач на тему «конфликт в ДОЛ»	3
Тема 1.7. **. Охрана жизни и здоровья детей в летний период. Доврачебная помощь**	Содержание	6/6
	Основы медицинских знаний вожатого. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 15. Реанимационные мероприятия. Солнечный удар. Укусы насекомых, змей, животных. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Аллергические реакции, отравление. Содержимое аптечки.	6
Тема 1.8. Периоды лагерной смены	Содержание	6\6
	Периоды смены: организационный, основной, заключительный. Дела организационного,	6

в ДОЛ	основного и заключительного периодов. Пики и кризисы смены.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Мероприятия организационного периода: игры на знакомство, командообразование, анкеты детей, диагностика способностей, «вертушка» по лагерю, знакомства с традициями лагеря, законы отряда, распорядок дня.	2
	Мероприятия основного периода: работа секций, кружков, рефлексии дня, огоньки настроений, проведение отрядных дел, КТД, общелагерных мероприятий различных видов. Организация родительского дня в ДОЛ.	2
	Мероприятия заключительного периода смены: подведения итогов работы секций и кружков, огоньки рефлексионные, мастер-классы по изготовлению памятных сувениров, прощальный концерт, «Костер», «Королевская ночь», правила безопасности в заключительный день пребывания в ДОЛ, отъезд детей, операция «здесь нас не было»	2
Промежуточная аттестация		12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
МДК 05.02. ПРАКТИКУМ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ		
1	**2**	**3**
Раздел 1.	**Общие принципы оказания первой помощи**	***2***
Тема 1.1.	***Содержание***	***2***
	Общие принципы оказания первой помощи	
Раздел 2.	**Первая помощь при неотложных состояниях**	***22***
Тема 2.1.	***Содержание***	***12***
	Первая помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях	
	В том числе практические занятия	
	Первая помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях	*6*
	В том числе самостоятельная работа	
	Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечений, метод пальцевого прижатия к подлежащей	*2*

	кости. Способы определения степеней ожогов и обморожений.	
Тема 2.2.	***Содержание***	***10***
	Первая помощь при травмах	
	В том числе практические занятия	
	Первая помощь при травмах	*4*
	В том числе самостоятельная работа	
	Признаки вывиха, ушиба, перелома, синдрома длительного сдавления, сотрясения внутренних органов. Виды ран, способы их определения.	*4*
Раздел 3.	**Первая помощь при несчастных случаях**	***8***
Тема 3.1.	***Содержание***	***1***
	Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая помощь.	
	В том числе практические занятия	
	Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая помощь.	*1*
Тема 3.2.	***Содержание***	***2***
	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.	
	В том числе практические занятия	
	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.	*2*
Тема 3.3.	***Содержание***	***1***
	Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая помощь, профилактика	
	В том числе практические занятия	
	Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая помощь, профилактика	*1*
Тема 3.4.	***Содержание***	***1***
	Симптомы и первая помощь при попадании инородных тел в глаза.	
	В том числе практические занятия	
	Симптомы и первая помощь при попадании инородных тел в глаза.	*1*
Тема 3.5.	***Содержание***	***2***
	Пищевые отравления: причины, симптомы, первая помощь.	

	В том числе практические занятия	
	Пищевые отравления: причины, симптомы, первая помощь.	*2*
Тема 3.6.	***Содержание***	***1***
	Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая помощь, профилактика.	
	В том числе практические занятия	
	Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая помощь, профилактика.	*1*
Раздел 4.	Первая помощь при некоторых общих заболеваниях	***4***
Тема 4.1.	***Содержание***	***1***
	Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая помощь	
	В том числе практические занятия	
	Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая помощь	*1*
Тема 4.2.	***Содержание***	***1***
	Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая помощь, профилактика.	
	В том числе практические занятия	
	Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая помощь, профилактика.	*1*
Тема 4.3.	***Содержание***	***1***
	Судороги: определение, причины, симптомы, первая помощь.	
	В том числе практические занятия	
	Судороги: определение, причины, симптомы, первая помощь.	*1*
Тема 4.4.	***Содержание***	***1***
	Невролгические заболевания, эпилепсия: определение, причины, симптомы, первая помощь	
	В том числе практические занятия	
	Невролгические заболевания, эпилепсия: определение, причины, симптомы, первая помощь	*1*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего		**36 часов**

УП 05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 05.01 ПМ 05.		36			36
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ		1. Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ 2. Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) 3. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ	4
				Тема 1.2. Основные виды планов	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**8**
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ		1. Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп 2. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики 3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями 4. Создание макета отрядной локации 5. Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема 2.1. КТД	4
				Тема 2.2. План работы на день	4
				Тема 2.3 Отрядная локация	4
				Тема 2.4 Игры в ДОЛ	4

				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 16	
ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого		Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в цело Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.1. Создание информационного продукта в ДОЛ	4
				Тема 3.2. Диагностика воспитанников ДОЛ	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	8
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1 Отчёт вожатого	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	4

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 05.01 ПМ 05.		
Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ		8
Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ	4

Тема 1.2. Основные виды планов	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	4
Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ		16
Тема 2.1. КТД	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	4
Тема 2.2. План работы на день	Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями	4
Тема 2.3 Отрядная локация	Создание макета отрядной локации	4
Тема 2.4 Игры в ДОЛ	Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	4
Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого		8
Тема 3.1. Создание информационного продукта в ДОЛ	Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в цело	4
Тема 3.2. Диагностика воспитанников ДОЛ	Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	4
Раздел 4. Оформление отчетной документации		4
Тема 4.1 Отчёт вожатого	Оформление отчетной документации вожатого	4
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

ПП. 02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 05.01 ПМ 05.		108			108
ПК 2.2	Раздел 1. Организационный период		Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ	Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха детей и их	1

ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	смены в ДОЛ		Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Составление плана отряда на день. Разработка отрядного уголка	оздоровления на период практики	
				Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2
				Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностям и детей	6
				Тема 1.4 Оформление отрядной локации	3
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**12**

ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ		Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями Создание макета отрядной локации Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям. Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	36
				Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	3
				Тема 2.3 Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	9

				Тема 2.4 Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	36
				Тема 2.5 Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ - 90					

ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ		Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2
				Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	4
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 4. Оформление отчетной документации		Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1 Отчёт вожатого	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	2

1.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 05.01 ПМ 05.		
Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ		12
Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	1
Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха	Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их	2

детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	оздоровления, возрастными особенностями детей.	
Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностям и детей	Составление плана отряда на день.	6
Тема 1.4 Оформление отрядной локации	Разработка отрядного уголка	3
Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ		90
Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	36
Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	3
Тема 2.3 Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям.	9
Тема 2.4 Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	36
Тема 2.5 Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6
Раздел 3 Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ		
Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	2

Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	Ведение документации, сопровождающее деятельность вожатого в ДОЛ	2
Раздел 4. Оформление отчетной документации		2
Тема 4.1 Отчёт вожатого	Оформление отчетной документации вожатого	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 150 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516096.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 166 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513439.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 166 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513439

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные базы периодических изданий:

Тематические разделы книг ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: https://www.biblioclub.ru/

ЭБС ЮРАЙТ URL: http://www.biblio-online.ru/
"ЭБС ""BOOK.ru"" - коллекция ""СПО"" URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:
Университетская библиотека онлайн
URL: https://www.biblioclub.ru
ЭБС издательства "Лань"
URL: https://e.lanbook.com/
ЭБС "Консультант Студента"
URL: http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС ЮРАЙТ
URL: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО"
URL: https://www.book.ru/cat/576/1

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Планирует виды работ, которые необходимо выполнить во время практики. Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Тест. Дневник практики. Отчет по практике.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Подготовка и использование наглядного материала к отрядным и общелагерным мероприятиям, в том числе, мультимедийных презентаций.	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Информирует восптанников о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ОК 07 Содействовать	Соблюдение нормы экологической безопасности; определение направления	Экспертная оценка проведенных мероприятий.

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка проведенных мероприятий. Практическая работа. Дневник практики. Отчет по практике.
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Экспертная оценка внеурочных занятий. Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.2 Реализовывать программы	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по

внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Экспертная оценка внеурочных занятий, Дневник практики. Отчет по практике
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Дневник практики. Отчет по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГЦ.01 История России»....2
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»....12
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»....19
«СГЦ.04 Физическая культура»....25
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»....35
«ОПЦ.01 Основы педагогики»....45
«ОПЦ.02 Основы психологии»....57
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»....66
«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»....75
«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»....87
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»....95
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности....107
«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»....113
«ОПЦ.09 Возрастная психология»....120
«ОПЦ.10 Педагогическая психология»....130
«ОПЦ.11 Психология общения»....143
«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»....152
«ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства»....165
«ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»....177
«ОПЦ.15 Теория и методика создания цифрового контента»....188

Рабочая программа дисциплины
СГЦ 01 История России

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ 01. История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	30
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	**80**	**30**

Вариативная часть 8 час

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Россия XXI века Россия сегодня	4 4	Расширение теоретических знаний будущих специалистов

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы.	2	
	В том числе практических	**2**	
	Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

Руси	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06

потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и 2дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 419 с. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

3. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/455910

4. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М, : Юрайт, 2023. — 565 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512321

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

8. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

5. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

6. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

7. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; ~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ~ роль и значение России в современном мире.	~ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ~ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в	Тестирование. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

	современном мире.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, ~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	~ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ~ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, ~ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ~ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Написание эссе.

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений
	участвовать в диалогах на знакомыеобщие и профессиональные темы;	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональнойдеятельности;	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.		**Практическое занятие 9-10.** Школы в Республике Хакасия	4	Региональный компонент. Расширение знаний на иностранном языке об учебных заведениях Хакасии

2.		**Практическое занятие 11-12.**Колледж педагогического образования, информатики и права	4	Региональный компонент. Расширение знаний на иностранном языке об учебных заведениях Хакасии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	110
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**116**	**110**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***26***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 1. Система образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4-5. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	Практическое занятие 6. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8-9. Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
	Практическое занятие 10-11. Школы в Республике Хакасия	4	
	Практическое занятие 12-13.Колледж педагогического образования, информатики и права	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***36***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 1. Система образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 2-3. Система школьного образования в стране/странахизучаемого языка	4	
	Практическое занятие 4-5. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 6-7. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 8-9. Поисковое чтение: текст«Education in the United States of America»	4	
	Практическое занятие 10. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие11. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 12-13. Составление аннотации текста профессиональной направленности	4	
	Практическое занятие 14-15. Сравнительная характеристика систем образования в	4	

	России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер		
	Практическое занятие 16-17.Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the	4	
	Children»		
	Практическое занятие 18. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***34***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***34***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**	
	Практическое занятие 1 -2. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие3- 4. Портрет современного учителя начальных классов	4	
	Практическое занятие 5 -7. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	6	
	Практическое занятие 8- 9. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 10. Jobinterview	2	
	Практическое занятие 11-12. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 13. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 14-15. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 16. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 17. Конкурсы профессионального мастерства	2	

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***16***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***6***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 3. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 2. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 3. Автобиография	2	
	Практическое занятие 4. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалѐва, О. В. Мещерякова. - М.: Юрайт, 2020. -127 с. - URL: https://urait.ru/bcode/451034 30 1-4 30 1 2020 1 Уч 30 30 1,00

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение [Электронный ресурс]: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2021. - 286 с. - URL: https://book.ru/book/940080 30

3. Иностранный язык [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост.: А. А. Чеблукова, Т. А. Чеблукова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 144 с.

4. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий): учебно-методическое пособие / составители Л. А. Попутникова, Н. Н. Журавлева. — 2-е изд., стереотип. — пос. Караваево: КГСХА, 2024. — 95 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416795

3.2.2. Дополнительные источники

Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2021. – 1184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенции***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности. Владеет На необходимом уровне иностранным языком	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеет на необходимом уровне иностранным языком	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....3

2.2. Содержание дисциплины....3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....5

3.1. Материально-техническое обеспечение....5

3.2. Учебно-методическое обеспечение....6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели: овладение методами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование умений и навыков проведения профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в среде обитания.

Данная дисциплина предназначена для подготовки выпускников по специальности специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	30
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**	**26**	
Тема 1	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические,		

	метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	В том числе практические занятия:	4	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.		
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебника и учебных пособий		
Тема 2	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	В том числе практические занятия:	4	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. «Отработка навыков эвакуации из здания».		
	В том числе самостоятельная работа	**4**	
	Проработка и повторение лекционного материала и материа		
Тема 3	**Содержание**	**6**	ОК 07
	Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	В том числе практические занятия:	2	
	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.		
Раздел 2.	**Основы медицинской подготовки**	**46**	
Тема 2.1	**Основное содержание**	**16**	ОК 07
	Общие правила оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
	Практические занятия:	8	
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).		

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.		
Тема 2.2.	**Содержание**	**18**	ОК 07
	Профилактика инфекционных заболеваний. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практические занятия:	10	
	Правила госпитализации инфекционных больных.		
Тема 2.3.	**Содержание**	**12**	ОК 07
	Обеспечение здорового образа жизни**.** Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.		
	В том числе практические занятия:	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.		
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Проработка и повторение лекционного материала и материа		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Диф. Зачет)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Кабинет медико-социальных основ здоровья (основ медицинских знаний и функциональной диагностики).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, роботы-тренажеры, стендтренажер, электрифицированный "Остановка кровотечения, стенд-тренажер электрифицированной "Травматизм и меры оказания первой

помощи, тонометр, тренажер для отработки реанимационных действий, фантом предплечья, шина транспортная, кондиционер, огнетушитель.

Стрелковый тир. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, баннер, компьютер, тренажер Лазер –СТ.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник: рек. УМО СПО / Микрюков В.Ю. - М.: КноРус, 2020. - 290 с. - URL: https://book.ru/book/932127

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник : рек. ФГУ "ФИРО" / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : КноРус, 2020. - 192 с. - URL: https://book.ru/book/935682

2. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник ситуационных задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Г. С. Кончаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. - 60 с. (50)

3. Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2023. — 399 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение,	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка ответов на вопросы к зачету

гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни.	структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям.	
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях.	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка ответов на вопросы к зачету

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.04 «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание дисциплины **3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *3*

2.2. Содержание дисциплины *3*

3. Условия реализации дисциплины **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение *10*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *10*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»:

- формирование физической культуры личности;
- оптимизация физического развития студентов;
- всестороннее совершенствование физических качеств и способностей студентов;
- укрепление и сохранение здоровья студентов;
-содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности студентов;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, по отношению к своему здоровью.

Учебная дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	132	132
В том числе самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**144**	**132**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Лёгкая атлетика		***24***	

Тема 1.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Средства физической культуры		
	В том числе самостоятельная работа	*6*	
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 4.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прыжки в длину с разбега		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Метание мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Спортивная ходьба		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Эстафетный бег		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах		
Тема 8.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бег на средние и длинные дистанции		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 9.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики		
	В том числе практические занятия	*4*	

	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		***8***	
Тема 10.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Передвижение, остановки, повороты		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 11.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Передачи мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 12.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Ведения мяча		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.) (продолжение)		***6***	
Тема 13.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Бросок в корзину		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 14.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Индивидуальные, групповые и командные действия		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3. Лыжная подготовка		***10***	
Тема 15.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Строевые упражнения с лыжами		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Тема 16.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Классические хода		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		

Тема 17.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Переходы с хода на ход в классических ходах		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 18.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения		
Тема 19.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Проведение соревнований по лыжным гонкам		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
Раздел 4. Гимнастика		***10***	
Тема 20.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Физические упражнения		
	В том числе практические занятия	*4*	
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 21.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Современные оздоровительные виды гимнастики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 22.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Акробатика		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		***10***	
Тема 23.	***Содержание***	*2*	ОК 08

	Бег на короткие дистанции		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 24.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Кроссовая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Кросс по пересеченной местности 2000м	*2*	
Тема 25.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прыжки в длину.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 26.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Эстафетный бег		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
Тема 27.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
Раздел 6. Гимнастика		***26***	
Тема 28.	***Содержание***	*6*	ОК 08
	Упражнения дыхательной гимнастики		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
	В том числе самостоятельная работа	*2*	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Стрейтчинг		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 30.	***Содержание***	*4*	ОК 08

	Комплекс упражнений на развитие силой выносливости		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
Тема 31.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Комплекс упражнений на развитие координации движений		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
Тема 32.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Комплекс упражнений с использованием тренажеров		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 33.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Фитнес аэробика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Раздел 7. Лыжная подготовка		***10***	
Тема 34.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Попеременный двухшажный ход		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Одновременные ходы		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		
Тема 36.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 37.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты на лыжах.		
	В том числе практические занятия	*2*	

	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 7. Лыжная подготовка (продолжение)			
Тема 37.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты на лыжах.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		***12***	
Тема 38.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Техника передвижения волейболиста.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 39.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Прием и передача мяча.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подача мяча		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Техника игры в волейбол		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 42.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Двухсторонняя игра.		
	В том числе практические занятия	*2*	
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 43.	***Содержание***	*2*	ОК 08
	Подвижные игры с элементами волейбола.		
	В том числе практические занятия	*2*	

	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
Раздел 9. Легкая атлетика		***12***	
Тема 44.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Бег на короткие дистанции.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Бег на длинные дистанции		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 46.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Челночный бег		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». Проведение подвижной игры с элементами л/а		
Раздел 10. Гимнастика		***16***	
Тема 47.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения с предметами.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 48.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Оздоровительная гимнастика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 49.	***Содержание***	*4*	ОК 08
	Базовая аэробика		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 50.	***Содержание***	*4*	ОК 08

	Танцевальная аэробика.		
	В том числе практические занятия	*4*	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
	В том числе: самостоятельная работа	*4*	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***144***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Канат для перетягивания, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи спортивные, скакалки.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивное ядро с футбольным полем и беговой дорожкой, в том числе футбольное поле, беговая дорожка и дорожка разбега, легкоатлетический сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор для толкания ядра и метания гранаты, спортивный городок, комплексная площадка, полоса препятствий.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 191 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515130

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 189 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530390

2. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — М.: Юрайт, 2023. — 156 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 08	Тема 1	Тестирование
ОК 08	Темы 2-8, 10-13, 23-26, 38-43	Контрольные нормативы
ОК 08	Темы 10-13, 22, 34-36, 38-43, 44-45, 47-50	Контрольные упражнения
ОК 08	Темы 2-8, 3-26, 30-31, 44-45, 48	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.05. Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»:

- освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.
- формирование специальных компетенций в области управления личными финансами, формирование личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является социально-гуманитарной в структуре основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	34	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме *диф. зачета*		-
Всего	**36**	**10**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	**ОК 03**
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**9**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	**2**	
	В форме практического занятия: оценка влияния инфляции на финансовые возможности человека	**1**	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	**2**	
	В форме практического занятия: заполнение таблицы по теме «Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)»	**1**	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их	**2**	

	значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	В форме практического занятия: Составить алгоритм безопасного использования платежных инструментов	**1**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**3**	
	В форме лекционного занятия: Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	**2**	
	В форме практического занятия: Письменная работа по планированию личного бюджета и оценка его выполнения	**1**	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	**2**	
	В форме практического занятия: Подготовка мини-сообщение по теме «Выбор банка и оценка доходности банковского вклада». Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии	**1**	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	**2**	
	В форме практического занятия: Проведение анализа информации по направлениям: безопасное использование кредитных инструментов; выбор добросовестного поставщика финансовых услуг; выбор оптимальных условий заимствования	**1**	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными	**2**	

	финансами		
	В форме практического занятия: Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	**1**	

Раздел 3. Риск и доходность		**8**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	
	В форме лекционного занятия: Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	**2**	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	**2**	
	В форме практического занятия: Анализ направлений страхования как способа обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	**1**	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**3**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	**2**	
	В форме практического занятия: Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии	**1**	
Раздел 4. Финансовая среда		**5**	**ОК 03** **ОК 07**
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**3**	
	В форме лекционного занятия: Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	**2**	
	В форме практического занятия: Подготовка мини-сообщение по вопросам: - Основные цифровые сервисы государства для граждан. - Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	**1**	

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**2**	**ОК 03** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	**2**	
Промежуточная аттестация		**диф.зачет**	**ОК 03** **ОК 07**
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочими местами для обучающихся и преподавателя; демонстрационным и/или интерактивным оборудованием с лицензионным обеспечением.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Кабинет медико-социальных основ здоровья (основ медицинских знаний и функциональной диагностики).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, роботы-тренажеры, стендтренажер, электрифицированный "Остановка кровотечения, стенд-тренажер электрифицированной "Травматизм и меры оказания первой помощи, тонометр, тренажер для отработки реанимационных действий, фантом предплечья, шина транспортная, кондиционер, огнетушитель.

Стрелковый тир. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, баннер, компьютер, тренажер Лазер –СТ.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 148 с. — URL: urait.ru/bcode/531714.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2023. - 250 с. - URL: https://book.ru/book/947643.
2. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
3. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304454.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	прав, и исполнения обязанностей	
Умеет: - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 01. Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины«ОПЦ 01 Основы педагогики»: освоение студентами на основе компетентностного подхода базовых основ педагогики; формирование целостного представления об образовании как социокультурном и **п**едагогическом феномене; воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

Учебная дисциплина «ОПЦ 01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе цифровые средства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Педагогическое исследование. Система образования в РФ.Непрерывность образования как принцип государственной политики. Образовательная среда	14	Расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта. Формирование устойчивых навыков практической деятельности, необходимых для успешной работы в школе или иных образовательных учреждениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	68	38
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	12	XX
Всего	**86**	**38**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в томчисле в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**32/18**	
Тема 1.1Педагогика как наука	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработкалогических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировкавыводов.	1	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическаятехнология	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 3. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Содержание	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	**2**	
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального стандартапедагога.	1	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственныхпрофессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт,А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия	4	

	Практическое занятие 7-8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практическихситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельностина основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 10-11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видахобразовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примереконкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**14/8**	ОК 01, ОК 02,

			ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основыобучения	**Содержание**	**6/4**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 13-14. Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.	4	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановкацелей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В.Хуторского	1	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**10/6**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/ -**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций повоспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**10/6**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии ихреализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системыРоссийской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектовв области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательнойорганизации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управленияобразовательной организацией		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 25. Изучение и анализ **о**сновных функций педагогического управления	2	
	Промежуточная аттестация экзамен	12	
Всего		**68 (ПАтт -12 час)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, доска интерактивная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал (№№ 26, 41). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее местопреподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 400 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511826.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум : рек. УМО СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450702.

.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии[Электронный ресурс]: : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 477 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512169.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика[Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 719 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512115 .

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/ ООО "НексМедиа" дог. № ЕП-08/21 от 27.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 с пролонгацией 814 неогр. ООО

"ЭБС Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-09/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 ООО "Издательство Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-10/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 с пролонгацией 3

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» дог. № ЕП-01/21 от 24.05.2021 доступ с 01.06 2022 по 31.05.2025 с пролонгацией 814 неогр. 5 East View Information Services, Inc. https://dlib.eastview.com/ ООО "

ЭБС "BOOK.ru" https://www.book.ru ООО "КноРус медиа" дог. № 522-У от 25.11.2021 доступ с 01.12.2023 по 30.11.2025 с пролонгацией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; решать различные педагогические задачи по обучению; анализировать проявления закономерностей педагогическогопроцесса на основе практических ситуаций; анализировать практические ситуации педагогического процесса вразных видах образовательных организаций; решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся	Соответствие выполненного заданияпредъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдениеи оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли факторов в развитии личности ребенка возрастной периодизации средства, методы и формы обучения виды контроля обучения и формы его организации сущность, закономерности и принципы воспитания содержание и организацию воспитания	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдениеи оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

Рабочая программа учебной дисциплины
ОПЦ.02 Основы психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: дать студентам знания о психике и ее особенностях, об основных психических процессах, свойствах и состояниях и особенностях их проявления и развития в разные возрастные периоды, особенностях организации общения и учебно-познавательной деятельности школьников, специфике работы педагога, перевести полученные знания в умения и навыки практической психологической помощи.

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		Тема 2.7. Речь Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	14	расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей ипрофстандарта. Формирование устойчивых навыков практической деятельности, необходимых для успешной работы в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	68	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	12	
Всего	**86**	**38**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
	1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 1.2. Методы изучения психики	1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2.Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 1.3. Психика и ее развитие	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2.Физиологические основы психики человека	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 1.4. Сознание человека	1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 1.5. Деятельность	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

	возможностей ощущений		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2.2. Восприятие	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Классификация видов восприятия.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2.3. Внимание	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 7.Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2.4. Память	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 9.Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подборка заданий, упражнений на развитие памяти	2	
Тема 2.5. Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2.6. Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	3. Развитие мышления	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 12.Решение психологических задач по теме «Мышление» В том числе самостоятельная работа обучающихся Подборка заданий, упражнений на развитие мышления, внимания	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 2.7. Речь	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 12.Решение психологических задач по теме «Речь»	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3.3. Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Типологии темперамента.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3.4. Характер	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Типологии характера. Формирование характера.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3.5. Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Гонина, О.О. Психология[Электронный ресурс] : учебное пособие / Гонина О.О. - М. : КноРус, 2021. - 316 с. - URL: https://book.ru/book/93679

Макарова, И. В. Общая психология[Электронный ресурс]: : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — М. : Юрайт, 2023. — 185 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512018

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии[Электронный ресурс]: : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 477 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: ~ предмет, задачи и методы психологии; ~ развитие психологии как науки; ~ психика и ее развитие; ~ сознание и самосознание; ~ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ~ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ~ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ~ самосознание, Я-концепция; ~ направленность личности; ~ эмоции, чувства, воля, темперамент; ~ индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	~ знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ~ понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ~ понимание сознания как формы отражения человеком действительности ~ знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ~ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ~ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ~ понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ~ сравнение познавательных психических процессов; ~ знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ~ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ~ оценка механизмов психологической защиты личности; ~ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ~ знание основных типов темперамента; ~ понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; ~ знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
Умеет: ~ применять знания общей психологии при решении психологических задач; ~ выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	~ использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	~ оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

До начала освоения дисциплины обучающийся должен знать основы общей психологии, педагогики.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	32	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме* *(диф.зачет)*		
Всего	**36**	**16**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 4.Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9

развития			
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9

	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. **Самостоятельная работа** Подборка заданий на развитие познавательных процессов детей с разной нозологией	1 4	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1.Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 224 с. - URL: https://urait.ru/bcode/520208

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2024. — URL: https://urait.ru/bcode/542791

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 285 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-	оценка выполнения практических заданий (работ).

детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у обучающихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		**Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** **Раздел 2. Культура речи**	48	Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов (лингвистической, языковой, коммуникативной). Формирование устойчивых навыков практической деятельности, необходимых для успешной работы в школе или иных образовательных учреждениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	40
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (, диф.зачет)*	12	
Всего	**84**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Входной контроль: тестирование, диктант Цель: определение сформированности знаний и умений по дисциплине. Определение уровня подготовка обучающихся по языковой и коммуникативной компетенциям.	**2**	
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12 (8+ 4)**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	ОК01, ОК 02, Ок 05, ОК 09
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	ОК01, ОК 02, Ок ОК 04 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	ОК01, ОК 02, Ок 05, ОК 09
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие профессиональной коммуникации. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2 Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**46 (18+28)**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Речевые ошибки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5.. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования	2	

	конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Самостоятельная работа: Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы (морфологические и сисинтаксические)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Классификация грамматических ошибок, связанных с нарушением синтаксической и морфологической нормы и их исправление. Нормы употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, причастий Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие7**:** Состав частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, основные грамматические категории самостоятельных частей речи. Изменяемые и неизменяемые части речи и формы слова в русском языке. Колебание в роде и числе имен существительных. Склонение существительных и прилагательных. Склонение числительных. Некоторые сложные случаи образования и склонения местоимений. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями трудностей русского языка.	4	
	Практическое занятие 8 Формы словоизменения глагола. Употребления деепричастий и причастий в речи. Словообразование глагольных частей речи. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями трудностей русского языка.	2	
	Практическое занятие 9 . Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10 . Построением некоторых типов сложных предложений. Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксов разных частей речи . Слитное, полуслитное написание слов. НЕ и НИ с разными частями	6	

	речи		
	Практическое занятие 12 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Раздел 3. Стилистика русского языка		**18(8+10)**	
Тема 3.1. Функциональные стили современного русского литературного языка Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие о стилистике и функциональном стиле. Классификация функциональных стилей: книжные (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и разговорный. Общие требования к стилям: лексические, морфологические и синтаксические особенности. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 04, ОК 06
	В том числе самостоятельной работы	**6**	
Тема 3.2. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 04, ОК 06

	Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 14. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Тема 3.3.. Особенности научного стиля речи.. Речевые нормы научно-учебного стиля.	**Содержание учебного материала** Специфика научного стиля. Основные жанры научного стиля (статья, аннотация, реферат). Особенности языка научного стиля (морфологические, лексические, синтаксические особенности). Статья, реферат, доклад, публичное выступление, тезисы, курсовая и дипломная работы.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15 Характеристика научного стиля, его подстили, жанры, языковая специфика. Написание тезисов/ статьи.	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
Итоговое занятие	**Итоговое тестирование** (практическое занятие**)**	**2**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голубева, Анна Владимировна. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений СПО / под ред. А. В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2023. - 386 с.

Русский язык и культура речи [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Н. Л. Чудаева, Г. А. Карпушева, О. В. Деревягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 92 с.

Русский язык и культура речи [Текст] : учебнометодический комплекс по дисциплине : курс лекций / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Н. Л. Чудаева, Г. А. Карпушева. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 192 с.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 525 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469605

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий [Текст] : рек. УМО среднего проф. образования : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / под ред. Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 304 с.

Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для СПО : рек. УМО среднего проф. образования : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений СПО / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 278с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронная библиотека ХГУ им. Н. Ф. Катанова http://library.khsu.ru/dc.php#ebibl.

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/ ООО "НексМедиа" дог. № ЕП-08/21 от 27.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 с пролонгацией 814 неогр. ООО

"ЭБС Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-09/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 ООО "Издательство Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-10/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2022 с пролонгацией 3

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» дог. № ЕП-01/21 от 24.05.2021 доступ с 01.06 2021 по 31.05.2023 с пролонгацией 814 неогр. 5 East View Information Services, Inc. https://dlib.eastview.com/ ООО "

ЭБС "BOOK.ru" https://www.book.ru ООО "КноРус медиа" дог. № 522-У от 25.11.2021 доступ с 01.12.2021 по 30.11.2022 с пролонгацией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: ~ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ~ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ~ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	~ называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ~ соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	~ тестовые задания различных видов; ~ письменные и устные ответы; ~ домашняя работа (упражнения) по темам курса; ~ контрольные письменные работы; ~ участие в обсуждении тем патриотической направленности; ~ наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: ~ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ~ применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ~ находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ~ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,	~ осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ~ применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ~ находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ~ анализирует языковые	~ публичное выступление по заданной теме; ~ наблюдение и оценка на практических занятиях; ~ презентация сообщения; ~ защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме писать письменные тексты, соблюдая нормы русского языка

точности и уместности их употребления; ~ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ~ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
1.3 Обоснование вариативной части ОПОП,……
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3.1. Материально-техническое обеспечение 7
3.2. Учебно-методическое обеспечение 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной

	деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства
ОК -08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			12	расширение профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта Формирование устойчивых навыков практической деятельности, необходимых для успешной работы в школе или иных образовательных учреждениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
В том числе самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)		
Всего	72	**30**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии	***12***	

	и гигиены. Организм как единое целое.		
Тема 1.1.	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни		
	В том числе практические занятия		
	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	*2*	
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Основные закономерности роста и развития организма человека		
	В том числе практические занятия		
	Основные закономерности роста и развития организма человека	*2*	
Тема 1.3.	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Методы возрастной анатомии и физиологии		
	В том числе практические занятия		
	Методы возрастной анатомии и физиологии	*2*	
Раздел 2.	**Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**	***50***	
Тема 2.1.	***Содержание***	***2***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности		
Тема 2.2.	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы		
	В том числе практические занятия		
	Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	*2*	
Тема 2.3.	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов		
	В том числе практические занятия		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	*2*	
Тема 2.4.	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Гигиена зрения и слуха		
	В том числе самостоятельная работа		
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста	*2*	
Тема 2.5	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы		
	В том числе практические занятия		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	***2***	
Тема 2.6.	***Содержание***	***6***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Профилактика нарушений опорно-двигательной системы		
	В том числе практические занятия		
	Профилактика нарушений опорно-двигательной	*2*	

	системы		
	В том числе самостоятельная работа		
Тема 2.7.	***Содержание***	***1***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Внутренняя среда организма. Кровь		
Тема 2.8.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца		
	В том числе практические занятия		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	*2*	
Тема 2.9.	***Содержание***	***1***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Иммунитет		
Тема 2.10.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы		
	В том числе практические занятия		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	*2*	
Тема 2.11.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Гигиена дыхания		
	В том числе практические занятия		
	Гигиена дыхания	*2*	
Тема 2.12.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы		
	В том числе практические занятия		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	*2*	
Тема 2.13.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Обмен веществ и энергии		
	В том числе практические занятия		
	Обмен веществ и энергии	*2*	
Тема 2.14.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Гигиена питания		
Тема 2.15.	***Содержание***	***2***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки		
Тема 2.16.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Кожа. Гигиена кожи		
	В том числе практические занятия		
	Кожа. Гигиена кожи	*2*	
Тема 2.17.	***Содержание***	***1***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы		
Раздел 3.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	***6***	
Тема 3.1.	***Содержание***	***1***	ОК 01-09

	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		ПК 1.1-1.2
Тема 3.2.	***Содержание***	***1***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Высшая нервная деятельность детей и подростков		
Тема 3.3.	***Содержание***	***1***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		
Тема 3.4.	***Содержание***	***3***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы		
	В том числе практические занятия		
	Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	*2*	
Раздел 4.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	***4***	
Тема 4.1.	***Содержание***	***4***	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		
	В том числе практические занятия		
	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	*2*	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран), стенды для учебного кабинета.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 421 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития	-анализ и оценка решения тестовых заданий

физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-анализ и оценка решения тестовых заданий

возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 107

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 117

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере _»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[1]	34	20
Курсовая работа (проект)	36	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*	XX	XX
Всего	**72**	**56**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**26 час (10+14+2)**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**		
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	**2**	
Тема 1.2. Технология исследовательской	**Содержание**		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

деятельности	**1.** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	**2**	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Обоснование актуальности темы исследования	**2**	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	**2**	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	**2**	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**		
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	1	
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта	1	

	(работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	**2**	
	Практическое занятие 7. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	**2**	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся:		
	. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	**2**	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**10 (4+6)**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**		
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8 Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. **.** «Разработка учебных проектов»	**2**	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и	**Содержание**		
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

содержание деятельности	педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Разработка проектов личностного и профессионального роста» «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	**2**	
	Практическое занятие 10. «Практика оценки результатов проектной деятельности» «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	**2**	
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		**36час**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Всего	**72 час**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Диагностика результатов обучения школьников как элемент экспертизы качества образования.
Законодательство Российской Федерации как нормативная основа законов Республики Хакасия об образовании.
Использование игротехнических приемов в учебном процессе.
Использование идей учителей-новаторов в обучении школьников: технологический аспект.
Использование индивидуального подхода в работе с одаренными детьми.
Концептуальные подходы к развитию содержания образования и пути их реализации.
Методы активизации и коррекции познавательной деятельности учащихся: возрастной аспект.
Методы активного обучения: разновидности, классификация, применение.
Мониторинг качества образования в современной школе (на основе документов Министерства образования области).
Образовательные учреждения г.Абакана, специфика организации образовательного процесса (3-4 на выбор).
Особенности использования развивающих игр на уроках...
Причины неуспеваемости школьников: управленческий аспект.
Проблемы проектирования учебного процесса в педагогической деятельности.
Проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации учащихся.
Теория систем и системный подход в образовании.

Технологический подход в образовании: идеи – цели – способы.
Формирование творческих способностей школьников в процессе обучения.
Формы и методы дифференциации обучения в преподавании ... (учебного предмета) …
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках по дисциплине …
Формирование каллиграфических навыков у младших школьников
Развитие творческих способностей младших школьников на уроках …
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через использование краеведческого материала на уроках.
Формирование культуры поведения у младших школьников при помощи игровых технологий во внеурочной деятельности
Использование театрализации на уроках литературного чтения как условие развития творческих способностей младших школьников
Использование игровой обучающей ситуации как условие формирования культуры речевого общения младших школьников
Использование нестандартных заданий на уроках как условие формирования логического мышления младших школьников
Воспитание экологической культуры школьников на уроках / во внеурочной деятельности
Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности
Формирование мотивации на уроках в начальной школе
Педагогические условия формирования положительных межличностных отношений младших школьников
Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте на уроках посредством использования занимательного материала
Использование групповых форм работы на уроках как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
Эмоциональное развитие младших школьников в процессе изучения… (дисциплины)
Развитие воображения младших школьников средствами занимательного дидактического материала на уроках
Учебное сотрудничество в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках /внеурочной деятельности
Формирование учебной мотивации младших школьников на уроках /внеурочной деятельности
Развитие познавательного интереса младших школьников
Интерактивные методы обучения
Использование метода проектов как условие развития мотивации младших школьников к изучению ….
Применение интеллект-карт на уроках как средство развития логического мышления младших школьников
Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках
Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках ….
Экологическое воспитание младших школьников при обучении произведениям о временах года в начальной школе
Формирование читательской грамотности младших школьников\
Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, доска интерактивная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал (№№ 26, 41). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее местопреподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Юрайт, 2023. — 154 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 221 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Юрайт, 2023. — 177 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 156 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/ ООО "НексМедиа" дог. № ЕП-08/21 от 27.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 с пролонгацией 814 неогр. ООО

"ЭБС Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-09/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 ООО "Издательство Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-10/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 с пролонгацией 3

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» дог. № ЕП-01/21 от 24.05.2021 доступ с 01.06 2022 по 31.05.2025 с пролонгацией 814 неогр. 5 East View Information Services, Inc. https://dlib.eastview.com/ ООО "

ЭБС "BOOK.ru" https://www.book.ru ООО "КноРус медиа" дог. № 522-У от 25.11.2021 доступ с 01.12.2023 по 30.11.2025 с пролонгацией

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: ~ логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; ~ способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; ~ характеристику исследовательских методов; ~ компоненты методологического аппарата исследования; ~ основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; ~ способы фиксации изученного материала; ~ понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; ~ способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; ~ основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; ~ требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). ~ теоретические аспекты педагогического проектирования. ~ структура педагогического проекта. ~ технологию педагогического проектирования.	~ перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; ~ перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; ~ знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; ~ правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; ~ дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; ~ перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; ~ правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; ~ называет правила изложения результатов по проблеме исследования; ~ знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; ~ описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. ~ обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.

	педагогического проекта.	
Умеет: ~ анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; ~ обосновывать актуальность темы исследования; ~ определять методы для организации собственного исследования; ~ определять методологический аппарат исследования; ~ разрабатывать план учебно-исследовательской работы; ~ выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; ~ работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; ~ использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; ~ обобщать и анализировать результаты исследования; ~ оформлять учебно-исследовательскую работу; ~ использовать приемы защиты результатов исследования. ~ разрабатывать педагогический проект. ~ оформлять педагогический проект.	~ проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; ~ обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; ~ определяет методы для организации исследования ~ в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; ~ правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; ~ точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; ~ составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; ~ делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; ~ оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; ~ оформляет свою работу в соответствии с требованиями; ~ демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. ~ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика иинформационно-коммуникациооные технологии в профессиональной деятельности» **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание дисциплины **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации дисциплины **5**

3.1. Материально-техническое обеспечение 5

3.2. Учебно-методическое обеспечение 6

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

	и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	XX	XX
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информационные технологии. Пакет программ MS Office**	***26***	
Тема 1.1.	***Содержание***	***6***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор WS Word		
	В том числе практические занятия		
	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор WS Word	*6*	
Тема 1.2.	***Содержание***	***2***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Настольная издательская система Microsoft Publisher		
	В том числе практические занятия		
	Настольная издательская система Microsoft Publisher	*2*	
Тема 1.3.	***Содержание***	***6***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы MS Excel		
	В том числе практические занятия		
	Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы MS Excel	*6*	
Тема 1.4.	***Содержание***	***4***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Электронные презентации MS Power Point		
	В том числе практические занятия		
	Электронные презентации MS Power Point	*4*	
Тема 1.5.	***Содержание***	***8***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Технология хранения, поиска и сортировки информации. СУБД MS Access		

	В том числе практические занятия		
	Технология хранения, поиска и сортировки информации. СУБД MS Access	*8*	
Раздел 2.	**Коммуникационные и мультимедиа технологии**	***8***	
Тема 1.1.	***Содержание***	***6***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа технологий в образовании.		
	В том числе практические занятия		
	Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа технологий в образовании.	*6*	
Тема 1.1.	***Содержание***	***2***	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Компьютерные сети. Локальная и глобальная компьютерные сети. Образовательные возможности Интернета		
	В том числе практические занятия		
	Компьютерные сети. Локальная и глобальная компьютерные сети. Образовательные возможности Интернета	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Всего		**36 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office 2007 Academic OPEN, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 383 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469424

3.2.2. Дополнительные источники

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2021. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/470353

3. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГУ "ФИРО" / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. - М.: КноРус, 2021. - 347 с. - URL: https://book.ru/book/939291

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 401 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518448.

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 126 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514893.

6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: О. П. Когумбаева, Т. Г. Воронцова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 108 с. (50)

7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 355 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510331

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
~ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; ~ нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; ~ основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; ~ возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; ~ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	~ оценка выполнения заданий дифференцированного зачета
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
~ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; ~ соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; ~ создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; ~ использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; ~ использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	~ анализ и оценка выполнения тестовых заданий; ~ оценка выполнения заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика» **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1*.3. Обоснование вариативной части ОПОП*

2. Структура и содержание дисциплины **15**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *15*

2.2. Содержание дисциплины *15*

3. Условия реализации дисциплины **19**

3.1. Материально-техническое обеспечение *19*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *20*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. ПК 1.1., ПК 1,4; ПК 1.7.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления	- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средствдля достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руко-

	перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение - в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	водителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения - построения траектории профессионального роста на основерезультатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, *навыки (если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	организации учебного процесса с учетом своеобразиясоциальной ситуации развития обучающихся; построения траектории профессионального роста на основерезультатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	1.4.Математические доказательства 1.5. Текстовая задача и процесс её решения	16	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог» Вариативная часть направлена на углубленное изучение дисциплины, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов Формирование устойчивых навыков практической деятельности, необходимых для успешной работы в школе или иных образовательных учреждениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	**52**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Элементы логики**	***40***	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
Тема 1.1.	***Содержание***	***12***	
	Множества и операции над ними		
	В том числе практические занятия		
	Отношения между множествами. Операции над множествами	*4*	
	В том числе самостоятельная работа		
	Отношения между множествами. Операции над множествами	*2*	
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	
	Математические понятия		
	В том числе практические занятия		
	Объем и содержание понятий. Определение понятий	*2*	
Тема 1.3.	***Содержание***	***10***	
	Математические предложения		
	В том числе практические занятия		
	Высказывания и высказывательные формы. Структура и виды теорем.	*4*	
	В том числе самостоятельная работа		
	Высказывания и высказывательные формы. Структура и виды теорем.	*2*	
Тема 1.4.	***Содержание***	***8***	
	Математические доказательства		
	В том числе практические занятия		
	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	*4*	
	В том числе самостоятельная работа		
	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	*2*	
Тема 1.5.	***Содержание***	***6***	
	Текстовая задача и процесс её решения		
	В том числе практические занятия		
	Методы и способы решения текстовых задач	*2*	
	В том числе самостоятельная работа		

	Методы и способы решения текстовых задач	*2*	
Раздел 2.	**Математическая статистика**	***12***	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
Тема 2.1.	***Содержание***	***4***	
	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.		
	В том числе практические занятия		
	Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.2.	***Содержание***	***8***	
	Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки		
	В том числе практические занятия		
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа		
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	*2*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — М.: Юрайт, 2023. — 218 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512911.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Кудрявцева, Татьяна Юрьевна. Элементы высшей математики [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Т. Ю. Кудрявцева; Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 132 с.
3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 541 с. - URL: https://urait.ru/bcode/470424
4. Кудрявцева, Татьяна Юрьевна. Математика [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: сборник заданий / Т. Ю. Кудрявцева; Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. - 92 с.
5. Математика [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Л. С. Голубева. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 92 с.
6. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 301 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513487

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	- владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	-анализ и оценка выполнения контрольных заданий -анализ и оценка выполнения тестовых заданий

- проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	-анализ и оценка выполнения контрольных заданий -анализ и оценка выполнения тестовых заданий

Рабочая программа учебной дисциплины
ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3. Обоснование вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: дать студентам знания о психике и ее особенностях, об основных психических процессах, свойствах и состояниях и особенностях их проявления и развития в разные возрастные периоды, особенностях организации общения и учебно- познавательной деятельности школьников, специфике работы педагога, перевести полученные знания в умения и навыки практической психологической помощи.

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами и практиками, как «Основы педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно- деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности;	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	представителей)
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов

	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, а также программ обучения младших школьников; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); регулирования поведения обучающихся для обеспечениябезопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	углубление содержания на основе ФГОС НОО, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2		Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении	4	
3		Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении	4	
4		Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
5		Решение психолого-педагогических задач.	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	54	28
Курсовая работа (проект)	XX	
Самостоятельная работа	XX	
Промежуточная аттестация в *форме* *(диф.зачет,)*		
Всего	54	28

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическ	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	6	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	6	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539211

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

Хилько, М. Е. Возрастная психология :[Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. URL: https://urait.ru/bcode/539164

Абрамова, Галина Сергеевна Психология развития и возрастная психология [Текст] : рек. УМО : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. - 2-е изд. - М. : Прометей, 2022. - 705, [1] с. (1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли ~ понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа учебной дисциплины
ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: дать студентам знания о психике и ее особенностях, об основных психических процессах, свойствах и состояниях и особенностях их проявления и развития в разные возрастные периоды, особенностях организации общения и учебно-познавательной деятельности школьников, специфике работы педагога, перевести полученные знания в умения и навыки практической психологической помощи.

Дисциплина «ОПЦ.10 «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

й деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых,

		коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4. Анализировать процесс и	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты	требования к учебным занятиям; требования к результатам	наблюдения, анализа уроков, обсуждения

результаты обучения обучающихся	диагностики учебных достижений обучающихся	обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствовани ю и коррекции процесса обучения
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех

			детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствовани ю и коррекции
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионально го роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	36	18

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

Курсовая работа (проект)	XX	
Самостоятельная работа	XX	
Промежуточная аттестация в *форме* *(диф.зачет,)*		
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5

	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК

образовательной деятельности	точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.		6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Раздел 3. Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5

	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс]: : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М, : Юрайт, 2023. — 186 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517663

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 317 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517661

Педагогическая психология[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — М. : Юрайт, 2023. — 493 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518238

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения; формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов; развитие навыков эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности; приобретение знаний в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций; формирование навыков соблюдения этических норм общения в профессиональной деятельности; формирование практических навыков общения в различных социальных группах; приобретение навыков и умения эффективного взаимодействия с окружающими людьми

Дисциплина «ОПЦ.11 «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные ибытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	32	14
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*		
Всего	**36**	**14**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения			
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**1.** Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**1.** Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа: . Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**1.**Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа:. Составление психологического автопортрета личности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
Тема 1.4. Интерактивная	**1.**Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК

сторона общения	взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		9 ПК 1.1
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
Раздел 2. Педагогическое общение			
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**1.**Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа: . Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**1.**Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс]: : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Юрайт, 2023. — 437 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511685

2. Леонов, Н. И. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516737

3. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / Рыжиков С.Н., Демидова Ю.М. - М.: КноРус, 2021. - 318 с. - URL: https://book.ru/book/939032

4. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. - М.: КноРус, 2021. - 260 с. - URL: https://book.ru/book/936086

5. Лавриненко, В. Н. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО: рек. УМО СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - М. : Юрайт, 2020. - 350 с. - URL: https://urait.ru/bcode/451052

6. Садовская, В. С. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 169 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513296

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОПЦ 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с

	метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и

	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе

	переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[1]	32	10
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	XX	XX
Всего	**36**	**14**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		**12 (8+2+2)**	
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	**Содержание**		
	1.Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	ОК01, Ок 02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	**Содержание**		
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	ОК01, Ок 02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Права и свободы человека и гражданина.	1	
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	**1**	
Тема 3. Государственная политика в области образования	**Содержание**		
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	ОК01, Ок 02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	**1**	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся:	**2**	
	Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.		

Раздел 2. Образовательные отношения		**24 (14+8+2)**	
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	**Содержание**		
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1	ОК01, Ок 02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Правовой статус образовательной организации.	1	
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	**1**	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	**1**	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся		
	Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	**2**	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание**		ОК01, Ок 02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	**1**	
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	**1**	
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических	**Содержание**		
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	

работников	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	1	
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	**2**	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	**Содержание**		ОК01, Ок 02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	2. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	**2**	
	ВСЕГО	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс.

Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры. Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Юрайт, 2023. — 155 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517189

Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГАУ "ФИРО" / М. А. Гуреева. - М. : КноРус, 2021. - 219 с. - URL: https://book.ru/book/939882

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/544406

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные образовательные ресурсы

- «Университетская библиотека онлайн» URL: https://www.biblioclub.ru
- «ЭБС издательства "Лань"» URL: https://e.lanbook.com/
- «ЭБС ЮРАЙТ» URL: https://www.biblio-online.ru/
- «ЭБС "BOOK.ru"» - коллекция "СПО" URL: https://www.book.ru/cat/576/1"
- https://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
Умеет: оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых,	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное

объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 13. Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 13. Основы педагогического мастерства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями основной образовательной программы:

- развивать познавательную активность студентов в формировании педагогического мастерства будущего учителя;
- формировать у студентов профессиональные компетенции будущего учителя;
- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработки у них системы профессиональных ценностей учителя;
- развивать потребность студентов в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

При разработке данной программы учитывались квалификационная характеристика выпускника и требования ФГОС среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности СПО 44.02.02. *Преподавание в начальных классах.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
	Профессиональные компетенции		
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 3.2	Анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»	Компоненты, составляющие основу педагогического мастерства и их характеристика	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	32	16
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	XX
Всего	**36**	**16**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**5/3**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	**1**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**10/5**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**2**	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	1	
	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**12/5**	
Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
Тема 3.2. Самовоспитание и	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	В том числе практических занятий	**3**	

самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	ОК 05
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразо- вания, самовоспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к диф.зачету	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***	
Всего:		***36/16***	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: формирование педагогического стиля : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/456680

Основы педагогического мастерства [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: И. А. Варламова, С. А. Миргород. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 96 с. (50)

Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — М. : Юрайт, 2023. — 131 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518207

2.2. Дополнительные источники

Наименование.

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/ ООО "НексМедиа" дог. № ЕП-08/21 от 27.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 с пролонгацией 814 неогр. ООО

"ЭБС Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-09/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 ООО "Издательство Лань" ЭБС Лань дог. №ЕП-10/21 от 28.12.2021 доступ с 01.01.2022 по 31.12.2024 с пролонгацией 3

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» дог. № ЕП-01/21 от 24.05.2021 доступ с 01.06 2022 по 31.05.2025 с пролонгацией 814 неогр. 5 East View Information Services, Inc. https://dlib.eastview.com/ ООО "

ЭБС "BOOK.ru" https://www.book.ru ООО "КноРус медиа" дог. № 522-У от 25.11.2021 доступ с 01.12.2023 по 30.11.2025 с пролонгацией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	***Результаты обучения***	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ОК 01 *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 09*	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога- мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

	мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.		
ПК 1.1 *ПК 1.2* *ПК 3.2*	*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	*Демонстрирует умение:* анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.14 **Основы специальной педагогики и психологии**»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к формируемым знаниям, умениям, владениям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения

	страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений

потребностям и в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	30	14
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме* *(диф.зачет)*		
Всего	**36**	**14**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Самостоятельная работа: Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
	Самостоятельная работа. Подборка заданий на развитие психических познавательных процессов у детей с ООП	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.8
	.итого	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/72703

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии[Электронный ресурс]: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Юрайт, 2023. — 362 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 291 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515819

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — М. : Юрайт, 2023. — 132 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

5. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — М. : Юрайт, 2023. — 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании[Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 285 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
Умеет: оценивать результат и последствия действий или	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения	оценка результатов устного

бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.15 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика создания цифрового контента» **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание дисциплины **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации дисциплины **5**

3.1. Материально-техническое обеспечение 5

3.2. Учебно-методическое обеспечение 6

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.15 Теория и методика создания цифрового контента»: формирование умений и навыков использования основных принципов работы с цифровыми технологиями при решении профессиональных задач, а также для профессионального и личностного развития.

Дисциплина «ОПЦ.15 Теория и методика создания цифрового контента» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Знания	Умения
ОК 01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Код ПК	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.1.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики

	преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2.	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя;

	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3.	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4.	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

	Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5.	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6.	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8.	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных

	программ начального общего образования
	Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП – П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		**Раздел 1.** Цифровизация образования **Раздел 2.** Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе	72	Изучение дисциплины направлено на развитие профессиональных компетенций студентов и формирование устойчивых навыков практической деятельности, необходимых для успешной работы в школе и других образовательных учреждениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	62
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Цифровизация образования**	***30***	
Тема 1.1.	***Содержание***	***4***	

	Теоретические основы цифровизации образования		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практические занятия		
	Теоретические основы цифровизации образования	*2*	
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Цифровизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса		
	В том числе практические занятия		
	Цифровизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	*2*	
Тема 1.3.	***Содержание***	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении		
	В том числе практические занятия		
	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	*6*	
Тема 1.4.	***Содержание***	***14***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Облачные сервисы и мобильные технологии		
	В том числе практические занятия		
	Облачные сервисы и мобильные технологии	*10*	
Раздел 2.	**Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе**	***40***	
Тема 2.1.	***Содержание***	***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК
	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе		
	В том числе практические занятия		
	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	*8*	

			1.7, ПК 1.8
Тема 2.2.	***Содержание***	***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе практические занятия		
	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	*8*	
Тема 2.3.	***Содержание***	***16***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов		
	В том числе практические занятия		
	Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	*12*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Всего		**36 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office 2007 Academic OPEN,

Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557042

3.2.2. Дополнительные источники

2. Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с. — URL: https://loiro.ru/files/pages/elibrary_44026172_59096200.pdf?ysclid=lju9jfmej5145541078

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
~ использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; ~ использовать цифровые технологии в образовательных целях.	~ умение использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; ~ умение использовать цифровые технологии в образовательных целях.	~ оценка выполнения заданий дифференцированного зачета
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
~ приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; ~ возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в	~ знание приемов и методов использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; ~ знание возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в условиях использования	~ анализ и оценка выполнения тестовых заданий; ~ оценка выполнения заданий дифференцированного зачета

условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.	мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 Русский язык» **2**
«ОУД.02 Литература» **13**
«ОУД.03 История» **40**
«ОУД.04 Обществознание» **62**
«ОУД.05 География» ..... **7**Ошибка! Закладка не определена.
«ОУД.06 Иностранный язык» ..... Ошибка! Закладка не определена.**2**
«ОУД.07 Математика» **109**
«ОУД.08 Информатика» **129**
«ОУД.09 Физическая культура» **138**
«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины» **149**
«ОУД.11 Физика» **162**
«ОУД.12 Химия» **178**
«ОУД.13 Биология» **188**
«ОУД.14 Индивидуальный проект» **199**

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....1

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение....11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД 01. Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть* общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.02. Преподавание в начальных классах__.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[2]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*
[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[3]	90	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	18	ХХ
Всего	**108**	**72**

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***90***
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	18
практические занятия	72
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**14**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как		

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

современном обществе	естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
	Практическая работа: Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология русского языка	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Определение частей речи и выделение единиц языка в тексте	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**44**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа: Транскрибирование текста. Фонетический анализ слов	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне.	*2*	
	Практическая работа Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	*2*	

	Правописание орфограмм на стыке корня и приставки (И\Ы после приставок, разделительный знак)		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие: Морфологический разбор сущ. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	*2*	
	Практическое занятие. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*1*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	***4***	

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий и деепричастий. Практическая работа: Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	*2* *2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**20**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
	Практическая работа. Синтаксический разбор простого предложения и словосочетаний	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*4*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с	*2*	

	прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	***6***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Практическая работа Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Практическая работа Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2* *2* *2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*2*	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Возможности лексики в научном стиле. Особенности оформления тезисов, докладов, проектных, курсовых работ		
Тема **4.4.** Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
	Всего:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы и русского языка (№28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Голубева, Анна Владимировна. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы [Текст] : учебник для СОО : учебник для студентов образовательных учреждений СОО / А. В. Голубевой. - М. : Юрайт, 2023. - 386 с.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 230 с. - URL: https://urait.ru/bcode/471668

Парубченко Л.Б Орфография и пунктуация [Электронный ресурс]: практическое пособие для СПО/ Л.Б. Парубченко. - 2-е издание.- М.: Юрайт, 2021, - 275 с.- URL: https://urait.ru/bcode/477507 25 1-2 25 1 2021

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - М.: Юрайт, 2021. - 314 с. - URL: https://urait.ru/bcode/470952

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование. ***I****ibrary.khsu.ru/dc.php* ***ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА***

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[4]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинение/ эссе Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы (теста, практическая часть билета)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

[4]

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....1

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение....11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА_»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-

[5] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[6] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
	правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[5]	Дисциплинарные[6]
	деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[7]	162	126
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	18	
Всего	**180**	**126**

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***180***
в т. ч.:	
Основное содержание	***162***
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	36
практические занятия	126
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**-2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.	***2***	
	Практические занятия: Анализ произведения:Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*2*	
	Практическое занятие: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	***2***	

[8] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
«Обломов»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*4*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	***2***	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*4*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие	*4*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	*2*	
	Практическое занятие	*4*	
	Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2-*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	*6*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*6*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	*4*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	-	
	Практические занятия	*4*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала** **Практические занятия**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»Своеобразие рассказов Куприна. Основные мотивы и темы. Трагизм произведений.	4	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*4*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее двух произведений (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**64**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	*4*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*2*	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	*4*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	***2***	
	Практические занятия	*4*	
	. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2-*	
	Практические занятия	*4*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*4*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	*4*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	***2***	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.14. Идейно-художественное своеобразие лирики и прозы Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Обзорное знакомство с романом «Доктор Живаго». Основные проблемы и мотивы романа.		
	Практическое занятие	*4*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» **Практическое занятие**: Анализ эпизодов романа «Доктор Живаго»		
Тема 4.15. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»	***2***-	
	Практическое занятие	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.16. **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.17. **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина**	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	***2-***	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.18. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.19. **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**10 (2+8)**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[8]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**18**	
	Всего:	***180***	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет детской литературы (каб №28). Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М: Юрайт, 2024. — 709 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века[Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Юрайт, 2024. — 207 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537016

Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537015

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА://LIBRARY.KHSU.RU/DC.PHP#EBIBL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,	тесты, задания к проверочным

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	работам, список стихотворений для сдачи наизусть
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

	Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Список стихотворений для обязательной сдачи наизусть:

А.С. Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»
М.Ю. Лермонтов «И скучно, и грустно…»
Ф.И. Тютчев «Фонтан», «Она сидела на полу и груду писем разбирала…»
А.А. Фет стихотворение из пейзажной лирики (по выбору)
Н.А. Некрасов «Свобода», отрывок «Русь» из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»
И. Бунин «Родине»
А.А. Блок «Фабрика», «Россия», 1 стихотворение из цикла «Стихи о прекрасной даме» (по выбору).
Н. С. Гумилёв «Я и вы» или «У камина» (по выбору).
А.А. Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно…», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано…», 1 стихотворение из любовной лирики (по выбору).
С.А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!»..
В. В. Маяковский «Послушайте!», 1 сатирическое стихотворение (по выбору).
А.Т. Твардовский отрывок из поэмы «Василий Теркин» (Переправа), 1 стихотворение по выбору.
К. Симонов «Жди меня»
Б. Пастернак «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»
В. Высоцкий «Я не люблю»
Н. Рубцов «Берёзы»
Поэты-«шестидесятники»: Р. Рождественский, А.Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина и др.; любого поэта 1 стихотворение по выбору студентов
И. Бродский стихотворение по выбору студента
Э Асадов или Д. Самойлов (по выбору студента)

Рабочая программа дисциплины
ОУД 03 История

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....41

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 42

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 42

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 45

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 45

2.2. Содержание дисциплины 46

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 60

3.1. Материально-техническое обеспечение 60

3.2. Учебно-методическое обеспечение....60

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 60

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД 03 История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ОК 02.	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

Коды ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	
Всего	**136**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**24**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**12**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.5. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**52**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**24**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	революционных настроений в российском обществе		
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с источниками		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**2**	
	Практическое занятие	**4**	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	**2**	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	**2**	
	Практическое занятие	**4**	
	Работа с источниками		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	**2**	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Работа с источниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	4	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**16**	
Тема 6.1. Первый	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	4	
	Работа с источниками		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	Практическое занятие	4	
	Работа с источниками		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**22**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**12**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
	Практическое занятие	4	
	Работа с источниками		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1964-1985 гг.	Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**10**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	4	ОК 02
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**18**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. История [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. М. Скоробогач. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 88 с.

2. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/510698

3. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс] : учебник : рек. ФГОС СПО / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - М. : КноРус, 2020. - 306 с. - URL: https://book.ru/book/932543

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4 Р 6 Р 11 Р 12	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4 Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4 Р 12, Темы 12.1 –12.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4	

	Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4 Р 12, Темы 12.1 – 12.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4 Р 12, Темы 12.1 – 12.2	

Рабочая программа дисциплины

ОУД 04. Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....1
1. Общая характеристика 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6
2.2. Содержание дисциплины .... 6**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение....11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.04 Обществознание»: развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка, углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.

Дисциплина «ОУД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности

деятельности	специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных *событиях*	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для	Знания в области различных видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов.	

социального и культурного контекста	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Знания в области экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	владеть навыками устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения в области языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[9]	108	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**108**	**54**

[9] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Человек в обществе		**14**	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**2**	
	В форме практического занятия: составление таблицы «Типология обществ», характеристика традиционного, индустриального, постиндустриального обществ	**2**	
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**6**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**
	В форме лекционного занятия: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	**2**	
	В форме практического занятия: составление таблицы «виды деятельности человека» Характеристика биологических и социальных качеств человека. Характеристика этапов социализации личности. Решение задач	**4**	
Тема 3.	**Содержание**	**4**	**ОК 02**

Познавательная деятельность человека. Научное познание	**В форме лекционного занятия:** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	**ОК 04** **ОК 05**
	В форме практического занятия: Таблица: «Элементы чувственного и рационального познания». Характеристика видов истины. Схема: «Глобальные проблемы современности».	**2**	
Раздел II. Духовная культура		**12**	
Тема 1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**4**	**ОК 03** **ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	**2**	
	В форме практического занятия: Таблица: «История развития культуры, понятие культуры на разных этапах развития истории»	**2**	
Тема 2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 03**
	В форме лекционного занятия: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	**2**	
	В форме практического занятия: Таблица: «Уровни образования в Российской Федерации». Работа с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	**2**	
Тема 3. Религия	**Содержание**	**2**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме практического занятия: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**	

Тема 4. Искусство	**Содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 05**
	В форме практического занятия: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	**2**	
Раздел III Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	**2**	
	В форме практического занятия: Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Составление схемы «Экономический цикл».	**2**	
Тема 2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание**	**6**	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	
	В форме практического занятия: Кривая спроса и предложения. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Построение схем. Меры государства по поддержке конкуренции в России. Решение задач	**4**	
Тема 3. Рынок труда и безработица. Рациональное	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**

поведение потребителя	**В форме лекционного занятия:** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	**2**	
	В форме практического занятия: составление схемы: «Виды безработицы». Причины безработицы среди молодежи.	**2**	
Тема 4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 03**
	В форме лекционного занятия: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 5. Экономика и государство	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	**ОК 06** **ОК 09**
	В форме практического занятия: Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	**2**	
Раздел IV. Социальная сфера		**12**	
Тема 1. Социальная структура общества. Положение личности в	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05**

обществе	**В форме лекционного занятия:** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	**2**	
	В форме практического занятия: Причины социального неравенства. Решение задач по теме.	**2**	
Тема 2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	**2**	
Тема 3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	**ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	**2**	
Тема 4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание**	**2**	**ОК 04** **ОК 05**
	В форме практического занятия: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
Раздел V. Политическая сфера		**12**	
Тема 1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	**ОК 05** **ОК 06**

	В форме лекционного занятия: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В форме практического занятия: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**6**	**ОК 03** **ОК 04**
	В форме лекционного занятия: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	**2**	
	В форме практического занятия: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	**4**	
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**32**	
Тема 1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 09**

	В форме лекционного занятия: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения,их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	**2**	
	В форме практического занятия: Характеристика и сравнение видов юридической ответственности.	**2**	
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 07**
	В форме лекционного занятия: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	**2**	
Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание**	**10**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 06**
	В форме лекционного занятия: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	**6**	
	В форме практического занятия: Составление таблицы «Виды дееспособности». Фиктивный и ничтожный брак. Алиментные обязательства членов семьи.	**4**	

	Положения трудового договора.		
Тема 4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**8**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	**4**	
	В форме практического занятия: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**4**	
Тема 5. Основы процессуального права	**Содержание**	**8**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 09**
	В форме лекционного занятия: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	**4**	
	В форме практического занятия: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**4**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**108/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Губин, В.Д. Обществознание [Электроный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. - М. : КноРус, 2020. - 208 с. - URL: https://book.ru/book/932600

3.2.2. Дополнительные источники

1. Игошин, Н. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 242 с. - URL: https://urait.ru/bcode/531944.
2. Обществознание (включая экономику и право) [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. А. Полозова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 144 с. (50).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

различные видов искусства, традиций и творчеств своего и других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

Рабочая программа дисциплины

ОУД 05. География

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....1

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение....11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОУД.05 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.

Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобязательной подготовки среднего общего образования образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 03. Планировать и реализовывать	Владеть умениями географического анализа и		Получение социальных навыков, включающих

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.		способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Географическую терминологию и систему базовых географических понятий	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

	экологических проблем.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	Владеть навыками географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[10]	72	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	Диф.зачет	-
Всего	**72**	**30**

Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Качество жизни населения	факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК [11] …*
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК[4] …*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		*ПК*[12]...
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК[5]
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**2**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся). Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукьянова, Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник / Лукьянова Н.С.- М. : КноРус, 2021.- 233 с. - URL: https://book.ru/book/939363 25 6 25
2. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: М. А. Попова, Н. Л. Зоткина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 96 с. (50)

3.2.2. Дополнительные источники

1. География для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530520

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; различные видов искусства, традиций и творчеств своего и	демонстрация навыков работы с литературой, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с точным обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения диф. зачета

других народов. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.

Рабочая программа
общеобразовательной дисциплины

«ОУД 06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **1**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **11**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД 06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне с учетом гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов к изучению иностранного языка, которые обеспечивают формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной).

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (язык для общих целей – General English). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности – Language for Specific Purposes).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[14]:

[14] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[15]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с

[15] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и

		письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельност	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

и	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[16]	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*		
Всего	**108**	**108**

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***90***
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	
практические занятия	108
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**68**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**10**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Я и моя семья;	2	
	3. Мои друзья, занятия;	2	
	4. Внешность, личностные качества;	2	
	Контрольная работа	2	

Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 4	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	

Тема № 1.4 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 **Страна/страны изучаемого**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

языка	государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 4 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.7 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**10**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2 2 2	

	4.Традиции народов России	2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**10**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Музыка. Театр. 4. Музеи	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02,
	Лексика:		

перспективы и последствия. Современные средства связи	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**8**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**108**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенд информационный.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания издания

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный

3. Логинова, О.В. Английский язык для педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Логинова О.В. - М. : КноРус, 2020. - 262 с. - URL: https://book.ru/book/936862

4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие: рек. УМО СПО / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. - М. : КноРус, 2020. - 286 с. - URL: https://book.ru/book/932751

3.2.2. Дополнительные источники

- «Университетская библиотека онлайн» URL: https://www.biblioclub.ru
- «ЭБС издательства "Лань"» URL: https://e.lanbook.com/
- «ЭБС "Консультант Студента"» URL: http://www.studentlibrary.ru/
- «ЭБС ЮРАЙТ» URL: https://www.biblio-online.ru/
- «ЭБС "BOOK.ru"» - коллекция "СПО" URL: https://www.book.ru/cat/576/1"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Заполнение формы резюме, письмо.
	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе.Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Презентация, постер, ролевая игра.
	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Презентация, проект «Мой колледж».
	Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт.	Буклет о видах спорта
	Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха.	Диалог-ситуация, ролевая игра.
	Тема № 1.6 Страна изучаемого языка.	Тест, презентация.
	Тема № 1.7 Россия.	Презентация, лексико-грамматический тест

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.1 Роль иностранного языкав профессии учителя начальных классов.	Лексический тест

Рабочая программа дисциплины

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика» 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание дисциплины 15

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 15

2.2. Содержание дисциплины 15

3. Условия реализации дисциплины 19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 20

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 21

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; − развивать креативное мышление при решении	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

		координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических

		задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

		значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с

контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	142
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	18	-
Всего	**232**	**142**

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***232***
в т. ч.:	
Основное содержание	***214***
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	72
практические занятия	142
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**-**
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	***18***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1.	***Содержание***	***4***	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.		
	В том числе практические занятия		
	Числа и вычисления.	*2*	
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	
	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.		
	В том числе практические занятия		
	Уравнения и неравенства.	*2*	
Тема 1.3.	***Содержание***	***4***	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	В том числе практические занятия		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*2*	
Тема 1.4.	***Содержание***	***6***	
	Решение задач. Входной контроль.		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Входной контроль.	*6*	
Раздел 2.	**Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.**	***30***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1.	***Содержание***	***4***	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей		
Тема 2.2.	***Содержание***	***6***	
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	В том числе практические занятия		
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	*2*	

Тема 2.3.	***Содержание***	***4***	
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
Тема 2.4.	***Содержание***	***4***	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		
Тема 2.5.	***Содержание***	***4***	
	Координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Координаты и векторы в пространстве	*2*	
Тема 2.6.	***Содержание***	***6***	
	Прямые и плоскости в практических задачах		
	В том числе практические занятия		
	Прямые и плоскости в практических задачах	*6*	
Тема 2.7.	***Содержание***	***2***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2	
Раздел 3.	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	***26***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1.	***Содержание***	***4***	
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	*2*	
Тема 3.2.	***Содержание***	***4***	
	Основные тригонометрические тождества		
	В том числе практические занятия		
	Основные тригонометрические тождества	*2*	
Тема 3.3.	***Содержание***	***6***	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	
Тема 3.4.	***Содержание***	***4***	
	Обратные тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Обратные тригонометрические функции	*2*	
Тема 3.5.	***Содержание***	***6***	
	Тригонометрические уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Тригонометрические уравнения и неравенства	*4*	
Тема 3.6.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	*2*	
Раздел 4.	**Производная и первообразная функции**	***44***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1.	***Содержание***	***6***	
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		
	В том числе практические занятия		
	Понятие производной. Формулы и правила	*4*	

	дифференцирования		
Тема 4.2.	***Содержание***	***6***	
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	В том числе практические занятия		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	*4*	
Тема 4.3.	***Содержание***	***4***	
	Геометрический и физический смысл производной		
	В том числе практические занятия		
	Геометрический и физический смысл производной	*2*	
Тема 4.4.	***Содержание***	***4***	
	Монотонность функции. Точки экстремума		
	В том числе практические занятия		
	Монотонность функции. Точки экстремума	*2*	
Тема 4.5.	***Содержание***	***6***	
	Исследование функций и построение графиков		
	В том числе практические занятия		
	Исследование функций и построение графиков	*6*	
Тема 4.6.	***Содержание***	***4***	
	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	В том числе практические занятия		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	*4*	
Тема 4.7.	***Содержание***	***4***	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	В том числе практические занятия		
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	*4*	
Тема 4.8.	***Содержание***	***4***	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		
	В том числе практические занятия		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	*2*	
Тема 4.9.	***Содержание***	***4***	
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	В том числе практические занятия		
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	*4*	
Тема 4.10.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Производная и первообразная функции.		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Производная и первообразная функции.	*2*	
Раздел 5.	**Многогранники и тела вращения**	***30***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 5.1.	***Содержание***	***4***	
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения		
	В том числе практические занятия		
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	*2*	
Тема 5.2.	***Содержание***	***4***	
	Правильные многогранники в жизни		
	В том числе практические занятия		
	Правильные многогранники в жизни	*2*	
Тема 5.3.	***Содержание***	***4***	
	Цилиндр, конус, шар и их сечения		
	В том числе практические занятия		
	Цилиндр, конус, шар и их сечения	*2*	
Тема 5.4.	***Содержание***	***8***	

	Объемы и площади поверхностей тел		
	В том числе практические занятия		
	Объемы и площади поверхностей тел	*6*	
Тема 5.5.	***Содержание***	***4***	
	Примеры симметрий в профессии		
	В том числе практические занятия		
	Примеры симметрий в профессии	*4*	
Тема 5.6.	***Содержание***	***6***	
	Решение задач. Многогранники и тела вращения		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Многогранники и тела вращения	*6*	
Раздел 6.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	***40***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1.	***Содержание***	***4***	
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	В том числе практические занятия		
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	*2*	
Тема 6.2.	***Содержание***	***6***	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	В том числе практические занятия		
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	*4*	
Тема 6.3.	***Содержание***	***4***	
	Решение иррациональных уравнений		
	В том числе практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений	*4*	
Тема 6.4.	***Содержание***	***8***	
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	*6*	
Тема 6.5.	***Содержание***	***6***	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов		
	В том числе практические занятия		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов	*4*	
Тема 6.6.	***Содержание***	***6***	
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства		
	В том числе практические занятия		
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	*4*	
Тема 6.7.	***Содержание***	***4***	
	Логарифмы в природе и технике		
	В том числе практические занятия		
	Логарифмы в природе и технике	*4*	
Тема 6.8.	***Содержание***	***2***	
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
	В том числе практические занятия		
	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	*2*	
Раздел 7.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	***26***	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1.	***Содержание***	***6***	
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		

	В том числе практические занятия		
	События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	*4*	
Тема 7.2.	***Содержание***	***6***	
	Вероятность в профессиональных задачах		
	В том числе практические занятия		
	Вероятность в профессиональных задачах	*4*	
Тема 7.3.	***Содержание***	***6***	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	В том числе практические занятия		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	*4*	
Тема 7.4.	***Содержание***	***6***	
	Задачи математической статистики.		
	В том числе практические занятия		
	Задачи математической статистики.	*4*	
Тема 7.5.	***Содержание***	***2***	
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение		
	В том числе практические занятия		
	Элементы теории вероятностей и математической статистики, обобщение	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		***18***	
Всего		***232***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенд информационный.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Башмаков М.И. - М.: КноРус, 2021. - 394 с. - URL: https://book.ru/book/939220

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права; сост. Л. С. Голубева. - 2.3 Мб. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 92 с.
2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. - М.: КноРус, 2021. - 294 с. - URL: https://book.ru/book/939104

3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын; ред. А. Н. Колмогоров. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 384 с.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — М.: Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530391
5. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 281 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530392
6. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: допущено М-вом просвещения РФ: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 287 с.
7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 346 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469282
8. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 464 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/126952

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1	Контрольная работы №1
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07	Раздел 2	Контрольная работа №2
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 3-7	Контрольные работы №3-7
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Раздел 1-7	Экзамен

Рабочая программа дисциплины

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....130

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» 131

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 131

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 131

2. Структура и содержание дисциплины 134

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 134

2.2. Содержание дисциплины 134

3. Условия реализации дисциплины....136

3.1. Материально-техническое обеспечение 136

3.2. Учебно-методическое обеспечение....137

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 137

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД 08. ИНФОРМАТИКА»

2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

		определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**108**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
Тема 1.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
Тема 1.3.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
Тема 1.4.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
Тема 1.5.	***Содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	В том числе практические занятия		
	Изучение локальной сети университета. Определение адреса сети. Изучение сайта университета и сайтов, содержание которых связано с будущей профессией.	*4*	
Тема 1.6.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	В том числе практические занятия		
	Поиск информации профессионального содержания и использованием поисковых систем	*2*	
Тема 1.7.	***Содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практические занятия		
	Создание хранилища с использованием облачных технологий, использование его дря работы с документами	*2*	
Тема 1.8.	***Содержание***	***2***	ОК 01

	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02
Тема 1.9	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	В том числе практические занятия		
	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов, в том числе и гипертекстовых. Создание текстовых документов с использованием шаблонов.	*4*	
Тема 2.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	В том числе практические занятия		
	Создания структурированных текстовых документов	*4*	
Тема 2.3.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	В том числе практические занятия		
	Изучение основ работы в векторных и растровых графических редакторах	*4*	
Тема 2.4.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	В том числе практические занятия		
	Создание графических и мультимедиа объектов с использование векторных и растровых графических редакторов	*6*	
Тема 2.5.	***Содержание***	**4**	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих профессиональную информацию	*4*	
Тема 2.6.	***Содержание***	**4**	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	В том числе практические занятия		
	Создание презентаций, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	*4*	
Тема 2.7.	***Содержание***	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	В том числе практические занятия		
	Создание web-страниц, содержащих профессиональную информацию	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
Тема 3.3.	***Содержание***	***2***	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4.	***Содержание***	***6***	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	В том числе практические занятия		

	Разработка алгоритмов решения практических задач с использованием основных алгоритмических структур	*4*	
Тема 3.5.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	В том числе практические занятия		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	*6*	
Тема 3.6.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практические занятия		
	Создание профессиональных баз данных	*4*	
Тема 3.7.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, сортировка, фильтрация и условное форматирование данных в них	*6*	
Тема 3.8.	***Содержание***	***6***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Использование формул и функций при создании электронных таблиц	*6*	
Тема 3.9.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практические занятия		
	Создание электронных таблиц, содержащих профессиональную информацию. Визуализация данных путем создания диаграмм.	*4*	
Тема 3.10.	***Содержание***	***4***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практические занятия		
	Решение профессиональных задач с использованием электронных таблиц	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office 2007 Academic OPEN, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)
Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530644

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Прохорский Г.В.- М. : КноРус, 2021. - 240 с. - URL: https://book.ru/book/939872

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2	Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.8, 3.1	Тестирование
ОК 2	Тема 3.2	Выполнение контрольных заданий
ОК 01, ОК 2	Тема 1.5, 1.6, 1.7, 2.1-2.7, 3.4-3.10	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Темы 1.1-1.9, 2.1-2.7, 3.1-3.10	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....130
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» 131
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины 134
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 134
2.2. Содержание дисциплины 134
3. Условия реализации дисциплины.....11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Цель дисциплины «Физическая культура»: Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

		деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		***12***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни		
	В том числе практические занятия		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	*2*	
Тема 1.2	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Здоровье и здоровый образ жизни		
	В том числе практические занятия		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	*2*	
Тема 1.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		
	В том числе практические занятия		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*	*2*	
Тема 1.4	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		
	В том числе практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.	*2*	
Тема 1.5	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура в режиме трудового дня		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	*2*	
Тема 1.6	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально- прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	*2*	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		***58***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	*2*	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*2*	
Тема 2.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04,
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	В том числе практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	*2*	
Тема 2.4	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		
	В том числе практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	*2*	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	***Содержание***	*8*	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Профессионально-прикладная физическая подготовка		
	В том числе практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	*8*	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.6	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	*2*	
Гимнастика			
Тема 2.7.1	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Основная гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7.2	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Акробатика		
	В том числе практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	*4*	
Тема 2.7.3	***Содержание***	*4*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Атлетическая гимнастика		
	В том числе практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	*4*	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
Спортивные игры			
Тема 2.8.1	***Содержание***	*6*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Баскетбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	*6*	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.2	***Содержание***	*6*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Волейбол		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	*6*	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.3	***Содержание***	*2*	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		ОК 08
	В том числе практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	*2*	
Лёгкая атлетика			
Тема 2.9	***Содержание***	*14*	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лёгкая атлетика		
	В том числе практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	*14*	
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Канат для перетягивания, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи спортивные, скакалки.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивное ядро с футбольным полем и беговой дорожкой, в том числе футбольное поле, беговая дорожка и дорожка разбега, легкоатлетический сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор для толкания ядра и метания гранаты, спортивный городок, комплексная площадка, полоса препятствий.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник: рек. ФГАУ "ФИРО"/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М: КноРус, 2020. - 214 с. - URL: https://book.ru/book/932719

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2020. - 256 с. - URL: https://book.ru/book/932718

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М.: Юрайт, 2023. — 396 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531537

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 1.4, 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Тестирование
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.5	Профессиограмма
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.4, 2.5	Составление комплекса упражнений
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7, 2.10, 2.11, 2.13	Контрольные нормативы
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7- 2.11	Контрольные упражнения
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Темы 2.7.1-2.7.9, 2.9	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» 151

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 151

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 151

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 155

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 155

2.2. Содержание дисциплины 156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 160

3.1. Материально-техническое обеспечение 160

3.2. Учебно-методическое обеспечение 160

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 160

7. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

и наименование ормируемых омпетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
01. Выбирать бы решения ессиональной льности енительно к чным кстам	дение универсальными учебными познавательными виями: базовыми логическими действиями: амостоятельно формулировать и актуализировать ему, рассматривать ее всесторонне; анавливать существенный признак или основания для ения, классификации и обобщения; ределять цели деятельности, задавать параметры и рии их достижения; ыявлять закономерности и противоречия в атриваемых явлениях; носить коррективы в деятельность, оценивать етствие результатов целям, оценивать риски дствий деятельности; вивать креативное мышление при решении жизненных лем базовыми исследовательскими действиями: деть навыками учебно-исследовательской и проектной льности, навыками разрешения проблем; вливать причинно-следственные связи и актуализировать у, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы оказательства своих утверждений, задавать параметры терии решения; ализировать полученные в ходе решения задачи ьтаты, критически оценивать их достоверность, озировать изменение в новых условиях; ть переносить знания в познавательную и практическую ти жизнедеятельности; еть интегрировать знания из разных предметных тей; двигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ения; особность их использования в познавательной и льной практике. ти трудового воспитания: товность к труду, осознание ценности мастерства, любие; овность к активной деятельности технологической и льной направленности, способность инициировать, ировать и самостоятельно выполнять такую льность; нтерес к различным сферам профессиональной	ание задач и основных ципов организации единой мы предупреждения и идации последствий ычайных ситуаций, прав и нностей гражданина в этой ти; прав и обязанностей данина в области данской обороны; знание о виях по сигналам данской обороны. Сформированность тавлений о ценности асного поведения для ости, общества, арства. знание правил асного поведения и обов их применения в венном поведении.

	льности.	
02. Использовать менные средства ка, анализа и ретации рмации, и рмационные логии для шнения задач ессиональной льности	дение универсальными учебными познавательными виями: работой с информацией: дение навыками получения информации из источников их типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, матизацию и интерпретацию информации различных и форм представления; здание текстов в различных форматах с учетом чения информации и целевой аудитории, выбирая мальную форму представления и визуализации; нивание достоверности, легитимности информации, ее етствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и муникационных технологий в решении когнитивных, муникативных и организационных задач с соблюдением ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, сосбережения, правовых и этических норм, норм рмационной безопасности; дение навыками распознавания и защиты информации, рмационной безопасности личности. ти ценности научного познания: рормированность мировоззрения, соответствующего менному уровню развития науки и общественной ики, основанного на диалоге культур, бствующего осознанию своего места в поликультурном ршенствование языковой и читательской культуры как ства взаимодействия между людьми и познания мира; знание ценности научной деятельности, готовность ествлять проектную и исследовательскую деятельность видуально и в группе	Сформированность тавлений о применении лотных летательных ратов и морских лотных аппаратов; мание о возможностях енения современных жений научно-ческого прогресса в иях современного боя.
03. Планировать и зовывать венное ессиональное и рстное развитие, принимательскую льность в ессиональной е, использовать я по правовой и нсовой отности в чных жизненных циях	дение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной льности, выявление проблемы, постановка и улирование собственных задач в образовательной льности и жизненных ситуациях; остоятельное составление плана решения проблем с м имеющихся ресурсов, собственных возможностей и ючтений; ть оценку новым ситуациям; бствовать формированию и проявлению широкой ции в разных областях знаний, постоянно повышать бразовательный и культурный уровень; самоконтроля: льзование приемов рефлексии для оценки ситуации, ра верного решения; ение оценивать риски и своевременно принимать ния по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего мированность: утренней мотивации, включающей стремление к жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, ие действовать, исходя из своих возможностей; мпатии, включающей способность понимать иональное состояние других, учитывать его при ествлении коммуникации, способность к сочувствию и еживанию; оциальных навыков, включающих способность раивать отношения с другими людьми, заботиться, лять интерес и разрешать конфликты.	ние основ законодательства йской Федерации, ечивающие национальную асность и защиту ения от внешних и енних угроз; мированность тавлений о арственной политике в ти обеспечения арственной и ственной безопасности, ты населения и территорий чрезвычайных ситуаций чного характера. Сформированность ходимого уровня военных й как фактора построения ессиональной траектории, в числе в образовательных изациях, осуществляющих товку кадров в интересах оны и безопасности арства, обеспечении ности и правопорядка.

	ти духовно-нравственного воспитания: ормированность нравственного сознания, этического ения; собность оценивать ситуацию и принимать осознанные ния, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ости; знание личного вклада в построение устойчивого его; етственное отношение к своим родителям и (или) м членам семьи, созданию семьи на основе анного принятия ценностей семейной жизни в етствии с традициями народов России.	
4. Эффективно одействовать и ать в коллективе анде	дение универсальными коммуникативными вениями: совместной деятельностью: нимание и использование преимуществ командной и видуальной работы; принимать цели совместной деятельности, изовывать и координировать действия по ее жению: составлять план действий, распределять роли с м мнений участников обсуждать результаты естной работы; одинировать и выполнять работу в условиях реального, ального и комбинированного взаимодействия; уществлять позитивное стратегическое поведение в чных ситуациях, проявлять творчество и воображение, инициативным. дение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: нимать мотивы и аргументы других людей при анализе ьтатов деятельности; знавать свое право и право других людей на ошибки; вивать способность понимать мир с позиции другого ека. вность к саморазвитию, самостоятельности и определению. дение навыками учебно-исследовательской, проектной иальной деятельности.	ание основ безопасного, руктивного общения, ие различать опасные ия в социальном одействии, в том числе инального характера; ие предупреждать опасные ия и противодействовать
06. Проявлять данско-отическую цию, нстрировать анное поведение основе ционных йских духовно-твенных остей, в том с учетом онизации ациональных и елигиозных щений, енять стандарты оррупционного ения	нание обучающимися российской гражданской чности. направленное развитие внутренней позиции личности основе духовно-нравственных ценностей народов йской Федерации, исторических и национально-урных традиций, формирование системы значимых остно-смысловых установок, антикоррупционного воззрения, правосознания, экологической культуры, бности ставить цели и строить жизненные планы. ти гражданского воспитания: знание своих конституционных прав и обязанностей, ение закона и правопорядка; нятие традиционных национальных, общечеловеческих истических и демократических ценностей; отовность противостоять идеологии экстремизма, онализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, иозным, расовым, национальным признакам; овность вести совместную деятельность в интересах данского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских изациях; ние взаимодействовать с социальными институтами в етствии с их функциями и назначением; вность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	рмированность тавлений о роли России в менном мире; угрозах ого характера; роли уженных Сил Российской рации в обеспечении ты государства; знание кений Общевоинских ов Вооруженных Сил йской Федерации. рмированность пимости к проявлениям ия в социальном одействии; знания о бах безопасного поведения ровой среде; умение енять их на практике; ие распознавать опасности ровой среде (в том числе инального характера, ости вовлечения в уктивную деятельность) и

	отического воспитания: рмированность российской гражданской идентичности, отизма, уважения к своему народу, чувства ственности перед Родиной, гордости за свой край, свою ну, свой язык и культуру, прошлое и настоящее онационального народа России; нностное отношение к государственным символам, ическому и природному наследию, памятникам, циям народов России, достижениям России в науке, стве, спорте, технологиях и труде; йная убежденность, готовность к служению и защите ества, ответственность за его судьбу; нные обучающимися межпредметные понятия и ерсальные учебные действия (регулятивные, вательные, коммуникативные); особность их использования в познавательной и льной практике, готовность к самостоятельному рованию и осуществлению учебной деятельности, изации учебного сотрудничества с педагогическими никами и сверстниками, к участию в построении видуальной образовательной траектории; адение навыками учебно-исследовательской, проектной иальной деятельности	иводействовать им; Сформированность тавлений об опасности и ивном влиянии на жизнь ости, общества, государства уктивной идеологии, в том экстремизма, терроризма; ение знаниями о роли арства в противодействии ризму; умение различать ы вовлечения в уктивные сообщества, емистскую и ристическую деятельность противодействовать им; е порядка действий при лении разного уровня ристической опасности, угрозе совершения ристического акта; шении террористического проведении террористической ции
7. Содействовать нению кающей среды, сосбережению, енять знания об нении климата, ципы кливого звода, ктивно вовать в ычайных циях мирного и ного времени	ти экологического воспитания: рмированность экологической культуры, понимание ия социально-экономических процессов на состояние одной и социальной среды, осознание глобального тера экологических проблем; нирование и осуществление действий в окружающей на основе знания целей устойчивого развития ечества; ное неприятие действий, приносящих вред кающей среде; ение прогнозировать неблагоприятные экологические дствия предпринимаемых действий, предотвращать их; асширение опыта деятельности экологической вленности; адение навыками учебно-исследовательской, проектной иальной деятельности.	Сформированность тавлений о боевых твах и поражающем вии оружия массового жения, а также способах ты от него. Сформированность тавлений о возможных никах опасности в чных ситуациях (в быту, порте, общественных х, в природной среде, в уме, в цифровой среде); ние основными способами упреждения опасных ций; знание порядка вий в чрезвычайных циях. рмированность тавлений о важности одения правил дорожного ения всеми участниками ения. Знание основ и ил безопасного поведения транспорте, умение енять их на практике, е о порядке действий в ых и чрезвычайных циях на транспорте. Овладение знаниями о бах безопасного поведения ироднойсреде; умением енять их на практике; е порядка действий при ычайных ситуациях одного характера; мированность

		тавлений об экологической асности, ценности кного отношения к оде, разумного одопользования. нание основ пожарной асности; умение применять на практике для упреждения пожаров; е порядка действий при е пожара и пожаре в бы ту, ственных местах, на порте, в природной среде; е прав и обязанностей дан в области пожарной асности.
08. Использовать ства физической туры для нения и ления здоровья в ессе ессиональной льности и ержания ходимого уровня ической отовленности	вность к саморазвитию, самостоятельности и определению. ние мотивации к обучению и личностному развитию. дение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: остоятельно составлять план решения проблемы с м имеющихся ресурсов, собственных возможностей и почтений; ть оценку новым ситуациям; ширять рамки учебного предмета на основе личных почтений; ать осознанный выбор, аргументировать его, брать ственность за решение; ивать приобретенный опыт; собствовать формированию и проявлению широкой ции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень. ти физического воспитания: рмированность здорового и безопасного образа жизни, ственного отношения к своему здоровью; ребность в физическом совершенствовании, занятиях ивно-оздоровительной деятельностью; ивное неприятие вредных привычек и иных форм нения вреда физическому и психическому здоровью.	Владение основами динских знаний: владение ами оказания первой ци при неотложных яниях; сформированность тавлений об кционных и фекционных заболеваниях, бах профилактики; мированность тавлений о здоровом е жизни и его роли в нении психического и ического здоровья, ивного отношения к ым привычкам; знания о ходимых действиях при ычайных ситуациях ого- социального и ого характера; умение енять табельные и чные средства для само- и опомощи; рмированность знаний об ентах начальной военной отовки (включая воинские уставы, основы вой, тактической, огневой, нерной, военно-динской и технической отовки), правилах оказания й помощи в условиях ия боевых действий, дение знаниями требований асности при обращении со ковым оружием.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
9.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	м в часах	. в форме практ.

		подготовки
ные занятия	68	36
стоятельная работа	-	-
ежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
	68	**68**

2.2. Содержание дисциплины

енование лов и тем	**ржание учебного материала (основное и профессионально-нтированное), лабораторные и практические занятия, ладной модуль (при наличии)**	**м**	**ируемые етенции**
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
ль 1.	**асное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	**4**	
1.1.	**ржание**	**2**	3; ОК 06; 7; ОК 08
	модействие личности, общества и государства в обеспечении ональной безопасности. дарственная и общественная безопасность		
1.2.	**ржание**	**2**	1; ОК 03; ОК 06
	личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие получного развития страны		
ль 2.	**вы военной подготовки**	**14**	
2.1.	**ржание**	**2**	1; ОК 03; 4; ОК 07
	евые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). вные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)		
	и числе практические занятия	2	
	ение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение менением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение ского приветствия на месте и в движении.		
2.2.	**ржание**	**2**	1; ОК 03; 4; ОК 07
	вания безопасности при обращении с оружием и боеприпасами вая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические теристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)		
	и числе практические занятия	2	
	вания курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности ремя стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с ием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб трелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность еливания. Назначение и тактико-технические характеристики менных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и нции развития современного стрелкового оружия		
2.3.	**ржание**	**2**	1; ОК 03; ОК 07
	илотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в иях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы ческой подготовки и связи)		
2.4.	**ржание**	**2**	1; ОК 03; 4; ОК 07
	ства местности и их применение в военном деле (военная рафия). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды тий и убежищ (инженерная подготовка)		
	и числе практические занятия	2	
	ность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства ности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия . Сезонные изменения тактических свойств местности.		
2.5.	**ржание**	**2**	1; ОК 07
	ие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая га)		
2.6.	**ржание**	**2**	1; ОК 03; 4; ОК 07
	ая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая		

	дина)		
	и числе практические занятия	2	
	в и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды их ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой щи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой щи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок нения мероприятий первой помощи в зонах.		
2.7.	**ржание**	**2**	3; ОК 04; ОК 07
	назначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики юсных радиостанций (основы технической подготовки и связи). енности прохождения военной службы по призыву и по контракту. но-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая товка)		
ль 3.	**тура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**	**2**	
3.1.	**ржание**	**2**	1; ОК 04; 06; ОК 07
	еменные представления о культуре безопасности. Влияние поведения безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению асности на уровне личности, общества, государства		
ль 4.	**асность в быту**	**4**	
4.1.	**ржание**	**2**	06; ОК 07
	нники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при лениях. Безопасное поведение в местах общего пользования		
	и числе практические занятия	2	
	нники опасности в быту, их классификация. ые правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. ила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. ины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок вий в экстренных случаях Правила безопасного поведения в местах го пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская адка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для ла собак и др.) Аварии на коммунальных системах еобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации унальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и одействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
4.2.	**ржание**	**2**	1, ОК 04, ОК 07
	асность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. рная безопасность в быту		
	и числе практические занятия	2	
	упреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в циях, связанных с опасностью получить травму (спортивные ия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и е). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные ила безопасного поведения при обращении с газовыми и рическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок дения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной асности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь жогах		
ль 5.	**асность на транспорте**	**4**	
5.1.	**ржание**	**2**	1; ОК 06; ОК 07
	асность дорожного движения		
5.2.	**ржание**	**2**	04; ОК 07
	асное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при кнотранспортных происшествиях		
	и числе практические занятия	2	
	док действий при дорожно-транспортных происшествиях разного тера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими		

	адавшими; при опасности возгорания; с большим количеством ников)		
ль 6.	**асность в общественных местах**	**4**	
6.1.	**ржание**	**2**	04; ОК 06
	асность в общественных местах. Опасности криминального тера. Опасности социальнопсихологического характера		
6.2.	**ржание**	**2**	03; ОК 06
	асность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении рукций, угрозе или совершении террористического акта		
	м числе практические занятия	2	
	док действий при угрозе возникновения пожара в различных ственных местах, на объектах с массовым пребыванием людей бные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные кдения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе шения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и док поведения при угрозе, в условиях совершения террористического		
ль 7.	**асность в природной среде**	**8**	
7.1.	**ржание**	**2**	07; ОК 08
	асность в природной среде. Выживание в автономных условиях		
	м числе практические занятия	2	
	х на природе. Источники опасности в природной среде. Основные ила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие ила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в ом походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. енности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование естности. Карты, традиционные и современные средства навигации ас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в дной среде. Источники опасности в автономных условиях. ужение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от рева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая щь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
7.2.	**ржание**	**2**	01; ОК 07
	одные чрезвычайные ситуации. Природные пожары		
	м числе практические занятия	2	
	одные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в дных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности озирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. едствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		
7.3.	**ржание**	**2**	1; ОК 07; ОК 08
	одные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и ссы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, пады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, водья, цунами, сели, лавины.		
7.4.	**ржание**	**2**	1; ОК 07; ОК 08
	одные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления оцессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и ное природопользование		
ль 8.	**вы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	**8**	
8.1.	**ржание**	**2**	4; ОК 06; ОК 08
	оры, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни		
	м числе практические занятия	2	
	тия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», ние», «профилактика». Биологические, социально- экономические, гические (геофизические), психологические факторы, влияющие на вье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, еская активность, психологическое благополучие		
8.2.	**ржание**	**2**	06; ОК 08
	кционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с кционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения		

	вья		
	и числе практические занятия	2	
	е представления об инфекционных заболеваниях. Механизм остранения и способы передачи инфекционных заболеваний. ычайные ситуации биолого-социального характера. Меры илактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь илактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим аниям. Значение изобретения вакцины для человечества. фекционные заболевания. Самые распространенные фекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-истых заболеваний.		
8.3.	**ржание**	**2**	4; ОК 06; ОК 08
	ическое здоровье и психологическое благополучие		
8.4.	**ржание**	**2**	4; ОК 06
	ая помощь пострадавшему		
	и числе практические занятия	2	
	тикум по оказанию первой помощи пострадавшему		
ль 9	**асность в социуме**	**6**	
9.1.	**ржание**	**2**	3; ОК 04; ОК 06
	ение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. ликты и способы их разрешения		
	и числе практические занятия	2	
	деление понятия «общение». Навыки конструктивного общения. е представления о понятиях «социальная группа», «большая а», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, рупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. ологические характеристики группы и особенности взаимодействия в е. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в ичностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, обствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы ения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. труктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при шении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения ликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в ссе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров азрешении конфликта.		
9.2.	**ржание**	**2**	4; ОК 06; 07; ОК 08
	труктивные и деструктивные способы психологического воздействия		
9.3.	**ржание**	**2**	4; ОК 06; 07; ОК 08
	ологические механизмы воздействия на большие группы людей		
ль 10.	**асность в информационном пространстве**	**6**	
10.1.	**ржание**	**2**	2; ОК 03; ОК 06
	асность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием аммного обеспечения		
	и числе практические занятия	2	
	тия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды изнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая имость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой ы, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде оносное программное обеспечение. Виды вредоносного аммного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты редоносного программного обеспечения. Кража персональных ых, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от нников. Правила безопасного использования устройств и программ		
10.2.	**ржание**	**2**	2; ОК 03; ОК 06
	ности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		
10.3	**ржание**	**2**	2; ОК 03; ОК 06
	оверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом транстве		
ль 11.	**вы противодействия экстремизму и терроризму**	**6**	

11.1.	**ржание** ремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**2**	3; ОК 04;)6; ОК 08
11.2.	**ржание** ила безопасного поведения при угрозе и совершении ристического акта	**2**	3; ОК 04;)6; ОК 08
	ı числе практические занятия ы совершения террористических актов. Уровни террористической ы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или шении террористического акта, проведении контртеррористической ции.	2	
11.3	**ржание** иводействие экстремизму и терроризму	**2**	3; ОК 04;)6; ОК 08
	ı числе практические занятия овые основы противодействия экстремизму и терроризму в йской Федерации. Основы государственной системы иводействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. а и обязанности граждан и общественных организаций в области иводействия экстремизму и терроризму.	2	
ежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
:		**68**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся) Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный порталУниверситета, информационно-справочная система «Консультант»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник : [Электронный ресурс] : рек. УМО СПО / В. Ю. Микрюков -М. : КноРус, 2020. - 290 с.- URL: https://book.ru/book/932127

3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2022. -290 с. - URL: https://book.ru/book/941147

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - М.: Юрайт, 2021. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/469524

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 639 с. - URL: https://urait.ru/bcode/476255

4. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник ситуационных задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Г. С. Кончаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. - 60 с. (50) http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 11.2, 11.3	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Темы 2.1-2.7	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Темы 1.1-1.2, 2.1-2.7, 3.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.2, 7.1-7.4, 8.1-8.4, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 11.1-11.3	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
ОУД.11 Физика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...2
1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физика»……...3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……9
2.2. Содержание дисциплины «Физика»……9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……...14
3.1. Материально-техническое обеспечение……14
3.2. Учебно-методическое обеспечение……14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……15

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	***Планируемые результаты освоения дисциплины***	
	Общие	***Дисциплинарные***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами,

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**108**	**72**

2.2. Содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Введение. Физика и методы научного познания.	**Содержание учебного материала:** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	*2*	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		*12*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. *Траектория. Путь. Перемещение.* Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. *Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.* Центростремительное ускорение. *Кинематика абсолютно твердого тела.*	*4*	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала:** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	*4*	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. *Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.* Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	*4*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		*20*	ОК 01

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение. *Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.* Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. *Температура и ее измерение.* Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	*6*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. *Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.* Охрана природы	*6*	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. *Абсолютная и относительная влажность воздуха.* Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. *Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.* Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. *Кристаллические и аморфные тела.* Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. *Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.* Кристаллизация. *Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел*	8	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		
	2 семестр		
Раздел 3. Электродинамика		***32***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:** *Электрические заряды.* Элементарный электрический заряд. *Закон сохранения заряда. Закон Кулона.* Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. *Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.* Работа сил электростатического поля. Потенциал. *Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.* Энергия электрического поля. *Применение конденсаторов*	*6*	

Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	*10*	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:** Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	*4*	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала:** Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	*4*	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:** Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	*8*	
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
Раздел 4. Колебания и волны		***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	*4*	

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	*6*	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		
Раздел 5. Оптика		***16***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала:** Точечный источник света. *Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.* Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. *Полное отражение.* Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. *Оптические приборы.* Телескопы. *Сила света. Освещённость. Законы освещенности*	*6*	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. *Инфракрасное излучение.* Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	*8*	
	Контрольная работа № 5 «Оптика»		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	*2*	
Раздел 6. Квантовая физика		***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. *Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта*	*4*	

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	*6*	
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		
Раздел 7. Строение Вселенной		***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:** Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	*2*	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:** Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**108 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 211 с. - URL: https://urait.ru/bcode/530393

2. Горлач, В. В. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514739

3. Кравченко, Н. Ю. Физика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2023. — 300 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512690

4. Рогачев, Н. М. Физика [Электронный ресурс]: Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 312 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/276449

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514588

2. Физика: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. Ю. А. Кончакова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 56 с. (50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Рабочая программа дисциплины

ОУД.12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 2

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Химия»..... 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 3

2. Структура и содержание дисциплины..... 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 6

*2.2. **С**одержание дисциплины*..... 6

3. Условия реализации дисциплины..... 10

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 10

*4***. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**..... 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ХИМИЯ»**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

		количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Основы строения вещества**	**6**	
Тема 1.1.	***Содержание***	**4**	ОК 01

	Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	В том числе практические занятия		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2.	**Химические реакции**	**10**	
Тема 2.1.	***Содержание***	**4**	ОК 01
	Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	В том числе практические занятия		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	***Содержание***	**6**	ОК 01 ОК 04
	Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1.	***Содержание***	**4**	ОК 1 ОК 2
	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).. Причины многообразия веществ		
Тема 3.2.	***Содержание***	**8**	ОК 01 ОК 02
	Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства. Способы получения. Значение в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства.		

	Классификация и номенклатура. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кисло, солей). Закономерности в изменении химических свойств.		
	В том числе практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3.	***Содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Идентификация неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	В том числе практические занятия		
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1.	***Содержание***	**8**	ОК 01
	Классификация, стро- ение и номенклатура органических веществ. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	В том числе практические занятия		
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава	2	
Тема 4.2.	***Содержание***	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические и химические свойства; способы получения).		
	В том числе практические занятия		
	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	8	
Тема 4.3.	***Содержание***	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 04
	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения		

	аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии		
	В том числе практические занятия		
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1	***Содержание***	4	ОК 01 ОК 02
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	В том числе практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о растворах. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
Тема 6.2.	***Содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Исследование свойств растворов. Концентрации растворов. Среда растворов, определение среды.		
	В том числе практические занятия		
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	
Тема 7.1.	***Содержание***	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химия в быту и производственной деятельности человека. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература,		

	средства массовой информации, сеть Интернет)		
	В том числе практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественно-научных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, интерактивная доска, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010 , Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, компьютеры, коммутатор.

Microsoft Windows 7, Adobe Photoshop CS5, Autodesk AutoCAD 2010, версия студент (сетевая версия), Microsoft Office Professional Plus 2010 , Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета, Zoom.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Демонстрационное оборудование: компьютеры, мониторы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочие места сотрудников библиотеки).

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер, Образовательный портал Университета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/электронные издания

1. Химия [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 431 с. - URL: https://urait.ru/bcode/513073

2. Анфиногенова, И. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/513807

3.2.2. Дополнительные источники

1Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник[Электронный ресурс] : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. - М. : Юрайт, 2023. - 420 с. - URL: https://urait.ru/bcode/512022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2, ОК 04	Темы 1.1, 1.2, 4.1-4.3	Тестирование
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07	Тема 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.2-3.3, 4.1-4.3, 5.1, 6.1, 7.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Темы 1.1-1.2 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1-4.3,5.1, 6.1-6.2, 7.1	Дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....189
1..... ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 190
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....193
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....193
2.2. Содержание дисциплины 193
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 197
3.1. Материально-техническое обеспечение 197
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 198

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи изучения:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ОК 07. Содействовать	**В области экологического воспитания:**	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**	**18**	
Тема 1.1.	**Содержание**	**2**	**ОК 2**
	Биология как наука. Общая характеристика жизни.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Биология как наука. Общая характеристика жизни Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2.	**Содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Структурно-функциональная организация клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	В том числе практические занятия:	2	

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
Тема 1.3.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Структурно-функциональные факторы наследственности. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	В том числе практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4.	**Содержание**	**2**	ОК - 2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5.	**Содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2.	**Строение и функции организма**	**20**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Строение организма.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Строение организма. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК - 2
	Формы размножения организмов.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Онтогенез растений, животных и человека. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4.	**Содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности наследования. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя		

	(моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Сцепленное наследование признаков. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	В том числе практические занятия	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6	**Содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	В том числе практические занятия	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа: Строение и функции организма		
Раздел 3.	**Теория эволюции**	**6**	
Тема 3.1.	**Содержание:**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	История эволюционного учения. Микроэволюция. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3.	**Содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Происхождение человека – антропогенез.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Происхождение человека – антропогенез. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным		

	условиям среды		
Раздел 4.	**Экология**	**18**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
		2	
	Экологические факторы и среды жизни		
	В том числе практические занятия		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	В том числе практические занятия	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5.	**Содержание**	**6**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и		

	здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	В том числе практические занятия	4	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии		
Раздел 5.	**Биология в жизни**	**8**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологии в жизни каждого . Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2	**Содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Биотехнологические и технологические систем		
	В том числе практические занятия	2	
	Биотехнологические и технологические систем		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Диф. зачет	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, доска интерактивная).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска школьная, стенды учебно-лабораторные.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)

Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/948581

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510542

2. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — URL: https://book.ru/book/949522

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Темы 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.2, 4.4, 5.1	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Тема 1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.5	Выполнение контрольных заданий
ОК 02, ОК 04, ОК О7	Тема 4,5	Выполнение лабораторных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК О7	Темы 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 4.1-4.5, 5.1	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
«ОУД. 14 Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....189
1..ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 190
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....193
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....193
2.2. Содержание дисциплины 193
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 197
3.1. Материально-техническое обеспечение 197
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 198

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоение ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов РоссиюОвладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов; - развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; - готовить устные выступления и письменные работы; - владение умением самостоятельно оценивать и

различных жизненных ситуациях	решения	принимать решения владение системой знаний видов и типов проектов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;

		- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме д ифференцированного зачета*		
Всего	**32**	**32**

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе вформе практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		**4**	
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 02
	Практическое занятие №1 Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №2 Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, фоторепортаж, буклет, макет, статья, сценарий, реферат и др. Типы	2	

	индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		**20**	
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Практическое занятие№3 Планирование этапов работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка цели и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие № 4 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие № 5 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическое занятие №6 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическое занятие№7 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования Публичная защита своего понятийно-терминологического аппарата	2	
Тема 2.3 Информация и способы её представления	**Содержание учебного материала**	**10/10**	
	Практическое занятие № 8 Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Профессиональные источники информации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7

	Практическое занятие №9 Сбор первичной информации. Поисковые системы: учимся работать Работа в компьютерном зале	2
	Практическое занятие№10 Библиографический метод и составление библиографического списка	2
	Практическое занятие №11 Анкетирование и его роль в получении информации Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации. Анкетирование в педагогической деятельности	2
	Практическое занятие №12 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта Наблюдение в педагогической деятельности. Оформление результатов эмпирического исследования	2

Раздел 3. Представление индивидуального проекта		**8**	
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01-05, ПК 1.7
	Практическое занятие №13 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления: советы психолога	2	
	Практическое занятие №14 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практические занятия № 15, 16 Защита индивидуальных проектов Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования	4	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная, стенды для учебного кабинета.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat 10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Лекционный зал (№№ 26, 41). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, экран).

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее местопреподавателя).

Доска аудиторная.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security, Adobe Acrobat10, VLC Player, 7zip Архиватор, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).
Компьютеры.

Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Adobe Photoshop CS5 Extended, Autodesk AutoCAD 2010, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, Adobe Flash player, 7zip Архиватор, Яндекс.Браузер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель (рабочие места обучающихся)Компьютеры.
Microsoft Windows 7 Academic OPEN License, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpiont Security, Adobe Acrobat 10, 7zip Архиватор, образовательный портал Университета, информационно-справочная система «Консультант

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1Основные печатные и электронные издания

1.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пос. для обучающихся в системе спо / Б. Р. Мандель. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем.-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308

2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. - М.: КноРус, 2021. - 217 с. - URL: https://book.ru/book/941450

Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО : рек. УМО среднего проф. образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 235 с.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов:учебно-методический комплекс по дисциплине:практикум/сост. М.И. Васильева. - Абакан:Издательство ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университете им. Н.Ф. Катанова", 2018. - 96 с.

.

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Заполнение таблицы с описанием видов индивидуальных проектов
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Реферирование научного текста Заполнение таблицы с описанием видов индивидуальных проектов Защита индивидуальных проектов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Заполнение таблицы с описанием видов индивидуальных проектов Защита индивидуальных проектов
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Защита индивидуальных проектов

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**СГ.01, СГ.05, ОП.02, ОП.10, ОП.11, ОП.12**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное обеспечение «Офис»	
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	
5	мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место по количеству обучающихся (стол одноместный, кресло офисное)	**Мебель**	основное	компьютерный стол (цвет бук, размеры (ШхГхВ): 1000х600х750 мм). кресло офисное мобильное	**СГ.02**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, кресло офисное	
3	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364х344х257 мм, черно-белая печать	
4	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
5	МФУ	**ТС**	основное	Размеры 401х411х314 мм, вес 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
6	мобильный класс виртуальной реальности	**ТС**	специализированное	8 автономных шлемов виртуальной реальности, 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
7	лингафонное оборудование для обучающихся и преподавателя (компьютер, наушники с микрофоном)	**ТС**	специализированное	Точка подключения LAN, точка питания (220 В). Сетевой фильтр. Встроенный ПК с мышью и клавиатурой.	
8	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**СГ.02**

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**ОП.04, ОП.06, ОП.15, ОП.17**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	
4	мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
5	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол одноместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**ОП.07**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол офисный, стул офисный	
3	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Программное обеспечение «Офис»	
5	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г*В) 364х344х257 мм, черно-белая печать	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебно-методическая документация, стенды, плакаты, наглядные пособия, учебная литература, методические указания к выполнению практических работ, раздаточный материал	**ОП.07**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместный ученический, стул ученический, ростовая группа 7	**СГ.03**
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, стул офисный	
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	**Оборудование**	основное	по количеству обучающихся	
4	общевойсковой защитный комплект	**Оборудование**	основное	по количеству обучающихся	
5	войсковые индивидуальные аптечки	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская	**Оборудование**	основное	для демонстрации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)				
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
9	грелка	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
10	жгут кровоостанавливающий	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
11	индивидуальный перевязочный пакет	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
12	шприц-тюбик одноразового пользования	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
13	носилки санитарные	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
14	макет простейшего укрытия в разрезе	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
15	макет убежища в разрезе	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
17	макеты мин и гранат	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
19	медицинская кушетка	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
20	медицинская ширма	**Оборудование**	основное	для демонстрации	
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное обеспечение «Офис»	
22	доска	**ТС**	основное	доска меловая одноэлементная	
23	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	экран в рулоне белый	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	**УМК**	основное	демонстрационные и обучающие материалы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25	нормативно-правовые документы	**УМК**	основное	по безопасности, гигиене и охране здоровья	**СГ.03**
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	**УМК**	основное	демонстрационные и обучающие материалы	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по виду работ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	**ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	открытый, материалы: фанера, сухая древесина	
4	Тележка для спортивного инвентаря	Мебель	специализированное	Размеры (ДхШхВ) не менее 1500х500х1600 мм	
5	интерактивный физкультурный комплекс	ТС	специализированное	Комплектация: Проектор, Датчик движения, Системный блок, Программное обеспечение	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц,	
7	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
8	Шведская стенка	Оборудование	основное	Материал: древесина с защитным покрытием, размеры: не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3200х800х140 мм;	
9	Стенка для лазания (детский скалодром)	Оборудование	основное	Скалодром детский "В лесу", Материалы: фанера, сухая древесина, поролон, ВИК.	
10	Скамейка гимнастическая	Оборудование	основное	Материалы: Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием.	
11	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	Оборудование	основное	Размеры (ШхГхВ): не менее 525х750х2170 мм.Материалы: металл, ПВХ, резина.	
12	Полоса препятствий мягкая	Оборудование	специализированное	толщина всех фигур не менее 12 мм, в комплекте не менее 12 элементов	**ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06**
13	Гимнастический треугольник	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 980х900х980 мм. Материалы: фанера, дерево, веревка.	
14	Мягкие модули (кирпич, таблетка, треугольник, куб)	Оборудование	специализированное	Материалы: винилискожа, поролон.	
15	Дорожка здоровья тактильная	Оборудование	специализированное	В комплекте: 7 модулей на деревянной основе, 8 элемент - передвижная платформа на колесах.	
16	Дорожка здоровья игровая	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 500х250х40 мм. Материал: винилискожа, мебельный поролон. 8 элементов	
17	Дорожка здоровья массажная	Оборудование	специализированное	Материал: полотно — винилискожа, массажный элемент — пластик, размеров: не менее 700х300х40 мм;	
18	Мягкие модули «Батут с матами»	Оборудование	специализированное	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х1200х350 мм. Материалы: винилискожа, поролон.	
19	Маты круглые	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
20	Мат с разметкой	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	
21	Гимнастическая дорожка	Оборудование	специализированное	Размеры:не менее 8000х2000х40 мм. Материалы: ткань ПВХ, пенополиэтилен.	
22	Мат для приземлений	Оборудование	специализированное	толщина не менее 12 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	Набор спортивного инвентаря	Оборудование	специализированное	Подходит детям с ОВЗ. Предметы уложены в 3-хуровневую тележку на колесах.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.01, ПМ.03, ОП.09, ОП.14**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	стол для аппаратно-программного комплекса	Мебель	специализированное	Габаритные размеры (ШхГхВ): не менее 1500*700*750 мм. Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм).	
5	компьютерное кресло	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): 720х730х900-980 мм, Материалы: пластик, ткань-сетка, металл.	
6	развивающий аппаратно-программный комплекс для начальной школы Познайкино	УМК	специализированное	Аппаратный модуль выполнен из натуральных материалов. Графический планшет способствует обучению письму, координации и мелкой моторике.	
7	настенная сенсорная панель Домик Пятачка	ТС	специализированное	декоративный корпус; антивандальный сенсорный экран; встроенный персональный компьютер; предустановленное обучающее и развивающее ПО, игры; коммуникации; акустическая система	
8	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
9	Настенная сенсорная панель Груша	ТС	специализированное	декоративный корпус; антивандальный сенсорный экран; встроенный персональный компьютер; предустановленное обучающее и развивающее ПО, игры; коммуникации; акустическая система	
10	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 x 1080, Количество ядер процессора: 14,	
11	Настенная сенсорная панель Ежик Мирон	ТС	специализированное	декоративный корпус; антивандальный сенсорный экран; встроенный персональный компьютер; предустановленное обучающее и развивающее ПО, игры; коммуникации; акустическая система	
12	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш x Г x В): не менее 401x411x314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
13	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг.	
14	Интерактивный сенсорный планшет	ТС	основное	Цвет: черный. Диагональ экрана не менее 10". Д*Ш - не менее 200*120мм. Оперативная память - не менее 8 ГБ.	
15	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364x344x257 мм, черно-белая печать	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
17	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
18	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
19	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной	
20	учебно - методический комплекс «Русский язык»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
21	учебно - методический комплекс «Литературное чтение»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
22	Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника"	УМК	основное	Предметы: русский язык, математика, окружающий мир. В комплект включены более 3000 заданий разного уровня сложности, развивающие игры для тренировки внимания, памяти и мышления.	

Зона по виду работ «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.01, ПМн.04, ОП.13, ОП.16**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	стол для графического планшета	Мебель	специализированное	Ростовая группа не менее 6, размеры не менее ШхГхВ 800х600х750 мм.	
5	компьютерное кресло	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): 720х730х900-980 мм, Материалы: пластик, ткань-сетка, металл.	
6	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм, ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в комплекте: локтевой смеситель.	
7	тумба для 3D-принтера	Мебель	специализированное	Размеры не менее 645х565х709 мм. Материалы: металл. Мобильная.	
8	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
9	мольберт	Мебель	специализированное	Материал: дерево. Сборный. В комплекте мольберт и табурет. Высота не менее: 1200мм	
10	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
11	графический планшет	ТС	основное	Интерактивный перьевой дисплей для профессионалов творческих специальностей	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
13	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг.	
14	3D-принтер	ТС	специализированное	Корпус принтера Закрытый; Технология печати Пластиковая нить (FDM/FFF); Область печати 360х360х610 мм	
15	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
16	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
17	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
18	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
19	3D-ручка	ТС	специализированное	Для объемной печати при помощи пластиковой нити	
20	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Складной	
21	учебно - методический комплекс «Технология»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
22	учебно - методический комплекс «Изобразительное искусство»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
23	учебно - методический комплекс «Музыка»	УМК	основное	Издание не ранее 2023г. Комплект для 1-4 классов	
24	Учебное пособие для интерактивной панели «Азбука искусства»	УМК	специализированное	Электронное пособие построено в виде виртуального музея, каждый из трех этажей которого посвящен определенной тематике.	
25	Программно-методический комплекс. Музыкальный конструктор	УМК	специализированное	Пособие состоит из 6 тематических разделов. Программа направлена на музыкальное развитие детей	
26	Программно-методический комплекс Мир музыки	УМК	специализированное	Программа включает в себя четыре тематических раздела: «Читаем», «Поем», «Слушаем», «Изучаем».	
27	Учебное пособие «Фантазёры»	УМК	специализированное	Программа состоит из пяти интерактивных мастерских.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в дошкольных образовательных учреждениях, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ОП.03, ОП.5, ПМ.01, ПМ.06**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14, Тактовая частота процессора: 3.5 ГГц, Оперативная память: не менее 16 Гб DDR4, Объем накопителя: не менее 512 Гб SSD, наличие мыши обязательно	
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг. Размещение устройств горизонтальное	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	
14	Образовательный комплекс в виде интерактивного рабочего стола для коллективной работы	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры (ДхШхВ): не менее 65,5х76х21 см,	
15	интерактивный развивающий стол	Оборудование	специализированное	Оснащен современным мультитач-дисплеем и пакетом предустановленных программ. В комплекте: интерактивная панель (диагональ 23,6”); встроенный ПК	
16	учебный курс для детей Играем с логическими блоками Дьеныша	Оборудование	специализированное	Размеры коробки с набором: 60х210х200 мм. Вес: 0,408 кг. Материалы: пластик. В комплекте: 48 фигур., коробка, альбомы с звдвниями, методические материалы.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ОП.08, ПМ.01, ПМ.05**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	тумба с раковиной	Мебель	специализированное	Материалы: профильная труба, нержавеющая сталь, ЛДСП 16 мм, ПВХ, одинарная мойка, размеры (ШхГхВ) - 600х600х850 мм; в комплекте: локтевой	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	уголок природы детский	Мебель	специализированное	Размеры: не менее 1600х400х1400 мм. Материал: ЛДСП, ПВХ (кромка 2 мм и 16 мм).	
7	экополка	Мебель	специализированное	Материалы: фанера и МДФ. Панель с полками, креится на стену. Размеры: не менее 940*1490мм	
8	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	
9	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
10	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
11	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
12	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечением и интерактивной панели.	
13	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
14	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
15	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с, Разделенный экран,	
16	цифровая естественнонаучная лаборатория для младших школьников	Оборудование	специализированное	Объемный диск. Размер: d 132 мм, высота 45 мм. Материалы: металл, пластик, стекло.	
17	цифровой микроскоп с набором микропрепаратов	Оборудование	специализированное	Размеры: 180х120х340 мм. Вес: 4 кг.	
18	модульная система экспериментов для ученика. Начальная школа. Базовая комплектация	Оборудование	специализированное	Мини-компьютер со специальным ПО и датчиками.	
19	интерактивный стенд «Эффективность утилизации мусора»	Оборудование	специализированное	Размеры: не менее 900х1000х50 мм. Материалы: алюминий, поликарбонат. В комплекте: стенд, блок питания, элемент управления, крепеж, документация.	
20	комплект оборудования Живой уголок (животные)	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд с сенсорным ЖК-дисплеем "Живой уголок" (животные). Магнитно-маркерные доски в кол-ве 3 шт. ("Земля", "Воздух", "Вода").	
21	детская биолаборатория Умная теплица	Оборудование	специализированное	Служит для постановки биологических (ботанических) опытов в условиях ДОУ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и начальной школы.	
22	агро-инженерный комплекс	Оборудование	специализированное	Климатическая камера для выращивания растений в закрытом объеме в регулируемых условиях	
23	учебно - методический комплекс для начальной школы Математика	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации: 1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	
24	учебно - методический комплекс для начальной школы Окружающий мир	УМК	основное	Учебники: 1 класс (2ч.), 2 класс (2ч.), 3 класс (2ч.), 4 класс (2ч.). Рабочие тетради; 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Методические рекомендации: 1-4 класс. Год издания: не ранее 2023г.	

Зона по виду работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 5-7	**ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с тумбой, кресло офисное	
3	стеллаж	Мебель	основное	Размеры: не менее (В*Г*Ш) 1620*500*1600 мм, Материалы: ЛДСП 18 мм	
4	рабочее место ученика начальных классов	Мебель	специализированное	Стол ученический одноместный, стул ученический, ростовая группа 3	
5	тумба для МФУ	Мебель	специализированное	Размеры не менее (Ш*Г*В) 500х600х750 мм., Материалы: ЛДСП (18 мм и 25 мм). 3 выдвижных ящика.	
6	ноутбук	ТС	основное	Дисплей: не менее 15", Разрешение дисплея: не менее 1920 х 1080, Количество ядер процессора: 14,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	МФУ	ТС	основное	Размеры (Ш х Г х В): не менее 401х411х314 мм, вес не менее 18,5 кг. Функции: принтер (цветная печать) , сканер, копир	
8	тележка для ноутбуков	ТС	основное	Количество одновременно заряжвемых устройств до 30, размеры не меннее (В)1350*(Ш)625*(Г)495мм, вес не более 64кг	
9	принтер	ТС	основное	Размеры (Ш*Г*В) не менее 364х344х257 мм, черно-белая печать	
10	интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Диагональ не менее 75", объединяет в себе функции компьютера с предустановленным программным обеспечением и интерактивной панели.	
11	мобильный интерактивный пол	ТС	специализированное	Мобильная тумба (проектор, датчик движений, компьютер с ПО); напольное покрытие (в разложенном виде не менее 3 кв.м); Размеры тумбы (Ш х Г х В): не менее 700х400х700 мм	
12	мобильный класс виртуальной реальности	ТС	специализированное	В комплекте не менее 8 автономных шлемов виртуальной реальности, не менее 8 лицензий на конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства	
13	документ-камера	ТС	специализированное	Тип Портативный, Количество пикселей 13, Разрешение 1920х1080, Штатив Складной, Частота смены кадров 60 к/с,	
14	цифровое пианино	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ): не менее 1350х430х840 мм. Вес: не менее 40 кг.	
15	программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю	УМК	специализированное	Пособие состоит из 15 тематических разделов, в каждом из которых есть конструкторы для разработки интерактивных ресурсов при помощи различных изображений, звуков, анимации, инструментов, шаблонов и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образцов.	
16	интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	УМК	специализированное	1 диск DVD (на одно рабочее место).	
17	интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	УМК	специализированное	Учебное пособие представлено в формате DVD.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спортивного зала	СГ.04
2	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Маты, шведские стенки, канат, сетка, мячи, обручи и т.д.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол двухместный, стул	СГ.01, ОП.02, ОП.04, ОП.06, ОП.11, ОП.12, ОП.14, ПМ.02., ПМ.06
2	стеллаж для книг	Мебель	основное	Металлические, открытого типа	
3	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Стол офисный, стул	
4	шкаф	Мебель	основное	Полузакрытый, для хранения дидактических пособий, книг	
5	полка	Мебель	основное	Для демонстрации материалов	
6	Компьютер с выходом Интернет	ТС	основное	Для работы с электронными изданиями, с доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
7	Проектор	ТС	основное	Мультимедийное оборудование с экраном	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для модуля проектирования (пакет офисных программ, архиватор, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, графический редактор, антивирус)	133	ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
2	ПО для интерактивной панели «Азбука искусства»	1	ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
3	ПО "Фантазёры"для интерактивной панели	1	ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
4	ПО "Технология"для интерактивной панели	2	ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
5	Программно-методический комплекс Мир музыки	2	ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

6	Обучающее интерактивное оборудование для демонстрационных экспериментов	2	ПМ.01, ПМ.05, ПМ.06
7	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю	25	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05. ПМ.06
8	Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Сделай сам. Задания, тесты, игры	2	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05. ПМ.06
9	Интерактивное учебное пособие Средства музыкальной выразительности	26	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
10	Интерактивное учебное пособие. Играем в музыку	26	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
11	Психокоррекционные аудиовизуальные программы	26	ОП.03, ОП.09, ОП.14

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 6

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....9

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального горынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализация и анализ процесса обучения в начальномобщем образовании
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла

начальной школе	в начальной школе
По запросу отрасли	
ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям – специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый,20434)	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям – специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый,20434)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной Деятельности в соответствии с санитарными нормами иправилами.

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС,примерных основных образовательных программ начального общего образования.
освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Вожатый)	ПК 5.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и сопровождать под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детейи их оздоровления ПК 5.2. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательнойорганизацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

1.3. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членовГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации,а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
8. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена, главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
12. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена, уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

1.4. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	**100**

Схема перевода результатов демонстрационного экзаменаиз стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

1.5. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

Положение о дипломной работе по специальности

Формой государственной итоговой аттестации выпускников является подготовка и защита **дипломного проекта (работы)** (ДР). Этот форма испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО и ППССЗ:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

– преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)

Проведение итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы) позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

– ориентирует каждого обучающего на конечный результат;

– позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

– систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;

– расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделялось тематике ДР, отвечающей следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к дипломному проекту (работе) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах доводятся администрацией образовательного учреждения до обучающихся и преподавателей в процессе изучения профильных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с требованиями к выполнению дипломной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К защите дипломного проекта (работы) приказом ректора допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по специальности, выполнившие в установленные сроки дипломный проект (работу).

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии, рассматривается методическим советом колледжа после ее обсуждения на заседании предметно-цикловой комиссии с обязательным участием работодателей, рекомендуется к рассмотрению на Ученом совете Института непрерывного педагогического образования.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников Университета, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Предложения по составу государственной экзаменационной комиссии вносит директор ИНПО. Состав ГЭК утверждается приказом ректора.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается на позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, по представлению Ученого совета Университета.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Кандидатура председателя ГЭК выносится Ученым советом ИНПО на рассмотрение Ученого совета университета в начале текущего учебного года.

Заместитель председателя ГЭК назначается из числа педагогических и административных работников колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной, экстерната) по каждой образовательной программе среднего профессионального образования и действует в течение одного календарного года.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 №800 (с изменениями), действующими федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования, учебно-методической документацией, разработанной в Университете по специальностям среднего профессионального образования, настоящим Положением и другими инструктивными и методическими документами в части, не противоречащей Уставу университета.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы ГЭК назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к преподавательскому составу или административных работников колледжа. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ПЦК в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП. Тематика дипломного проекта (работы) разрабатывается преподавателями выпускающей ПЦК при участии или по заявкам работодателей, в том числе руководителей баз практик, и ориентирована на актуальные проблемы региона. Обучающийся может предложить тему дипломного проекта (работы) при условии обоснования целесообразности ее разработки. Обучающимся предоставляется право выбора темы.

В целях усиления связи обучения с практикой, повышения востребованности результатов исследований, выполняемых обучающимися, выпускающая ПЦК согласовывает тематику дипломной работы с органами государственного и муниципального управления, ассоциациями работодателей, отдельными работодателями и организует получение заявок на выполнение дипломного проекта (работы). Заказ на разработку конкретной темы в качестве дипломного проекта (работы) оформляется письмом.

Тематика дипломных проектов (работ) на текущий учебный год утверждается Ученым советом ИНПО. Тема дипломного проекта (работы) закрепляется за обучающимся по его личному письменному заявлению. Решение о закреплении темы дипломной работы, научного руководителя и, при необходимости, консультанта принимает методическая комиссия института по представлению председателя ПЦК, не позднее, чем за год до государственной итоговой аттестации, оформляется распоряжением по колледжу и доводится до сведения обучающихся.

В процессе выполнения дипломной работы тема может корректироваться. Окончательно сформулированные и согласованные с научным руководителем темы дипломного проекта (работы) (с указанием научного руководителя и консультантов по разделам) утверждается приказом ректора по представлению Ученого совета ИНПО не позднее 2-х месяцев до защиты дипломного проекта (работы) в государственной аттестационной комиссии. После издания приказа тема дипломного проекта (работы) изменению не подлежит.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы),в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Процедура защиты дипломной работы по специальности

Завершенная дипломный проект (работа) (сброшюрованная в установленном порядке), подписанная выпускником, предоставляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о работе передает в ПЦК. Также передается электронная версия работы (формат *.pdf или *.doc) для формирования банка данных дипломных проектов (работ).

Дипломный проект (работа) по специальности с отзывом научного руководителя представляется в ГЭК по защите не позднее, чем **за 2 дня до** назначенного срока защиты.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК по защите дипломной работы по специальности с участием не менее двух третей ее состава.

Защита дипломного проекта (работы) по специальности осуществляется публично в устной форме, как правило, в присутствии научного руководителя (и консультанта).

Процедура защиты:

- Устное сообщение обучающегося перед членами ГЭК с раскрытием ее цели, композиции, основополагающих теоретических положений, методики исследования, полученных результатов (не более 12 минут). Доклад обязательно сопровождается презентацией (элементами презентации с использованием слайдов и компьютерной техники, стендовым докладом).
- Вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лиц к обучающемуся, относящиеся к его устному выступлению или представленному тексту, и ответы на них.
- Выступление руководителя дипломной работы по специальности (с предоставлением письменного отзыва).
- Выступление выпускника с ответами на высказанные при этом замечания в адрес представленной работы.
- Выступления членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполнения дипломной работы по специальности.
- Закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения дипломной работы по специальности в форме отметки.

ГЭК оценивает дипломный проект (работу) с учетом ее содержания, умения обучающегося излагать и отстаивать основные положения дипломной работы по специальности, а также с учетом мнения научного руководителя. Критерии оценки дипломной работы по специальности разрабатываются и утверждаются в ПЦК (актуальность темы, оформление работы, уровень освещения темы, уровень защиты работы) по соответствующим специальностям.

Критерии и характеристика отметки:

«Отлично» – тема выбрана из практических потребностей, ее актуальность всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, методологическая основа, методы исследования, проявлен интерес к соответствующей литературе.

Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать полученные результаты. Изложение полученных данных носит реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. Объем и выполнение ДР соответствует требованиям, изложенным в программе, список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано.

В выступлении автора проявились умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы и находчивость при ответах на вопросы. В ответе обучающегося прослеживается четкость, логичность изложения мысли, полнота высказываний, умение привлекать материал смежных наук, анализировать факты, обобщать их, делать выводы. Автор

проявляет самостоятельность в суждениях, знает и умеет использовать региональный материал.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в том числе, эстетическим, сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Хорошо» – тема выбрана из практических потребностей, она актуальна, достаточно аргументирована, четко определены цели, задачи, методологическая основа, методы исследования, проявлен интерес к соответствующей литературе.

В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований. Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. Автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать, обобщать полученные результаты. Изложение носит реконструктивный характер: выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Недостаточно иллюстрирована работа схемами, графиками.

В сообщении автора проявилось умение выбирать главное из работы и находчивость при ответах на вопросы. В ответе обучающегося прослеживается четкость, логичность изложения мысли, полнота высказываний, умение привлекать материал смежных наук, анализировать факты, обобщать их, делать выводы. Автор проявил самостоятельность в суждениях, но отсутствовали иллюстрации, хотя характер работы обусловил их применение при защите.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в том числе, эстетическим, сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Не достаточно убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Удовлетворительно» – тема избрана с учетом практических потребностей, но ее актуальность слабо аргументирована, определены цели и задачи работы.

Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил стилистики, библиографического описания использованной литературы и сносок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.

Иллюстрации в работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

При защите автор не мог в своем выступлении раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, однако существуют недочеты и погрешности, как в техническом, так и в содержательном оформлении. Не убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Неудовлетворительно» – тема избрана с учетом практических потребностей, актуальность ее слабо аргументирована. Имеются недочеты в определении методологического аппарата.

Автор не владеет методами исследования, отсутствует анализ личного опыта. Изложение носит репродуктивный характер, своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки: оформление списка литературы, отсутствуют сноски на источники, использованные в работе.

В выступлении автор не смог раскрыть суть своей работы, на вопросы затруднялся ответить.

Мультимедийное сопровождение защиты отсутствует или представлено отдельными слайдами, дублирующими материал выступления автора.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы дипломной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы дипломной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через 6 месяцев, что фиксируется в протоколе.

Все заседания ГЭК по защите дипломной работы по специальности протоколируются. Протоколы заседания комиссии ведутся по установленной форме. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвующими в заседании.

Дипломная работа после защиты хранится в ПЦК на бумажном и электронном носителях не менее 5 лет (если не установлено иное). Через 5 лет после защиты дипломного проекта (работы) списывается по акту комиссией, утверждаемой распоряжением по колледжу и возглавляемой директором института или его заместителем. ПЦК в течение двух недель после защиты формирует электронный архив дипломных проектов (работ).

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и их индикаторов;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация работы по выполнению дипломного проекта (работы) осуществляется в форме отчетов и предзащиты.

В ноябре на заседании ПЦК рассматривается и утверждается предоставленный обучающимся информационный лист с указанием методологического аппарата исследования. Должны быть представлены следующие результаты работы по разработке дипломной работы :

1) обоснование актуальности выбранной темы;

2) определение цели и задач, объекта и предмета, гипотеза, база практики;

3) теоретико-методологическая основа исследования.

В марте проводится заседание ПЦК, на котором обучающийся представляет первую и вторую главу дипломной работы(теоретический компонент), Апрель - май обучающийся проводит исследование на базе практики, обрабатывает полученные данные, сравнивает с первоначальными данными, делает выводы, формулирует рекомендации.

Последняя неделя мая проводится предзащита, где обучающийся обязан предоставить черновой вариант дипломной работы и выступить с результатами исследования, сопровождая выступление мультимедийной презентацией.

После прохождения предзащиты обучающиеся корректируют текст работы с учетом замечаний, затем представляют полный текст дипломной работы, оформленный в соответствии с требованиями, в печатном и электронном видах.

Образец задания для демонстрационного экзамена

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание. Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.
2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде

предоставляется экспертам. Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.

6. При подготовке фрагмента урока, возможно, использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла Задание. Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство). Алгоритм выполнения:

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.
3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.
4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.
5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.
6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.
7. Продумать интерактивность презентации и включить элементы анимации, гиперссылки, интерактивные задания, а также аудио- и видео- файлы.
8. Оформить в соответствии со структурой виртуальную экскурсию в форме интерактивной презентации: на 1-ом слайде – тема, цель и задачи экскурсии; на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов; с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии; последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3- х).
9. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).
10. Предоставить экскурсию экспертам в электронном виде. Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 2 необходимо собрать контент в соответствии с учебным предметом (ИЗО или музыка) и темой, которая раскрывается в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: наглядную информацию о возможных объектах экскурсий (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, скульптур, произведений архитектуры и декоративно-прикладного искусства, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений; текстовую информацию об этих объектах (статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); источники информации по представленным объектам; другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания. Контент собирается после получения вариантов заданий.

Модуль 3. Подготовка интерактива для родителей Задание. Подготовка интерактива для родителей по заданной теме в соответствии с проблемной ситуацией. Порядок выполнения задания:

1. Проанализировать проблемную ситуацию.
2. Определить тему, цель и задачи (план) интерактивного взаимодействия.

3. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

4. Определить содержание, формы взаимодействия, а также методы и приемы проведения интерактива.

5. Основные элементы интерактива занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам.

6. Подготовить конспект (ход проведения) интерактива для родителей с указанием необходимых ресурсов на каждом этапе интерактива в соответствии с планом.

7. При подготовке интерактива используется предоставленный контент (материалы для разработки интерактива).

8. Представить экспертам таблицу с основными элементами и ход проведения интерактива для родителей в печатном виде.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 3 необходимо собрать контент в соответствии темой и проблемной ситуацией, которые раскрываются в вариантах заданий. В контент необходимо включить: иллюстрации, видеофрагменты, аудиозаписи по теме интерактива; текстовую информацию (цитаты, статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания. Контент собирается после получения вариантов заданий.

Фонд оценочных средств является приложением к программе ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

3. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5. Состав апелляционной комиссии утверждается приказам ректора одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия действует в течение одного календарного года.

6. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

7. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены

экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

8. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

9. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

10. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

11. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

12. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

14. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

15. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится как документ строгой отчетности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел Университета.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

– также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) ДЛЯ ПРОГРАММ ППССЗ

№ п/п	Тема дипломного проекта (работы)
1.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках по дисциплине «Окружающий мир»
2.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников
3.	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии посредством работы с природными и пластичными материалами
4.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через использование краеведческого материала.
5.	Формирование культуры поведения у младших школьников при помощи игровых технологий во внеурочной деятельности
6.	Формирование навыков социализации у младших школьников в коллективной деятельности
7.	Методы обеспечения положительного влияния коллектива сверстников на формирование личности младшего школьника
8.	Использование театрализации на уроках литературного чтения как условие развития творческих способностей младших школьников
9.	Использование игровой обучающей ситуации как условие формирования культуры речевого общения младших школьников
10.	Использование нестандартных задач на уроках математики как условие формирования логического мышления младших школьников
11.	Воспитание экологической культуры школьников на уроках литературного чтения
12.	Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по русому языку
13.	Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе
14.	Педагогические условия формирования положительных межличностных отношений младших школьников
15.	Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте на уроках математики посредством использования занимательного материала
16.	Использование групповых форм работы на уроках технологии как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
17.	Эмоциональное развитие младших школьников в процессе изучения лирических произведений
18.	Развитие воображения младших школьников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности
19.	Учебное сотрудничество в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
20.	Использование игровых технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе как средство развития изобразительной грамотности
21.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
22.	Формирование учебной мотивации младших школьников на уроках математики
23.	Математические головоломки как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики
24.	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства посредством использования современных технологий в живописи
25.	Интерактивные методы обучения как средство формирования геометрических понятий у младших школьников на уроках математики
26.	Использование сопоставительного метода при изучении имени существительного и имени числительного в русском и хакасском языках на примере начальных классов
27.	Использование числовых ребусов по математике как условие развития познавательного интереса младших школьников
28.	Формирование семейных ценностей в полиэтнических семьях у младших школьников
29.	Духовно-нравственное развитие младших школьников посредством цифровых образовательных

	технологий во внеурочной деятельности
30.	Использование метода проектов как условие развития мотивации младших школьников к изучению окружающего мира
31.	Применение интеллект-карт на уроках окружающего мира как средство развития логического мышления младших школьников
32.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира
33.	Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения
34.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения
35.	Методические приёмы и особенности изучения лирики А.С.Пушкина на уроках литературного чтения в начальной школе
36.	Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной деятельности как средство развития естественно-научной грамотности
37.	Наблюдения как средство формирования исследовательских навыков по окружающему миру у младших школьников
38.	Изучение басен С. Михалкова как способ нравственного воспитания младших школьников
39.	Социально-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе
40.	Экологическое воспитание младших школьников при обучении произведениям о временах года в начальной школе
41.	Формирование исследовательских навыков на предметных уроках окружающего мира

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
К ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Абакан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Институт непрерывного педагогического образования, Колледж педагогического образования, информатики (далее– Программа) направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ИНПО, КПОИиП (далее – Колледж предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей осинового общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания Колледжа.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по НО, заведующий отделением, классные руководители учебных групп, преподаватели.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся –** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание –** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание –** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание –** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК),формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня **физической подготовленности** (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников воспитания ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ИНПО КПОИиП

Целевые ориентиры направлений воспитания
Направление 1 – Гражданское воспитание
1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Направление 2 – Патриотическое воспитание
2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Направление 3 – Духовно-нравственное воспитание
3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 3.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Направление 4 – Эстетическое воспитание
4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Направление 5 – Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Направление 6 – Профессионально-трудовое воспитание
6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Направление 7 - Экологическое воспитание
7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 7.3. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде 7.4. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 7.5. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.
Направление 8 – Ценности научного познания
8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 8.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформированы с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Направление 1 – Гражданское воспитание
1.1. Понимающий профессиональное значении отрасли образования и педагогических наук для социально-экономического и научно-технологического развития страны и республики Хакасия. 1.2. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Абакана и Республики Хакасия.
Направление 2 – Патриотическое воспитание
2.1. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Направление 3 - Духовно-нравственное воспитание
3.1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Направление 4 – Эстетическое воспитание
4.1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 4.2. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Направление 5 – Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Направление 6 – Профессионально-трудовое воспитание
6.1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. 6.2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Направление - 7 Экологическое воспитание
7.1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. 7.2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Направление 8 – Ценности научного познания
8.1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 8.2. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КПОИиП

Воспитательная система колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника как носителя таких качеств, которые позволят выполнять профессиональные функции, принимать решения и нести персональную ответственность за результат деятельности; организовывать успешное взаимодействие с людьми и регламентируется нормативно-правовыми документами университета.

Важным звеном в воспитательной деятельности колледжа является воспитательная работа, проводимая в академической группе. Задачи, поставленные перед академическими группами в начале года, реализуются на учебных занятиях, через работу клубов, через классные часы, на внеаудиторных мероприятиях.

Также в колледже создана система студенческого соуправления. Действует Совет обучающихся, который создан для обеспечения реализации прав студентов на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, жизнедеятельности студенческой молодежи, развития социальной активности и социального творчества среди студентов. В состав Совета обучающихся входят председатели 7 советов: Совета старост, Совета ответственных за науку; Совета лидеров, Совета профоргов, Совета физоргов, Совета инфоцентров, Совета KreaTV.

Совет старост формируется на каждом отделении из числа старост академических групп, осуществляет контроль над успеваемостью и посещаемостью студентами учебных занятий, организует проверку успеваемости и посещаемости с обязательным отчетом на заседаниях, проводимых ежемесячно, информирует студентов отделения о результатах сессии.

Совет ответственных за науку состоит из представителей ответственных за науку академических групп. Осуществляет контроль над участием студентов в научной деятельности. Информирует студентов о предстоящих научных мероприятиях. Участвует в организации научных мероприятий, конференций, круглых столов и т.д.

Совет лидеров состоит из лидеров академических групп. Совет лидеров сохраняет и поддерживает традиции колледжа и университета, оказывает помощь в развитии творческих способностей и талантов обучающихся, организует и проводит внеучебные мероприятия, организует разнообразный досуг студентов колледжа.

Совет физоргов состоит из физоргов академических групп. Совет пропагандирует здоровый образ жизни, помогает в организации спортивных соревнований в колледже и университете, участвует в работе по вовлечению студентов в занятия физической культурой и спортом.

Совет профоргов формируется из профоргов академических групп. Профбюро осуществляет тесную связь с профсоюзным комитетом ХГУ им. Н.Ф. Катанова, принимает в члены профсоюза, оказывает социальную помощь и поддержку социально-незащищенным студентам, организует акции милосердия.

Совет инфоцентров состоит из студентов, освещающих образовательную, научную, воспитательную и культурно-массовую жизнь колледжа - представителей инфоцентров академических групп. Инфоцентр информирует о событиях в академических группах, на отделениях, в колледже, оформляет стенд «Студенческий калейдоскоп», готовит к публикации материалы о жизни колледжа, размещает информацию на сайте университета и в ВКонтакте.

Совет КреаТВ состоит из представителей КреаТВ академических групп. Совет организует информационное освещение мероприятий, проводимых в колледже, через съемку видеороликов, выпусков новостей.

Для организации и проведения внеучебной работы в колледже обеспечен свободный доступ студентов к информации о планируемых и проведенных мероприятиях, к расписанию работы клубов. Данная информация представлена на сайте Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова и в официальной группе колледжа «КПОИиП | ХГУ им. Н.Ф. Катанова» во ВК.

Мониторинг деятельности каждой академической группы осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы оценки, которая позволяет определить активность группы, проводить сравнительный анализ результатов в разные годы обучения, выявить уровень развития самостоятельности в управленческой деятельности, а также помогает оценивать степень участия классного руководителя в организации различных видов деятельности в группе.

Актуальным направлением воспитательной работы в колледже является работа профессиональных клубов и клубов по интересам.

Клуб «Дошкольник».

Клуб «Юрист».

Клуб «IT».

Клуб «ЛАД».

Клуб «Архивист».

Клуб «Академия естественных и точных наук».

Клуб «Лингва».

Волонтерское движение «Дорогою добра».

Спортивные секции.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, направленных на личностное развитие, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в академической группе, о жизни группы в целом;

– помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– планирование и проведение уроков в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже, а далее в рамках профессионального развития;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом;

– индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение собраний для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать студентов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессиональном роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемония награждения (по итогам года) обучающихся за участие в жизни колледжа, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

– тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями образовательной отрасли;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров образовательной отрасли.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в КПОИиП основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, стенд на третьем этаже), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к

образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профиль образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей образовательной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении КПОИиП в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: актив академической группы и Совет обучающихся колледжа.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

– организацию и деятельность в техникуме органа студенческого самоуправления – Студенческий совет, избранного обучающимися;

– представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности колледжа;

– взаимодействие с молодёжными и общественными организациями г.Абакана, Республики Хакасия;

– участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа;

– социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров техникума, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативные проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у колледжа (отделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной м комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.;

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и

работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– участие партнеров-работодателей в тематических мероприятия и событиях организации, производственных практиках по специальности;

– проведение на базе партнеров тематических мероприятий и событий, аудиторных и внеаудиторных занятия, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности по специальности;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

– участие в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

– проведение конкурсов профессионального мастерства: «Специалист» и «ПРОФИ-дебют»;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных

партнеров по специальности;

– организация работы клубов профессиональной направленности «ЛАД» и «Дошкольник»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

– Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

– участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

– оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума;

– социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);

– событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

– просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);

– общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

– зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: Для реализации Рабочей программы воспитания укомплектован преподавательский коллектив квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по непрерывному образованию, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, педагоги-организаторы, заведующие отделениями, руководители клубов, наставники системы студенческого соуправления, преподаватели физкультуры и классные руководители. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных

стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Университета, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Университете. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте университета https://khsu.ru/.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе Колледжа с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике техникума;

– прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

– награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

– вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

– благодарственное письмо обучающемуся;

– благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

– размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

– памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

– успехи в учебе;

– успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
– активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
– участие в творческой, исследовательской деятельности;
– победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
– активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, города, республики, Российской Федерации, на международном уровне;
– спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова".

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
– уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по непрерывному образованию, заведующими отделениям, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по непрерывному образованию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1.
Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты первого курса	Еженедельно	Классные руководители
2. Кураторство				
2.	Проект «Клуб классных руководителей»	Классные руководители	В течение года	Зам. директора по НО
3. Наставничество				
3.	Практикумы для наставников групп первого курса	Студенты 3-го курса ШО	Май-Июнь	Зам. директора по НО
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.	День знаний	Студенты первого курса	01 сентября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
5.	Международный день распространения грамотности	Все курсы, все группы	09 сентября	Преподаватель русского языка
6.	Знакомство первокурсников с клубами колледжа «Давайте познакомимся»	Студенты первого курса	23 сентября	Зам. директора по НО, руководители клубов
7.	Фестиваль «Созвездие талантов»	Студенты первого курса	26 сентября	Педагог-организатор
8.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Студенты, обучающиеся на ДО	27 сентября	Руководитель клуба «Дошкольник»
9.	Первенство колледжа по настольному теннису для первокурсников	Студенты первого курса	30 сентября	Преподаватель физкультуры
10.	День рождения колледжа	Все курсы, все группы	01 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
11.	День среднего профессионального образования	Все курсы, все группы	02 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
12.	День самоуправления «Учитель на замену!»	Все курсы, все группы	05 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
13.	Первенство колледжа по баскетболу для первокурсников	Студенты первого курса	21 октября	Преподаватель физкультуры

14.	Посвящение в члены клуба «Дошкольник»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Дошкольник»
15.	Посвящение в члены клуба «ЛАД»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «ЛАД»
16.	Пресс-конференция «Права студентов»	Студенты первого курса	14 октября	Руководитель клуба «Юрист»
17.	Тематический классный час «Я и мои роли»	Все курсы, все группы	21 октября	Классные руководители
18.	Акция «Экологический десант»	Все курсы, все группы	23 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
19.	День первокурсника «Посвящение в студенты»	Все курсы, все группы	31 октября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
20.	День народного единства	Все курсы, все группы	04 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Всемирный день науки	Все курсы, все группы	10 ноября	Методист
22.	День матери	Все курсы, все группы	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
23.	День добровольца (волонтера)	Все курсы, все группы	5 декабря	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
24.	День Конституции Российской Федерации	Все курсы, все группы	12 декабря	Руководитель клуба «Юрист»
25.	Тематический классный час «Мои успехи»	Все курсы, все группы	16 декабря	Классные руководители
26.	Рождественские встречи	Студенты первого курса	16 декабря	Преподаватель иностранного языка
27.	Новогодние мероприятия	Студенты, обучающиеся на ДО	24 декабря	Руководитель клуба «Дошкольник»
28.	Кубок по чирлидингу	Все курсы, все группы	25 января	Педагог-организатор
29.	Открытое первенство по многоборью	Все курсы, все группы	27 января	Преподаватель физкультуры
30.	День российской науки	Все курсы, все группы	08 февраля	Методист

31.	Конкурс чтецов «Всё начинается с любви…»	Все курсы, все группы	14 февраля	Педагог-организатор, преподаватель литературы
32.	День спонтанного проявления доброты	Все курсы, все группы	17 февраля	Руководитель клуба «Дорогою добра»
33.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Все курсы, все группы	23 февраля	Преподаватель физкультуры
34.	Международный женский день	Все курсы, все группы	08 марта	Педагог-организатор
35.	Открытое первенство по скипингу	Все курсы, все группы	31 марта	Преподаватель физкультуры
36.	День смеха	Все курсы, все группы	01 апреля	Педагог-организатор
37.	Космический квест	Студенты первого курса	12 апреля	Педагог-организатор
38.	Конкурс «Зеленая весна»	Все курсы, все группы	15 апреля, 16 апреля	Преподаватель ОБЖ
39.	День Победы	Все курсы, все группы	09 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
40.	Церемония награждения по итогам учебного года	Все курсы, все группы	26 мая	Зам. директора по НО, педагог-организатор
41.	День защиты детей	Студенты, обучающиеся на ДО	01 июня	Руководитель клуба «Дошкольник»
42.	Тематический классный час «Организация летнего отдыха»	Все курсы, все группы	02 июня	Классные руководители
43.	День России	Все курсы, все группы	12 июня	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Вручение дипломов	Выпускные группы	01 июля	Заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
45.	Экскурсии в музеи и на выставки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители

46.	Походы в библиотеки	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
47.	Чествование семейных трудовых династий специальности	Все курсы, все группы	В течение года	Заведующие отделениями, классные руководители
48.	Родительские собрания	Студенты первого курса	26 октября	Заведующие отделениями, классные руководители
7. Самоуправление				
49.	Заседания Совета обучающихся	Совет обучающихся	Ежемесячно	Зам. директора по НО
50.	Заседание Советов студенческого соуправления	Активы групп	Ежемесячно	Зам. директора по НО, наставники советов
51.	Деятельность студенческого совета	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор
52.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
53.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход»	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватели колледжа
54.	Участие в проектах «Движения первых»	Все курсы, все группы	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели колледжа
55.	Волонтерство	Все курсы, все группы	В течение года	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»
56.	Выборы в актив группы	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
57.	Все о студенческом соуправлении для первокурсников	Студенты первого курса	Сентябрь	Зам. директора по НО, наставники советов
58.	Образовательный интенсив «Время первых»	Студенты первого курса	21 ноября, 22 ноября	Зам. директора по НО, педагог-организатор
59.	Выборы в Совет обучающихся	Все курсы, все группы	Май	Зам. директора по НО, педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
60.	Реализация профилактических мероприятий	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители

61.	Психологические тренинги	Все курсы, все группы	В течение года	Преподаватель психологии
62.	Вовлечение обучающихся стоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учета в систему дополнительного образования	Все курсы, все группы	В течение года	Зам. директора по НО, классные руководители
63.	Учёт обучающихся систематически пропускающих учебные занятия	Все курсы, все группы	В течение года	Классные руководители
64.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (лекции, классные пасы, беседы)	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
65.	Классные часы по правилам внутреннего распорядка колледжа	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
66.	Классные часы по профилактике безнадзорности и экстремизма	Все курсы, все группы	Сентябрь	Классные руководители
67.	Мастер-класс для первокурсников «Азбучные истины»	Студенты первого курса	Сентябрь	Педагог-организатор
68.	День здоровья	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватели физкультуры
69.	Квест «Безопасность молодежи в сети Интернет»	Студенты первого курса	Сентябрь	Преподаватель информаитки
70.	Тематический классный час «Воспитание культурных навыков»	Все курсы, все группы	18 ноября	Классные руководители
71.	Тематический классный час «Студент, будь здоров!»	Все курсы, все группы	27 января	Классные руководители
72.	Акция «Всемирный день здоровья»	Все курсы, все группы	07 апреля	Преподаватель ОБЖ
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
73.	Встречи с представителями институтов	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями

74.	Встречи с работодателями	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
75.	Экскурсии на предприятия	Выпускные курсы	В течение года	Заведующий практикой, заведующие отделениями
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
76.	Мероприятия адаптационного периода	Студенты первого курса	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НО, педагог-организатор
77.	Интерактивная игра «Азбука профессии учитель»	Студенты, обучающиеся на ШО	20 января	Руководитель клуба «ЛАД»
78.	Конкурсно-игровая программа «Жили-были сказки»	Студенты, обучающиеся на ДО	20 января	Руководитель клуба «Дошкольник»
79.	Праздник первых уроков для студентов 3 курса школьного отделения	Студенты, обучающиеся на ШО	10 февраля	Руководитель клуба «ЛАД»
80.	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	Все курсы, все группы	Март	Зав. практикой, преподаватели
81.	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Все курсы, все группы	Апрель	Зав. практикой, преподаватели
82.	Единый день открытых дверей	Амбассадоры	Ноябрь, Апрель	Заведующие отделениями